



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин
Кафедра истории и методики

Директор _____ А.В. Семиров
_____ 15 апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование дисциплины (модуля) – Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой
социально-экономических-дисциплин:**

Протокол № 11

От «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

**Рекомендовано кафедрой истории и
методики:**

Протокол № 8

От «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2023 г.

1. Цели государственной итоговой аттестации выпускников:

- установить соответствие теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- выявить уровень подготовки выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач;
- оценить способности выпускников самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

2. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников:

- выявить уровень систематизации и интеграции теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки бакалавра;
- развить умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении исследовательских проблем;
- формировать навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивать умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепить навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

3. Место выполнения и защиты ВКР в структуре ОПОП ВО

Выполнение и защита ВКР относится к государственной итоговой аттестации, которая предполагает использование системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате освоения содержания дисциплин обязательной части, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, практик и факультативов.

4. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: способы ведения поиска нужной информации. Умеет: применять методы критической обработки полученной информации. Владеет: навыком использования полученных результатов для решения поставленных задач.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: принципы системного подхода. Умеет: использовать принципы системного подхода в решении поставленных задач. Владеет: навыками анализа и синтеза информации.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующей	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основные понятия образовательного права. Умеет: решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений. Владеет: навыками выбора оптимальных средств решения педагогических

<p>щих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>задач. Знает: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Умеет: оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеет: правовыми нормами регуляции образовательного процесса.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК_{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми. Умеет: использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: приемами построения эффективных взаимоотношений в учебном (и/или педагогическом) коллективе.</p>
	<p>ИДК_{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: правила командной работы и правила социального взаимодействия. Умеет: учитывать коммуникативный опыт в социальном взаимодействии. Владеет: навыками командной работы для достижения поставленной цели.</p>
	<p>ИДК_{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знает: нормы и правила командной работы и принципы личной ответственности. Умеет: проявлять личную ответственность за результат командной работы. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИДК_{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p>	<p>Знает: базовые фонетические стандарты иностранного языка; критерии хорошей речи. Умеет: осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение). Владеет: терминологией дисциплины; языковыми средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативными условиями.</p>
	<p>ИДК_{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном ино-</p>	<p>Знает: лингвистические знания грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка). Умеет: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-</p>

	<p>странном языке.</p>	<p>речевых функций при высказывании на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыком ориентироваться в своей речи на прецедентные тексты непреходящего общекультурного значения.</p>
	<p>ИДК_{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Знает: лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.</p> <p>Умеет: осуществлять письменное общение.</p> <p>Владеет: навыками общения в разных стилях, соответствующих речевым ситуациям.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК_{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знает: особенности национального, конфессионального, поликультурного состава российского общества и населения стран мира.</p> <p>Умеет: ориентироваться в межкультурном разнообразии общества.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в поликультурной среде.</p>
	<p>ИДК_{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	<p><i>Знает:</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, культурологические учения; структурно-функциональные характеристики культуры.</p> <p><i>Умеет:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском и культурологическом контекстах; анализировать культурные явления; выделять структуру культуры и ее объектов.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями о культурном разнообразии; навыками межкультурного диалога; инструментами анализа культурных явлений и феноменов.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДК_{-УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p>	<p>Знает: методы и приемы самообразования и самоорганизации.</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p>Владеет: навыками работы с литературой и другими информационными источниками; приемами самоорганизации в деятельности и общении.</p>
	<p>ИДК_{-УК6.2} Определяет задачи саморазвития и профессио-</p>	<p>Знает: принципы тайм-менеджмента и реализации траектории саморазвития.</p> <p>Умеет: выстраивает временную траек-</p>

	нального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	торию профессионального роста. Владеет: необходимыми личностными ресурсами саморазвития и профессионального роста.
	ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знает: нормы и правила планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития. Умеет: использовать инструменты непрерывного образования. Владеет: навыками построения личностной траектории развития с помощью образовательных ресурсов.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК ук7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	Знает: способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей. Умеет: повышать уровень функциональных и двигательных способностей, сформировать основные двигательные умения и навыки. Владеет: средствами профессионально-прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	ИДК ук7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: основы формирования здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями. Умеет: приобретать личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры. Владеет: знаниями о повышении физической активности, необходимой для реализации профессиональных задач.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникно-	ИДК ук8.1 Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знает: принципы оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях. Умеет: выбирать методы защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС. Владеет: правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	ИДК ук8.2 Разъясняет условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	Знает: принципы и требования гигиены и охраны труда. Умеет: оказать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях. Владеет: приемами оказания первой ме-

вении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	дицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК _{УК9.1} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: базовые принципы функционирования экономики. Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеет: навыками принятия экономических решений.
	ИДК _{УК9.2} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: методы личного экономического и финансового планирования. Умеет: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами. Владеет: навыками планирования и контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК _{УК10.1} Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. Умеет: грамотно реагировать на ситуации коррупционного поведения окружающих. Владеет: знаниями о мерах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	ИДК _{УК10.2} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает: принципы взаимодействия на основе антикоррупционных мер. Умеет: идентифицировать в социальной среде коррупционное поведение. Владеет: навыками противостояния коррупционному поведению.
	ИДК _{УК10.3} Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	Знает: принципы организации мероприятий по формированию антикоррупционного поведения. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции. Владеет: навыками предотвращения коррупции в профессиональной деятельности, в социуме.
ОПК-1. Способен осуществлять профессио-	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессио-	Знает: основы российского права, его понятийный аппарат. Умеет: использовать полученные зна-

нальную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нальный стандарт)	ния в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения правовых знаний в повседневной жизни.
	ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знает: основные законодательные и нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности. Умеет: выстраивать взаимодействие в профессиональных кругах в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: критерии разработки образовательных программ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знает: инструментарий информационно-коммуникационных технологий. Умеет: проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: инструментарием информационно-коммуникационных технологий проектирования образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знает: определение и функции командной работы. Умеет: применять различные способы работы в команде в образовании. Владеет: навыками применения отдельных способов работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.
	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной	Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет: вычленять признаки, определяющие социальные, культурные, лич-

тельных стандартов	и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ностные различия между людьми. Владеет: знаниями о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: виды адресной помощи. Умеет: организовывать помощь обучающимся, имеющим индивидуальные образовательные потребности. Владеет: навыками оказания адресной помощи и выявления круга обучающихся, в ней нуждающихся.
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знает: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет: организовывать продуктивную учебную и воспитательную деятельность. Владеет: навыками оценки потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает: ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет: начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах.
	ИДК опк4.2: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает: возрастнo-ориентированные технологии. Умеет: формировать и развивать у обучающихся нравственные позиции. Владеет: технологиями формирования у обучающихся духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Знает: способы разрешения проблемных ситуаций. Умеет: идентифицировать и определять стадии проблемных ситуаций. Владеет: знаниями о базовых национальных ценностях, необходимых для решения проблемных ситуаций.
ОПК-5. Способен осуществ-	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционно-	Знает: виды и формы оценочных средств. Умеет: применять оценочные средства

<p>лять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>го анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.</p>
	<p>ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: виды и формы оценочных средств.</p> <p>Умеет: применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.</p>
	<p>ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знает: причины трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: корректировать процесс обучения на всех этапах.</p> <p>Владеет: методами выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: факторы формирования трудностей в социализации обучающихся.</p> <p>Умеет: развивать учебные навыки у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
	<p>ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает: специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Владеет: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания; психологические особенности каждого возрастного периода.</p> <p>Умеет: выделять особые образовательные потребности детей.</p> <p>Владеет: приемами обеспечения эффективного взаимодействия с разными группами обучающихся.</p>
	<p>ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенно-</p>	<p>Знает: специфику образовательных потребностей обучающихся разных категорий.</p> <p>Умеет: организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>

	<p>стями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Владеет: навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
	<p>ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знает: характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеет: навыками учета различного контингента обучающихся и технологиями инклюзии.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знает: условия планирования и организации деятельности участников образовательных отношений при реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: использовать различные формы и методы организации деятельности участников образовательных отношений при реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет: навыками ведения работы в коллективе при реализации образовательных программ.</p>
	<p>ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Умеет: выстраивать социальное взаимодействие с всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в соответствии с ситуацией.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эф-</p>

		<p>фективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса</p>
	ИДК <small>опк8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знает: методы обучения и воспитания в рамках предметной области.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области.</p>
	ИДК <small>опк8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знает: методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Умеет: организовывать учебно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Владеет: предметными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.</p>
	ИДК <small>опк8.4</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<p>Знает: содержание и законы возрастной анатомии.</p> <p>Умеет: применять знания о возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене в образовательном процессе.</p> <p>Владеет: навыками учета возрастной психологии в учебно-воспитательном процессе.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК <small>опк9.1</small> : понимает принципы работы современных информационных технологий	<p>Знает: современные информационные технологии.</p> <p>Умеет: применять ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Владеет: навыками выбора, дифференциации и (или) разработки ИКТ-технологий, необходимых в образовательном процессе.</p>
	ИДК <small>опк9.2</small> : использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Умеет: использовать ИКТ-технологии в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками информационно-технологического решения профессиональных задач.</p>
ПК-1. Способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса	ИДК <small>пк1.1</small> : осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля	<p>Знает: правила и алгоритм целеполагания в учебном процессе.</p> <p>Умеет: выделять цель и сопутствующие задачи урока, занятия, внеклассного мероприятия.</p> <p>Владеет: знаниями по выделению и формулированию целей и задач на основе обоснованного выбора средств</p>

		обучения и контроля компетенций.
	ИДК ПК1.2: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия	Знает: структуру и содержательные особенности построения технологической карты занятия. Умеет: формировать план, структурные компоненты технологической карты и (или) сценария занятия, наполнять их содержанием и учебным материалом. Владеет: навыками построения технологической карты, ее грамотного оформления и содержательного наполнения в соответствии с тематическим планом, методами обучения и контроля.
	ИДК ПК1.3: выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов	Знает: приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов в рамках предметной подготовки. Умеет: в соответствии с целью и задачами занятия, выбора средств обучения идентифицировать и применять приемы и модели презентации и интерпретации учебного материала. Владеет: технологиями методического обеспечения учебного процесса, дифференциации педагогических приемов, соответствующих современным требованиям образовательного процесса.
ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития	ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий	Знает: законы и механизмы общественного развития; методы исследований социальных явлений и событий. Умеет: анализировать текущие события в стране и мире и прогнозировать возможные сценарии их дальнейшего развития. Владеет: навыками анализа общественных процессов на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний.
	ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонаци-	Знает: актуальные проблемы и особенности различных объектов российской социальной действительности, направления модернизации страны. Умеет: обоснованно высказывать суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы. Владеет: методами сбора и анализа обществуведческой информации и ее использования в исследовании социокультурного разнообразия региона.

	онального русского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики	
	ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира	Знает: учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности. Умеет: применять методы поиска информации, организации учебного исследования на основе современных учебных и воспитательных технологий. Владеет: технологиями анализа и обобщения для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.
	ИДК ПК2.4: организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	Знает: нормы и правила социального поведения, необходимые для успешной социализации и инкультурации. Умеет: создавать в образовательном пространстве когнитивно-познавательную среду, необходимую для успешной социализации и инкультурации обучающихся. Владеет: навыками формирования у обучающихся социальных диспозиций, социально одобряемых действий, норм поведения, установленных законом.
ПК-3. Способен определять этапы всемирно-исторического процесса, место и роль в нем России, проблемы современного глобального мира, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель «малой Родины» на краеведческом материале	ИДК ПК3.1: демонстрирует знания этапов исторического развития общества, формирования Российского государства, его социокультурных, экономических и политических особенностей	Знает: основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества. Умеет: свободно владеть историческими знаниями; аргументированно доказывать свою точку зрения. Владеет: умениями и навыками поиска исторической информации.
	ИДК ПК3.2: выбирает формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом	Знает: периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории. Умеет: формировать представление об историческом прошлом русского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории. Владеет: навыком анализа и систематизации полученных знаний.
	ИДК ПК3.3: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний духовно-нравственных	Знает: духовно-нравственные основы Российского государства. Умеет: определять место и роль Российского государства в мировой исто-

	основ Российского государства	рии. Владеет: навыками изучения истории своего края, своей семьи.
	ИДК ПКЗ.4: демонстрирует методы работы с основными источниками и подходами к изучению истории России в контексте всемирного исторического процесса	Знает: методы работы с основными источниками и подходами к изучению истории России. Умеет: выделять ключевые исторические личности, являющиеся примером патриотизма и героизма. Владеет: пониманием важности уважительного отношения к героическому прошлому российского общества.
	ИДК ПКЗ.5: демонстрирует знания о прошлом своего края в рамках истории страны.	Знает: модель «малой Родины». Умеет: демонстрировать в учебном процессе российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности. Владеет: методами работы с основными источниками и подходами к изучению истории России.

5. Структура и содержание Блока 3. Государственная итоговая аттестация

Общая трудоемкость блока составляет 9 зачетных единиц (324 час.).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:					
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-				-
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-				-
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)	16				16
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	308				308
Вид промежуточной аттестации (защита ВКР)					+
Контроль (КО) / (КО пр. подгот.)	-				-
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	16				16
Общая трудоемкость:					
зачетные единицы	9				9
часы	324				324

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

Этап 1. Выбор темы ВКР.

Этап 2. Составление плана работы и графика отчетности.

Этап 3. Составление списка литературы, ознакомление с источниками.

Этап 4. Написание введения ВКР.

Этап 5. Сбор, анализ и обобщение (написание) теоретической части исследования по выбранной теме, формулирование и изложение выводов по теоретической главе.

Этап 6. Подбор диагностического инструментария (методик) и проведение практического исследования.

Этап 7. Изложение практической части ВКР с описанием рассматриваемых вопросов, формулирование выводов и заключения.

Этап 8. Представление текста ВКР руководителю и выполнение его замечаний и рекомендаций.

Этап 9. Повторное представление ВКР руководителю.

Этап 10. Предзащита ВКР.

Этап 11. Нормоконтроль.

Этап 12. Подготовка защитного слова.

Этап 13. Подготовка презентации защитного слова.

Этап 14. Подготовка ответов на замечания рецензии и отзыва.

Этап 15. Защита ВКР.

План-график

№ п/п	Этап	Часы		
		Консультации	СРС	Всего
1.	Выбор темы ВКР	1	8	9
2.	Составление плана работы и графика отчетности	1	10	11
3.	Составление списка литературы, ознакомление с источниками	-	20	20
4.	Написание введения ВКР	2	40	42
5.	Сбор, анализ и обобщение (написание) теоретической части исследования по выбранной теме, формулирование и изложение выводов по теоретической главе	2	40	42
6.	Подбор диагностического инструментария (методик) и проведение практического исследования	2	30	32
7.	Изложение практической части ВКР с описанием рассматриваемых вопросов, формулирование выводов и заключения	2	50	52
8.	Представление текста ВКР руководителю и выполнение его замечаний и рекомендаций	2	20	22
9.	Повторное представление ВКР руководителю	-	20	20
10.	Предзащита ВКР	2	20	22
11.	Нормоконтроль	-	8	8
12.	Подготовка защитного слова	1	10	11
13.	Подготовка презентации защитного слова	-	10	10
14.	Подготовка ответов на замечания рецензии и отзыва	1	20	21
15.	Защита ВКР	-	2	2

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней
1	Выбор темы ВКР	Планирование работы над ВКР: составление плана ВКР, определение источниковой базы, знакомство с библиографией по теме.	40
2	Изучение историографии по теме	Выявление, систематизация и анализ историографических источников. Краткий обзор историографии.	60
3	Формирование источниковой базы ВКР	Формирование источниковой базы: выявление, систематизация, анализ источниковой базы.	90

4	Написание содержания ВКР	Написание введения, глав и параграфов, заключения. Оформление работы в соответствии с ГОСТами. Составление списка источников и литературы.	110
5	Защита ВКР	Подготовка доклада. Защита ВКР.	24

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Самостоятельная работа заключается в подготовке текста выпускной квалификационной работы, проведении исследования и представлении его результатов.

В зависимости от цели могут быть представлены следующие виды выпускной квалификационной работы:

- в выпускной квалификационной работе теоретического характера представляется история изучаемого вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основе анализа литературы и опыта педагогической деятельности, перспективы развития и реализации в педагогической деятельности исследуемого аспекта.
- в работах опытно-экспериментального характера, кроме теоретического анализа литературы, должна быть представлена программа опытно-экспериментальной работы, предполагающая проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

ВКР должна содержать элементы научного исследования, анализ и обобщение полученных сведений, сопоставление концепций разных авторов, обоснование авторской точки зрения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения СРС указаны в следующих пособиях:

1. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 79 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

I этап: студент самостоятельно или с помощью преподавателя выбирает тему из рекомендуемого списка, учебную и научную литературу, имеющую непосредственное отношение к теме, а также знакомится с литературой, не вошедшей в данный список.

II этап: студент выбирает из историографических источников монографическую литературу и научные статьи, отражающие степень изученности темы.

III этап: студент выявляет, какие типы, виды и разновидности источников могут быть использованы в качестве источниковой базы при изучении данной темы, систематизирует источники, проводит их анализ.

IV этап: студент пишет введение, основную часть, заключение к работе, создает приложение.

V этап: студент оформляет список источников и литературы, ссылки по главам и параграфам в соответствии с требованиями, готовит доклад с кратким изложением содержания ВКР; представляет переплетённый текст с отзывом руководителя, справку о проверке в системе «Антиплагиат» и прошедший нормоконтроль.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения СРС указаны в пособии:

1. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. – Иркутск, 2016. – 122 с. (5 экз.).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Блока 3

а) перечень литературы

2. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
3. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
5. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
8. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 79 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
9. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. – Иркутск, 2016. – 122 с. (5 экз.).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
7. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
9. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

8. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

9. Фонд оценочных средств

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Требования к защите ВКР

Обучающийся должен продемонстрировать в ходе выступления следующие качества:

- умение следовать регламенту (выступление ограничивается 7 мин.);
- способность определять социально значимую проблему и формулировать тему исследования;
- знание о степени научной разработанности темы;
- умение логического построения структуры исследования;
- умение отражать содержание работы;
- соответствие научному стилю изложения;
- умение выразить научную новизну положений, выносимых на защиту;
- способность отразить теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- умение определять объектно-предметные связи;
- способность формировать методологическую базу исследования;
- навык подготовки доклада и оформления презентации результатов работы;
- способность понимать вопросы и отвечать на них;
- умение вести научную дискуссию;
- умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции;
- подтвердить высокий уровень подготовленности.

Критерии оценки ВКР

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГЭК, данных по поводу основного содержания работы, ответов обучающегося на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает ВКР на основании следующих параметров: содержание работы; доклад и презентация результатов работы; понимание вопросов и ответов на них; умение вести научную дискуссию; умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции; общий уровень подготовленности обучающегося.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров, а также требованиям, предъявляемым к ВКР магистра;
- соответствие темы ВКР специализации магистерской программы,

- актуальность темы исследования,
- степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе: обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики; самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования; валидность и репрезентативность; оригинальность использованных источников; соответствие методов цели и задачам работы; самостоятельность анализа материала или вариантов решения; полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования; полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна результатов исследования;
- практическая значимость полученных автором научных результатов;
- достоверность научных результатов;
- соответствие научному стилю изложения материалов;
- соблюдение требований к оформлению ВКР.

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является выполнение обучающимся в процессе освоения ООП таких видов НИР, как подготовка научной публикации по теме исследования и участие с докладом в научной или научно-практической конференции.

ГЭК может рекомендовать материалы ВКР к публикации в периодических изданиях ИГУ и других вузов.

Оценка	Требования
<i>Отлично</i>	Уровень освоения компетенций – высокий. Основные критерии оценки ВКР выполнены полностью. Материалы ВКР апробированы на научных или научно-практических конференциях, имеются публикации. В ВКР представлен самостоятельный анализ материала или варианты решения проблемы; вносимые предложения по рассматриваемой проблеме раскрыты системно и логично. Работа выдержана в научном стиле. Уровень оригинальности текста – выше 60%.
<i>Хорошо</i>	Уровень освоения компетенций – повышенный. Большинство основных требований, предъявляемых к ВКР магистра, выполнено. Самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые погрешности. Уровень оригинальности текста – выше 60%.
<i>Удовлетворительно</i>	Уровень освоения компетенций – пороговый. Основные требования, предъявляемые к ВКР магистра, выполнены частично. Недостаточная репрезентативность и валидность. Недостаточная новизна результатов исследования. Уровень оригинальности текста – не ниже 60%.
<i>Неудовлетворительно</i>	Уровень освоения компетенций – ниже порогового. Основные требования, предъявляемые к ВКР магистра, не выполнены. Недостаточная репрезентативность и валидность. Нет новизны результатов исследования. Уровень оригинальности текста – ниже порогового (60%).

Показатели, критерии и шкала оценки ВКР

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
1. Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования 1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования 2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обновлена актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования 1 – недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях 2 – достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленной на разрешение проблемы	0 – не приведена формулировка гипотезы исследования 1 – приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на частичное разрешение заявленной проблемы 2 – приведена формулировка гипотезы соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
	1.4. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования 1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме 2 – приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
	1.5. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и решения проблемы	0 – не определены задачи исследования 1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности 2 – Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	
	1.6. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования 1 – определены методы исследования необходимые для достижения цели исследования 2 – определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	
	1.7. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования 1 – определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения 2 – Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе	

2. Способность определять объект и предмет исследования	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования	
		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
		0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования	
		2 – определен предмет исследования	
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
		0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
		2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
		0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
		0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования	
		1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно	
		2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования	

5. Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обобщая личностный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования
		1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обобщав личный вклад в его создание	1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обобщав личный вклад в его создание
		2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обобщав личный вклад в его создание	2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обобщав личный вклад в его создание
	5.2. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов обучения	0 - созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов обучения	0 - созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов обучения
		1 - созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов обучения	1 - созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов обучения
	5.3. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов диагностики	0 - созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов диагностики	0 - созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов диагностики
		1 - созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов диагностики	1 - созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов диагностики
	5.4. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 - не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта	0 - не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано	1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано
	5.5. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0 - созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0 - созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования
		1 - созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	1 - созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования
	6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	0 - не реализовал большую часть требований
1 - реализовал большую часть требований			1 - реализовал большую часть требований
6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	1 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
	1 - представлены ссылки на авторов использованных материалов	1 - представлены ссылки на авторов использованных материалов	
6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
	1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предмет-	1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предмет-	

вания	ной области темы исследования 2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	<p>0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала</p> <p>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала</p> <p>2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала</p>	
7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты дипломной работы, в полном объеме отражает ее содержание	<p>0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы</p> <p>1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов</p> <p>2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов</p>	
7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационных технологий	<p>0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов</p> <p>1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов</p> <p>2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов</p>	
7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты дипломной работы	<p>0 - не отвечает на поставленные вопросы</p> <p>1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы</p> <p>2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы</p>	
7.4. Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты дипломной работы	<p>0 - не представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок</p> <p>2 - Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок</p>	
8. Способен организовывать собственную научную исследовательскую деятельность в соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем	<p>0 - Не представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки</p> <p>2 - Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки</p>	
8.1. Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	<p>0 - Не представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки</p> <p>2 - Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки</p>	
8.2. Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки		
8.3. Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки		

Максимально возможное количество баллов – 64.

Шкала оценивания

Оценка ставится в соответствии со следующими правилами: «отлично» – более 36 баллов; «хорошо» - от 30 до 36 баллов; «удовлетворительно» - от 20 до 30 баллов; «неудовлетворительно» - менее 20 баллов.

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

Критерии оценки ВКР

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание работы раскрыто полно и всесторонне, четко определены и обоснованы цели, задачи, объект, предмет, методы исследования (обоснован методологический аппарат исследования), продемонстрирована оригинальность решения проблемы исследования, подтверждена достоверность полученных выводов (показана продуманность экспериментальной части исследования, убедительно доказаны основные положения и гипотеза работы), широко использована литература, в том числе современная, представлен глубокий, полный, логически обоснованный доклад, для презентации результатов работы использованы наглядные и иллюстративные материалы, оформление работы соответствует правилам, получены полные ответы на заданные вопросы, работа выполнена в срок, отзыв руководителя работы положительный и т.п., компетенции сформированы на высоком уровне в полном объеме.

Оценка «хорошо»: в ВКР содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта, ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением, но предложения не вполне обоснованы, при защите выпускник оперировал данными исследования, без особых затруднений отвечал на вопросы, недостаточно самостоятельно представлен анализ фактических материалов, оформление работы соответствует требованиям, отзыв руководителя работы положительный, компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно»: ВКР носит практический характер, но отличается поверхностным анализом практического опыта по используемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, при защите проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, иллюстративный материал подготовлен некачественно, работа представлена с нарушением срока, в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методам исследования, и т.п., компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно»: ВКР не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, не имеет собственных выводов, выпускник не смог ответить на поставленные вопросы, не знает теории исследуемого вопроса, иллюстративный материал к защите не подготовлен, в отзыве руководителя имеется множество критических замечаний, работа не является оригинальной или имеет недопустимый процент заимствований, нет ссылок на используемые источники и т.п., компетенции у выпускника не сформированы, не готов к профессиональной деятельности.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Авторы программы:

- Истомина О.Б., д-р филос. наук, доц., заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ;
- Занданова Л.В., д-р ист. наук, проф., заведующий кафедрой истории и методики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.