



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



СВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

10 апреля 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2023 г.

Иркутск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение данной образовательной программы. К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества теоретической и практической подготовки выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский).

Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников – педагогический, методический.

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---------------------------------------|--|---|--|
| 01. Образование | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Образовательный процесс в сфере основного общего, среднего общего образования |
| | | Организация индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в | Образовательный процесс в сфере основного общего, среднего общего образования. |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Воспитывающая образовательная среда |
| | Методический | Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов | Образовательные программы и методическое обеспечение основного общего, среднего общего образования. |

Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, и продолжению образования в магистратуре в соответствии с ФГОС ВО.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Требования к обучающемуся при допуске к ГИА

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении предусмотренных учебным планом практик. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (диплома). К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственная итоговая аттестация предполагает комплексную интегральную оценку всех компетенций, целостно характеризующих готовность выпускника. Результаты защиты квалификационной работы определяются в закрытом заседании ГИА с учетом мнения научного руководителя и рецензентов по окончании защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя ГИА является решающим. Оценки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГИА.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

4.1. Критерии оценки ВКР

Студент защищает выполненную выпускную квалификационную работу перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). ГЭК принимает во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента выпускника, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента. Члены ГЭК оценивают работы, исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений, а так же определяют уровень навыков и умений студента представить и защитить результаты своей работы.

Критерии оценки ВКР работ разрабатываются кафедрой иностранных языков и лингводидактики и представлены в таблице 1.

Таблица 1.

КРИТЕРИИ, ОЦЕНКИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ВКР

| Показатели | Критерии | Шкала оценивания | Балл |
|--|--|---|------|
| 1. Умение определять актуальность темы исследования | 1.1. Наличие обоснования выбора и актуальности темы ВКР | 0 – не обоснована актуальность темы исследования | |
| | | 1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях | |
| | | 2 - обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, развернуто показаны ее теоретическая и практическая значимость. | |
| 2. Умение определять объективную новизну (элементы новизны теоретического или практического характера) | 2.1. Наличие показателей объективной новизны (элементы новизны теоретического или практического характера). | 0 - работа банальна, полностью отсутствуют элементы объективной новизны (элементы новизны теоретического или практического характера). | |
| | | 1 - работа имеет спорные с научной точки зрения элементы новизны теоретического или практического характера. | |
| | | 2 - в работе явно прослеживаются как объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера), так и ее значение для педагогической практики | |
| 3. Умение разрабатывать методологический аппарат ВКР | 3.1. Наличие проблемы исследования, соответствующей выбранной теме | 0 – не приведена формулировка проблемы исследования | |
| | | 1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования | |
| | | 2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования | |
| | 3.2. Наличие цели исследования, направленной на разрешение сформулированной проблемы | 0 – не определена цель исследования | |
| | | 1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме | |
| | | 2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме | |
| | 3.3. Наличие задач, последовательно и в полном объеме описывающих путь достижения цели и разрешения проблемы | 0 – не определены задачи исследования | |
| | | 1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности | |
| | | 2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы | |
| | 3.4. Наличие методов исследования | 0 – не определены методы исследования 1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования 2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования | |
| | 3.5. Наличие методологической основы исследования | 0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования 1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования, требующего ее применения 2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования, требующий ее применения, построен на ее основе | |
| 4. Умение определять объект и предмет исследования | 4.1. Наличие объекта исследования | 0 – не определен объект исследования 1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования 2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования | |
| | 4.2. Наличие предмета исследования | 0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования 1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования 2 – определен предмет исследования | |
| 5. Умение соотносить цели исследования с содержательной частью и темой исследования, содержание работы с проблемой и задачами исследования (разработки). | 5.1. Соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки). | 0 - явное несоответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, несоответствие содержания работы проблеме и задачам исследования | |
| | | 1 - частичное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, неполное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки). | |
| | | 2- полное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, полное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки). | |
| 6. Умение оформлять библиографический | 6.1. Соответствие библиографического списка предъявляемым требованиям | 0 - список литературы неполный, и не всегда соответствует теме, что свидетельствует о слабой изученности проблемы. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| список | | 1 - имеются нарушения и стилистические неточности в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. | | |
| | | 2 - полное соответствие обзора литературы предъявляемым требованиям, оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, содержание которых соответствует теме исследования. | | |
| 7. Умение целенаправленно анализировать информацию по теме исследования | 7.1. Глубина анализа материала по теме исследования | 0 – не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. | | |
| | | 1 – изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. | | |
| | | 2 - изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. | | |
| 8. Способность обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования | 8.1. Наличие взаимосвязи между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте | | |
| | | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них | | |
| | | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими | | |
| | 8.2. Наличие причинно-следственных связей между фактами и положениями с опорой на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников | | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями | |
| | | | 1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме | |
| | 8.3. Наличие промежуточных и итоговых выводов | 0 - выявлено полное несоответствие выводов задачам работы, необоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы и заключения не обоснованы 1 – некоторое несоответствие выводов задачам работы, недостаточная обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность 2 - полное соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы | |
| 9. Способность создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт | 9.1. Наличие нового в контексте темы исследования продукта, с обоснованием личного вклада автора в его создание | 0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования | |
| | | 1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывав личный вклад в его создание | |
| | | 2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание | |
| | 9.2. Соответствие созданного продукта нормативно-правовыми актам сферы образования | 0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования | |
| | | 1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования | |
| 2- созданный продукт соответствует нормативно-правовыми актам сферы образования | | | |
| 10. Владение культурой оформления результатов работы | 10.1. Соблюдает предъявленные к оформлению дипломной работы требования | 0- не реализовал большую часть требований | |
| | | 1 - реализовал большую часть требований | |
| | | 2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы | |
| | 10.2. Соблюдает последовательность в изложении материала | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала | |
| | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала | |
| | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | 10.3. Соблюдает авторские права | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов | |
| | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов | |
| | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов | |
| | 10.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования | 0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования | |
| | | 1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования | |
| | | 2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования | |
| 11. Владение культурой публичного представления результатов работы ОЦЕНИВАЕТ КОМИССИЯ | 11.1. Соблюдение логической последовательности в изложении материала в процессе защиты ВКР, в полном объеме отражающий ее содержание | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала | |
| | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала | |
| | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала | |
| | 11.2. Наличие наглядных и иллюстративных материалов, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологий | 0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы | |
| | | 1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов | |
| | | 2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов | |
| | 11.3. Ответы на вопросы в процессе защиты дипломной работы | 0 - не отвечает на поставленные вопросы | |
| | | 1 - отвечает на отдельные вопросы, не приводя достаточной аргументации | |
| | | 2 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы | |
| 3 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы | | | |
| 12. Способность организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в | 12.1. Соблюдение графика выполнения ВКР | 0 - график не соблюдается | |
| | | 1 - график выполнения ВКР в основном соблюдается | |
| | | 2 - студентом соблюдается график выполнения ВКР | |
| | 12.2. Уровень самостоятельности | 0 - указания руководителя не выполняются или игнорируются | |
| | | 1 - работа ведется в рамках указаний руководителя | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем | | 2 - высокая степень самостоятельности | |
|--|--|---------------------------------------|--|

Общий итог подводится в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2.

Итоговая оценка ВКР (оценивает руководитель)

Критерии 1-10, 12

| Процент результативности (успешно пройденных оценочных испытаний) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 100-91% (46-42 б.) | 5 | отлично |
| 90-65% (41-29 б.) | 4 | хорошо |
| 64-55% (28-24 б.) | 3 | удовлетворительно |
| 54% и менее (23 и менее б.) | 2 | неудовлетворительно |

Максимально возможное количество баллов – 46.

Итоговая оценка ВКР (оценивает комиссия)

Критерий 11

| Процент результативности (успешно пройденных оценочных испытаний) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 7-6 б. | 5 | отлично |
| 5-4 б. | 4 | хорошо |
| 3 б. | 3 | удовлетворительно |
| 2 и менее б. | 2 | неудовлетворительно |

Максимально возможное количество баллов – 7.

Итоговая таблица

| | Баллы* | % | Отметка | Вербальный аналог |
|---|---------------|----------|----------------|--------------------------|
| Оценка научного руководителя | | | | |
| Оценка итоговой аттестационной комиссии | | | | |
| Средний балл по дисциплинам учебного плана | | | | |
| Итого средний балл | | | | |

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГИА. Комиссия может сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, дать рекомендации о публикации и внедрении данного исследования в практику, дать рекомендации автору продолжить обучение в магистратуре. В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высшей школы.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

4.2.1. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Таблица 3.

| Шифр компетенции | Содержание компетенции | Признаки проявления | Критерии оценки |
|-------------------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если количество набранных баллов по всем критериям показателя 11 Таблицы 1 составляет менее 60%; высоком уровне , если количество набранных баллов по всем критериям показателя 11 Таблицы 1 составляет более 60%. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если количество набранных баллов по критериям показателя 9 Таблицы 1 составляет менее 60%; высоком уровне , если количество набранных баллов по критерию показателя 9 Таблицы 1 составляет более 60%. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет менее 60%; высоком уровне , если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет более 60%. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | образовательных программ | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИДК ОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет менее 60%; высоком уровне , если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет более 60%. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК ОПК4.2: использует возрастноразвитие ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДК ОПК4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся</p> | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет менее 60%; высоком уровне , если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет более 60%. |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения | <p>ИДК ОПК5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет менее 60%;</p> <p>высоком уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет более 60%.</p> |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными</p> | <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет менее 60%;</p> <p>высоком уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет более 60%.</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <p>особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет менее 60%;</p> <p>высоком уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет более 60%.</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК ОПК8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> | <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 1-12 Таблицы 1 составляет менее 60%;</p> <p>высоком уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 1-12 Таблицы 1 составляет более 60%.</p> |
| ПК-2 | Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением | ИДК ПК2.1: анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать | <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет менее 60%;</p> <p>высоком уровне, если</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| | соответствующих стратегий | <p>содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИДК ПК2.2: осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> | количество набранных баллов по всем критериям показателей 8-9 Таблицы 1 составляет более 60%. |
|--|---------------------------|---|---|

4.2.2. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам (практикам) учебного плана

Таблица 4.

| Шифр компетенции | Содержание компетенции | Признаки проявления | Критерии оценки |
|------------------|--|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИДКУК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДКУК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов ; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов . |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИДКУК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДКУК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДКУК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы,</p> | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов ; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | несет личную ответственность за общий результат | ее формирование, не меньше 4 баллов. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИДКУК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИДКУК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p> <p>ИДКУК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИДКУК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИДКУК5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативноценностное, социальноисторическое разнообразие общества в философском контексте</p> | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК-УК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых</p> | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | ее формирование, не меньше 4 баллов. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИДК УК7.1 Определяет личный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов. |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИДК _{УК9.1} : понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК _{УК9.2} : применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на ее формирование, не меньше 4 |

| | | собственные экономические и финансовые риски | баллов. |
|-------|---|---|--|
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИДК _{УК10.1} : понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК _{УК10.2} : взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК _{УК10.3} : планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов ; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов . |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности | ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов | Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование (см. Матрица компетенций), меньше 4 баллов ; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (см. Матрица компетенций), направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов . |

4.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно **в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА:**

1. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы, связанной с темой исследования.
2. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной проблемы.
3. Провести анализ терминологического поля по теме исследования.
4. Провести анализ существующих подходов к решению проблем исследования.
5. Установить причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников.

6. Установить отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на их формирование, определены в программах соответствующих дисциплин.

4.4. Процедура оценивания результатов освоения основной образовательной программы

Итоговый уровень сформированности компетенций формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА, основан на показателях 1-10 и 12 Таблицы 1 и определяется руководителем ВКР по Таблице 2 и отражается в приложении к его отзыву.

Показатель 11 Таблицы 1 оценивается государственной экзаменационной комиссией.

При этом:

уровень сформированности компетенции оценивается как **пороговый**, если сумма баллов, набранная студентом по соответствующим критериям показателей, входящих в оценку данной компетенции, не превышает 60% от указанного максимума;

уровень сформированности компетенции оценивается как **высокий**, если сумма баллов, набранная студентом по соответствующим критериям показателей, входящих в оценку данной компетенции, превышает 60% от указанного максимума.

Итоговый **уровень сформированности компетенций** формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на их формирование, определяется в соответствии с приложением к диплому.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) основная литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с. Экземпляров – 20.
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1. Экземпляров – 15.
3. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. И доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. Экземпляров – 25.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 364 с. Экземпляров – 5.
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 364 с. ; 21 см. - (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 349-361. - ISBN 978-5-4468-1721-4. Экземпляров – 20.
6. Казанцева Е.М., Гончарова Т.В. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. М. Казанцева, Т. В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome», «Яндекс»);
2. программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы, обеспечивающие ознакомление с материалами лекций и практических занятий, выполнение СРС и проведение контрольных мероприятий в формате презентаций, текстовых файлов и таблиц Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint).

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс».
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Коллекция журналов издательства «НАУКА».
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Университетская информационная система РОССИЯ.

- База данных компании «ПОЛПРЕД. Справочники».
- Аналитическая база данных статей из российских журналов проекта АРБИКОН «МАРС».

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

- Федеральный портал «Российское образование» .
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
- Российский общеобразовательный портал.
- Российский портал открытого образования.
- Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

5. Электронная библиотека ИГУ включает следующие базы данных:

- Труды ученых ИГУ.
- Материалы конференций. Сборники трудов ИГУ
- Издания ВСОРГО.
- Иркутские епархиальные ведомости.
- Власть труда.
- Дореволюционные региональные периодические издания.
- Музей Восточной книги.
- Виртуальные выставки.

Библиотека предоставляет услугу электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России – участницами проекта [ЭДД АРБИКОН](#). Совместно с ИОГУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонемента для читателей библиотек РФ.

6. Электронные образовательные ресурсы:

| Название сайта | Адрес сайта |
|--|---|
| Английский язык в школе | http://www.englishatschool.ru |
| English | http://eng.1september.ru |
| Британский Национальный корпус | http://www.natcorp.ox.ac.uk |
| Внеклассная работа по иностранному в школе школе. | http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/ |
| Каталог образовательных интернет-ресурсов | http://www.school.edu.ru/ |
| Педагогический энциклопедический словарь | http:// dictionary.fio.ru. |
| Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета | http:// www.rubricon.com/ |

Федеральные органы управления образованием

Подраздел содержит ресурсы, публикуемые в сети Интернет Министерством образования и науки Российской Федерации, федеральными службами и агентствами, а также подведомственными им организациями, работающими в сфере образования на федеральном уровне. Наряду с официальными сайтами органов управления образованием, представлены сайты, на которых можно получить информацию об отдельных направлениях

развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба, о ходе и результатах отраслевых программ и научно-исследовательских работ, нацеленных на повышение эффективности российской системы образования. Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений.

<http://www.lexed.ru/> Федеральный центр образовательного законодательства
<http://fsu.edu.ru/p1.html> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ
<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.nica.ru/> Национальное аккредитационное агентство в сфере образования
<http://www.rost.ru/> _научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)
<http://www.fasi.gov.ru/> Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
<http://stat.edu.ru/> Статистика российского образования
<http://portal.ntf.ru/> Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://www.fasi.gov.ru/> Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.rustest.ru/> Федеральный центр тестирования

Информационные ресурсы по педагогике и образованию

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Журналы и газеты

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>

Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru/>

Справочные ресурсы

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>
Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>
Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>
Библиотеки ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>
Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>
Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>

Электронные библиотеки

Зарубежные бесплатные электронные библиотеки

Проект Гуттенберг” <http://www.gutenberg.net/>

Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.
Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки
им. К.Д. Ушинского (КОИ-8)

<http://www.shpl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.gpntb.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.scsml.rssi.ru/>

Государственная центральная научная медицинская библиотека
<http://uwh.lib.msu.su/>

Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал
– на английском языке)

<http://rstlib.nsc.ru/> Новосибирская государственная областная научная библиотека

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека (“Ленинка”)

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://sun.ipr.serpukhov.su/~vzv/>

Центральная пушкинская библиотека

<http://www.scsml.rssi.ru/lustrus.html>

Libnet – Российская сеть библиотек в Internet

<http://www.shpl.ru/adress/>

Электронные адреса (e-mail) российских библиотек

<http://lib.da.ru/> или <http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/>

Электронная библиотека

Электронные словари, энциклопедии

Универсальный справочник-энциклопедия All-In-OneРусский
Энциклопедический Биографический Словарь
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»МультиЛекс
Online: электронные словари онлайн
Педагогический энциклопедический словарь
Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
Русский Биографический Словарь
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала
Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
Большой энциклопедический и исторический словари

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.