



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«14» апреля 2025 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель  И.А. Конопак

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психологическое сопровождение личности», составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 31.05.2024г. Протокол № 8).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122, зарегистрированный в Минюсте России 15.03.2018 г. №50364;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Профессиональный стандарт "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071
<http://old.isu.ru/sveden/document/index.html>;

- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 31.05.2024г. Протокол №8)
https://isu.ru/export/sites/isu.ru/employee/umo/.galleries/docs/Polozhen_o_GIA_VO_31.05.-2024.pdf;

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 30.12.2022г. Протокол № 5)
https://isu.ru/export/sites/isu.ru/employee/umo/.galleries/docs/Polozhen_o_VKR_30.12.2022_5.pdf;

- Основная профессиональная образовательная программа 44.03.02 «Психолого-

педагогическое образование», профиль «Психологическое сопровождение личности», утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 13.03.2023 г. Протокол №5.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области «образование и наука» (01) и «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (01.001), и решать задачи следующие задачи профессиональной деятельности: педагогическую и сопровождения.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Основной задачей государственной итоговой аттестации выпускников является выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в следующих областях профессиональной деятельности: «образование и наука» (01) и «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (01.001), и способности решать задачи следующие задачи профессиональной деятельности: педагогическую и сопровождения.

Бакалавр, обучающийся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», должен показать готовность и способность к решению профессиональных задач:

- 1) педагогической: преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; осуществлять сбор и оформление учебных материалов; проводить практические занятия в рамках утвержденного плана и программ; участвовать в проведении тестирования по итогам обучения; принимать участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; вести пропаганду психологических знаний в сфере образования; участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применении психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в образовании; изучать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; применять стандартизованные методики;
- 2) сопровождения: проводить анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в образовании; осуществлять предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании лиц с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в образовании; выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски асоциального поведения, проводить диагностику психических состояний, возникающих в учебной и внеучебной деятельности; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; проводить анализ проблем, затрудняющих функционирование образовательной организации; использовать

нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы «Психологическое сопровождение личности» включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 8 семестре обучения.

5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА,

которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (*областях*) и сфере (*сферах*) профессиональной деятельности «образование и наука» (01) и «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (01.001) и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогическая и сопровождения.

Компетенции, установленные ОПОП и
сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Коды	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции	Дисциплины, практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Основы научно-исследовательской деятельности Адаптивные информационные технологии Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Управление проектами Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Управление конфликтами в образовании
		ИДК _{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения	

	роль в команде	поставленной цели ИДК _{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	Русский язык и культура речи Иностранный язык Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК _{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	История России Философия Основы российской государственности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Психология личности и профессиональное самоопределение Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК _{УК7.1} Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК _{УК7.2} Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИДК _{УК8.1} Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК УК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Экономическая культура и основы финансовой грамотности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Педагогика Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Организация труда психолога в образовании Профессиональная этика педагога-психолога Ознакомительная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Педагогика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИДКОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Педагогика Общая психология Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Организация труда психолога в образовании Организация и содержание инклюзивного образования Практика по получению

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>профессиональных умений и навыков</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-4	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДК ОПК4.3: разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-5	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Педагогика</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Организация и содержание инклюзивного образования</p> <p>Психодиагностика в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-6	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Организация и содержание инклюзивного образования</p> <p>Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение</p>

		<p>периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-7	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Педагогика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Управление конфликтами в образовании</p> <p>Менеджмент в образовании</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-8	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИДК ОПК8.1: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК ОПК8.4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Педагогика</p> <p>Общая психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-9	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	<p>ИДК ОПК 9.1: понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИДК ОПК 9.2: использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональная ИКТ-компетентность педагога</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-1	ПК-1: Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных	<p>ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов</p> <p>ИДК ПК 1.2: демонстрирует понимание закономерности патологического развития и</p>	<p>Общая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психология личности</p> <p>Социальная психология</p>

	групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	<p>функционирования личности</p> <p>ИДК ПК 1.3: демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп</p> <p>ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии</p> <p>ИДК ПК 1.5: демонстрирует понимание экспериментальных основ получения научных психологических знаний о личности и социальных группах</p>	<p>История и методология психологии</p> <p>Введение в клиническую психологию</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Курсовая работа по профилю</p> <p>Психология зрелости и старения</p> <p>Акмеология</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Гендерная психология</p>
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>ИДК ПК 2.1: демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</p> <p>ИДК ПК 2.2: осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ИДК ПК 2.3: осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ИДК ПК 2.4: демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Психология семьи и семейное консультирование</p> <p>Основы психологического консультирования и психотерапии</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Профессиональное консультирование в профориентации</p> <p>Курсовая работа по профилю</p> <p>Психология детских переживаний</p> <p>Психология детско-родительских отношений</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	<p>ИДК ПК 3.1: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологического здоровья</p> <p>ИДК ПК 3.2: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности</p> <p>ИДК ПК 3.3: осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования</p>	<p>Психология безопасности в образовании</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза</p> <p>Психологическая профилактика зависимого поведения</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Психология имиджа</p> <p>Курсовая работа по профилю</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Психология стресса</p>
ПК-4	ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для	<p>ИДК ПК 4.1: демонстрирует знание направлений и видов адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования</p> <p>ИДК ПК 4.2: применяет психолого-</p>	<p>Введение в профессию педагога-психолога</p> <p>Основы психологического тренинга</p> <p>Методика преподавания</p>

адресной работы с субъектами образовательной среды	педагогические технологии обучения детей	психологии и андрагогика Курсовая работа по профилю Психология и педагогика одаренности Психология творчества Практика по получению профессиональных умений и навыков Преддипломная практика Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИДК ПК 4.3: применяет психолого-педагогические технологии обучения взрослых	
	ИДК ПК 4.4: применяет психолого-педагогические технологии для работы с одаренными обучающимися	
	ИДК ПК 4.5: применяет психолого-педагогические технологии при преподавании психологии	

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР), обучающегося по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», предусмотренного государственным образовательным стандартом ФГОС-03, представляет собой самостоятельное эмпирическое исследование, отражающее уровень профессиональной компетентности выпускника, его способность и готовность к практической деятельности в области психологии.

Выпускник в процессе выполнения ВКР должен показать: 1) навыки проведения самостоятельного прикладного исследования в конкретной области психологии, 2) умение работать с научной литературой и другими источниками информации, 3) владение методами сбора эмпирического материала и его анализа, 4) владение методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями, 5) владение профессиональным языком и научной терминологией исследования.

В процессе выполнения ВКР выпускник обязан: 1) обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, 2) изучить научную психологическую литературу по исследуемой проблеме, 3) собрать необходимый эмпирический или экспериментальный материал для ее выполнения, 4) провести анализ данных, используя соответствующие методы статистической обработки, 5) выполнить интерпретацию полученных результатов в соответствии с целью, гипотезами и задачами исследования, 6) оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Оценка ВКР дается ГАК на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитывается мнение рецензента о работе выпускника.

Государственная Аттестационная Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии: актуальность темы исследования, практическая значимость выполненного исследования, обоснованность и аргументированность сделанных выводов, оформление работы и язык изложения, содержание заслушанного доклада, качество презентации выпускной работы, полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Оценка за ВКР выставляется по результатам защиты по следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Обоснование актуальности темы	Тема обоснована глубоко, разносторонне, с учетом специфики	Тема обоснована глубоко, верно, но не полно.	Тема обоснована односторонне с использованием широкой банальной	Тема не обоснована, обоснована ошибочно.

		и актуального состояния научно-практической области исследования.		аргументации, научная и прикладная значимость темы не видна из обоснования.	
2	Разработка методологического аппарата (согласованность цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования)	Методологический аппарат ВКР верен, внутренне согласован.	Методологический аппарат ВКР в целом верен, но имеются отдельные неточности, разночтения.	Методологический аппарат ВКР представлен с ошибками, искажающими логику работы.	Методологический аппарат ВКР неверен, выполнен с существенными ошибками, противоречащими стандартам ВКР.
3	Качество списка литературы и работы с научными источниками	Список литературы отражает как классические труды по теме ВКР, так и новые современные источники, все пункты списка использованы в тексте ВКР.	Список литературы в целом отражает состояние темы, но в нем упущены некоторые существенные стороны вопросы, ведущие авторы, мало современных источников.	Список литературы выполнен поверхностно, охватывает только ключевые труды ведущих авторов, включает в себя многие пункты формально, без их анализа в тексте, в списке нет трудов непосредственно по предмету исследования.	Список литературы выполнен формально, не соответствует тексту ВКР, не отражает ни классических подходов к теме, ни ее современного состояния.
4	Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	Проведенный теоретический обзор глубокий, целостный, соответствует критериям научности, отражает авторскую позицию студента по теме.	Проведенный теоретический анализ выполнен на хорошем уровне с некоторыми погрешностями.	Проведенный теоретический анализ выполнен на минимально допустимом уровне, местами формален, не отражены некоторые существенные стороны темы.	Проведенный теоретический анализ выполнен с грубыми ошибками, формален, подменен пересказом и компиляцией источников, поверхностен, не отвечает критериям научности.
5	Адекватность используемых методов и методик исследования цели и задачам ВКР	Методы и методики ВКР подобраны, обоснованы и применены адекватно цели и задачам.	Методы и методики ВКР подобраны и применены в целом адекватно цели и задачам, но имеются некоторые погрешности.	Методы и методики ВКР подобраны и применены с существенными погрешностями.	Методы и методики ВКР подобраны и применены неадекватно требованиям, допущены грубые ошибки.
6	Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	Интерпретация результатов глубокая, целостная, соответствует задачам работы и критериям научности.	Интерпретация результатов в целом соответствует задачам работы и критериям научности, но не достаточно полная.	Интерпретация результатов минимально по объему, имеются подмены интерпретации констатацией результатов, отсутствует полнота интерпретации.	Интерпретация отсутствует, подменена констатацией результатов, выполнена с грубыми нарушениями логики и критериев научности.
7	Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и	Теоретическая и эмпирическая главы ВКР полностью согласованы,	Теоретическая и эмпирическая главы ВКР согласованы, но имеются	Теоретическая и эмпирическая главы ВКР рассогласованы по некоторым аспектам, имеются	Теоретическая и эмпирическая главы ВКР полностью рассогласованы, имеются грубые

	эмпирической глав ВКР)	поддерживают единую логику и методологию исследования.	небольшие логические погрешности.	существенные логические погрешности.	погрешности в целостной логике ВКР.
8	Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных положений работы)	Доклад по ВКР выполнен грамотно, последовательно, логично, убедительно.	Доклад по ВКР выполнен грамотно, последовательно, но с небольшими погрешностями.	Доклад по ВКР выполнен с существенными погрешностями в логике изложения, некоторые тезисы ВКР изложены неясно и неубедительно	Доклад по ВКР не представлен или представлен с ошибками, содержание ВКР из доклада не очевидно, логика представления материалов нарушена.
9	Качество презентационных материалов	Презентационные материалы ясно и четко отражают содержание ВКР, легко воспринимаются, позволяют уточнить полученные результаты.	Презентационные материалы в целом ясно отражают содержание ВКР, но имеются небольшие неточности и погрешности.	Презентационные материалы выполнены с существенными погрешностями, затрудняющими восприятие и понимание содержание ВКР.	Презентация не представлена или не соответствует общепринятым требованиям к презентациям результатов квалификационных работ, по ней невозможно составить представление о содержании ВКР.
10	Качество ответов на вопросы комиссии	Ответы на вопросы комиссии верные, содержательные, аргументация обоснована, адекватно содержанию работы выражено собственное мнение студента.	Ответы на вопросы комиссии в целом верные, содержательные, но не полные.	Ответы на вопросы комиссии содержат логические погрешности, виден низкий уровень владения содержанием ВКР.	Ответы на вопросы комиссии отсутствуют или не соответствуют требованиям научности, студент показывает отсутствие владения содержанием ВКР.

6.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу
ПК-4	ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.
2. Артемьева О. А. Методологические проблемы психологии [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Артемьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 105 с. – 46 экз.

3. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учеб. пособие для вузов. / А.Г. Асмолов - М.: Смысл, 2007. – 26 экз. в НБ ИГУ
4. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 216 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10465-3 : URL: <https://urait.ru/bcode/475400>
5. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-496-02072-5.
6. Бойков, Д. М. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 211 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13506-0 : 479.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/476652>
7. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5. ЭБС Юрайт. Неогранич. Доступ
8. Волков Б. С. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01-Психология) : В 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - ЭВК. - М. : Владос, 2005 . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - 11 доступов- ISBN 5-691-01438-2
9. Вундт, В. Введение в психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46366>
10. Галушинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галушинская. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-87818-595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161671>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
11. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
12. Гуревич П. С. Психология личности / П. С. Гуревич. – М.: Инфа. – 2015, 478 с. 7 экз. в НБ ИГУ. Режим доступа: ЭБС «Руконт».- Неогранич. Доступ
13. Гусев А.Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Гусев, М.Б. Михалевская, Ч.А. Измайлов. – 4-е изд. – М.: УМК «Психология», 2005. – 319 с. – 116 экз.
14. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 448 с. : ил. – ISBN 978-5-459-01638-3. Текст : электронный // Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-01638-3>. – Режим доступа: для авториз. пользователей
15. Конопак И. А., Кузьмин М. Ю. История психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 106 с. – 78 экз.
16. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/508799>
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М: Смысл: Академия., 2005.- 346. - 17 экз.
18. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 448 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04114-9
19. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология. Выполнение курсовой работы : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Николаева. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-8259-1532-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159641>. – Режим доступа: для авториз. пользователей
20. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. Вузов/Р.В. Овчарова. – 4-е изд. – М.: «Академия», 2008. – 446с.. 20 экз.
21. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. – Сочи : СГУ, 2020. – 28 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172164> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : психология). - Библиогр.: с. 309-318. - ISBN 978-5-7695-9049-8 (20экз.).
23. Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170378> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
24. Психология семьи : учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш. – Кызыл : ТувГУ, 2018. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156226> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 61 с. – ISBN 978-5-8259-1510-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157033> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учебник. СПб., Питер, 2006. - 712 с.; 24 см. - (Мастера психологии). - Алф. указ.:с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4: (26 экз.)
27. Социальная психология для бакалавров [Текст] : учеб. для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавриата 37.03.01 "Психология", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 39.03.01 "Социология", 39.03.02 "Соц. работа", 44.03.01 "Пед. образование" / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 332 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 319-329. - ISBN 978-5-222-27016-5 : 575.00 р. 15 экз.
28. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. – ISBN 978-5-4468-1968-3
29. Яковлев В. В. Зрелый, пожилой и старческий возрасты в аспекте психологии и психофизиологии. Возраст и власть [Текст] / В. В. Яковлев. - Самара : Инсома-пресс, 2015. - 26 с. - ISBN 978-5-4317-0152-8 (2 экз.)
30. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-9624-1015-9.

б) программное обеспечение

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.
13.	7zip

в) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
---	------------------------	-----------------	--------	---------	---------	------	------

1	Вестник образования России												-
2	Вопросы образования												-
3	Вопросы психологии												-
4	Воспитание школьников												
5	Высшее образование в России												-
6	Высшее образование сегодня												
7	Гуманитарные науки в Сибири												-
8	Детский сад: теория и практика						---	---	-				-
9	Дошкольное воспитание												
10	Начальная школа												-
11	Открытое и дистанционное образование							---	-				-
12	Педагогика												-
13	Психологический журнал							---	-				-
14	Сибирский психологический журнал					4							-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год											
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология							4					
2.	Вопросы психолингвистики							-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-						6	6				

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №122 от 22.02.2018 г.

Согласована с УМК факультета психологии
 Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель _____

