



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра технологий, предпринимательства и методики их преподавания**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020г.

**Государственная итоговая аттестация**

Наименование **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Технология-Экология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «24» апреля 2020г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Б.В. Гаврилук

Иркутск 2020г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

## 2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по профилю *«Технология – Экология» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)* являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки с учетом профильной направленности программы и применения этих знаний при решении конкретных профессионально-педагогических и технологических задач;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы и ведения поиска информации, необходимой для решения вопросов, характерных для профессиональной деятельности педагога основного общего и дополнительного образования;
- формирование творческого подхода к решению конкретных задач в педагогической и научно-исследовательской области, а также техники и технологии обработки материалов.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

В научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## 3. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация бакалавра содержит защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

### 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

#### 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

##### Проверяемые компетенции

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области «Технология»
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять учебную деятельность по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам
<b>ПК-3</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по экологии в профессиональной деятельности

### Критерии оценки и соответствующие им компетенции

Критерии	Проверяемые компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Актуальность и значимость бакалаврской работы	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Потребность в разработке темы значительная. Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Определена внешняя потребность в планируемом результате ВКР.	Потребность в разработке темы изложена ясно; тема в научной литературе отображена недостаточно. Существующие разработки неудовлетворительно решают проблему, не обеспечивают требуемый уровень обучения, воспитания и развития учащихся.	Практическая потребность в теме незначительна. Тема хорошо разработана и по ней опубликовано достаточное количество научных работ. Нуждаются в совершенствовании лишь отдельные частные вопросы.	Потребность в разработке темы отсутствует. Имеется значительное число авторитетных публикаций, которые обеспечивают высокие и устойчивые результаты у большей части учителей и учащихся.
Разработка понятийного аппарата	УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Четко определены и обоснованы цели, объект, предмет, задачи и методы работы.	Определен и в основном обоснован понятийный аппарат работы.	Имеются рассогласования в понятийном аппарате работы.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы работы.
Структура и полнота содержания ВКР	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-1	Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям глав и параграфов, все части работы соразмерны, представлено достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Материал излагается логично. Выпускная	Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование содержания и отдельных параграфов, некоторая несоразмерность параграфов. Представленные методические (технологические) разработки не представлены	Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломной работы. Содержание частично не соответствует поставленным задачам. Представленный материал не достаточно логичен. Представленные методические (технологические) разработки не представлены	Структура работы не обоснована. Содержание не соответствует теме. Отсутствует логика в представленном материале. Методические (технологические) разработки не представлены. Доказательства не приводятся. Способами представления информации студент не владеет. Выводы

		<p>работа содержит собственные методические (технологические) разработки. Приводится достаточная система доказательств. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы.</p>	<p>выполнены с незначительными отклонениями от требований. Студент испытывает незначительные затруднения в представлении информации. Выводы не достаточно аргументированы.</p>	<p>выполнены с отклонениями от требований. Способами представления информации студент владеет слабо. Выводы не аргументированы.</p>	<p>отсутствуют.</p>
<p>Оформление библиографического списка</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Оформление работы соответствует ГОСТам. Использовано достаточное количество источников, соответствующих теме.</p>	<p>Имеются отдельные нарушения в оформлении, список источников в основном соответствует теме.</p>	<p>Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Имеются значительные нарушения в оформлении.</p>
<p>Качество информации</p>	<p>ОПК-4, ОПК-5</p>	<p>Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>Работа превышает рекомендуемый объем, имеются отдельные нарушения в оформлении.</p>	<p>Источники информации не вызывают подозрения в достоверности. Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеются ряд нарушений в оформлении работы.</p>	<p>Источники информации не достоверны. Работа не соответствует требованиям по объему, не вычитана, содержит орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<p>Публичное выступление</p>	<p>УК-4, ОПК-5 УК-1, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. Выпускник демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными и т.п.) воздействия на аудиторию. Во время выступления используются средства</p>	<p>В целом раскрыта сущность работы, имеются незначительные замечания к стилю и манере представления материала. Средства наглядности используются не во всех необходимых моментах.</p>	<p>Сущность работы раскрыта частично, стиль изложения недостаточно научен. Средства наглядности используются неумело.</p>	<p>Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломной работы, не владеет способами ее представления. Средства наглядности отсутствуют.</p>

		наглядности, технические средства.			
Ответы на вопросы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Выпускник четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.  Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	Студент в основном отвечает на вопросы, владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, студент частично владеет научным стилем речи, но не готов к ведению дискуссии.	Выпускник не может ответить на вопросы по теме выпускной работы. Студент не владеет научным стилем речи.
Наличие материала (наглядное пособие, макет, изделие, методические и технологические разработки и др.), подготовленного к практическому использованию	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Представленное приложение имеет безусловную практическую значимость.  Представленные материалы оригинальны и имеют творческую составляющую.  Выполнено качественно, оформлено эстетично.	Представленное приложение имеет практическую значимость. Выполнено с незначительными отклонениями от нормативов.	Приложение не отличается оригинальностью, эстетичностью, имеет сомнительную практическую значимость.	Приложение выглядит не эстетично, не имеет практической значимости.

#### 4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП в целом

В процессе работы над ВКР и ее защиты формируются и оцениваются все компетенции, определенные в ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Технология-Экология».

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub>  Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИДК <sub>УК1.2</sub>  Применяет системный подход для решения

		поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2.  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК <sub>УК2.1</sub>  Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
		ИДК <sub>УК2.2</sub>  Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3.  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК <sub>УК3.1</sub>  Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИДК <sub>УК3.2</sub>  Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели
		ИДК <sub>УК3.3</sub>  Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4.  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК <sub>УК4.1</sub>  Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.
		ИДК <sub>УК4.2</sub>  Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;
		ИДК <sub>УК4.3</sub>  Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5.  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИДК <sub>УК5.1</sub>  Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК<sub>УК5.2</sub></p> <p>Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>
		<p>ИДК<sub>УК5.3</sub></p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6.</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК<sub>УК6.1</sub></p> <p>Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p>
		<p>ИДК<sub>УК6.1</sub></p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
		<p>ИДК<sub>УК6.3</sub></p> <p>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК<sub>УК7.1</sub></p> <p>Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p>
		<p>ИДК<sub>УК7.2</sub></p> <p>Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные</p>	<p>ИДК<sub>УК8.1</sub></p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p>

	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
--	--	---

#### 4.1.2 **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИДК</b> опк1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)  <b>ИДК</b> опк1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК</b> опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ  <b>ИДК</b> опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ  <b>ИДК</b> опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учеба и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ИДК</b> опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями  <b>ИДК</b> опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		<p>деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИДК</b> опк3.3</p> <p>соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ИДК</b> опк3.4</p> <p>использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ИДК</b> опк4.1</p> <p>осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p><b>ИДК</b> опк4.2</p> <p>использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p><b>ИДК</b> опк4.3</p> <p>разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИДК</b> опк5.1</p> <p>применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><b>ИДК</b> опк5.2</p> <p>применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК</b> опк5.3</p> <p>формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><b>ИДК</b> опк5.4</p> <p>выявляет трудности в социализации, развитии и</p>

		<p>получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИДК</b> опк5.5</p> <p>использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИДК</b> опк6.1</p> <p>демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ИДК</b> опк6.2</p> <p>применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p><b>ИДК</b> опк6.3</p> <p>использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИДК</b> опк7.1</p> <p>выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p><b>ИДК</b> опк7.2</p> <p>планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДК</b> опк8.1</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ИДК</b> опк8.2</p> <p>осуществляет педагогическую деятельность на основе</p>

		<p>знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p><b>ИДК</b> опк8.3</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>ИДК</b> опк8.4</p> <p>использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
--	--	---

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения:

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Профессиональная компетенция	ИДК
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области «Технология»	ИДК ПК1.1:
			<p>Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в предметной области «Технология»</p>
			ИДК ПК1.2:
			<p>Осуществляет педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в предметной области «Технология».</p>
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-2. Способен осуществлять учебную деятельность по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и	ИДК ПК2.1:
			<p>Осуществляет организацию учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>

	<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	дополнительным профессиональным программам	<p>ИДК ПК2.2:</p> <p>Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ИДК ПК2.3:</p> <p>Разрабатывает программно-методического обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность Развивающая деятельность.</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного среднего и среднего общего образования</p>	ПК-3.Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по экологии в профессиональной деятельности	<p>ИДК ПК3.1.Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.ИДК-ИДК ПК3.2.Демонстрирует специальные умения проведения экологического исследования (эксперимента) и использует в своей педагогической деятельности.</p> <p>ИДК ПК3.3. Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, организует их самостоятельную, в том числе проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе.</p>

#### 4.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

1. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы, связанной с темой исследования.
2. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной проблемы.
3. Провести анализ терминологического поля по теме исследования.
4. Провести анализ существующих подходов к решению проблем исследования.
5. Установить причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников.

6. Установить отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими.

7. Разработать дидактические и методические материалы, соответствующие требованиям современных методов обучения и диагностики.

#### **4.3. Процедура оценивания результатов освоения основной образовательной программы**

Итоговый уровень сформированности компетенций, основанный на показателях 1-6 и 8 Таблицы №2 определяется руководителем ВКР и отражается в приложении к его отзыву. Показатель 7 таблицы №2 оценивается государственной экзаменационной комиссией.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

#### а) основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1, 15 экз.
2. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. (10 экз)
3. Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова. - М. : ФОРУМ, 2010. - 208 с. - (Профессиональное образование). (10 экз.)
4. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с., 25 экз.

#### б) дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. – 5 экз.
2. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3
3. Невежин В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учеб. пособие. – М.: Форум : Инфра-М, 2015. – 111 с. – 1 экз.
4. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учеб. пособие. – СПб.: Лань, 2014. – 29 с. – 3 экз.
5. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-735-4

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. [Как написать выпускную квалификационную работу бакалавра. – http://5ка.рф/blog/35-metodika/55-kak-napisat-vkr](http://5ка.рф/blog/35-metodika/55-kak-napisat-vkr) Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметиков. <http://window.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/111>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018г.