



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



_____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Географическое образование». Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по конкретной образовательной программе формулируются как результаты полученного образования в терминах универсальных профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Географическое образование», а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачи государственной итоговой аттестации выпускников соответствуют типам задач профессиональной деятельности (методический, научно-исследовательский), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Географическое образование»

В области методической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач с использованием современных научных методов и технологий

3. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы магистранта.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

4.1. критерии оценки вкр

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом и членами государственной аттестационной комиссии по пятибалльной шкале. Баллы выставляются государственной аттестационной комиссией по набранным аттестуемым баллам за выполнение компонентов работы и за представление ее результатов во время публичной защиты, с учетом мнения рецензента.

Компоненты выпускной квалификационной работы оцениваются в соответствии с таблицей оценки №2.

Общий итог подводится в соответствии со следующей таблицей №1.

Таблица №1

Подведения итогов покомпонентной оценки выпускной квалификационной работы

Процент результативности (успешно пройденных оценочных испытаний)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91 -100	5	отлично
65 - 90	4	хорошо
55-64	3	удовлетворительно
54 и менее	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Таблица 2

Критерии	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
1.Актуальность темы магистерской диссертации.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем образования, имеет теоретическую и практическую значимость.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы диссертации.	Тема диссертации не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема диссертации.
2. Разработка методологического аппарата диссертации	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы диссертации; положения, выносимые на защиту.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат диссертации.	Имеются расхождания в методологическом аппарате диссертации.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы диссертации
3.Выбор структуры работы	Структура диссертации соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны.	Структура диссертации соответствует целям и задачам, имеются незначительное расхождение содержания и названия §, некоторая несоответственность §§.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры диссертации.	Структура работы недостаточно обоснована.
4.Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме диссертации, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, но собственная теоретическая позиция автора выражена недостаточно.	Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

5.Обоснованность практической части исследования.	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой диссертации.	Определены и в основном обоснованы методы, методика, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не в полной мере соответствуют целям.
6.Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, научно обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам диссертации. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.
7.Самостоятельность и завершенность исследования	Магистерская диссертация представляет собой завершенное исследование, выполнение которого характеризуется высокой степенью самостоятельности	Магистерская диссертация представляет собой завершенное исследование, выполнение которого характеризуется достаточной степенью самостоятельности	Магистерская диссертация представляет собой в основном завершенное исследование, выполнение которого характеризуется достаточной степенью самостоятельности	Магистерская диссертация представляет собой недостаточно завершенное исследование, выполнение которого характеризуется компилятивностью
8. Объем работы	80-100 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
9.Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана. Оформление библиографического списка соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, библиографический список в основном соответствует теме.	Имеется ряд нарушений в оформлении диссертации, библиографического списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Работа не вычитана, список литературы свидетельствует о недостаточной изученности проблемы.

10. Научная новизна и практическая ценность диссертации	Магистрантом глубоко обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.	Магистрантом в основном обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности	Магистрантом не в полной мере обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности	Магистрантом не обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности
11. Уровень защиты диссертации	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании диссертации.
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст диссертации и выступления выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Магистрант в основном владеет научным стилем речи.	Магистрант частично владеет научным стилем речи.	Магистрант не владеет научным стилем речи.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП в целом

4.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы
		ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК _{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		ИДК _{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов ра-

		боты с привлечением оппонентов разработанным идеям
		ИДК _{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК _{УК5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности
		ИДК _{УК5.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{-УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		ИДК _{-УК6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития

4.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{опк1.1} : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность
		ИДК _{опк1.2} : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК _{опк2.1} : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов
		ИДК _{опк2.2} : разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДК _{опк3.1} : анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся
		ИДК _{опк3.2} : проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК _{опк4.1} : оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
		ИДК _{опк4.2} : анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
		ИДК _{опк4.3} : разрабатывает и организует ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК _{опк5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы
		ИДК _{опк5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, вы-

		являет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении
		ИДК <small>опк5.3</small> : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1</small> : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
		ИДК <small>опк6.2</small> : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК <small>опк7.1</small> : осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
		ИДК <small>опк7.2</small> : использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
		ИДК <small>опк7.3</small> : участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК <small>опк8.1</small> : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании
		ИДК <small>опк8.2</small> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Научно-исследовательский Методический	Образование и наука. Географическое образование	ПК-1: Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии	ИДК _{ПК1.1} Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ИДК _{ПК1.2} организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности	ПК сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обращения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

4.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

1. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы, связанной с темой исследования.
2. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной проблемы.
3. Провести анализ терминологического поля по теме исследования.
4. Провести анализ существующих подходов к решению проблем исследования.
5. Установить причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников.
6. Установить отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими.
7. Разработать дидактические и методические материалы, соответствующие требованиям современных методов обучения и диагностики.

4.4. Процедура оценивания результатов освоения основной образовательной программы

Итоговый уровень сформированности компетенций, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА, основан на показателях 1-6 и 8 Таблицы №2 и определяется руководителем ВКР по Таблице №1 и отражается в приложении к его отзыву.

Показатель 7 таблицы №2 оценивается государственной экзаменационной комиссией.

Итоговый уровень сформированности компетенций формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ЗГИА определяется на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) перечень литературы

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1.
2. Хасьянов, В. Б. Подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Б. Хасьянов, И. А. Тюнькова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. географии, безопасности жизнедеятельности и методики. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2019. - 74 с. : цв. ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-94797-347-1.
3. Безуглов И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Акад. проект, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0.
4. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-85827-735-4.
5. Петрова М. А. Учебное и научное исследование в вузе. От курсовой работы до магистерской диссертации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 138 с. - ISBN 978-5-85827-327-1.
6. Коноплев Н. С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] : научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906076-8-2.

в) программное обеспечение

ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1 В08161103014721370444)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>

ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>

ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>

д) материалы, используемые на государственных аттестационных испытаниях: презентации доклада по теме ВКР, схемы, графики, карты, демонстрационный материал и т.д.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 года

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы