



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Ученый совет ПИ ИГУ



В. Семиров

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Воспитательная деятельность в образовательной организации

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ Протокол № 7 от «11» марта 2022 г. Председатель  М.С. Павлова	Рекомендовано кафедрой: Протокол №7 от «09» марта 2022 г. Зав. кафедрой  Е.Л. Федотова
--	--

Иркутск 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Воспитательная деятельность в образовательной организации», составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017 г. Протокол № 10).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361;
- Приказ Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (зарегистрировано 27.05.2021 года, регистрационный номер № 63650);
- Приказ Минобрнауки России № 82 от 8.02.2021 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - магистратура по направлению подготовки (зарегистрировано 12.03.2021 года, регистрационный номер № 62740);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Квалификационные характеристики должностей работников образования (Утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н)
- Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Воспитательная деятельность в образовательной организации» соответствующим требованиям [федерального государственного образовательного стандарта](#)».

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки выпускников к педагогической деятельности в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы «Воспитательная деятельность в образовательной организации» включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) в 4-м семестре обучения.

5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ МАГИСТРАТУРЫ

Совокупность компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и
сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование Компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-«Управление исследовательской и проектной деятельностью»; -«Современные воспитательные системы»; -«Теория и методика воспитательной работы»; -«Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности»; -«Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия»; -«Разработка индивидуальных программ личностного развития»; -«Мониторинг личностных характеристик воспитанников»; -Научно-исследовательская работа; -Преддипломная практика; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
		ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	-«Управление исследовательской и проектной деятельностью»; -«Проектирование и реализация воспитательных
		ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению	

		возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	программ»; -«Диагностика качества воспитательного процесса»; -«Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания»; -«Педагогическое просвещение родителей»; -Научно-исследовательская работа; -Преддипломная практика; -Технологическая (проектно-технологическая) практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК_{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям ИДК_{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	-«Управление исследовательской и проектной деятельностью»; -«Теория и методика воспитательной работы»; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку	-«Иностранный язык в профессиональной деятельности»; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

	академического и профессионального взаимодействия	единой стратегии взаимодействия	
		ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК _{УК5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	-«Теория и практика межкультурной коммуникации»; -«Интерактивные формы и методы воспитательной работы»;
		ИДК _{УК5.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	-Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{-УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	-«Управление исследовательской и проектной деятельностью»; -«Теории личности в психологии и их педагогические проекции»;
		ИДК _{-УК6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	-Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; -«Передовые образовательные практики».
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} Оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	-«Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»;
		ИДК _{ОПК1.2} Реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	-Педагогическая практика; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК ОПК2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	-«Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; -«Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования».
		ИДК ОПК2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК3.1 Анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся	-«Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»; -«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»; -«Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»; -Педагогическая практика; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		ИДК ОПК3.2 Проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ИДК ОПК4.1 Оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	-«Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
		ИДК ОПК4.2 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	

	национальных ценностей	ИДК ОПК4.3 Разрабатывает и организывает ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК ОПК5.1 Определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы ИДК ОПК5.2 Проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении ИДК ОПК5.3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	-«Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»; -«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»; -«Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»; -Научно-исследовательская работа; -Педагогическая практика; -Преддипломная практика; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ИДК ОПК6.1 Проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	-«Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»; -«Психолого-педагогическое

	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.2 Проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение образовательной деятельности»; -«Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»; -Научно-исследовательская работа; -Педагогическая практика; -Преддипломная практика; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; -«Передовые образовательные практики».
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК ОПК7.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей ИДК ОПК7.2 Использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности ИДК ОПК7.3 Участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	-«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»; -«Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»; -Педагогическая практика; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ИДК ОПК8.1: Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании.	-«Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»;

	специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК ОПК8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	-«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»; -Научно-исследовательская работа; -Преддипломная практика; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; -«Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования».
ПК-1	Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИДК ПК1.1 Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания. ИДК ПК1.2 Создает обоснованные модели воспитания, наполняет их соответствующим содержанием и технологиями. ИДК ПК1.3 Моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.	-«Современные воспитательные системы»; -«Теория и методика воспитательной работы»; -«Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия»; -«Теории личности в психологии и их педагогические проекции»; -«Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания»; -«Педагогическое просвещение родителей»; -«Разработка индивидуальных программ личностного развития»; -«Мониторинг личностных

			характеристик воспитанников»; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
ПК-2	Способен создавать научно-методическое и программно-методическое обеспечение организации педагогической деятельности с использованием обоснованных моделей, содержания и технологий воспитания	ИДК ПК2.1 Разрабатывает научно-методическое и программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов. ИДК ПК2.2 Создает обоснованные модели воспитания, наполняет их соответствующим содержанием и технологиями. ИДК ПК2.3 Разрабатывает программы мониторинга результатов воспитательной деятельности, осуществляет контроль реализации программ воспитания.	-«Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности»; -«Проектирование и реализация воспитательных программ»; -«Интерактивные формы и методы воспитательной работы»; -«Диагностика качества воспитательного процесса»; -«Теория и практика детского и молодежного движения»; -«Организация внеурочной и досуговой деятельности»; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
ПК-3	Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии	ИДК ПК3.1 Выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся. ИДК ПК3.2 Разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. ИДК ПК3.3 Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач.	-«Теория и методика воспитательной работы»; -«Теории личности в психологии и их педагогические проекции»; -«Теория и практика детского и молодежного движения»; -«Организация внеурочной и досуговой деятельности»; -«Разработка

			индивидуальных программ личностного развития»; -«Мониторинг личностных характеристик воспитанников»; -Технологическая (проектно-технологическая) практика; -Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
--	--	--	---

7. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

7.1. Критерии оценки ВКР

Критерии	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
1. Актуальность темы магистерской диссертации	Тема выпускной квалификационной работы соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем образования, имеет теоретическую и практическую значимость.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы выпускной квалификационной работы	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы выпускной квалификационной работы	Тема диссертации не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема выпускной квалификационной работы
2. Разработка методологического аппарата диссертации	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы выпускной квалификационной работы;	Определен и в основном обоснован методологический аппарат выпускной квалификационной работы	Имеются рассогласования в методологическом аппарате выпускной квалификационной работы	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы выпускной квалификационной работы

	положения, выносимые на защиту.			
3. Выбор структуры работы	Структура выпускной квалификационной работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны.	Структура выпускной квалификационной работы соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия §, некоторая несоразмерность §§.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры выпускной квалификационной работы	Структура работы недостаточно обоснована.
4. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме диссертации, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, но собственная теоретическая позиция автора выражена недостаточно.	Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.
5. Обоснованность практической части исследования.	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой	Определены и в основном обоснованы методы, методика, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не в полной мере соответствуют целям.

	диссертации.			
6. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, научно обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам диссертации. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.
7. Самостоятельность и завершенность исследования	Выпускная квалификационная работа представляет собой завершенное исследование, выполнение которого характеризуется высокой степенью самостоятельности	Выпускная квалификационная работа представляет собой завершенное исследование, выполнение которого характеризуется достаточной степенью самостоятельности	Выпускная квалификационная работа представляет собой в основном завершенное исследование, выполнение которого характеризуется достаточной степенью самостоятельности	Выпускная квалификационная работа представляет собой недостаточно завершенное исследование, выполнение которого характеризуется компилятивностью
8. Объем работы	80-100 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа	Имеются отдельные нарушения в оформлении, библиографический список в основном соответствует	Имеется ряд нарушений в оформлении диссертации, библиографического списка, отбор источников	Работа не вычитана, список литературы свидетельствует о недостаточной изученности проблемы.

	вычитана. Оформление библиографического списка соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме.	теме.	недостаточно обоснован.	
10. Научная новизна и практическая ценность диссертации	Магистрантом глубоко обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.	Магистрантом в основном обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности	Магистрантом не в полной мере обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности	Магистрантом не обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности

11. Уровень защиты диссертации	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании диссертации.
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст диссертации и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Магистрант в основном владеет научным стилем речи.	Магистрант частично владеет научным стилем речи.	Магистрант не владеет научным стилем речи.

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	В содержании ВКР отражено знание выпускником алгоритмов продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно - исследовательской и профессиональной деятельности. Содержание работы позволяет судить о том, что студент умеет выполнять операции анализа и синтеза информации, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного

	подходов в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности.
УК-2	Характер защиты позволяет судить о том, что выпускник знает способы разработки и реализации проектов, способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: разработать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечить работу команды необходимыми ресурсами. Готов к осуществлению мониторинга хода реализации проекта (исследования), внесению дополнительные изменения (при необходимости) в план и способен предложить возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.
УК-3	Содержание работы и характер защиты позволяют судить о том, что обучающийся способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию (стратегию сотрудничества) для достижения поставленной цели и, на ее основе, организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.
УК-4	Выпускник демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
УК-5	Содержание работы и характер защиты позволяют судить о том, что выпускник анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности; готов к обеспечению создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Выпускник демонстрирует способность определять приоритеты профессионального развития, знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; готов к оценке рынка труда и предложений рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Характер защиты позволяет судить о том, что выпускник способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; готов к оптимизации процесса профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность.
ОПК-2	Выпускник демонстрирует знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом имеющихся ресурсов; основ разработки научно методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3	Содержание работы и характер защиты позволяют сделать вывод о том, что выпускник способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а именно: - анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся; -

	проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
ОПК-4	В содержании ВКР отражено знание принципов, условий и уровней духовно-нравственного развития обучающихся. Выпускник способен оценить уровень духовно-нравственного развития обучающихся, анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, готов к разработке и организации ситуаций, способствующих воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-5	Содержание работы и характер защиты позволяют сделать вывод о том, что выпускник определяет цели и задачи, функции мониторинга, умело подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы, способен проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении на основе разработанных программ преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированных образовательных программ.
ОПК-6	Выпускник демонстрирует способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	В содержании ВКР отражено знание студентом способов планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. Выпускник способен использовать технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности и создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ОПК-8	Содержание работы и характер защиты позволяют сделать вывод о том, что выпускник использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании; готов к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Выпускник демонстрирует способность к интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания; к формированию образовательной среды на основе современных требований к результатам образования; создает условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации; моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2	Характер защиты показывает, что выпускник знает теорию и практику разработки научно-методического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов; способен создавать обоснованные модели воспитания, наполнять их соответствующим содержанием и технологиями;

	осуществлять контроль за реализацией программ воспитания.
ПК-3	Содержание работы и характер защиты позволяют сделать вывод о том, что выпускник способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии, выявлять особенности, интересы и потребности обучающихся; разрабатывать меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ФГБОУ ВО «ИГУ»

а) литература

1. Краевский, В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 391 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экз.
2. Калинина Н. В. Педагогика высшего образования: учеб. пособие. – Изд-во: ЦСРНИ, 2015. – 148 с. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
3. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. – ЭВК. – М. : Университет, 2009. – 229 с. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. – ISBN 978-5-98227-711-4.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. – ISBN 978-5-9916-1247-0.
5. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – ISBN 978-5-9916-2549-4. (50 экз.)
6. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – ISBN 978-5-9916-2273-8. (50 экз.).
7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК "Дашков и К", 2014. – 304 с. – Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-394-02365-1.
8. Лапина О.А. Методологические основы научного исследования: Учебно-метод. пособие / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 123 с. – ISBN 978-5-9624-1396-9 – БФ (10 экз.).
9. Роботова А. Методология магистерского исследования //Высшее образование в России. – 2006. – №1. – С. 29–36. (2 экз.).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Электронный читальный зал ИГУ «БиблиоТех»: Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

в) материалы, используемые на государственной итоговой аттестации: схемы, графики, карты и т.д. – по мере необходимости

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 126, зарегистрированном в Минюсте России 5 марта 2018 г., № 59361.

Разработчик программы: Е.Л. Федотова, зав. кафедрой педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.