



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Утверждаю
Директор _____ А.В. Семиров
«17» июня 2021 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины (модуля) – **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «9» июня 2021г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование**, составлена в соответствии с ФГОС ВО, и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

1. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22 февраля 2018 г.
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071;
- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10)
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);
- Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование**, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 15 июня 2021г.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА, по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125 .

ГИА направлена на оценку уровня освоения выпускниками совокупности компетенций, которые согласно п. 3.6. ФГОС ВО, должны обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО, а именно

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

ПК-2. Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования, дополнительного образования).
2. Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению , по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование** допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование** включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 10 семестре обучения.

5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования, дополнительного образования) и решать задачи профессиональной деятельности педагогического и методического типов представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.О.18 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИДК_{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Б1.О.02 Управление проектами</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИДК_{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК_{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК_{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и</p>	<p>Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Б1.О.04 Культура речи Б1.О.05 Иностранный язык Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	
		ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история) Б1.О.07 Философия Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие	

		общества в философском контексте	
		ИДК _{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК-УК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
		ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	Б1.О.08 Физическая культура и спорт Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.17 Безопасность образовательной среды Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК УК9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Б1.О.10 Экономическая культура и основы финансовой грамотности Б3.Д..01 Выполнение и защита выпускных квалификационных работ
		ИДК УК9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	

		экономические и финансовые риски	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИДК УК10.1: Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИДК УК10.1: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ИДКУК10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования</p> <p>Б3.Д..01 Выполнение и защита выпускных квалификационных работ</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p> <p>ИДК опк 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования</p> <p>Б1.О.17 Безопасность образовательной среды</p> <p>Б1.О.19 Теоретические основы образования в период детства</p> <p>Б1.О.20 Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)</p> <p>Б1.О.23 Организационно-методическое обеспечение</p>

			<p>реализации основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.24 Технология оценки результатов образования обучающихся</p> <p>Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.26 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)</p> <p>Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Б1.О.19 Теоретические основы образования в период детства</p> <p>Б1.О.20 Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)</p> <p>Б1.О.23 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.24 Технология оценки результатов образования обучающихся</p> <p>Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.26 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б2.О.07(П). Педагогическая практика (дополнительное образование)</p> <p>Б3.Д..01. Выполнение и защита выпускных квалификационных работ</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк 4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД..01 Основы вожатской деятельности</p>

		ИДК опк 4.2: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ИДК опк 4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Основы математической обработки информации Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
		ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика
		ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	
		ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие	

		проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД..01 Основы вожатской деятельности</p> <p>ФТД..02 Психопрофилактика в образовании</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися,	<p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.19 Теоретические основы образования в период детства</p>

	образовательных программ	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Б1.О.20 Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)</p> <p>Б1.О.23 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.24 Технология оценки результатов образования обучающихся</p> <p>Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.26 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.01 Основы вожатской деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.12 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.14 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.О.18 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
		ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
		ИДК опк 8.3: владеет методами научно-	

		<p>педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)</p> <p>Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	<p>ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО</p> <p>ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.</p>	<p>Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)</p> <p>Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)</p> <p>Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию</p> <p>Б1.В.04 Детская литература с основами литературоведения</p> <p>Б1.В.05 Методика преподавания математики</p> <p>Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир"</p> <p>Б1.В.07 Методика начального литературного образования с практикумом</p> <p>Б1.В.08 Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе</p> <p>Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии</p> <p>Б1.В.10 Методика преподавания технологии с практикумом</p> <p>Б1.В.11 Теоретические основы начального курса математики</p> <p>Б1.В.12 Курсовая работа по профилю</p>

			<p>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Трудности первого года обучения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика неуспеваемости в 1 классе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Технологии достижения личностных результатов в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу</p> <p>Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-2	Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	<p>ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ</p> <p>ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.</p> <p>ИДК ПК4.2: Разрабатывает методическое обеспечение контроля и оценки освоения</p>	<p>Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)</p> <p>Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)</p> <p>Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию</p> <p>Б1.В.04 Детская литература с основами литературоведения</p> <p>Б1.В.05 Методика преподавания математики</p> <p>Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир"</p> <p>Б1.В.07 Методика начального литературного образования с практикумом</p> <p>Б1.В.08 Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе</p> <p>Б1.В.09 Теория и методика начального обучения</p>

		дополнительной общеобразовательной программы	<p>русскому языку с практикумом по каллиграфии</p> <p>Б1.В.10 Методика преподавания технологии с практикумом</p> <p>Б1.В.11 Теоретические основы начального курса математики</p> <p>Б1.В.12 Курсовая работа по профилю</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Трудности первого года обучения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика неуспеваемости в 1 классе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Технологии достижения личностных результатов в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу</p> <p>Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--

6. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		А			
Аудиторные занятия (всего)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	16	16			
Самостоятельная работа (СР)	308	308			

1	Актуальность темы выпускной квалификационной работы (ВКР)	Сформулирована проблема исследования (проектирования) и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	Сформулирована проблема исследования (проектирования) и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	Сформулирована проблема, но не разводится актуальность проблемы и темы.	Не сформулирована проблема исследования (проектирования) и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
7	Разработка методологического аппарата исследования (проектирования)	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования либо объект, продукт проектирования, цель, задачи, методы.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются расхождения в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
8	Выбор структуры ВКР	Структура соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительные расхождения в содержании и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
9	Глубина теоретического анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер,	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование

		<p>методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений.</p> <p>Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования (проектирования)</p>	<p>собственная теоретическая позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования (проектирования).</p>	<p>отсутствует собственная позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования (проектирования).</p>	<p>работ. Отсутствует анализ и обобщение.</p>
2	<p>Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности</p>	<p>Определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.</p>	<p>В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность</p>	<p>Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность организации на ступени начального</p>	<p>Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документов, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность</p>

			образова- тельной ор- ганизации на ступени начального образования.	образования.	образова- тельной ор- ганизации на ступени начального образования.
3 – а.	Обоснованность практической ча- сти исследования.	Определены и обоснованы ме- тоды, методика, сроки и база ис- следования в со- ответствии с его целями. Автор выделяет крите- рии выбора тео- ретических, ана- литических, экс- перименталь- ных методов ис- следования, обосновывает их выбор осо- бенностями предмета иссле- дования.	В основном определены и обосно- ваны ме- тоды, мето- дика, сроки и база иссле- дования в со- ответствии с целями. Ав- тор выделяет критерии выбора тео- ретических, аналитиче- ских, экспе- рименталь- ных методов исследова- ния, обосно- вывает их выбор осо- бенностями предмета ис- следования.	Неполностью определены и обоснованы методы, мето- дика, сроки и база исследо- вания в соот- ветствии с це- лями. Автор выделяет от- дельные раз- розненные критерии вы- бора теорети- ческих, анали- тических, экс- перименталь- ных методов исследования, частично обос- новывает их выбор особен- ностями пред- мета исследо- вания.	Автор за- трудняется в определении и обоснова- нии методов, методики исследова- ния в соот- ветствии с целями; не выделяет критерии выбора тео- ретических, аналитиче- ских, экспе- рименталь- ных методов исследова- ния, не обос- новывает их выбор осо- бенностями предмета ис- следования.
3 – б.	Обоснованность практической ча- сти проектирова- ния.	Определены и обоснованы ме- тоды, сроки для анализа востре- бованности про- дукта проекти- рования в соот- ветствии с це- лью. В полном объеме в соот- ветствии с рез- ультатами теоре- тических иссле- дований и ана- лиза востребо- ванности разра- ботан продукт проектирования. Проведена апро- бация продукта в сроки, в	В основном определены и обосно- ваны методы анализа вос- требованно- сти про- дукта. Про- дукт проек- тирования разработан полностью. Проведена апробация, результаты содержат не- точности.	Не полностью определены методы. Про- дукт проекти- рования имеет недоработан- ные части. Апробация проведена ча- стично.	Автор за- трудняется в определении и обоснова- нии методов. Продукт раз- работан на низком каче- ственном уровне. Апробация не прове- дена.

		полном объеме представлены результаты.			
3 - в	Оценка качества продукта проектирования	Продукт проектирования полностью соответствует цели. Используются теоретические выводы. Учитывается результат анализа востребованности продукта. Полностью реализовано содержание продукта. Соответствует требованиям структуры и оформления в соответствии с выбранным видом продукта.	Продукт проектирования полностью соответствует цели. Не полностью используются теоретические выводы. Реализация содержания продукта имеет неточности, требует малой корректировки. Требования структуры и оформления выполнены на 75%.	Продукт проектирования не полностью соответствует цели. Теоретические выводы используются частично. Реализация содержания продукта имеет ошибки, требует существенной корректировки. Требования структуры и оформления выполнены на 55-75%.	Продукт проектирования не соответствует цели. Теоретические выводы используются частично. Реализация содержания продукта требует полной корректировки. Требования структуры и оформления выполнены менее чем на 50%.
4	Оформление выводов и заключения	Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указана оценка выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает	Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы. Содержание работы допускает дополнительные выводы. Автор в целом владеет основами анализа и	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Выводы и заключение недостаточно самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач, приведены отдельные	Выводы и заключения не самостоятельны, не логичны и не обоснованы, не соотносятся с содержанием работы, не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач.

		их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	выводы, не определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.	
5	Объем работы	Исследование: 50 страниц, выдержано соотношение частей по объему. Проект: 30 страниц пояснительная записка, выдержано соотношение частей по объему, объем продукта проектирования должен соответствовать выбранному виду продукта.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Значительно нарушено соотношение частей ВКР по объему.	Работа не соответствует требованиям по объему
6	Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме. Источники	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабости изученности проблемы.

		актуальны.			
7	Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
8	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60- 65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста менее 50%.
9	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студент систематически и последовательно работает над ВКР, проявляет высокую степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	Студент систематически и последовательно работает над ВКР, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	Студент недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, работа ведется в рамках указаний руководителя.	Студент недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
10	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.

11	Уровень защиты ВКР, подготовка презентации	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	Частично раскрыта сущность работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.
----	--	--	--	--	---

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Код компетенции	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Содержание ВКР выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение, Глава 1 (пояснительная записка, пункт 1, 2) ВКР базируются на критическом анализе теории и практики в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования, дополнительного образования); в педагогической и методической деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задачи ВКР в целом (Введение) и задачи диагностического и формирующего этапов экспериментальной работы (Глава 2) или анализ востребованности продукта проектирования соотносятся с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями, способы решения поставленных задач оптимальны и не

		противоречат действующим правовым нормам
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выполнение ВКР в целом предполагает осуществление социальных и профессиональных партнерских взаимоотношений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Текст ВКР строится в соответствии с научным стилем письменной речи
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоретическая часть ВКР учитывает социально-исторический, этический и философский контексты
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В процессе выполнения ВКР бакалавр оптимально распределяет время, определяет для себя задачи и перспективы профессионального и личного саморазвития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соблюдает оптимальный режим, мобилизует физиологические ресурсы в условиях интеллектуальных и эмоциональных перегрузок в процессе выполнения ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В процессе выполнения экспериментальной части ВКР или при разработке и апробации проекта ВКР демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся начальных классов, в том числе, в случае необходимости, при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При обосновании практической значимости результатов ВКР обосновывает экономическое их применение в начальной школе или в организациях дополнительного образования

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В ходе проведения педагогического эксперимента или в ходе апробации проекта проявляет сам некоррупционное поведение и разъясняет младшим школьникам.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет методическую и педагогическую деятельность в процессе выполнения практической части ВКР в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Практическая часть ВКР предполагает разработку основных или дополнительных образовательных программ (или отдельные их компоненты) для младших школьников (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы воспитательной работы для младших школьников (в том числе, с особыми образовательными потребностями)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы воспитательной работы для младших школьников, направленную на осуществление нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В процессе выполнения практической части ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическая часть ВКР предполагает осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	На всех этапах работы над ВКР предполагается применение информационных технологий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.
ПК-2	Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.
ПК-3	Способен отбирать содержание и осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Практическая часть ВКР в соответствии с темой ВКР отражает содержание дополнительных общеобразовательных программ и раскрывает особенности их преподавания

ПК-4	Способен разрабатывать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ	Практическая часть ВКР в соответствии с темой ВКР отражает методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ
------	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) перечень литературы:

1. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320 с. (Шифр 88.840я73/Б 83-117954). Экземпляры: всего:35 - НФ2(32), ЧЗЗ(2), ЧЗ1(1)

2. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

3. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС <http://e.lanbook.com>. - Неогранич. доступ.

4. Безуглов Иван Григорьевич. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Акад. проект, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0 :Имеются экземпляры в отделах: всего 3.

5. Бреслав, Гершон Моисеевич. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). (Шифр 88.3/Б 87-822954) Экземпляры: всего:5 - НФ1(5)

6. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6.

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
2. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
3. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
4. Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

1. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0- Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ

2. Петрова Марина Александровна. Учебное и научное исследование в вузе. От курсовой работы до магистерской диссертации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2007. - 138 с. - ISBN 978-5-85827-327-1. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://bibli-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Федеральные органы управления образованием:

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ;

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

<http://www.osoko.edu.ru/> – Портал общероссийской системы оценки качества образования;

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации.

Информационные ресурсы по педагогике и образованию

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru;>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>;
Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru/](http://dictionary.fio.ru/);
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>;
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>;
Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>;
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>.

Библиотеки

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ (Российская государственная библиотека (“Ленинка”) <http://www.rsl.ru/>

РНБ (Российская национальная библиотека) <http://www.nlr.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/>

Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>

Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>

Новосибирская государственная областная научная библиотека
<http://www.nlr.ru/>

Зарубежные бесплатные электронные библиотеки

Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>

Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>

Проект Гутенберг” <http://www.gutenberg.net/>

Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

Справочные ресурсы, электронные словари, энциклопедии

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Энциклопедический ресурс Рубрикон [http:// www.rubricon.com/](http://www.rubricon.com/)

Словарь методических терминов Http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>

Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One Русский

Энциклопедический Биографический Словарь

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

МультиЛексOnline: электронные словари онлайн

Педагогический энциклопедический словарь

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22 февраля 2018 г

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ «ИГУ»

Протокол № 11 от «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  М.А. Петрова