МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор_____А.В.Семиров

«23» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3. О.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура- Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8от «26»апреля 2019г.

Председатель_____М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «24» апреля 2019г.

Зав.кафедрой_____М.В.Пружинина

Иркутск 2019г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация направлена установить соответствия теоретической и практической подготовки выпускников к ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); выявить уровень подготовки выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач; оценить способности выпускников самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачи соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогический и методический), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности.

В области педагогической и методической деятельности:

- проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям
- умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

В области научно-исследовательской деятельности:

- систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки бакалавра;
- анализ и обобщение теоретических положений с использованием современных методов и подходов при решении исследовательских проблем;
- планирование и проведение научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- закрепить навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

3. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности представлена в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен в ОПОП не предусмотрен.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: не предусмотрен ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях

рецензентов, замечаниях председателя и членов ГАК, данных по поводу основного содержания работы, ответов обучающегося на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГАК оценивает ВКР на основании следующих параметров: содержание работы; доклад и презентация результатов работы; понимание вопросов и ответов на них; умение вести научную дискуссию; умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции; общий уровень подготовленности обучающегося.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров, а также требованиям, предъявляемым к ВКР бакалавра;
- соответствие темы ВКР специализации программы бакалавриата,
- актуальность темы исследования,
- степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе: обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики; самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования; валидность и репрезентативность; оригинальность использованных источников; соответствие методов цели и задачам работы; самостоятельность анализа материала или вариантов решения; полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования; полнота решения поставленных в работе задач;
- практическая значимость полученных автором научных результатов;
- достоверность научных результатов;
- соответствие научному стилю изложения материалов;
- соблюдение требований к оформлению ВКР.

ГАК может рекомендовать материалы ВКР к публикации в периодических изданиях ИГУ и других вузов.

5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Оценка	**Требования**
Неудовлетворительно	Тема исследования не раскрыта, текст отличается несамостоятельностью, уровень оригинальности текста составляет менее 50%
Удовлетворительно	Уровень освоения компетенций – пороговый. Основные требования, предъявляемые к ВКР бакалавра, выполнены частично. Недостаточная репрезентативность и валидность. Цель и задачи исследования выполнены частично
Хорошо	Уровень освоения компетенций – повышенный. Большинство основных требований, предъявляемых к ВКР бакалавра, выполнено. Самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые погрешности
Отлично	Уровень освоения компетенций – высокий. Основные критерии оценки ВКР выполнены полностью. Материалы ВКР апробированы на научных или научно-практических конференциях, имеются публикации. В ВКР представлен самостоятельный анализ материала или варианты решения проблемы; вносимые предложения по рассматриваемой проблеме раскрыты системно и логично. Работа выдержана в научном стиле.

Критерии	***Отлично***	***Хорошо***	***Удовлетворительно***	***Неудовлетворительно***
1.Обоснованность выбора и актуальность темы ВКР	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР развернуто показаны ее теоретическая и практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР .	Не обоснована актуальность темы ВКР
2. Разработка методологическогоаппарата ВКР (корректность формулировки объекта и предмета исследования)	Корректно определены и логически правильно обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР, показано владение предметом исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР), показано владение предметом исследования	Имеются рассогласования в методологическом аппарат ВКР, недостаточно показано владение предметом исследования	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР, не показано владение предметом исследования
3. Соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, соответствие содержания работы проблеме и задачам	Полное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, полное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки).	Соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки).	Частичное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, неполное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки).	Явное несоответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, несоответствие содержания работы проблеме и задачам исследования

исследования (разработки).				
4. Четкость структуры работы и логичность изложения материала	Структура ВКР соответствует целям и задачам, работа четко структурирована, выдержана соразмерность глав и параграфов, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерны.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется отдельные нарушения в выборе структуры курсовой работы.	Структура работы не обоснована, отсутствует структура, отмечается явное рассогласование содержания глав и отдельных параграфов
5. Адекватность методов исследования	Методы исследования полностью адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы	Методы исследования адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы	Методы исследования не всегда адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы	Методы исследования неадекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы
6. Объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера).	В работе явно прослеживаются как объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера), так и ее значение для педагогической деятельности	В работе представлена объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера).	Работа имеет спорные с научной точки зрения элементы новизны теоретического или практического характера.	Работа банальна, полностью отсутствуют элементы объективной новизны (элементы новизны теоретического или практического характера).

7. Соответствие гипотезы исследования требованиям	Гипотеза исследования полностью соответствует требованиям: нет противоречивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным, банальным); проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования);возможной простоты формулировки. Гипотеза полностью подтверждается содержанием экспериментальной работы.	Гипотеза в целом соответствует требованиям: нет противоречивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным, банальным);проверяемости, практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Подтверждение гипотезы исследования содержанием экспериментальной работы носит дискуссионный характер.	Соответствие гипотезы исследования требованиям: непротиворечивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным) банальным); проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Подтверждение гипотезы исследования содержанием экспериментальной работы не показано.	Выявлено несоответствие гипотезы исследования существующим требованиям: факты противоречивы; отсутствуют необходимые доказательства. Гипотеза исследования не подкрепляется содержанием экспериментальной работы.
8. Соответствие обзора литературы предъявляемым требованиям, оформление библиографического списка	Полное соответствие обзора литературы предъявляемым требованиям, оформление Соответствует ГОСТ. Использовано не менее 50 источников, содержание которых соответствует теме исследования.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, имеются источники, не имеющие прямого отношения к теме исследования.	Имеются нарушения и стилистические неточности в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы неполный, и не всегда соответствует теме, что свидетельствует о слабой изученности проблемы.

9. Соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе.	Полное соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой	Соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.	Несоответствие выводов задачам работы, недостаточная обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выявлено полное несоответствие выводов задачам работы, необоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы и заключения не обоснованы.
10. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР,проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.
11.Обоснованность практической части исследования.	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.
12.Объем ВКР	ВКР не менее 50 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	ВКР превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	ВКР меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	ВКР не соответствует требованиям по объему

13. Соответствие содержания ВКР положению ВКР	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении и стилистические неточности, орфографические ошибки	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР	ВКРне вычитана, содержит многочисленные орфографические, пунктуационные ошибки.
14. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР
15. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст курсовой работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи, обоснованно использует термины и понятия теории и методики физического воспитания	Студент частично владеет научным стилем речи, часто использует «Бытовые» а не научные понятия	Студент не владеет научным стилем речи, неправильно встраивает предложения, не использует необходимые по смыслу термины и понятия физического воспитания
16. Самостоятельность выполненной работы. Степень организованности при выполнении ВКР	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании и реализации экспериментальной работы	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя не выполняются или игнорируются.

5.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК$_{УК1.1}$ Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК$_{УК1.2}$ Применяет системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК$_{УК2.1}$ Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК$_{УК2.2}$ Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК$_{УК3.1}$ Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК$_{УК3.2}$ Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК$_{УК3.3}$ Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК$_{УК4.1}$ Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК$_{УК4.2}$ Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК$_{УК4.3}$ Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК$_{УК5.1}$ Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК$_{УК5.2}$ Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -$_{УК6.1}$ Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-$_{УК6.1}$ Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-$_{УК6.3}$ Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК $_{УК7.1}$ Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК $_{УК7.2}$ Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК $_{УК8.1}$ Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИДК $_{УК8.2}$ Разъясняет условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК$_{УК9.1}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК$_{УК9.2}$ Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК$_{УК10.1}$ Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		формирования нетерпимого отношения к ней ИДК$_{УК10.2}$ Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК$_{УК10.3}$ Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме

5.2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК $_{ОПК1.1}$**:** соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)
		ИДК $_{ОПК1.2}$: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК $_{ОПК2.1}$: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК2.2}$: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК $_{ОПК2.3}$: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК $_{ОПК3.1}$: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК $_{ОПК3.2}$: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК $_{ОПК3.3}$: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК $_{ОПК3.4}$: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК $_{ОПК4.1}$: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК $_{ОПК4.2}$: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК $_{ОПК4.3}$: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК $_{ОПК5.1}$: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК $_{ОПК5.2}$: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК $_{ОПК5.3}$: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК $_{ОПК5.4}$: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК $_{ОПК5.5}$: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК $_{ОПК6.1}$: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК $_{ОПК6.2}$: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК $_{ОПК6.3}$: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК $_{ОПК7.1}$: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК $_{ОПК7.2}$: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК $_{ОПК8.1}$: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК $_{ОПК8.2}$: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК $_{ОПК8.3}$: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК $_{ОПК8.4}$: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК $_{ОПК9.1}$: понимает принципы работы современных информационных технологий ИДК $_{ОПК9.2}$: использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

5.2.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации	Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность	6	педагогический, методический	Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности
Профессиональная компетенция			**ИДК**	
ПК-1.Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего			ИДК $_{ПК1.1}$: проектирует и реализует программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности по дисциплине (модулю), а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области	

общего образования и дополнительного образования	физическойкультуры и спорта; ИДК ПК1.2: определяет эффективность реализации программфизкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - 15 экз.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. История и методология науки и образования: учеб. материалы / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; авт.-сост.: Н.Н. Штыков, М.И. Лескинен. – Иркутск: ВСГАО, 2010. – 94 с. (7 экз.).
4. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2015. – 505 с. (10 экз.)
5. Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 450 с. (5экз.)
6. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2014. – 264 с. (6 экз.).
7. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Лань, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Издательство Лань». – Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp
Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru
Учеба: обр.портал – http://www.ucheba.com/index.htm
ИКТ в образовании http://ict.edu.ru/lib/
Исследователь.ru http://www.researcher.ru/
Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
Сайт Учительской газеты http://www.ug.ru/
Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/
Образовательные технологии и общество http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru/
Онлайновые словари портала Грамота.рухttp://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского http://gnpbu.ru
РГБ http://www.rsl.ru
РНБ http://www.nlr.ru
ПОУНБ http://www.pskovlib.ru

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
http://www.maindir.gov.ru/Lib/
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
http://www.libfl.ru/
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
http://info.spsl.nsc.ru/
ЭБС biblio-online.ru
https://biblio-online.ru/

в) материалы, используемые на государственных аттестационных испытаниях: презентации доклада по теме ВКР, схемы, графики, демонстрационный материал и т.д.

VII.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

7.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Разработчик: канд.пед.наук, доцент М.В.Пружинина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.