



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра романо-германской филологии**

Утверждаю  
Декан факультета  
иностраннных языков



Кузнецова О.В.

«15» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Тип образовательной программы:	академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Согласовано с УМК института филологии  
иностраннных языков и медиакоммуникации  
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой романо-  
германской филологии:  
Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.  
Зав. кафедрой романо-германской филологии  
\_\_\_\_\_ Литвиненко Т.Е.

Иркутск - 2022 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский), составлена в соответствии с ФГОС ВО, и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017 г. Протокол № 10).

## **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №969, зарегистрированный в Минюсте России «25» августа 2020 г. №59448;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Профессиональный стандарт "Специалист в области перевода", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» марта 2021 г. № 134н;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071 <http://old.isu.ru/sveden/document/index.html>;

- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) [http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm\\_docs/pologeniya.html](http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html);

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) [http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm\\_docs/pologeniya.html](http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html);

- Основная профессиональная образовательная программа, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ».

## 2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области (областях) профессиональной деятельности и сфере (сферах) профессиональной деятельности, установленной ОПОП в п. 2.1.1, и способности решать задачи профессиональной деятельности типа (типов), установленного ОПОП (п.2.1.2,2.2), в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО.

## 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 3 зач. ед. (108 ч.) – 5 год обучения, в семестре обучения А.

**5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ,** которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (областях) профессиональной деятельности и сфере (сферах) профессиональной деятельности, установленной ОПОП в п. 2.1.1, и способности решать задачи профессиональной деятельности типа (типов), установленного ОПОП (п.2.1.2,2.2), в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО, представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код и наименование Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК-УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Адаптивные информационные технологии Информационные технологии в лингвистике Преддипломная практика

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИДК-УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК-УК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Управление проектами Введение в теорию межкультурной коммуникации Основы теории межкультурной коммуникации</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК-УК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК-УК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК-УК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>ИДК-УК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК-УК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК-УК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Русский язык и культура речи Иностранный язык</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>История (История России. Всеобщая история) Философия</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК-УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Психология личности и профессиональное самоопределение</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК-УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК-УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура и спорт Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДК-УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК-УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИДК-УК9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК-УК9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые</p>	<p>Экономическая культура и основы финансовой грамотности</p>

<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИДК-УК10.1 Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК-УК10.2 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК-УК10.3 Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Практический курс первого иностранного языка</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК-ОПК1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИДК-ОПК1.2 Руководствуется профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Основы языкознания Русский язык и культура речи Иностраный язык Практический курс первого иностранного языка Основы теории первого иностранного языка История языка</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК-ОПК2.1 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-ОПК2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-ОПК2.3 Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Основы теории первого иностранного языка Лексикология</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК-ОПК3.1 Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками ИДК-ОПК3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Стилистика Практический курс первого иностранного языка Основы теории первого иностранного языка</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК-ОПК4.1 Руководствуется формам, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями ИДК-ОПК4.2 Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>История и география стран первого иностранного языка Введение в теорию межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК-ОПК5.1 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК-ОПК5.2 Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков ИДК-ОПК5.3 Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ</p>	<p>Информационные технологии в лингвистике</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК-ОПК6.1 Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИДК-ОПК6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>ИДК-ОПК6.3 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основы инклюзивного взаимодействия Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1 Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач</p> <p>ИДК опк7.2 Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Психология образования и развития</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК опк8.2 Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p> <p>ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	<p>Психология образования и развития Педагогика Основы методики преподавания иностранных языков</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК опк9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач воспитания и образования</p>	<p>Профессиональная ИКТ-компетентность педагога</p>



<p>ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p>ИДК-ПК-1.1. Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК-ПК-1.2. Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК-ПК-1.3. Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p>Основы языкознания Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Корпусная лингвистика Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) Древние языки и культуры История литературы стран первого иностранного языка История зарубежной литературы Лингвострановедение первого иностранного языка История и культура стран первого иностранного языка Лингвострановедение (второй иностранный язык) История и география стран второго иностранного языка Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)</p>
---	---	--

		<p>научно-исследовательской работы)          Преддипломная практика          Научно-исследовательская работа          Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)          Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)</p>
<p>ПК-2.          Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p>ИДК-ПК-2.1.          Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса          ИДК-ПК-2.2.          Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Применение современных информационных м коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности          Управление проектами          Педагогика          Основы методики преподавания иностранных языков          Методика преподавания английского языка          Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам          Педагогическая практика          Педагогическая практика (по методике преподавания)          Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)          Педагогическая практика (по методике преподавания второго иностранного языка)</p>
<p>ПК-3.          Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>ИДК-ПК-3.1.          Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик          ИДК-ПК-3.2.          Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>Прагматика медиадискурса          Основы теории первого иностранного языка          Лексикология          Стилистика          Теоретическая грамматика          Психология личности и профессиональное самоопределение          Практический курс иностранного языка          (первый иностранный язык)          Практический курс иностранного языка          (второй иностранный язык)          Переводческая практика          Научно-исследовательская работа          Теория перевода второго иностранного языка          Преддипломная практика</p>

## **6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

В государственный экзамен, в соответствии с п.2.7. ФГОС ВО, включены:

- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- сдача государственного экзамена.

### **6.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной и письменной формах в связи с необходимостью контроля ключевых компетенций, связанных с осуществлением межкультурной и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах, а также компетенций в области образования и науки.

Первый этап: письменная часть экзамена

1. Аудирование с двукратным предъявлением аутентичного текста на немецком языке с последующим контролем понимания основного содержания, важных деталей и логической структуры в форме теста (время выполнения – 30 минут, время звучания аудиозаписи – 15 минут).

Результаты письменной части экзамена и сами работы предъявляются по требованию студента на устной части государственного междисциплинарного экзамена.

Второй этап: устная часть экзамена

2. Лингвостилистический анализ аутентичного текста одного из функциональных стилей (художественного, публицистического, официально-делового, научного) с последующим контролем понимания смысла, идеи, специфической фактической и имплицитной информации, стилистических средств и их функций в тексте.

3. Ответ на предложенный теоретический вопрос по одной из проблем теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии, истории языка, стилистики с анализом примеров из заданного иноязычного текста.

При проведении итогового междисциплинарного экзамена задания следующим образом проверяют освоение дисциплин ОПОП.

Задание 1 контролирует формирование компетенций по дисциплинам «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения».

Задание 2 контролирует формирование компетенций по дисциплинам «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Стилистика».

Задание 3 контролирует формирование компетенций по дисциплинам «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка», «Теоретическая грамматика».

Экзаменационные билеты подписываются председателем учебно-методической комиссией ИФИЯМ и утверждаются деканом факультета иностранных языков.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 30 минут, остальные отвечают в порядке очереди. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового междисциплинарного экзамена.

Продолжительность итогового междисциплинарного экзамена для каждого студента не может превышать 3 ак. ч. Итоговый междисциплинарный экзамен не может начинаться ранее 9:00 и заканчиваться позднее 18:40. Временем начала итогового междисциплинарного экзамена является момент получения студентом экзаменационного билета. Временем окончания итогового междисциплинарного экзамена является момент объявления оценки комиссией.

## 6.2. Показатели и критерии оценки государственного экзамена

№ задания	Компетенция	Индикатор	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК-УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы поиска, анализа и синтеза в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: применять критический анализ и синтез информации в контексте применения первого иностранного языка. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач в контексте применения первого иностранного языка.	Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; - невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</li> <li>- неверное толкование терминов.</li> </ul>	
2.	<p>УК-2.</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИДК-УК2.1</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДК-УК2.2</p> <p>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы в контексте применения первого иностранного языка.</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели в контексте применения первого иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета;</li> <li>- правильное определение и понимание терминов;</li> <li>- полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ;</li> <li>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;</li> <li>- не совсем верное понимание отдельных терминов.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;</li> <li>- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;</li> <li>- существенные неточности в толковании терминов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</li> <li>- невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</li> <li>- неверное толкование терминов.</li> </ul>	<p>Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин</p>
3.	<p>УК-3.</p> <p>Способен</p>	<p>ИДК-УК3.1</p> <p>Определяет свою роль</p>	<p>Знать: сущность социального</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный, системный и аргументированный ответ на</li> </ul>	<p>Освоено содержание</p>

	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК-УК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК-УК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>взаимодействия в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: анализировать социальные командные роли в контексте применения первого иностранного языка. Владеть: навыками социального взаимодействия при использовании полученных компетенций в контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; - невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; - неверное толкование терминов.</p>	<p>тем, указанных в рабочих программах дисциплин</p>
4.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>ИДК-УК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом</p>	<p>Знать: принципы осуществления деловой коммуникации в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: осуществлять</p>	<p>Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</p>	<p>Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин</p>

	Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК-УК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК-УК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	деловую коммуникацию в устной и письменной формах в контексте применения первого иностранного языка. Владеть: государственным языком Российской Федерации, первым и вторым иностранными языками на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации в контексте применения первого иностранного языка.	- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; - невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; - неверное толкование терминов.	
5.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает	Знать: принципы социально-исторического, этического и философского развития современного общества в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества	Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ;	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин

		<p>культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>в контексте применения первого иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками анализа межкультурных отличий в контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</p> <p>- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;</p> <p>- не совсем верное понимание отдельных терминов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>- слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;</p> <p>- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</p> <p>- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;</p> <p>- существенные неточности в толковании терминов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</p> <p>- невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</p> <p>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</p> <p>- неверное толкование терминов.</p>	
--	--	--	---	--	--



6.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: принципы современного образования в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: выстраивать траекторию саморазвития при использовании полученных компетенций в контексте применения первого иностранного языка. Владеть: навыками реализации траектории саморазвития при использовании полученных компетенций в контексте применения первого иностранного языка.	Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; - невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; - неверное толкование терминов.	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин
7.	УК-7.*	-	-	-	-
8.	УК-8.**	-	-	-	-
9.	УК-9 ***	-	-	-	-
10.	УК-10 Способен принимать	ИДК-УК10.1 Понимает базовые	Знать: основы экономики в контексте	Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на	Освоено содержание

	<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК-УК10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>применения первого иностранного языка. Уметь: принимать обоснованные экономические решения и анализировать экономические знания в контексте применения первого иностранного языка. Владеть: навыками анализа экономических процессов в контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; - невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; - неверное толкование терминов.</p>	<p>тем, указанных в рабочих программах дисциплин</p>
--	--	--	--	---	--

11.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК-ОПК1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИДК-ОПК1.2 Руководствуется профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности	Знать: основные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ;	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин
-----	--	---	--	--	--

			<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;</li> <li>- не совсем верное понимание отдельных терминов.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;</li> <li>- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;</li> <li>- существенные неточности в толковании терминов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</li> <li>- невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</li> <li>- неверное толкование терминов.</li> </ul>	
12.	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК-ОПК2.1</p> <p>Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные программы</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета;</li> <li>- правильное определение и понимание терминов;</li> <li>- полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ;</li> <li>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- не вполне убедительная иллюстрация примерами</li> </ul>	<p>Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин</p>

		ИДК-ОПК2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-ОПК2.3 Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ	излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; - невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; - неверное толкование терминов.	
13.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-ОПК3.1 Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками ИДК-ОПК3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	Знать: содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными	Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин

		федеральных государственных образовательных стандартов	характеристиками Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;</li> <li>- существенные неточности в толковании терминов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</li> <li>- невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</li> <li>- неверное толкование терминов.</li> </ul>	
14.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК-ОПК4.1 Руководствуется формами, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями ИДК-ОПК4.2 Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Знать: формы, методы и приемы формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями Уметь: предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета;</li> <li>- правильное определение и понимание терминов;</li> <li>- полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ;</li> <li>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;</li> <li>- не совсем верное понимание отдельных терминов.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;</li> <li>- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;</li> </ul>	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно»</li> <li>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</li> <li>- невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</li> <li>- неверное толкование терминов.</li> </ul>	
15.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИДК-ОПК5.1 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК-ОПК5.2 Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков</p> <p>ИДК-ОПК5.3 Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ</p>	<p>Знать: различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся, использовать технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками выявления и анализа трудностей, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета;</li> <li>- правильное определение и понимание терминов;</li> <li>- полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ;</li> <li>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;</li> <li>- не совсем верное понимание отдельных терминов.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;</li> <li>- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;</li> <li>- существенные неточности в толковании терминов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</li> <li>- невладение установленными ОПОП компетенциями в</li> </ul>	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин



				<p>области науки и образования, межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</li> <li>- неверное толкование терминов.</li> </ul>	
16.	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК-ОПК6.1 Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИДК-ОПК6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>ИДК-ОПК6.3 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии для дифференцированного использования в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета;</li> <li>- правильное определение и понимание терминов;</li> <li>- полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ;</li> <li>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;</li> <li>- не совсем верное понимание отдельных терминов.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;</li> <li>- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;</li> <li>- существенные неточности в толковании терминов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</li> <li>- невладение установленными ОПОП компетенциями в</li> </ul>	<p>Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин</p>

				<p>области науки и образования, межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</li> <li>- неверное толкование терминов.</li> </ul>	
17.	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК-ОПК7.1 Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач</p> <p>ИДК-ОПК7.2 Способен планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета;</li> <li>- правильное определение и понимание терминов;</li> <li>- полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ;</li> <li>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;</li> <li>- не совсем верное понимание отдельных терминов.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;</li> <li>- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;</li> <li>- существенные неточности в толковании терминов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</li> <li>- невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;</li> <li>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</li> <li>- неверное толкование терминов.</li> </ul>	<p>Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин</p>

18.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <sub>опк8.1</sub> Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности ИДК <sub>опк8.2</sub> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач ИДК <sub>опк8.3</sub> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности	Знать: специальные научные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности	Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; неверное толкование терминов.	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин
-----	--	--	---	---	--

19.	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК<sub>опк9.1</sub> Понимает принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК<sub>опк9.2</sub> Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач воспитания и образования</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач воспитания и образования</p>	<p>Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; неверное толкование терминов.</p>	<p>Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин</p>
-----	---	---	---	---	---

20.	ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	ИДК-ПК-1.1. Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для профессиональной деятельности ИДК-ПК-1.2. Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ ИДК-ПК-1.3. Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	Знать: теоретическую и практическую область лингвистики, совокупность научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для профессиональной деятельности Уметь: применять владение иностранными языками на практике для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; - невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; - неверное толкование терминов.	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин
-----	---	---	--	---	--

21.	ПК-2. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	ИДК-ПК-2.1. Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса ИДК-ПК-2.2. Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса Уметь: использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета;</li> <li>- правильное определение и понимание терминов;</li> <li>- полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ;</li> <li>- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;</li> <li>- не совсем верное понимание отдельных терминов.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;</li> <li>- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;</li> <li>- существенные неточности в толковании терминов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;</li> <li>- невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации;</li> <li>- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;</li> <li>- неверное толкование терминов.</li> </ul>	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин
-----	--	---	---	--	--

22.	ПК-3. Способен преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	ИДК-ПК-3.1. Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик ИДК-ПК-3.2. Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	Знать: особенности национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и систему базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик Уметь: опираться на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров Владеть: навыками преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	Оценка «отлично» - полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета; - правильное определение и понимание терминов; - полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий. Оценка «хорошо» - недостаточно полное освещение вопроса билеты и не вполне аргументированный ответ; - недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала; - не совсем верное понимание отдельных терминов. Оценка «удовлетворительно» - слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа; - слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса; - существенные неточности в толковании терминов. Оценка «неудовлетворительно» - не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ; - невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межъязыковой и межкультурной коммуникации; - недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа; - неверное толкование терминов.	Освоено содержание тем, указанных в рабочих программах дисциплин
-----	--	--	--	---	--

\* Компетенция УК-7 сформирована в ходе освоения дисциплин (модулей): «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Этапы формирования компетенции УК-7 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции УК-7 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» с помощью оценочных средств,

указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-7 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

\*\* Компетенция УК-8 сформирована в ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Этапы формирования компетенции УК-8 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции УК-8 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-8 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

\*\* Компетенция УК-9 сформирована в ходе освоения дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Этапы формирования компетенции УК-9 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции УК-9 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы инклюзивного взаимодействия» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-9 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

#### **Шкала оценивания (по пятибалльной системе оценивания):**

Оценка «отлично»

- полный, системный и аргументированный ответ на вопрос билета;
- правильное определение и понимание терминов;
- полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;
- умение использовать примеры для объяснения представляемых явлений и понятий.

Оценка «хорошо»

- недостаточно полное освещение вопроса билета и не вполне аргументированный ответ;
- недостаточно полное владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;
- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;
- не совсем верное понимание отдельных терминов.

Оценка «удовлетворительно»

- слабо раскрыто содержание вопроса и неуверенное его представление во время ответа;
- слабое владение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;
- отсутствие примеров в процессе представления содержания вопроса;
- существенные неточности в толковании терминов.

Оценка «неудовлетворительно»

- не освещено содержание вопроса и не аргументирован ответ;



- невладение установленными ОПОП компетенциями в области науки и образования, межкультурной коммуникации;
- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления ответа;
- неверное толкование терминов.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО:

По завершении экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает ответы каждого студента или его письменную работу (после соответствующей проверки) и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

В случае расхождения мнения членов локальной ГЭК по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом локальной ГЭК в отдельности, решение локальной ГЭК принимается простым большинством голосов членов локальной ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя локальной ГЭК. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за экзамен по пятибалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания локальной ГЭК. В протоколе заседания фиксируются также задания, по которым проводился государственный экзамен. При необходимости выполненные задания (тесты) отдельно запрашиваются Президиумом ГЭК/АК. В случае отсутствия студента на государственном экзамене в протоколе фиксируется неявка.

### 6.3 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного экзамена		
	Задание 1	Задание 2	Задание 3
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Послушайте текст. Выполните задания		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и		Раскройте теоретический вопрос из своей	

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		профессиональной области	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Сделайте лингво-стилистическую интерпретацию текста	Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		Сделайте лингво-стилистическую интерпретацию текста	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Послушайте текст. Выполните задания	Сделайте лингво-стилистическую интерпретацию текста	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Сделайте лингво-стилистическую интерпретацию текста	Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области
УК-7.*	-	-	-
УК-8.**	-	-	-
УК-9 ***	-	-	-
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Сделайте лингво-стилистическую интерпретацию текста	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Сделайте лингво-стилистическую интерпретацию текста	Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Сделайте лингвостилистическую интерпретацию текста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Послушайте текст. Выполните задания		Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			

<p>ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p>Послушайте текст. Выполните задания</p>	<p>Сделайте лингво- стилистическую интерпретацию текста</p>	
<p>ПК-2. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>			<p>Раскройте теоретический вопрос из своей профессиональной области</p>

ПК-3. Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения		Сделайте лингво-стилистическую интерпретацию текста	

\* Компетенция УК-7 сформирована в ходе освоения дисциплин (модулей): «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Этапы формирования компетенции УК-7 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции УК-7 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-7 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

\*\* Компетенция УК-8 сформирована в ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Этапы формирования компетенции УК-8 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции УК-8 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-8 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

\*\* Компетенция УК-9 сформирована в ходе освоения дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия» с помощью образовательных технологий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей). Этапы формирования компетенции УК-9 представлены в паспорте и программе формирования компетенций. Наличие и уровень сформированности компетенции УК-9 устанавливается в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы инклюзивного взаимодействия» с помощью оценочных средств, указанных в ФОС. К моменту прохождения Государственной итоговой аттестации у обучающегося компетенция УК-9 сформирована не ниже базового (порогового) уровня.

**6.3.1. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы  
ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета (директор института)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
государственного междисциплинарного экзамена  
«Теоретический и практический курс первого иностранного языка»  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)»

1. Aufgaben zum Textverständnis.
2. Linguistische Analyse des Auszuges aus der Erzählung «Die Puppe» von Thomas Valentin. (Anhang № 1)  
Aufgaben zum Text:  
a) Bestimmen Sie den Funktionalstil des zu analysierenden Textes;  
b) Geben Sie die stilistische Analyse des Textes.
3. Erläutern Sie die im Text unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Wortgruppenlehre, nennen Sie die Arten der Wortgruppen, die syntaktischen Verhältnisse innerhalb der Wortgruppen und die Mittel, die diese Verhältnisse zum Ausdruck bringen.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании Учебно-методической комиссии института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель УМК \_\_\_\_\_ О. Л. Михалёва

**6.3.2. Содержание тем, включенных в государственный экзамен**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА  
THEORETISCHE GRAMMATIK**

1. Die Wortartentheorie. Die Klassifikation der Wortarten und die Oppositionsverhältnisse
2. Das Verb: die grammatischen Kategorien und strukturell-semantiche Subklassen
3. Das Tempussystem im Deutschen. Die Oppositionsverhältnisse im Tempussystem
4. Die grammatische Kategorie der Modi. Die Modi und das Modalfeld
5. Die grammatische Kategorie der Genera verbi
6. Das Substantiv: seine grammatischen Kategorien; strukturell-semantiche Subklassen; die Abhängigkeit des Artikelgebrauchs von der strukturell-semantiche Subklasse von Substantiven
7. Die Theorie der Valenz
8. Die grammatischen Kategorien des Genus und des Numerus der Substantive
9. Die Haupteinheiten der Syntax: der Satz; seine Kategorien; Klassifikation der Satze dem kommunikativen Ziel nach; das Satzgefüge und die Satzverbindung
10. Die Haupteinheiten der Syntax: Die Wortgruppe, die Arten der Wortgruppen; syntaktische Beziehungen und Beziehungsmittel

## 11. Die Haupteinheiten der Syntax: der Text, seine Kategorien und Typen

### LEXIKOLOGIE UND STILISTIK

1. Phraseologie. Semantik und Struktur der Phraseologismen
2. Die morphologische Struktur des deutschen Wortes. Der Begriff des Morphems. Die Arten der Morpheme
3. Der Bedeutungswandel als ein Weg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes
4. Die Entlehnung als ein Weg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes
5. Die Hauptmodelle der Wortbildung. Morphologische, phonetische und semantische Charakteristik der Komposita und der Derivate
6. Semantische Stratifikation des deutschen Wortschatzes. Synonyme. Antonyme, Homonyme. Wortfamilien
7. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Definition des Wortes. Bedeutung des Wortes
8. Der semantische Umfang des Wortes. Das statische und dynamische System der deutschen Sprache

### SPRACHGESCHICHTE

1. Erscheinungsformen der deutschen Sprache in historischer Entwicklung
2. Wichtige sprachliche Neuerungen und Besonderheiten des Althochdeutschen. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen
3. Wichtige sprachliche Neuerungen und Besonderheiten des Mittelhochdeutschen. Sprachliche Denkmäler des Mittelhochdeutschen
4. Wichtige sprachliche Neuerungen und Besonderheiten des Frühneuhochdeutschen
5. Die Entwicklung der deutschen nationalen Literatursprache im 14. - 20 Jh.
6. Die wichtigsten Entwicklungstendenzen im modernen Deutsch

### THEORETISCHE PHONETIK

1. Die nationalen Varianten der deutschen Sprache
2. Phonembestand des Deutschen
3. Wortbetonung im Deutschen
4. Begriff der Intonation. Ihre Funktionen. Komponenten der Intonation
5. Der Begriff der Aussprachenorm. Die neutrale Aussprache und Varianten der Aussprachenorm

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Wortgruppenlehre, nennen Sie die Arten der Wortgruppen, die syntaktischen Verhältnisse innerhalb der Wortgruppen und die Mittel, die diese Verhältnisse zum Ausdruck bringen.
2. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Klassifikation der Substantive, bestimmen Sie die strukturell-semantischen Subklassen der Substantive, erklären Sie den Artikelgebrauch.
3. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems des komplexen Satzes, nennen Sie die syntaktischen Verhältnisse zwischen den Teilsätzen im komplexen Satz, den Typ der Nebensätze nach ihren semantischsyntaktischen Verhältnissen zum übergeordneten Satz, nach der Form und nach der Stellung innerhalb des Satzgefüges.
4. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Klassifikation der Sätze nach dem Kommunikationsziel, bestimmen Sie die Satzarten, sprechen Sie über die Kategorien des Satzes.
5. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Kategorie der Modi, bestimmen Sie die Oppositionsverhältnisse im Mikroparadigma des Konjunktivs, den Typ und die Bedeutung des Konjunktivs in den Sätzen.
6. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Kategorie des Tempus, bestimmen Sie die Tempusformen und ihre Bedeutungen. Sprechen Sie über das Tempusystem im Deutschen.

7. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt der Valenz-theorie, definieren Sie den Begriff "Valenz", bestimmen Sie die Aktanten der Verben und Substantive. Sprechen sie über die Valenz der Wortarten.
8. Erläutern sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der grammatischen Kategorie des Numerus der Substantive, erklären Sie die Bildung der Pluralformen im Deutschen.
9. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Kategorie der genera verbi, bestimmen und charakterisieren Sie die Oppositionsglieder der Kategorie. Sprechen Sie über die Konkurrenzformen des Passivs.
10. Definieren Sie den Begriff „Text“. Bestimmen Sie Texttyp und Textmerkmale des vorliegenden Beispiels und die Verflechtungsmittel.
11. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt der Wortartentheorie, bestimmen Sie die Oppositionsverhältnisse im Wortartensystem des Deutschen. Sprechen Sie über die strittigen Fragen der Wortartentheorie.
12. Zu welcher Gruppe gehören unterstrichenen Phraseologismen: Idiomen, die geflügelten Worten, Strichwörter, Wortpaaren? Charakterisieren Sie alle vier Gruppen. Bestimmen Sie die Gruppe dieser Phraseologismen laut der strukturell-semantischen Klassifikation.
13. Bestimmen Sie die sinntragenden Morpheme der unterstrichenen Wörter. Klassifizieren Sie die wortbildenden Morpheme dieser Wörter nach dem genetischen und morphologischen Prinzip.
14. Bestimmen und charakterisieren Sie die Art des Bedeutungswandels der unterstrichenen Wörter. Nennen Sie die Ursachen des Bedeutungswandels.
15. Bestimmen Sie, aus welchen Sprachen die unterstrichenen Wörter ins Deutsche entlehnt sind; nennen Sie Ursachen, Arten und Stufen der Assimilation dieser Entlehnungen.
16. Erläutern Sie die unterstrichenen Sprachelemente ausgehend vom Standpunkt des Problems der Wortbildung im Deutschen. Bestimmen und charakterisieren Sie die Art der Wortbildung dieser Wörter.
17. Stellen Sie die Arten der Synonyme dar; schlagen Sie zu den unterstrichenen Wörtern ein oder mehrere Synonyme vor. Bestimmen Sie die Art dieser Synonymie.
18. Schreiben Sie zu den unterstrichenen Wörtern die passenden Homonyme. Bestimmen Sie die Art der Homonymie. Nennen Sie die Entstehungswege von Homonymen.
19. Definieren Sie den Begriff „das Wort“. Charakterisieren Sie die unterstrichenen Wörter hinsichtlich morphologischer, phonetischer und semantischer Besonderheiten.
20. Bestimmen Sie, ob die unterstrichenen Sätze zum sogenannten „Verbalstil“ oder zum Nominalstil gehören. Warum dominiert dieser Stil heutzutage? Sprechen Sie über weitere Entwicklungstendenzen im modernen Deutsch.
21. Diskutieren Sie die Frage, ob das unterstrichene Wort zur Umgangssprache, zum Dialekt oder zur Literatursprache gehört? Stellen Sie die historische Entwicklung dieser Erscheinungsformen des Deutschen dar.
22. Nennen Sie die althochdeutsche Form des unterstrichenen Wortes. Infolge welcher Veränderung entstand die Affrikate [ts] im Deutschen? Sprechen Sie über diese und andere sprachlichen Neuerungen und Besonderheiten des Althochdeutschen und über sprachliche Denkmäler jener Zeit.
23. Nennen Sie die mittelhochdeutsche Form des unterstrichenen Wortes. Wann erscheint der Laut [ʃ] im Deutschen? Welche anderen sprachlichen Neuerungen und Besonderheiten des Mittelhochdeutschen kennen Sie? In welchen sprachlichen Denkmälern jener Periode kann man sie beobachten?
24. Welche sprachliche Besonderheit des Frühneuhochdeutschen kann man in dem unterstrichenen Wort beobachten? Sprechen Sie über andere wichtige sprachliche Neuerungen dieser Periode.
25. Seit wann gibt es im Deutschen eine Wortfolge wie im unterstrichenen Satz? Welche anderen Sprachzüge bestimmen die deutsche Nationalsprache? Erzählen Sie über die Entwicklung der deutschen, nationalen Literatursprache im 14.-20 Jahrhundert.
26. Gehört der unterstrichene Satz zum Hochdeutschen oder zu einer seiner Varianten? Belegen Sie Ihre These mit Argumenten. Sprechen Sie über nationale Varianten der deutschen Sprache.
27. Wie viel Buchstaben und wie viel Laute gibt es im unterstrichenen Wort? Charakterisieren Sie die Vokale und Konsonanten, aus denen dieses Wort besteht. Nennen Sie grundlegende Fakten zum Problem des Phonembestand im Deutschen?



28. Finden Sie in dem unterstrichenen Wort Silben, die den Haupt- und den Nebenakzent tragen. Welche Akzentarten kennen Sie außerdem? Sprechen Sie über Wortbedeutung im Deutschen.
29. Bestimmen Sie Funktionen der Intonation im unterstrichenen Satz. Durch welche Komponenten der Intonation kommen sie zum Ausdruck? Definieren Sie den Begriff „Intonation“.
30. Wie muss der unterstrichene Satz neutral ausgesprochen werden oder charakterisiert ihn eine der phonostilistischen Aussprachevarianten? Wenn es eine Variante der Aussprachenorm ist, wie nennt man sie? Sprechen Sie über den Begriff der Aussprachenorm.

## 7. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

### 7.1. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа – итоговая аттестационная работа студента, которая представляет собой самостоятельное научное исследование по предложенной теме, подтверждающее умение бакалавра работать с академической литературой и пользоваться методами, соответствующими профессиональному направлению. Выпускная квалификационная работа должна носить междисциплинарный характер. ВКР контролирует формирование компетенций по дисциплинам «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Педагогическая антропология», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Психология образования и развития», «Педагогика».

Выпускная квалификационная работа оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Оценка «отлично»

- полная, системная и аргументированная разработка темы и убедительное представление ее на защите;
- правильное определение и понимание терминов;
- умение использовать примеры для объяснения выдвигаемых положений.

Оценка «хорошо»

- недостаточно полное освещение темы и не вполне аргументированное представление темы на защите;
- не вполне убедительная иллюстрация примерами излагаемого материала;
- не совсем верное понимание отдельных терминов.

Оценка «удовлетворительно»

- слабо раскрыто содержание темы и неуверенное ее представление на защите;
- отсутствие примеров в процессе представления содержания проекта;
- существенные неточности в толковании терминов.

Оценка «неудовлетворительно»

- не освещено содержание темы и не аргументированы положения на защите;
- недостаточное количество или отсутствие примеров в процессе представления содержания проекта;
- неверное толкование терминов.

**7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.*
УК-8.**
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>
ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач

ПК-2.

Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков

ПК-3.

Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

### а) основная литература

1. Гончарова, Е. А. Theorie und Praxis der Stilanalyse [Text] = Теория и практика стилистического анализа : учеб. пособие для вузов / Е.А. Гончарова. – М. : Академия, 2010. – 352 S. – ISBN 978-5-7695-5368-4 (20 экземпляров).
2. Филичева, Н. И. История немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. / Н. И. Филичева. – М. : Академия, 2003. – 304 с. – ISBN 5-7695-0932-5 (52 экземпляра).
3. Auf neuen Wegen [Text] : Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / E.-M. Willkorn u. a. – Dusseldorf ; München : Hueber Verlag, 2003. - 280 S. – ISBN 3-19-001640-2 (29 экземпляров).
4. Buscha, A. Erkundungen. Sprachniveau C1 [Text] : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 270 S. : il. + 1 эл. опт. диск. – (Deutsch als Fremdsprache). – ISBN 978-3-929526-97-4 (12 экземпляров).
5. Stepanova, M. D. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache [Text] = Лексикология современного немецкого языка : Учеб.пособие / M.D. Stepanova, I.I. Cernyseva. – М. : Академия, 2003. – 256 S. – ISBN 5-7695-0929-5 (50 экземпляров).

### б) дополнительная литература

1. Богатырева Н. А. Стилистика современного немецкого языка [Text] = Stilistik der deutschen Gegenwartssprache : учеб.пособие / Н.А. Богатырева, Л.А. Ноздрина. – М. : Academia, 2005. – 336 с. – ISBN 5-7695-2115-5 (88 экземпляров).
2. Брандес, М.П. Стилистика немецкого языка [Текст] : учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / М.П. Брандес. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1990. – 320 с. – ISBN 5-06-001620-X (25 экземпляров).
3. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Зиндер. – М. : Академия, 2003. – 160 с. – (Классическая учебная книга). – ISBN 5-7695-1237-7 (57 экземпляров).
4. Рахманова, Н. И. История немецкого языка [Text] : от теории к практике: учеб. пособие / Н. И. Рахманова, Е. Н. Цветаева. – М. : Высш. шк., 2004. – 334 с. : ил. – ISBN 5-06-005273-7 (22 экземпляра).
5. Buscha, A. Das Oberstufenbuch [Text] : Deutsch als Fremdsprache : ein Lehr- und Übungsbuch / A. Buscha. – 3., erweiterte Auflage. – Leipzig : Schubert -Verlag, 2005. - 240 S. – ISBN 3-929526-81-6 (11 экземпляров).

### с) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox

9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Разработчики программы:



канд. филол. наук, доцент

Е.В. Иванова



канд. филол. наук, доцент

Л.Р. Хомкова

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«9» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*