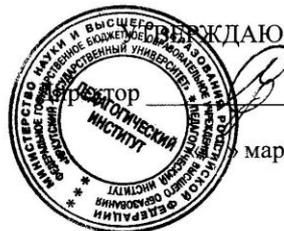




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики



А. В. Семиров

марта 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины (модуля): Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой
изобразительного искусства и методики:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 7 от «02» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

И. о. зав. кафедрой  В. В. Широкова

Иркутск 2022 г.

1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников: установление соответствия уровня качества теоретической и практической подготовленности бакалавра педагогического образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Изобразительное искусство – Дополнительное образование требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Изобразительное искусство – Дополнительное образование и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников:

выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования выявления уровня теоретической подготовки к решению профессиональных задач;
- определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению научно-исследовательской деятельности;
- определение уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Изобразительное искусство – Дополнительное образование.

Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, и продолжению образования в магистратуре в соответствии с ФГОС ВО. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения

Требования к обучающемуся при допуске к ГИА

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении предусмотренных учебным планом практик. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома). К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ООП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Государственная итоговая аттестация предполагает комплексную интегральную оценку всех компетенций, целостно характеризующих готовность выпускника. Результаты защиты квалификационной работы определяются в закрытом заседании ГИА с учетом мнения научного руководителя и рецен-

зентов по окончании защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя ГИА является решающим. Оценки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГИА.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников: Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Изобразительное искусство – Дополнительное образование проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой. ВКР является итогом научно-исследовательской и педагогической работы бакалавра за весь период обучения. ВКР представляет собой научно-исследовательскую квалификационную работу по теории и методике обучения изобразительному искусству.

4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления, и навыков экспериментально-методической работы.

Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации в вузе.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи и должна выявить следующие основные умения студента:

- самостоятельно осмыслить тему, её границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, её значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя изобразительного искусства;
- самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты;
- самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приёмами его научного анализа;
- владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки ВКР.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по ОПОП, соответствующей направлению подготовки, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГЭК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии, перед выступлением обучающегося.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

4.1. Критерии оценки ВКР Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной аттестационной комиссии по пятибалльной шкале. Баллы выставляются государственной аттестационной комиссией по набранным аттестуемым баллам за выполнение компонентов работы и за представление ее результатов во время публичной защиты, с учетом мнения научного руководителя.

При оценке ВКР учитывается уровень сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном и непосредственном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений). Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК (шкалу оценивания см. Приложение Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты ВКР после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

Оценка *«отлично»* ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций). ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, во введении наблюдается четкое формулирование актуальности и новизны, методологии и методики исследования, постановка целей и задач работы. Отсутствуют фактические и речевые ошибки, строго соблюдаются нормы стиля научной работы в изложении материала. Защитное слово структурировано, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части защитного слова показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время защитного слова.

Оценка *«хорошо»* ставится за частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный). ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта. Защитное слово структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе без замечаний или имеют незначительные замеча-

ния, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускаются расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время защитного слова.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС. ВКР работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Защитное слово структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если демонстрируется несформированность, низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Тема ВКР не раскрыта; выводы и рекомендации носят декларативный характер. Защитное слово не полностью структурировано, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе имеются существенные замечания. В заключительном слове студент не реагирует на допущенные им ошибки. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол и зачётную книжку, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ПИ ИГУ».

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР (форма отзыва представлена в приложении 1);
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом

Требования к ВКР

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит, из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы. Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы. Введение должно включать обоснование актуальности темы и ее научной новизны; цель работы и ее задачи; объект и предмет исследования; описание методологии исследования; обоснование теоретической и/или практической значимости работы; общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме; содержание работы (описание структурных элементов). В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО содержит:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав, в свою очередь членящихся на параграфы. В завершении каждой главы основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах. Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- другие материалы (рекомендации к практическому применению результатов исследования, разработанные методические инструкции и пр.).

3. Требования к тематике ВКР.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением об итоговой аттестации ПИ ИГУ. Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в современной педагогической науке;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры;
- интересами и потребностями работодателей, на материалах которых выполнена работа.

Порядок выполнения ВКР состоит из:

- выбора темы ВКР (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения руководителя;
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки ВКР;
- контроля руководителем хода выполнения работ,
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления ВКР на отзыв руководителя об их совместной работе в период подготовки ВКР;
- ознакомления обучающегося с отзывом;
- проверки работниками выпускающей кафедры текста ВКР на объем заимствования;
- передачи ВКР выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию;
- собственно защиты ВКР;
- размещения текста ВКР научной библиотекой ФГБОУ ВО ИГУ в электронно-библиотечной системе университета.

Типовые контрольные задания и рекомендации по их выполнению

1. Подготовить теоретическую базу исследования, для этого необходимо изучить степень освоенности материала.
2. Определить тему ВКР и выработать план выпускной квалификационной работы.
3. Составить библиографический список, согласовать список с научным руководителем и начать изучение литературы по избранной теме. Результатом такого изучения должно стать реферативное описание содержания литературы по изучаемой теме (с точными постраничными ссылками на первоисточник) во введении и отсылки к учебникам, монографиям, статьям (по правилам цитирования) в содержании работы. Из всего объема изучаемых фактов отбираются только те, которые имеют непосредственное отношение к проблематике ВКР и будут использованы в качестве материала для дискуссии или как цитата. Для составления достаточного библиографического списка студент использует систематические (отраслевые), алфавитные и предметные каталоги библиотеки ИГУ, а также сборники ИНИОН и др. указатели («вестники», «бюллетени» и т.п.), информативную базу Интернет, в том числе, и на иностранных языках. В первую очередь подбираются и изучаются монографические и периодические источники по теории вопроса.
4. Изучить учебную, научную, методическую литературу.

5. Распределить материал исследования по главам. Представить научному руководителю работу по частям (по главам, параграфам, разделам).
6. Представить результаты работы над содержанием каждой главы в отдельности в соответствии с поставленными задачами: самостоятельное изучение теоретических и критических источников, самостоятельный анализ текста.

4.2.1 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентност-ном формате по ОПОП ВО в целом

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Научная корректность и содержательность формулировки темы ВКР; ее актуальность, степень новизны и практическая значимость	В формулировке темы присутствует исследовательский аспект; обоснована актуальность и практическая значимость, отмечена степень новизны исследования, четко сформулированы цель и задачи ВКР; обоснована степень изученности проблемы	Обоснованы все компоненты Введения, но есть неточности в формулировках, недостаточны раскрыты отдельные положения ВКР	Не определены аспекты новизны и актуальности; не соответствуют проблемно-тематической направленности работы; не указана степень изученности проблемы	Нет проблемы в формулировке темы ВКР; не обоснована ее актуальность; не указана новизна; не представлена степень изученности проблемы
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы ВКР	Есть незначительные недочеты в определении или в обосновании методологического аппарата ВКР	Задачи ВКР не всегда соотносятся с целью исследования; недостаточно определены методы исследования и методологическая основа	Цель и задачи ВКР, объект и предмет исследования не соотносятся между собой
3. Выбор структуры работы и наличие развернутого, логичного обоснованного плана ВКР	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям параграфов; представлен развернутый план исследования с обоснованием тематики и проблематики ВКР по всем аспектам	Структура ВКР соответствует целям и задачам, логична, но ее части не соотносятся по объему, имеются незначительные несоответствия объема и содержания параграфов	Структура ВКР нечеткая, план неразвернутый, тема в плане представлена фрагментарно	Структура и план ВКР не соответствуют критериям ВКР, либо не обоснованы
4. Глубина теоретического анализа темы. Корректность использования опубликованных по	Изучены основные теоретические работы по теме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подхо-	Изучена большая часть основных работ по проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ, определена пози-	Преобладает анализ вторичных работ, источники изучены поверхностно, теоретический анализ носит описательный характер, отсут-	Отсутствуют ссылки на первоисточники, отсутствует анализ теоретических работ по проблеме ВКР, наблюдается рефера-

теме работ	ды к решению проблемы, определена собственная позиция автора.	ция автора	ствуует собственная позиция автора)	тивный подход
5. Глубина и убедительность анализа проблемы по параграфам, оригинальность исследовательского подхода	Представлен самостоятельный, научно-доказательный анализ проблемы, работа иллюстрирована примерами, отличается оригинальностью	Анализ достаточно убедителен, но встречаются незначительные неточности, не все положения работы проиллюстрированы примерами	Анализ подмечается субъективной интерпретацией, не во всем отвечает критерию самостоятельности и новизны, примеры не соотносятся с тезисом	Анализ проблемы поверхностный, либо представляет собой плагиат
6. Оформление выводов и заключения	Выводы обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и перспективы работы над темой	Выводы и заключение в целом обоснованы, содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы
7. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, раскрывающих тему исследования	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы показывает слабую изученность проблемы
8. Объем работы	Соблюдается объем 50 страниц, соотношение частей по объему выдержано соотношение частей по объему	Работа значительно превышает рекомендуемый объем, либо теоретическая часть превышает практическую	Объем работы меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части	Работа не соответствует требованиям, соотношение частей по объему не выдержано
9. Оформление работы	Работа оформлена по требованиям ГОСТ, оглавление, ссылки, заголовки, таблицы оформлены корректно, текст отформатирован	Работа оформлена по требованиям ГОСТ, имеются незначительные нарушения	В оформлении работы имеются значительные нарушения	В оформлении работы имеются серьезные нарушения, орфографические и стилистические ошибки
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении	График выполнения ВКР соблюдался, проявлена высокая степень самостоятельности в анализе литературы, проектировании	График выполнения ВКР соблюдался, работа выполнена в сотрудничестве с руководителем	График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа велась в рамках указаний руко-	График выполнения ВКР не соблюдался, указания руководителя выполнялись час-

нении работы	эксперимента		водителя	тично
11.Уровень защиты ВКР	Обучающийся убедительно представляет результаты исследования в отведенное регламентом время, точно отвечает на вопросы, демонстрирует умение вести научную дискуссию	Обучающийся-раскрывает сущность работы, дает точные ответы на вопросы, испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Обучающийся частично раскрывает сущность работы, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Обучающийся испытывает затруднения в раскрытии сущности работы, слабо ориентируется в содержании работы
12.Владение научным стилем устной и письменной речи	Обучающийся демонстрирует логичность, последовательность, грамотность, в работе использует научный стиль	Обучающийся в основном владеет научным стилем речи	Обучающийся частично владеет научным стилем речи	Обучающийся не владеет научным стилем речи

5.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соответствие с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП в целом

5.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ИДК _{УК 1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач. ИДК _{УК 1.2} : применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знает: что такое системный подход в обучении и воспитании, знает, что такое анализ и синтез информации Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способами применения системного подхода
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИДК _{УК2.1} : формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. ИДК _{УК2.2} : выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Знает: цели и задачи обучения и развития, знает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: способами определения задач и способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3.	ИДК _{УК3.1} : осуществ-	Знает: теоретические основы социального взаи-

<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ляет социальное взаимодействие, реализовывает роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИДК_{УК3.2}: учитывает особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>действия Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет: способами осуществления социального взаимодействия и способами реализации своей роли в команде.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИДК _{УК4.1}: демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных различий. ИДК _{УК 4.2}: выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия</p>	<p>Знает: теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной формах, знает государственный язык Российской Федерации и иностранный язык Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) Владеет: умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных различий.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК_{УК5.1}: воспринимает межкультурное многообразие общества ИДК_{УК5.2}: воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества</p>	<p>Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИДК_{УК6.1}: использует методы управления временем при выполнении конкретных задач. ИДК_{УК6.2}: выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: способы управления своим временем, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет: способами управления своим временем, способами реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей</p>

		жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДКУк7.1: определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности. ИДКУк7.2: поддерживает уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: уровень собственной физической подготовленности, знает, что такое полноценная социальная и профессиональная деятельность. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности, умеет обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность. Владеет: способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДКУк8.1: создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИДКУк8.2: разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: основы безопасной жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДКопк 1.1: знает особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИДКопк 2.2: осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разработке	ИДКопк 2.1: знает особенности разработки основных и дополнительных программ, отдельных их компо-	Знает: особенности разработки основных и дополнительных программ, знает особенности их отдельных компонентов, знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии Умеет: разрабатывать основные и дополнитель-

<p>тывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИДКопк 2.2: умеет разрабатывать основные и дополнительные программы, умеет разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеет: способами разработки основных и дополнительных программ, способами разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ИДКопк 3.1: знает требования ФГОС ИДКопк 3.2: организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знает: теоретические основы организации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает требования ФГОС Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИДКопк4.1: осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИДКопк4.2: использует соответствующие способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образова-</p>	<p>ИДКопк4.1: осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования образователь-</p>	<p>Знает: теоретические основы формирования результатов образования обучающихся Умеет: осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обуче-</p>

<p>ния обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ной программы ИДКОпк4.1: корректирует трудности в обучении</p>	<p>нии Владеет: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДКОпк4.1: использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, ИДКОпк4.1: осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: теоретические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДКОпк4.1: взаимодействовать с участниками образовательных отношений ИДКОпк4.1: организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы взаимодействия Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДКОпк4.1: знает теоретические основы изобразительного искусства ИДКОпк4.1: осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний об изобразительном искусстве</p>	<p>Знает: теоретические основы обучения изобразительному искусству Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний об изобразительном искусстве Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний об изобразительном искусстве</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профес-</p>	<p>ИДКОпк9.1: понимает принципы работы современных информационных технологий ИДКОпк9.2: использует современные информационные технологии для решения задач про-</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний о принципах работы современных информационных технологий Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний о принципах</p>

<p>сиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)</p>	<p>фессиональной деятельности</p>	<p>работы современных информационных технологий</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИДК_{УК9.1} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК_{УК9.2} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает: принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний о принципах функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний о принципах функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИДК_{УК10.1} Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК_{УК10.2} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК_{УК10.3} Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие</p>	<p>Знает: принципы правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний о правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний о правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>

	формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ по изобразительному искусству для начального и общего образования	ИДК ПК1.1: проектирует и разрабатывает содержание программ по изобразительному искусству для начального и общего образования ИДК ПК1.2: реализует программы по изобразительному искусству для начального и общего образования ИДК ПК1.3: осуществляет педагогическую деятельность в области изобразительного искусства в системе начального и общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Знать: содержание программ по изобразительному искусству для начального и общего образования Уметь: реализовывать программы по изобразительному искусству для начального и общего образования Владеть: способами осуществления педагогической деятельности в области изобразительного искусства в системе начального и общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства	ИДК ПК2.1: проектирует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства ИДК ПК2.2: разрабатывает содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства ИДК ПК2.3: реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные про-	Знать: содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства Уметь: разрабатывать содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства Владеть: умением реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства в соответствии с требованиями государственными требованиями

	граммы в области изобразительного искусства в соответствии Федеральными государственными требованиями	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Профессиональная компетенция	ИДК
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ по изобразительному искусству для начального и общего образования	ИДК ПК1.1: проектирует и разрабатывает содержание программ по изобразительному искусству для начального и общего образования ИДК ПК1.2: реализует программы по изобразительному искусству для начального и общего образования ИДК ПК1.3: осуществляет педагогическую деятельность в области изобразительного искусства в системе начального и общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
		ПК-2 Способен проектировать и реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства	ИДК ПК2.1: проектирует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства ИДК ПК2.2: разрабатывает содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства ИДК ПК2.3: реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства в соответствии Федеральными государственными требованиями

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) литература

1. Иванова, В.Н. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22–24 октября 2009 [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 626 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-
3. Хасьянов В.Б., Тюнькова И.А. Подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019. – 74 с.
4. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ: метод. рек. /
5. Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. И. П. Белоус [и др.]. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010.56с.
6. И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М.: Акад. проект, 2008. - 192 с. -
7. Петрова М.А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Текст]: учеб.
8. пособие /М.А.Петрова – Иркутск: ВСГАО, 2012.
9. Петрова М.А. Учебное и научное исследование в вузе. От курсовой работы до магистерской диссертации [Текст]: учеб. пособие / М. А. Петрова; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2007. - 138 с.
10. Коноплев, Н. С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс]: научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение

ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>

ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>

ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС "Айбукс" <http://ibooks.ru/> ЭБС

«РУКОНТ» <http://rucont.ru>

д) материалы, используемые на государственных аттестационных испытаниях:
презентации доклада по теме ВКР

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.