



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

20 мая 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование**, составлена в соответствии с ФГОС ВО, и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

1. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22 февраля 2018 г.
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071;
- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10)
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);
- Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование**, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 28 июня 2019г.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА, по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125 .

ГИА направлена на оценку уровня освоения выпускниками совокупности компетенций, которые согласно п. 3.6. ФГОС ВО, должны обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО, а именно

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования, дополнительного образования).
2. Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению , по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование** допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование** включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 зачетных единиц (216 часов) - 4 недели в 10 семестре обучения.

- 5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА**, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования, дополнительного образования) и решать задачи профессиональной деятельности педагогического и методического типов представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.О.18 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИДК_{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Б1.О.02 Управление проектами</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИДК_{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК_{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК_{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и</p>	<p>Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Б1.О.04 Культура речи Б1.О.05 Иностранный язык Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	
		ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история) Б1.О.07 Философия Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие	

		общества в философском контексте	
		ИДК _{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИДК-УК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения		
	ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования		

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК УК7.1 Определяет личный уровень физического развития и физической подготовленности	Б1.О.08 Физическая культура и спорт Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.17 Безопасность образовательной среды Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Б1.О.17 Безопасность образовательной среды Б1.О.19 Теоретические основы образования в период детства Б1.О.20 Построение воспитывающей образовательной среды Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом) Б1.О.23 Организационно-методическое обеспечение
		ИДК опк 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	

			<p>реализации основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.24 Технология оценки результатов образования обучающихся</p> <p>Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.26 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)</p> <p>Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Б1.О.19 Теоретические основы образования в период детства</p> <p>Б1.О.20 Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)</p> <p>Б1.О.23 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.24 Технология оценки результатов образования обучающихся</p> <p>Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.26 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.О.07(П). Педагогическая практика (дополнительное образование)</p> <p>Б3.Д..01. Выполнение и защита выпускных квалификационных работ</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК опк 4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД..01 Основы вожатской деятельности</p>

		ИДК опк 4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ИДК опк 4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Основы математической обработки информации Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
		ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика
		ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	
		ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие	

		проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД..01 Основы вожатской деятельности</p> <p>ФТД..02 Психопрофилактика в образовании</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися,	<p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.19 Теоретические основы образования в период детства</p>

	образовательных программ	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Б1.О.20 Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)</p> <p>Б1.О.23 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.24 Технология оценки результатов образования обучающихся</p> <p>Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.26 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.01 Основы вожатской деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.14 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.О.18 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
		ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
		ИДК опк 8.3: владеет методами научно-	

		педагогического исследования в предметной области	Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.	Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование) Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование) Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию Б1.В.04 Детская литература с основами литературоведения Б1.В.05 Методика преподавания математики Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" Б1.В.07 Методика начального литературного образования с практикумом Б1.В.08 Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии Б1.В.10 Методика преподавания технологии с практикумом Б1.В.11 Теоретические основы начального курса математики Б1.В.12 Курсовая работа по профилю

			<p>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Трудности первого года обучения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика неуспеваемости в 1 классе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Технологии достижения личностных результатов в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу</p> <p>Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-2	Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	<p>ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ</p> <p>ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.</p> <p>ИДК ПК4.2: Разрабатывает методическое обеспечение контроля и оценки освоения</p>	<p>Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)</p> <p>Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)</p> <p>Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию</p> <p>Б1.В.04 Детская литература с основами литературоведения</p> <p>Б1.В.05 Методика преподавания математики</p> <p>Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир"</p> <p>Б1.В.07 Методика начального литературного образования с практикумом</p> <p>Б1.В.08 Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе</p> <p>Б1.В.09 Теория и методика начального обучения</p>

		дополнительной общеобразовательной программы	<p>русскому языку с практикумом по каллиграфии</p> <p>Б1.В.10 Методика преподавания технологии с практикумом</p> <p>Б1.В.11 Теоретические основы начального курса математики</p> <p>Б1.В.12 Курсовая работа по профилю</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Трудности первого года обучения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика неуспеваемости в 1 классе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Технологии достижения личностных результатов в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу</p> <p>Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--

6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Не предусмотрен

7. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

7.1. Критерии оценки ВКР

№пп	Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

1	Актуальность темы выпускной квалификационной работы (ВКР)	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	Сформулирована проблема, но не развита актуальность проблемы и темы.	Не сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
7	Разработка методологического аппарата исследования	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
8	Выбор структуры ВКР	Структура соответствует целям и задачам, содержанию параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
9	Глубина теоретического анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер,	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное

		<p>сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>собственная теоретическая позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>отсутствует собственная позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования.</p>	<p>конспектирование работ. Отсутствует анализ и обобщение.</p>
2	<p>Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности</p>	<p>Определены и проанализированы основные нормативные документы,</p>	<p>В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие</p>	<p>Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и</p>	<p>Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документов,</p>

		регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.	педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.	исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.	регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.
3	Обоснованность практической части исследования.	Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с его целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями. Автор выделяет отдельные разрозненные критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, частично обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	Автор затрудняется в определении и обосновании методов, методики исследования в соответствии с целями; не выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, не обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.

10	<p>Оформление выводов и заключения</p>	<p>Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы.</p> <p>В заключении указана оценка выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой.</p> <p>Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы. Содержание работы допускает дополнительные выводы.</p> <p>Автор в целом владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.</p> <p>Выводы и заключение недостаточно самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы.</p> <p>В заключении не указана оценка выполнения задач, приведены отдельные выводы, не определены дальнейшие перспективы работы над темой.</p> <p>Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Выводы и заключения не самостоятельны, не логичны и не обоснованы, не относятся к содержанию работы, не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач.</p>
----	--	--	--	--	--

4	Объем работы	50 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Значительно нарушено соотношение частей ВКР по объему.	Работа не соответствует требованиям по объему
5	Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме. Источники актуальны.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обобран.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
6	Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
11	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60-65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста менее 50%.
12	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студент систематически и последовательно работает над	Студент систематически и последовательно работает над ВКР, работа	Студент недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, работа	Студент недостаточно систематически и последовательно

		ВКР, проявляет высокую степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	выполняется в сотрудничестве с руководителем.	ведется в рамках указаний руководителя.	работает над ВКР, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
13	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
14	Уровень защиты ВКР, подготовка презентации	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и	Частично раскрыта сущность работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию,

		свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	технически соответствует требованиям.	технические ошибки.	признавать возможные недочеты.
--	--	--	---------------------------------------	---------------------	--------------------------------

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Код компетенции	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Содержание ВКР выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение, Глава 1 ВКР базируются на критическом анализе теории и практики в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования, дополнительного образования); в педагогической и методической деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задачи ВКР в целом (Введение) и задачи диагностического и формирующего этапов экспериментальной работы (Глава 2) соотносятся с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями, способы решения поставленных задач оптимальны и не противоречат действующим правовым нормам
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выполнение ВКР в целом предполагает осуществление социальных и профессиональных партнерских взаимоотношений

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Текст ВКР строится в соответствии с научным стилем письменной речи
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоретическая часть ВКР учитывает социально-исторический, этический и философский контексты
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В процессе выполнения ВКР бакалавр оптимально распределяет время, определяет для себя задачи и перспективы профессионального и личностного саморазвития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соблюдает оптимальный режим, мобилизует физиологические ресурсы в условиях интеллектуальных и эмоциональных перегрузок в процессе выполнения ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В процессе выполнения экспериментальной части ВКР на базе экспериментальной работы демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся начальных классов, в том числе, в случае необходимости, при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет методическую и педагогическую деятельность в процессе выполнения практической части ВКР в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Практическая часть ВКР предполагает разработку основных или дополнительных образовательных программ (или отдельные их компоненты) для младших школьников (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы воспитательной работы для младших школьников (в том числе, с особыми образовательными потребностями)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы воспитательной работы для младших школьников, направленную на осуществление нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В процессе выполнения практическая часть ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическая часть ВКР предполагает осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.
ПК-2	Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература:

1. М.А.Петрова. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0- Режим до-ступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ

2. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320 с. (Шифр 88.840я73/Б 83-117954). Экземпляры: всего:35 - НФ2(32), ЧЗЗ(2), ЧЗ1(1)

3. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС <http://e.lanbook.com>. - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Акад. проект, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0 :Имеются экземпляры в отделах: всего 3.

3. Петрова, Марина Александровна. Учебное и научное исследование в вузе. От курсовой работы до магистерской диссертации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2007. - 138 с. - ISBN 978-5-85827-327-1. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

4. Бреслав, Гершон Моисеевич. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). (Шифр 88.3/Б 87-822954) Экземпляры: всего:5 - НФ1(5)

5. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6.

в) программное обеспечение
Microsoft Office XP
Kaspersky Стандартный
Браузер MozillaFirefox 50.0
Архиватор 7zip 16.04

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «AcademicSearchElite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы:

ЭКБСОН;

УИС РОССИЯ;

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Федеральные органы управления образованием:

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ;

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

<http://www.osoko.edu.ru/> – Портал общероссийской системы оценки качества образования;

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации.

Информационные ресурсы по педагогике и образованию

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>;

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru/](http://dictionary.fio.ru/);

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>;
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>;
Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>;
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>.

Журналы и газеты

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>;
Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru> ;
Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>;
Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru> .

Библиотеки

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ (Российская государственная библиотека (“Ленинка”)) <http://www.rsl.ru/>
РНБ (Российская национальная библиотека) <http://www.nlr.ru>
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/>
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://info.spsl.nsc.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/>
Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>
Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>
Новосибирская государственная областная научная библиотека
<http://www.nlr.ru/>

Зарубежные бесплатные электронные библиотеки

Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>
Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>
Проект Гутенберг” <http://www.gutenberg.net/>
Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

Справочные ресурсы, электронные словари, энциклопедии

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Энциклопедический ресурс Рубрикон <http://www.rubricon.com/>
Словарь методических терминов [Http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)
Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>
Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One Русский
Энциклопедический Биографический Словарь
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
МультиЛексOnline: электронные словари онлайн
Педагогический энциклопедический словарь
Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22 февраля 2018 г

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ «ИГУ»

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова