



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
И.А. Конопак  
«25» апреля 2018 г.

ПРОГРАММА

БЛОК 3 «Научные исследования»

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):  
37.06.01 Психологические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМК факультета (института)  
протокол № 6 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК И.А. Конопак / И.А. Конопак./

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры общей психологии

(наименование)

«11» апреля 2018 г. Протокол № 12

Зав. кафедрой И.А. Конопак /  
(Ф.И.О.)

Иркутск 2018 г.

### **1. Цель научных исследований**

Цель научных исследований - сформировать у обучающегося общепрофессиональные (универсальные и профессиональные) компетенции, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива; обеспечить выполнение научно-квалификационной работы.

### **2. Задачи научных исследований**

Обучающийся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки готовится к научно-исследовательской деятельности в нижеперечисленных областях:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;

- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности; к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека и животных, человеческого сознания, самосознания и личности в процессах деятельности, познания и общения;

- к применению этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем и аномалий и поддержки личностного развития; к анализу исторических, теоретических и методологических психологических теорий, концепций и воззрений;

- к разработке исследовательской и прикладной методологии и созданию методов психологического исследования и практической работы.

Исходя из этого задачами НИР являются:

- определение актуальной проблемы, объекта и предмета исследования;
- обоснование целей, задач, гипотез, методологических основ исследования;
- определение научно-теоретической и практической значимости исследования;
- ведение библиографической работы;
- подбор методического инструментария;
- организация и проведение эмпирического исследования и формирующего эксперимента;
- подбор методов количественно-качественного анализа, математической статистики;
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- внедрение результатов исследования в практическую деятельность;
- оформление и представление результатов в устной и письменной форме в виде отчёта по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, диссертации;
- защита полученных результатов научного исследования в ходе итоговой государственной аттестации.

### **3. Место научных исследований в структуре подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки**

Научные исследования базируются на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей

квалификации по направлению 37.06.01 Психологические науки:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Основы математического моделирования»;
- «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Психология мотивации и развития личности»;
- «Психофизиологические основы психической деятельности и поведения»;
- «Профессиональное становление специалиста-психолога»;
- «Современные концепции истории психологии».

#### **4. Место и время проведения научных исследований**

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

#### **5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате проведения научных исследований**

В результате проведения научных исследований обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

##### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)***

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

##### ***Профессиональные (ПК)***

###### ***научно-исследовательская деятельность:***

- готовность к сопоставлению психологических концепций и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок развития науки (ПК – 1);

###### ***практическая деятельность:***

- готовность к разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования (ПК – 2);
- способность к формулировке обоснованных психологических обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований (ПК – 3);
- способность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК – 4).
- готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (ПК – 5)

##### ***Универсальные компетенции (УК)***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии (УК – 2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций на

государственном и иностранных языках (УК – 4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 5).

**знать:**

- существующие технологии, дидактические приемы при организации научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;

- особенности психической деятельности человека как развивающейся личности, индивидуальности, субъекта жизнедеятельности;

**уметь:**

- формулировать и решать профессиональные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки процессов жизнедеятельности человека, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

**владеть:**

- владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-практической деятельности;

- навыками организации, исходя из цели исследования, разнонаправленных психологических программ по оптимизации психической деятельности человека и для повышения уровня психологической культуры людей.

**6. Объем научных исследований**

Всего: 135 ЗЕТ, 6 ч., из них:

Научно-исследовательская деятельность: – 106 ЗЕТ у з/о и 94 ЗЕТ у д/о, з/о – 4, д/о – 2 ч.;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук – 29 ЗЕТ у з/о и 41 ЗЕТ у д/о, з/о – 4, д/о – 2 ч.;

Вид учебной работы	Всего часов (очная/заочная)	Курсы			
		1	2	3	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	4860/4860				
В том числе:					
<i>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность</i>	3384/3816	1548/ 1008	1836/ 1296	-/1512	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i>	1476/1044	-	-	1476/-	-/1044
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Диф.зачет	Диф.зачет / Диф.зачет	Диф.зачет / Диф.зачет	Диф.зачет / Диф.зачет	-/ Диф.зачет
Общая трудоемкость	часы	4860/4860			
Зачетные единицы		135/135			

## 7. Структура и содержание научных исследований

Научные исследования обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

Научные исследования включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к итоговой аттестации).

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации. Таблица 1

Этапы проведения научных исследований и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Сроки выполнения и трудоемкость в неделях (для очн./заочн.)
1 (Организационный)	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	1 курс
2 (Основной)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч. год)	2 курс/ 2-3 курс
3 (Заключительный)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной	3 курс/4 курс

	5. Подготовка диссертационной работы	работы (диссертации)	
--	--------------------------------------	----------------------	--

### 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам проведенных исследований)

По итогам Научных исследований аспирант ежегодно предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по направленности 37.06.01 Психологические науки.

Результаты Научных исследований оцениваются дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
План научно-квалификационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования	Разработан четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует теме исследования.
Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники.  Библиография составлена без учета требований ГОСТ	Библиография недостаточно полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, присутствуют отдельные замечания. В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями-ми ГОСТ, но с отдельными недостатками	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников. Составлена в соответствии с требованиями-ми ГОСТ
Научный обзор по теме исследования	Системность. Критический анализ.	Отсутствие системности, логичности и	Есть замечания к содержанию, логике, стилю	Есть отдельные замечания к	Научный обзор соответствует

	Соблюдение научного стиля изложения материала	последовательности в процессе изложения информации. Наличие заимствований. Отсутствие научного стиля изложения материала.	изложения.	содержанию, логике изложения. Текст содержит отдельные фразы, не соответствующие стилистике научной работы.	ет всем необходимым требованиям.
Апробация результатов работы в виде научного доклада и его презентация	Содержание текста доклада. Презентация и техническое оформление. Навыки подачи материала аудитории.	Низкий теоретический уровень доклада. Наличие грубых ошибок в оформлении и презентации (или её отсутствие). Не может публично презентовать результаты работы.	Доклад и презентация по содержанию требует корректировок. Навыки работы с аудиторией на среднем уровне.	Есть отдельные замечания к логике и содержанию доклада. Хороший уровень подачи материала аудитории.	Высокий теоретический уровень доклада и его оформление. Отмечается высокая коммуникативная компетентность оратора.
Сбор первичной информации, необходимой для практической главы диссертационного исследования.	Актуальность. Достоверность. Адекватность выбранных методов.	Информация не актуальна, не достоверна. Метод выбран неверно.	Информация требует уточнений и дополнений. Методы – корректировок.	В целом, успешно справляется с задачей. Выбранные методы адекватны, но требуют небольшой корректировки со стороны руководителя.	Информация актуальна. Методы многообразны и выбраны правильно.

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Подготовка теоретико-методологической главы диссертационного исследования	Системность. Критический анализ. Соблюдение научного стиля изложения материала. Методологическая проработка проблемы.	Отсутствие системности, логичности и последовательности в процессе изложения информации. Наличие заимствований. Отсутствие научного стиля изложения	Есть замечания к содержанию, логике, стилю изложения. Демонстрирует недостаточный уровень методологической грамотности.	В целом замечания по логике изложения отсутствуют. Текст содержит отдельные фразы, не соответствующие стилистике	Подготовка теоретико-методологической главы соответствует всем необходимым требованиям.

		материала. Фрагментарность навыка методологического анализа проблемы.		е научной работы. Методологическая проработка проблемы – хорошая.	
Апробация результатов работы в виде научного доклада и его презентация в рамках конференций на всероссийском уровне	Содержание текста доклада. Презентация и техническое оформление. Навыки подачи материала аудитории.	Низкий теоретический уровень доклада. Наличие грубых ошибок в оформлении и презентации (или её отсутствие). Не может публично презентовать результаты работы.	Доклад и презентация по содержанию требует корректировок. Навыки работы с аудиторией на среднем уровне.	Есть отдельные замечания к логике и содержанию доклада. Хороший уровень подачи материала аудитории.	Высокий теоретический уровень доклада и его оформление. Отмечается высокая коммуникативная компетентность оратора.
Подготовка научных статей (в том числе на уровне ВАК)	Соответствие содержания статьи теме исследования. Научная и практическая новизна. Соответствие оформления требованиям.	Содержание статьи не соответствует или мало соответствует теме исследования. Научная и практическая новизна не подчеркнуты. Оформление не соответствует необходимым требованиям.	Содержание статьи отражает проблему исследования. Название требует небольших корректировок. Практическая новизна прописаны. Научная новизна отражена слабо. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям.	Содержание статьи отражает проблему исследования. Название соответствует содержанию статьи. Имеются погрешности в оформлении. Представление научных результатов требуют небольших корректировок.	Содержание статьи соответствует теме исследования. Присутствует научная и практическая новизна. Оформление соответствует необходимым требованиям.
Сбор информации, необходимой для практической главы диссертационного исследования	Актуальность. Достоверность. Адекватность выбранных методов.	Сбор информации осуществляется не систематически. Выводы отсутствуют.	Работа над исследованием осуществляется не стройно. Явные ошибки в процессе применения методов.	Имеются отдельные погрешности в процессе применения статистических методов исследования и при формулировании выводов.	Сбор информации осуществляется систематически. Дополняется/ «обогащается» выводами. Используется весь диапазон выбранных методов исследования.



3) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 и 4 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Подготовка теоретико-методологической и эмпирической глав исследования	Уровни методологической и практической проработки проблемы.	Фрагментарный анализ данных теоретических и практических изысканий	Сохраняются недостатки по переработке и анализу теоретических и практических результатов исследования.	В целом, успешное, но не систематическая работа с данными исследования	Успешное и систематическое применение навыков анализа результатов.
Апробация результатов работы в виде научного доклада и его презентация в рамках конференций международного уровня	Содержание текста доклада. Презентация и техническое оформление. Навыки подачи материала аудитории.	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне. Наличие грубых ошибок в оформлении и презентации (или её отсутствие). Не может публично презентовать результаты работы.	Доклад и презентация по содержанию требует значительных корректировок. Навыки работы с аудиторией не сформированы.	Есть отдельные замечания к логике и содержанию доклада. Высокий уровень подачи материала аудитории.	Высокий теоретический уровень доклада и его оформление. Отличное качество презентационного материала. Отмечается высокая коммуникативная компетентность оратора.
Подготовка ДВУХ научных статей в журналах ВАК	Соответствие содержания статьи теме исследования. Научная и практическая новизна. Соответствие оформления необходимым требованиям.	Содержание статьи не соответствует или мало соответствует теме исследования. Научная и практическая новизна не подчеркнуты. Оформление не соответствует необходимым требованиям.	Содержание статьи отражает проблему исследования. Название требует небольших корректировок. Практическая новизна прописаны. Научная новизна отражена слабо. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям.	Содержание статьи отражает проблему исследования. Название соответствует содержанию статьи. Имеются погрешности в оформлении. Представление научных результатов требуют небольших корректировок.	Содержание статьи соответствует теме исследования. Присутствует научная и практическая новизна. Оформление соответствует необходимым требованиям.
Подготовка рукописи кандидатской диссертации	Соответствие ГОСТ	Не соответствует	Оформлена не корректно.	Требует незначительных корректир	Соответствует требованиям ГОСТ

				овок.	
Подготовка автореферата	Соответствие содержание автореферата заявленной теме исследования. Соответствием правилам оформления.	Выводы не представлены. Грубые ошибки в оформлении.	Выводы представлены не в полном объёме. Имеются ошибки в оформлении автореферата.	Незначительные ошибки в оформлении и в тексте автореферата.	Содержание соответствует заявленной теме. Имеются выводы. Оформление соответствует требованиям.

### Таким образом:

**1. Оценка «отлично»** выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

**2. Оценка «хорошо»**

Разработан примерный план изложения научного исследования.

Обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко представлены основные теоретические понятия, используемые в работе.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

### **3. Оценка «удовлетворительно»**

Не представлен чёткий план научного исследования.

Актуальность избранной темы обоснована односторонне.

Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не системно.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

Не чётко сформулированы выводы по главам и по работе в целом.

По материалам работы сделаны сообщения на одной научной конференции. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

### **4. «Неудовлетворительно»** оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта не достаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в зачетной книжке аспиранта.

## **11. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

<b>компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>ОПК - 1</b>	способность самостоятельно осуществлять	Самостоятельно сформирована библиография с	<i>Полнота библиографии, выводов</i>

	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	использованием различных ресурсов (научной информации в сети Интернет, электронных баз и пр.). Презентация выполнена на высоком технологическом уровне, что позволяет донести содержание ОПК – 1. Коммуникативная компетентность аспиранта – высокая.	исследования. <i>Высокий уровень сформированности коммуникационных навыков, а также навыков обработки текстовой и аналитической информации.</i>
<b>ОПК - 2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи практического/лекционного занятия. Владеет алгоритмом выстраивания занятия. Показывает коммуникативную компетентность.	<i>Высокий уровень сформированности коммуникационных навыков и навыков подачи материала. Сформирован навык работы с аудиторией.</i>
<b>ПК - 1</b>	готовность к сопоставлению психологических концепций и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок развития науки	Владеет теоретико-методологическими знаниями, необходимыми для проведения и оформления результатов исследования. Сформирован навык критического анализа существующих концепций и подходов по близкой аспиранту проблематике.	<i>Высокий уровень теоретического обзора, выводов по теме диссертационного исследования. Высокий уровень подготовки докладов на конференции различного уровня, а также глав диссертации и автореферата.</i>
<b>ПК - 2</b>	готовность к разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования	Сформирован навык систематического анализа теоретико-методологических проблем, которые возникают в ходе проведения исследования.	В теоретическом обзоре прослеживаются междисциплинарные связи. Доклады, статьи, автореферат содержит междисциплинарное теоретическое оснащение, а также содержит отсылки к смежным междисциплинарным областям.
<b>ПК - 3</b>	способность к формулировке	Сформирован навык обобщения информации	Высокий уровень обобщения

	обоснованных психологических обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований	и представление её в виде выводов и рекомендаций.	информации и её представление в виде практических рекомендаций.
<b>ПК - 4</b>	способность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований	Сформирован навык организации процесса проведения исследования, процесса коммуникации (дискуссии, полемики и пр.). Сформирован навык письменной аргументации и разработки рекомендаций для внедрения их практическую область знаний.	<i>Высокий уровень</i> планирования и организации результатов исследования. Наличие достаточного уровня подготовки для внедрения результатов в практику (качественно подготовленные тезисы, статьи, доклады и пр.).
<b>ПК - 5</b>	готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования	Имеет навык методической подготовки к лекционному/практическому занятию. Умеет преподносить материал лекции и отвечать на вопросы аудитории.	<i>Высокий уровень</i> сформированности коммуникационных навыков и навыков подачи материала. <i>Сформирован</i> навык работы с аудиторией.
<b>УК - 1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен продемонстрировать теоретико-методологические знания, ориентируется в современных тенденциях психологической науки и смежных с ней областях. Сформирован навык критического анализа существующих концепций и подходов по тематике диссертационного исследования.	<i>Высокий уровень</i> владения теоретико-методологическими знаниями и современными достижениями психологической науки, а также смежных с ней областей.
<b>УК - 2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарных	Способен провести комплексное исследование с учётом междисциплинарного подхода. Имеет базу по истории и философии науки, которая углубляет данные	<i>Высокий уровень</i> проектирования и осуществления психологических исследований на основе знаний по философии и истории науки.

	е, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	исследования по психологии. С учётом этого может представить данные в виде рукописи и автореферата.	
<b>УК - 3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет навыками сотрудничества в рамках функционирования научного творческого коллектива. Умеет выстроить диалог, обладает высоким уровнем коммуникативных умений и навыков.	<i>Высокий уровень сформированности коммуникационных навыков и навыков подачи материала. Сформирован навык работы в рамках творческого научного коллектива.</i>
<b>УК - 4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и международном уровнях, что отражается при подготовке докладов и статей на Всероссийские и Международные конференции.	<i>Высокий уровень коммуникативного общения и подготовки докладов/статей на иностранном языке.</i>
<b>УК - 5</b>	готовность использовать современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках	Владеет методами коммуникации на государственном и международном уровнях, что отражается при подготовке докладов и статей на Всероссийские и Международные конференции. Умеет выстроить научный диалог на иностранном языке.	<i>Высокий уровень коммуникативного общения и подготовки докладов/статей на иностранном языке.</i>

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований

### а) Основная литература

1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-59624-0864-4.

2. Гуревич П.С. Психоанализ: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 480 с. ; Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01244-5 : Б. ц.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9.
4. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 567 с. ; Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01588-0 : Б. ц.
5. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0220-0 : Б. ц.
6. Захарова Л. Н. Психология управления: учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 374 с. ; (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-499-5 : Б. ц.
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 512 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-459-00574-5 : Б. ц.
8. Конопак И.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0953-5.
9. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. - ЭВК. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 15 доступов. - ISBN 978-5-9765-0346-5.
10. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 т. / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011; Т. 3: Психология личности. - 2012. - 739 с. - ISBN 978-5-9916-1510-5 : 1 экз.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2013. - 712 с. ; - ISBN 978-5-496-00617-0 : 1 экз.
12. Самко Ю. Н. Психофизиология: учеб. пособие / Ю. Н. Самко. - М. : Инфра-М, 2014. - 154 с. ; - ISBN 978-5-16-009028-3. 1 экз.
13. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 574 с. : - ISBN 978-5-222-21845-7 : 1 экз.
14. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; ред. К. А. Абульханова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2011. - 430 с. ; - ISBN 978-5-9270-0217-7 : 1 экз.
15. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] / А. Ю. Швацкий. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1658-8 : Б. ц.

#### ***б) Дополнительная литература***

1. Артемьева О.А. Теоретические ориентации социальной психологии XX столетия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. ; - ISBN 978-5-89357-221-6. - ISBN 978-5-7695-3062-3 : 1 экз.
3. Губарева Л.И. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Л. И. Губарева, Р. О. Будкевич, Е. В.

- Агаркова. - ЭВК. - М. : Владос, 2007. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01672-1.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей ; Рос. акад. образов. Московский психол. - соц. ин-т, Рос. акад. образов., Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2008. - 525 с. ; - ISBN 978-5-9770-0103-8. 1 экз.
  5. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по псих. спец. / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманит. ун-т, Рос. акад. образования. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 239 с. ; - ISBN 5-8291-0566-7. 1 экз.
  6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2008. - 508 с. - ISBN 978-5-272-00028-6 : 1 экз.
  7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 302 с. : табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3778-3 : 1 экз.
  8. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 483 с. ; - ISBN 978-5-9916-1320-0 : 1 экз.
  9. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избр. труды / Б. Ф. Ломов ; ред.: В. А. Барабанщиков, А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова ; Рос. акад. наук, Ин-т психол. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 623 с. : - ISBN 5-9270-0099-1 : 1 экз.
  10. Мананикова Е. Н. Психология личности: Учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К', 2008. - 218 с. : - ISBN 978-5-91131-609-9 : 1 экз.
  11. Основы психологического консультирования организаций: учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-584-8 : Б. ц.
  12. Петровский А.В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 447 с. : портр. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5 : 1 экз.
  13. Полякова О.Б. Общий психологический практикум: сб. диагностических процедур / О. Б. Полякова ; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : Моск. психол.-соц. ун-т ; - ISBN 978-5-9770-0740-5. Ч. 4: Индивидуально-психологические особенности личности, Т. 2: Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний. - 2014. - 439 с. - ISBN 978-5-9770-0745-0 : 1 экз.
  14. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психол. ; ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. - М. : АСТ : Астрель, 2009. - 702 с. ; - ISBN 978-5-17-058328-7. 1 экз.
  15. Психофизиология: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 521000 "Психология" и спец. 020400 "Психология", 022700 "Клинич. психология" / ред. Ю. И. Александров. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-459-00945-3 : 1 экз.
  16. Ричи Ш. Управление мотивацией : учеб. пособие / Ш. Ричи, П. Мартин ; ред. Е. А. Климов ; пер. Е. Э. Лалаян. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 399 с. - ISBN 978-5-238-01510-1 : 1 экз.
  17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2013. - 712 с. ; - ISBN 978-5-496-00617-0 : 1 экз.
  18. Саугстад П. История психологии : От истоков до наших дней: Имена. Идеи. Биографии. Направления. Школы = Psykologiens Historie : en innføring i moderne psykologi / П. Саугстад. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 543 с. : - ISBN 978-5-94648-063-5 : 1 экз.
  19. Слотина Т.В. Психология личности : Учеб. пособие / Т. В. Слотина. - СПб. : Питер, 2008. - 302 с. : - ISBN 978-5-388-00144-3 : 1 экз.



20. Степин В.С. История и философия науки: учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Академ. проект, 2014. - 423 с. ; - ISBN 978-5-8291-1566-1 : 1 экз.
21. Степин В.С. Философия науки: общие проблемы: Учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с. ; - ISBN 5-8297-0148-0 : 1 экз.
22. Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: учеб.-метод. пособие / Э. Э. Сыманюк ; Ред. Э. Ф. Зеер ; Рос. акад. образования. Моск. психол. - соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 251 с. : - ISBN 5-89502-784-9. 1 экз.
23. Хьелл Л.А. Теории личности: основные положения, исслед. и применение: Учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 606 с. : - ISBN 978-5-88782-412-3 : 1 экз.

### 3) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7zip.org/license.txt">http://7zip.org/license.txt</a>
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
14.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>

15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: <a href="https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p">https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p</a>
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

#### 4) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	<a href="http://psychology.ru/">http://psychology.ru/</a> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
1	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
2	Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology/">http://www.ido.edu.ru/psychology/</a>
3	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> .
4	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
5	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## 12. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Материально-техническое обеспечение связано с особенностями организации практики на конкретном предприятии.


Для прохождения практики студенту-практиканту необходимо следующее: бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследования.

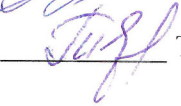
Материально-техническое обеспечение: возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики, персональный компьютер, принтер, сканер.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 897 от 30.07.2014 г.

**Разработчики:**

Зав. базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области», д-р психол. наук, проф.

 А.В. Глазков

Профессор кафедры общей психологии, д-р психол. н., проф.  Т.А. Терехова