



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Педагогический институт**  
**Кафедра истории и методики**



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины – **БЗ.Д.1. Подготовка и защита ВКР**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **история-обществознание**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – **очная/заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой  
истории и методики  
Протокол № 12  
От «30» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданов

Иркутск 2018 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	16
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	16
6. Перечень практических (семинарских) занятий, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	18
7. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература; б) дополнительная литература; в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Образовательные технологии	24
11. Оценочные средства	24

**1. Цель подготовки выпускной квалификационной работы** - установление уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями образовательной программы и видами деятельности – образовательной и исследовательской, определёнными федеральным государственным образовательным высшим образованием по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-обществознание».

**Задачи подготовки выпускной квалификационной работы:**

1) Установление уровня теоретической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с образовательной программой и видами деятельности - педагогической и исследовательской, определёнными федеральным государственным образовательным высшим образованием по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История-обществознание».

2) Установление уровня практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с образовательной программой и видами деятельности, определёнными федеральным государственным образовательным высшим образованием по

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина Б3. Д.1. Подготовка и защита ВКР относится к базовой дисциплине программы подготовки обучающихся по следующим направлениям профессиональной деятельности: педагогическая и исследовательская. Она является одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы и одной из форм итоговой аттестации обучающегося. Выполняется в 10 семестре. Объем дисциплины – 216 час. (6 зет). Подготовка ВКР по профилю «История-обществознание» основывается на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения специальных дисциплин исторического блока, а также таких дисциплин как « Основы исследовательской деятельности». Знания и умения по дисциплине являются необходимой основой для ведения исследовательской деятельности, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, выполненная студентом индивидуально в период обучения в вузе, представляется в виде письменного текста, с соблюдением единых требований и правил, принятых в ПИ ИГУ, и оформленных в виде методических рекомендаций для выпускников (см: *Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории. – Иркутск, 2016).*

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Коды	Показатели ожидаемого результата образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом:
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК - 1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<b>Знает:</b> - историю становления и развития философского и социально-гуманитарного знания; - основные современные теоретико-методологические концепты философии, социологии, политологии, правоведения, экономики, культурологии, этики,

	<p>эстетики, религиоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования современной рыночной экономики и экономики образования; экономический механизм деятельности образовательной организации и основы менеджмента в образовании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имплицитировать полученные философские, социологические, политологические, правовые, экономические, культурологические, этико-эстетические, религиоведческие знания в процессы формирования научного мировоззрения и индивидуального миропонимания;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные философские и социально-гуманитарные знания и навыки;</li> <li>- выявлять экономические проблемы, анализировать варианты принимаемых управленческих решений при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования; осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на полученные экономические и управленческие знания и навыки.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками современных научных социально-гуманитарных дискурсивных практик;</li> <li>- навыками философского, социологического, политологического, правового, экономического, культурологического, этико-эстетического, религиоведческого анализа мировоззренческих, социально, профессионально и личностно значимых проблем;</li> <li>- профессиональными навыками использования полученных философских и социогуманитарных знаний в преподавании обществоведческих дисциплин;</li> <li>- навыками изучения и анализа экономических и управленческих процессов, особенностей управленческой деятельности в системе образования; специальной экономической и управленческой терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, решения экономических и управленческих задач в конкретных ситуациях.</li> </ul>
<p><b>ОК-2</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества;</li> <li>- периодизацию развития человеческого общества;</li> </ul>

<p>патриотизма и гражданской позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории;</li> <li>- роль личности в истории.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно владеть историческими знаниями;</li> <li>- аргументированно доказывать свою точку зрения;</li> <li>- определять место и роль Российского государства в мировой истории;</li> <li>-формировать представление об историческом прошлом русского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории;</li> <li>- выделять ключевые исторические личности, являющиеся примером патриотизма и героизма.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умениями и навыками поиска исторической информации;</li> <li>- навыком анализа и систематизации полученных знаний;</li> <li>- навыками изучения истории своего края, своей семьи;</li> <li>- пониманием важности уважительного отношения к героическому прошлому русского общества.</li> </ul>
<p>ОК-3Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;</li> <li>- основные достижения и проблемы в области естественных наук в их историческом развитии и современном состоянии;</li> <li>- основные понятия, необходимые для применения аппарата математики и информатики в процессе решения задач в различных предметных областях и сферах жизнедеятельности, в том числе и профессионально ориентированных;</li> <li>- образовательные стандарты и требования к оцениванию образовательных результатов по своему предмету;</li> <li>- принципы создания современной информационной образовательной среды и современного информационного пространства;</li> <li>- о назначении и функционировании ПК, программном обеспечении, устройствах ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе</li> <li>-технологии использования средств ИКТ для индивидуальной и групповой работы с учащимися, ресурсы и возможности сервисов сети Интернет, необходимые для применения в педагогической</li> </ul>

деятельности и для профессионального развития;

- историю и тенденции развития современного естествознания;
- основные характеристики современной естественнонаучной картины мира;
- особенности самоорганизации природы и её иерархию;
- принципы универсального эволюционизма и синергетики;
- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- основные достижения и проблемы в области естественных наук в их историческом развитии и современном состоянии;
- основные понятия, необходимые для применения аппарата математики и информатики в процессе решения задач в различных предметных областях и сферах жизнедеятельности, в том числе и профессионально ориентированных.

**Умеет:**

- приводить примеры практического использования естественнонаучных, математических и информационных знаний, умений и навыков;
- использовать современный естественнонаучный, математический и информационный аппарат для решения содержательных задач в различных предметных областях, в том числе и профессионально ориентированных;
- работать с нормативными документами;
- проектировать урок/занятия с использованием средств ИКТ;
- организовывать образовательный процесс с эффективным использованием средств ИКТ;
- использовать технические и программные средства в профессиональной деятельности;
- проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием сетевых технологий;
- использовать принципы естествознания для ориентирования в информационном пространстве и в своей деятельности;
- использовать естественнонаучную методологию;
- использовать современные понятия естествознания и иллюстрировать его закономерности на примерах
- приводить примеры практического использования естественнонаучных, математических и информационных знаний, умений и навыков;
- использовать современный естественнонаучный, математический и информационный аппарат для

решения содержательных задач в различных предметных областях, в том числе и профессионально ориентированных.

**Владеет:**

- навыками построения математических моделей для решения стандартных задач, связанных с различными сферами жизнедеятельности человека;
- навыками проведения наблюдений и экспериментов с последующей математической обработкой их результатов;
- навыками применения информационных технологий для поиска и обработки информации из различных естественнонаучных и математических дисциплин, в том числе и профессионально ориентированных;
- навыками поиска информации, ее анализа и обработки;
- типовыми современными средствами ИКТ при организации образовательного процесса;
- методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- приемами подготовки материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий;
- базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности;
- приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
- методами организации различных видов деятельности учащихся, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников при использовании сетевой технологии обучения;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств ИКТ
- современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками нахождения причинно-следственных связей между событиями и явлениями;
- навыками работы с информацией с точки зрения научности;
- навыками решения проблем профессионально-

	<p>педагогической деятельности с использованием естественнонаучных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска информации о применении естественнонаучных знаний для поддержания творческой активности учащихся</li> </ul>
<p>ОК - 4Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые фонетические стандарты иностранного языка;</li> <li>- лингвистические знания грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка);</li> <li>- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;</li> <li>- критерии хорошей речи;</li> <li>- особенности элитарной речевой культуры;</li> <li>- особенности речевого общения;</li> <li>- различия между языком и речью, функции языка;</li> <li>- специфику ораторики и полемики;</li> <li>- технологию подготовки публичного выступления.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);</li> <li>- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> <li>- осуществлять письменное общение;</li> <li>- различать типы речевых культур;</li> <li>- постоянно пополнять и обновлять свои знания.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией дисциплины;</li> <li>- языковыми средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативными условиями;</li> <li>- навыком ориентироваться в своей речи на прецедентные тексты непреходящего общекультурного значения;</li> <li>- техникой практической реализации риторических правил общения;</li> <li>- приемами сбора материала для публичного выступления.</li> </ul>
<p>ОК - 5Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные</p>	<p><b>Знает:</b> определение и функции командной работы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять различные способы работы в команде в</li> </ul>



различия	<p>образовании;</p> <p>-вычленять признаки, определяющие социальные, культурные, личностные различия между людьми</p> <p><b>Владеет:</b>навыками применения отдельных способов работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.</p>
ОК-6Способностью самоорганизации и самообразованию.	<p>к и</p> <p><b>Знает:</b>методы и приемы самообразования и самоорганизации.</p> <p><b>Умеет:</b>самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><b>Владеет:</b>навыками работы с литературой и другими информационными источниками; приемами самоорганизации в деятельности и общении.</p>
ОК - 7Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основы российского права, его понятийный аппарат;</p> <p>- основные законодательные и нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b>использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b>навыками применения правовых знаний в повседневной жизни.</p>
ОК - 8Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	<p><b>Знает:</b></p> <p>- значение физической культуры как средства физической подготовки;</p> <p>- способы всестороннего и гармоничного развития физических и двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности;</p> <p>- способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать средства и методы физической культуры;</p> <p>- достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности;</p> <p>- повышать уровень функциональных и двигательных способностей, сформировать основные двигательные умения и навыки, приобрести личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры.</p> <p><b>Владеет:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания;</li> <li>- средствами профессионально-прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК - 9Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- принципы и требования гигиены и охраны труда;</li> <li>- основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- выбирать методы защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС;</li> <li>- оказать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях;</li> <li>- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС.</li> </ul>
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p><b>Знает:</b> социальную значимость своей будущей профессии; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</p> <p><b>Владеет:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<p><b>Знает:</b> психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания; психологические особенности каждого возрастного периода; специфику образовательных потребностей обучающихся разных</p>

<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>категорий; характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять особые образовательные потребности детей; организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами обеспечения эффективного взаимодействия с разными группами обучающихся; навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> теории и технологии сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами наблюдения (отслеживания) особенностей психологического развития детей на различных этапах обучения; технологиями психолого-педагогического сопровождения УВП.</p>
<p><b>ОПК-4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия образовательного права; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p><b>Умеет:</b> решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поддержания дисциплины в образовательном учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.</p>
<p><b>ОПК-5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает:</b> общие этические принципы педагогического общения, его функции и характер влияния на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся;</p>

	<p>основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные этапы создания текста; коммуникативные качества хорошей письменной речи; специфику педагогического общения.</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать общение с воспитанниками, родителями, коллегами на основе требований педагогической этики и речевой культуры; различать элементы нормированной и ненормированной речи; - пользоваться своеобразием речевых и языковых средств воздействия на читателя или слушателя; грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую информацию; адекватно оценивать свои коммуникативные неудачи и промахи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками делового общения, приемами достижения согласия, методами этической защиты; культурой речевого поведения и речевого этикета; навыками словесного оформления информации; приемами исправления текстов; средствами письменного русского литературного языка в соответствии с нормами и авторскими коммуникативными задачами; навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.</p>
<p>ОПК-6Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни, профилактику различных инфекционных болезней;</li> <li>- критерии здоровья и группы здоровья детей и подростков;</li> <li>- факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе;</li> <li>- вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды;</li> <li>- организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами первичной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний;</li> </ul>
<p>ПК</p>	<p>Профессиональные компетенции</p>
<p>ПК-1–готовность реализовывать образовательные программы в</p>	<p><b>Знает:</b> сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная</p>

<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа»» «образовательная область» «учебный предмет»; требования образовательных стандартов, их структуру и содержание.</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать требования образовательных стандартов; - ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов.</p> <p><b>Владеет:</b> подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии</p>	<p><b>Знает:-</b> современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении; информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики, методы их использования в образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса; типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК - 3Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Умеет:-</b> выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах.</p>
<p>ПК-4Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p><b>Знает:</b> - особенности и возможности образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных педагогических условий для достижения результатов обучения и обеспечения</p>

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК - 5Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, способствовать формированию у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии.</p> <p><b>Владеет:</b> способами обеспечения педагогических условий для личностного и профессионального развития и самоопределения каждого обучающегося.</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами построения эффективных взаимоотношений в учебном (и/или педагогическом) коллективе.</p>
<p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности.</p>	<p><b>Знает:</b> психологические основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать эффективное общение и сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; анализировать реальное положение дел в учебной группе.</p>

	<i><b>Владеет:</b></i> способами организации совместной деятельности обучающихся; приемами активизации творческой инициативы обучающихся.
ПК- 11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<i><b>Знает:</b></i> особенности рационально-логического дискурса; методику сбора информации. <i><b>Умеет:</b></i> работать с информацией, вести обработку полученного материала с использованием современных технологий. <i><b>Владеет:</b></i> основами научного анализа; обобщать полученные знания; навыком использования полученных научных результатов в образовательном процессе.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<i><b>Знает:</b></i> основы организации учебно-исследовательской деятельности. <i><b>Умеет:</b></i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. <i><b>Владеет:</b></i> навыками подготовки творческих заданий для обучающихся с учетом индивидуальных способностей.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы по формам обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		10			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	216	216			
В том числе:	-	-	-	-	-
Изучение историографии темы	36	36			
Формирование источниковой базы	72	72			
Написание текста ВКР	72	72			
Защита ВКР	36	36			
<b>Контактная работа (всего)</b>					
Общая трудоемкость	часы	216	216		
	зачетные единицы	6	6		

#### 5. Содержание дисциплины

**5.1.** Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» выпускная квалификационная работа по основным образовательным программам подготовки бакалавров выполняется в виде выпускной квалификационной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным испытанием выпускников, завершающих обучение по основным образовательным программам подготовки бакалавров. При условии успешной защиты выпускной квалификационной работы Государственная аттестационная комиссия выносит решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) бакалавра по соответствующему направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

**Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы** представлены в учебно-методическом пособии: *Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории. – Иркутск, 2016.* Разделы: «Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы в процессе написания выпускной квалификационной работы в 7 семестре» и «Требования к оформлению выпускной квалификационной работы».

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами.** Дисциплина основывается на знании предыдущих дисциплин и является итоговой аттестацией выпускника

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
1.	Последующие дисциплины							
1.2.								

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы. Задания.	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1.</b>	Выбор темы ВКР				
2.	<b>Раздел 2.</b>	Изучение историографии темы.			36	36



3.	<b>Раздел 3.</b>	Формирование источниковой базы ВКР			72	72
4.	<b>Раздел 4.</b>	Написание содержания ВКР и техническое оформление текста ВКР в соответствии с требованиями ГОСТа			72	72
5.	<b>Раздел 5.</b>	Защита ВКР			36	36

## 6. Перечень практических занятий (не предусмотрено)

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Тру- доемк ость (час.)	Оценочные средства	Фор- миру- емые ком- петен- ции
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Коли- чество часов
	<b>Раздел 1.</b>	Выбор темы ВКР.	Выбрать тему научного исследования . Спланировать работу над ВКР: составить план, определить источникову ю базу, ознакомиться с библиографи ей по теме.	Занданова Л.В. Научно- исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. <u>Виноградова Н. А.</u> Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.	
	<b>Раздел 2.</b>	Изучение историографии	Выявить, систематизир	Лебедев С.А. Методология	36

		темы.	овать и проанализировать источники. Сделать обзор историографии и Написать текст введения, глав и заключения	научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. - М.: Издательство Юрайт, 2016.	
	<b>Раздел 3.</b>	Формирование источниковой базы ВКР	Сформировать источниковую базу, провести анализ, систематизацию и сделать обоснованные выводы.	Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016.	72
	<b>Раздел 4.</b>	Написание содержания ВКР.	Написание введения, глав и параграфов, заключения Оформление работы в соответствии с ГОСТами. Составить список источников и литературы.	<u>Виноградова Н. А.</u> Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.	72
	<b>Раздел 5.</b>	Защита ВКР	Написание доклада. Защита.	Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки	36

				выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016.	
--	--	--	--	---	--

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

I этап: студент самостоятельно или с помощью преподавателя выбирает тему из рекомендуемого списка учебную и научную литературу, имеющую непосредственное отношение к теме, а также знакомится с литературой, не вошедшей в данный список.

II этап: студент выбирает из историографических источников монографическую литературу и научные статьи, показывающие степень изученности темы.

III этап: студент выявляет, какие типы, виды и разновидности источников имеют отношение к изучаемой теме, формирует источниковую базу, проводит анализ источников..

IV этап: студент пишет введение, основную часть, заключение к работе, создает приложение.

V этап: студент оформляет список источников и литературы, ссылки по главам и параграфам в соответствии с требованиями.

VI этап: студент готовит доклад с кратким изложением содержания ВКР; представляет переплетённый текст с отзывом руководителя, проверенный в системе антиплагиат и утверждённый нормоконтролёром.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки ВКР**

### **а) основные документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВПО «ИГУ» (принято 25.08.2017 года).
5. Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО "ИГУ" (принято 25.08.2017 г).

### **б) основная литература:**

1. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9 10 экз.
3. Лебедев С.А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 153 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-7574-1

### **в) дополнительная литература**

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб.пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. 5 экз.

2. Выпускная работа бакалавра: учеб.пособие / В.А. Рогов [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 216 с. 1 экз.

3. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. – 122 с. 5 экз.

3. Методические рекомендации для подготовки студентов очной формы обучения к государственной аттестации / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост.: В.В. Канащенкова, О.В. Удова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 77 с. 1 экз.

4. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. 5 экз.

5. Широкова В. В. Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы: учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 120 с. – 5 экз.

#### **г) программное обеспечение**

1. Операционная система WindowsXP.

2. Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1.

3. Пакет офисных приложений MicrosoftOffice 2003.

4. Интернетбраузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>

2. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

3. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omsu>.

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>

5. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>

6. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <https://isu.bibliotech.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». <http://e.lanbook.com>

9. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru?~historia>

#### **е) электронные ресурсы**

1. «Отечественная история» <http://www.relam.ru:8080/members>

2. Программа «Оформитель библиографических ссылок» // Сайт SNOSKA. INFO.URL: <http://www.snoska.info.ru>

3. Методика написания научной статьи // <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>

4. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>
5. Оформление научных статей. Креативная экономика. Блог научного издательства. 2010 // <http://blog.creativeconomy.ru/category/avtoram/>
6. Солимар Л. Как писать научные статьи. 2002 // <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM>
7. Шамстудинова Ирина. Научная статья в педагогике. Дискурс проблемного стиля // <http://www.apkpro.ru/content/view/1771/102/>
4. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>
5. Оформление научных статей. Креативная экономика. Блог научного издательства. 2010 // <http://blog.creativeconomy.ru/category/avtoram/>
6. Солимар Л. Как писать научные статьи. 2002 // <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM>
7. Шамстудинова Ирина. Научная статья в педагогике. Дискурс проблемного стиля // <http://www.apkpro.ru/content/view/1771/102/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** *Специальные помещения:* учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.  
*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**10. Образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения, в частности, *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе изучения дисциплины достичь решения поставленных задач. Использование *технологии критического мышления* возможно на практических занятиях в процессе работы с историографическими источниками и в процессе самостоятельной работы студентов при выполнении ими различных видов заданий.

**11. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости осуществляется в соответствии с видами деятельности, указанными в индивидуальной учебной карте:**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка правильности формулирования темы, проверка плана работы	Раздел 1.	ОК-1 -9 ОПК-1-6 ПК17, 11,12
2	Проверка знаний историографических источников	Раздел 2.	ОК-1 -9 ОПК-1-6 ПК17, 11,12

3.	Проверка обзора источниковой базы	Раздел 3.	ОК-1 -9 ОПК-1-6 ПК17, 11,12
4.	Проверка содержания работы и технического оформление текста в соответствии с требованиями	Раздел 4.	ОК-1 -9 ОПК-1-6 ПК17, 11,12
5.	Защита ВКР	Раздел 5.	ОК-1 -9 ОПК-1-6 ПК17, 11,12

## 11. Критерии оценки ВКР

В соответствии с приказом ИГУ № 437 от 04.05.2018 г. программу ГИА необходимо дополнить пункт **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР** следующим текстом (текст может корректироваться с учетом профильных особенностей):

– Оценка выставляется по результатам доклада выпускника, ответов на вопросы комиссии, рассмотрения отзыва руководителя работы и рецензента (при наличии).

**Оценка «отлично»** выставляется, если теоретическое содержание работы раскрыто полно и всесторонне, четко определены и обоснованы цели, задачи, объект, предмет, методы исследования (обоснован методологический аппарат исследования), продемонстрирована оригинальность решения проблемы исследования, подтверждена достоверность полученных выводов (показана продуманность экспериментальной части исследования, убедительно доказаны основные положения и гипотеза работы), широко использована литература, в том числе современная, представлен глубокий, полный, логически обоснованный доклад, для презентации результатов работы использованы наглядные и иллюстративные материалы, оформление работы соответствует правилам, получены полные ответы на заданные вопросы, работа выполнена в срок, отзыв руководителя работы положительный и т.п., компетенции сформированы на высоком уровне в полном объеме;

**оценка «хорошо»:** в ВКР содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта, ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением, но предложения не вполне обоснованы, при защите выпускник оперировал данными исследования, без особых затруднений отвечал на вопросы, недостаточно самостоятельно представлен анализ фактических материалов, оформление работы соответствует требованиям, отзыв руководителя работы положительный и т.п.. компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме;

**оценка «удовлетворительно»:** ВКР носит практический характер, но отличается поверхностным анализом практического опыта по используемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, при защите проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, иллюстративный материал подготовлена некачественно, работа представлена с нарушением срока, в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методам исследования, и т.п., компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме;

**оценка «неудовлетворительно»:** ВКР не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, не имеет собственных выводов, выпускник не смог ответить на поставленные вопросы, не знает теории исследуемого вопроса, иллюстративный материал к защите не подготовлен, в отзыве руководителя имеется множество критических замечаний, работа не является оригинальной или имеет недопустимый процент

заимствований, нет ссылок на используемые источники и т.п., компетенции у выпускника не сформированы, не готов к профессиональной деятельности.

**Разработчик:**

Л.В. Занданова      зав. кафедрой истории и методики, д.и.н., профессор