



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



Директор _____ **ТВЕРЖДАЮ** А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «15» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2022 г.

1. Цели государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки. 44.04.01 Педагогическое образование: Магистерская программа «Филологическое образование» является заключительным этапом обучения, подтверждающим квалификацию магистра.

Цель государственной итоговой аттестации – определение уровня сформированности компетенций определяемых ФГОС по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.04.01 Педагогическое образование: Магистерская программа «Филологическое образование»

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.04.01. Педагогическое образование: Магистерская программа «Филологическое образование» успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом.

2. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников

Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

В области педагогической деятельности:

- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности,
- диагностика и оценка качества образовательного процесса по различным образовательным программам,
- руководство исследовательской работой обучающихся,
- формирование образовательной среды,
- использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

В области научно-исследовательской деятельности:

- осуществление профессионального и личностного самообразования,
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута,
- владение культурой мышления, обобщение и анализ информации,
- постановка цели и выбор путей её достижения,
- освоение и использование новых методов исследования,
- использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач,
- использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения научных проблем.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.04.01 Педагогическое образование: Магистерская программа «Филологическое образование» проводится **в виде защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.**

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой. ВКР является итогом научно-исследовательской и педагогической работы магистра за весь период обучения.

ВКР представляет собой научно-исследовательскую квалификационную работу и может быть выполнена по следующим направлениям:

- русский язык;
- теория и методика обучения языку;
- общее языкознание.

4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Выпускная квалификационная работа магистра педагогического образования предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления, и навыков экспериментально-методической работы.

Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации в вузе.

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме текста, распечатанного на правах *рукописи* – не типографским способом. Это указывается на титульном листе (см. Приложение к Разделу III. с. 76). К тексту диссертации прилагается *автореферат*.

Процесс и результаты подготовки магистранта должны отражаться в *публикациях* в сборниках научных и методических работ кафедры и в *выступлениях на конференциях* разного уровня.

ВКР должна выявить следующие универсальные компетенции студента:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИДК _{УК1.1} : анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		ИДК _{УК1.2} : критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		ИДК _{УК1.3} : разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИДК _{УК2.1} : разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы.
		ИДК _{УК2.2} : организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
		ИДК _{УК2.3} : осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедре-

		ния в практику результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИДК _{УК3.1} : вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		ИДК _{УК3.2} : организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.
		ИДК _{УК3.3} : планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИДК _{УК4.1} : применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
		ИДК _{УК4.2} : представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИДК _{УК5.1} : анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности.
		ИДК _{УК5.2} : обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИДК _{УК6.1} : определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
		ИДК _{УК6.2} : оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.

Общепрофессиональные компетенции студента:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессио-	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соот-	ИДК _{ОПК1.1} : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регу-

нальной деятельности	ветствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	лирующими образовательную деятельность.
		ИДК _{ОПК1.2} : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИДК _{ОПК2.1} : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов.
		ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИДК _{ОПК3.1} : анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
		ИДК _{ОПК3.2} : проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИДК _{ОПК4.1} : оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
		ИДК _{ОПК4.2} : анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
		ИДК _{ОПК4.3} : разрабатывает и организует ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИДК _{ОПК5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы.
		ИДК _{ОПК5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении.

		ИДКОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИДКОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
		ИДКОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИДКОПК7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.
		ИДКОПК7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.
		ИДКОПК7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДКОПК8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании.
		ИДКОПК8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей или отдельных видов учебных занятий программа бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.</p>	<p>ИДК_{ПК1.1}: использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;</p> <p>ИДК_{ПК1.2}: проектирует образовательный процесс на различных уровнях филологического образования;</p> <p>ИДК_{ПК1.3}: проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы по филологии различного уровня.</p>
	<p>ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.</p>	<p>ИДК_{ПК2.1}: ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования;</p> <p>ИДК_{ПК2.2}: анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии;</p> <p>ИДК_{ПК2.3}: решает исследовательские задачи в области филологии.</p>
<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата или ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов, проектных и исследовательских работ обучающихся</p>	<p>ПК-3. Способен создавать методические материалы и для обеспечения дисциплин филологического цикла в различных типах учебных заведений.</p>	<p>ИДК_{ПК3.1}: интерпретирует филологический материал в учебных целях;</p> <p>ИДК_{ПК3.2}: использует научно-методический опыт авторов учебников и учебных пособий различных типов;</p> <p>ИДК_{ПК3.3}: создает учебные материалы для диагностики знаний учащихся по филологическим дисциплинам.</p>
	<p>ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, организовывать научные конференции и конкурсы по современным проблемам филологии.</p>	<p>ИДК_{ПК4.1}: изучает основные тенденции развития филологической науки, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности;</p> <p>ИДК_{ПК4.2}: формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает методическую помощь в выборе тем и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ обучающихся в области филологии;</p> <p>ИДК_{ПК4.3}: разрабатывает предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, оценивает качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся в области филологии.</p>

Степень совершенства компетенций, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки ВКР.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по ПООП, соответствующей направлению подготовки, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГЭК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии, перед выступлением обучающегося.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

4.1. Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной аттестационной комиссии по пятибалльной шкале. Баллы выставляются государственной аттестационной комиссией по набранным аттестуемым баллам за выполнение компонентов работы и за представление ее результатов во время публичной защиты, с учетом мнения научного руководителя.

При оценке ВКР учитывается уровень сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК (шкалу оценивания см. Приложение 3). Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты ВКР после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

Оценка «отлично» ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций). ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, во введении наблюдается четкое формулирование актуальности и новизны, методологии и методики исследования, постановка целей и задач работы. Отсутствуют фактические и речевые ошибки, строго соблюдаются нормы стиля научной работы в изложении материала. Защитное слово структурировано, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части защитного слова показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, вопросы и замечания рецензента носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются

положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе без замечаний. Выводы, сделанные рецензентом, предполагают высокую оценку. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время защитного слова.

Оценка «*хорошо*» ставится за частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный). ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта. Защитное слово структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, вопросы и замечания рецензента носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Выводы, сделанные рецензентом, предполагают высокую оценку. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время защитного слова.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС. ВКР работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Защитное слово структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии и рецензента носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. Выводы, сделанные рецензентом, предполагают положительную оценку. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если демонстрируется несформированность, низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Тема ВКР не раскрыта; выводы и рекомендации носят декларативный характер. Защитное слово не полностью структурировано, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, ко-

торые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии и рецензента не раскрывают сути, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в отзыве руководителя о выпускной квалификационной работе имеются существенные замечания. Выводы, сделанные рецензентом, предполагают отрицательную оценку. В заключительном слове студент не реагирует на допущенные им ошибки. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ПИ ИГУ».

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР (форма отзыва представлена в приложении 1);
- рецензента за содержание работы, её новизну и практическую значимость;
- членов ГЭК за содержание работы, её защиту, включая доклад и ответы на вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедре или в учебно-методическом кабинете кафедры, где она выполнялась. ВКР может быть предоставлена для ознакомления и анализа обучающимися последующих выпусков.

4.2. Требования к ВКР

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит, из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к автореферату магистерской диссертации

- объём **7 – 9** страниц,
- содержание введения;
- краткое содержание основной части;
- основные выводы;
- основные иллюстрации
- автореферат концентрированно передаёт основной смысл диссертации. В нём кратко излагаются основные методологические, теоретические и практические узлы исследования, отражаются структурные компоненты работы.

3. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать обоснование актуальности темы и ее научной новизны; цель работы и ее задачи; объект и предмет исследования; описание методологии исследования; обоснование теоретической и/или практической значимости работы; общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме; содержание работы (описание структурных элементов).

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО содержит:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав, в свою очередь членящихся на параграфы. В завершении каждой главы основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- другие материалы (рекомендации к практическому применению результатов исследования, разработанные методические инструкции и пр.).

3. Требования к тематике ВКР.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением об итоговой аттестации ПИ ИГУ. Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических

данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры;
– интересами и потребностями работодателей, на материалах которых выполнена работа.

Порядок выполнения ВКР состоит из:

- выбора темы ВКР (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения руководителя;
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки ВКР;
- контроля руководителем хода выполнения работ,
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления ВКР на отзыв руководителя об их совместной работе в период подготовки ВКР;
- ознакомления обучающегося с отзывом;
- представления ВКР на внешний отзыв специалиста в данной области;
- ознакомления обучающегося с отзывом и подготовки ответов на вопросы и замечания, указанные в отзыве специалиста;
- проверки работниками выпускающей кафедры текста ВКР на объем заимствования;
- передачи ВКР выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию;
- собственно защиты ВКР;
- размещения текста ВКР научной библиотекой ФГБОУ ВО ИГУ в электронно-библиотечной системе университета.

Типовые контрольные задания и рекомендации по их выполнению

1. Подготовить теоретическую базу исследования, для этого необходимо изучить степень освоенности материала.

2. Концептировать тему ВКР (проблемное заострение, выделение опорных произведений для анализа) и выработать план выпускной квалификационной работы.

3. Составить библиографический список, согласовать список с научным руководителем и начать изучение литературы по избранной теме. Результатом такого изучения должно стать реферативное описание содержания литературы по изучаемой теме (с точными постраничными ссылками на первоисточник) во введении и отсылки к учебникам, монографиям, статьям (по правилам цитирования) в содержании работы. Из всего объема изучаемых фактов отбираются только те, которые имеют непосредственное отношение к проблематике ВКР и будут использованы в качестве материала для дискуссии или как цитата. Для составления достаточного библиографического списка студент использует систематические (отраслевые), алфавитные и предметные каталоги библиотеки ИГУ, а также сборники ИНИОН и др. указатели («вестники», «бюллетени» и т.п.), информативную базу Интернет, в том числе, и на иностранных языках. В первую очередь подбираются и изучаются монографические и периодические источники по теории вопроса.

4. Изучить учебную, научную, методическую литературу, связанную с темой исследования.

5. Распределить материал исследования по главам. Представить научному руководителю работу по частям (по главам, параграфам, разделам).

6. Представить результаты работы над содержанием каждой главы в отдельности в соответствии с поставленными задачами: самостоятельное изучение теоретических и критических источников, самостоятельный анализ текста.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ПООП в целом

Таблица №1

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Критерии и уровни выполнения ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Научная корректность и содержательность формулировки темы ВКР; ее актуальность; степень новизны и практическая значимость; обоснована степень изученности проблемы.	В теме озвучен исследовательский аспект; обоснована актуальность и практическая значимость; отмечена степень новизны исследования (объективно указан научный вклад студента в разработку темы, ее аспекта или сегмента); четко сформулированы цель и задачи ВКР; обоснована степень изученности проблемы с цитатными доказательствами.	Обоснованы все названные узловые моменты Введения, но есть неточности в формулировках либо не развернуты отдельные положения ВКР; неполно представлена степень изученности проблемы.	Студент не различает аспекта новизны и актуальности, либо они не соответствуют проблемно-тематической направленности работы. Не указана степень изученности проблемы.	Нет проблемы в формулировке темы ВКР, не обоснована ее актуальность, не указана новизна или самостоятельность исследованный участок научной проблемы;
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы ВКР.	Есть незначительные недочеты в определении или в обосновании методологического аппарата ВКР.	Задачи не во всем соотносятся с целью, студент не различает методологическую базу и методы исследования, не различает предмет и объект исследования.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.
3. Выбор структуры работы; представлен развернутый, логически обоснованный план ВКР.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны. Представлен развернутый, структурированный, убедительный план, обосновывающий тематику и проблематику ВКР в разных аспектах.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, логична, но ее части не соотносятся по объему либо нарушают принцип хронологии (или другой логики), имеются незначительное рассогласование содержания и названия §, некоторая несоразмерность §§.	Структура нечеткая. План неразвернутый, либо представляющий тему фрагментарно.	Структура и план не соответствуют критериям ВКР либо не обоснованы.

<p>4. Глубина теоретического анализа темы. Корректность использования опубликованных по теме работ.</p>	<p>Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Выпускник корректно и грамотно ссылается на другие работы.</p>	<p>Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.</p>	<p>Изучены не первоисточники, а вторичные работы (словарные эпитомы или определения, ссылки на первоисточники из других статей) по теме ВКР, либо изучены поверхностно; теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.</p>	<p>Студент не ссылается на теоретические работы, отсутствует анализ источников, не использует терминологию науки и подменяет аналитический подход реферированием чужих работ.</p>
<p>5. Глубина и убедительность анализа проблемы по главам и параграфам. Оригинальность исследовательского подхода.</p>	<p>Представлен самостоятельный, научно доказательный анализ проблемы; работа иллюстрирована примерами; работа отличается оригинальностью.</p>	<p>Анализ убедителен, но встречаются незначительные неточности либо не все положения проиллюстрированы.</p>	<p>Анализ подменяется субъективной интерпретацией либо не во всем отвечает критерию самостоятельности и новизны; примеры не соотносятся с тезисом.</p>	<p>Анализ поверхностный либо представляет собой плагиат.</p>
<p>6. Оформление выводов и заключения</p>	<p>Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.</p>	<p>Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.</p>	<p>Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.</p>	<p>Выводы и заключения не обоснованы.</p>
<p>7. Оформление библиографического списка</p>	<p>Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме.</p>	<p>Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.</p>	<p>Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.</p>
<p>8. Объем работы</p>	<p>Соблюдается объем 50-70 страниц, выдержано соотношение частей по объему.</p>	<p>Работа значительно превышает рекомендуемый объем (за исключением тех работ, в которых предусмотрено</p>	<p>Работа меньше нижней границы рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в</p>	<p>Работа не соответствует требованиям по объему, соотношение частей не вы-</p>

		наличие приложения либо тема исследует поэтические тексты, где предусмотрено цитирование в «столбик»), либо теоретическая часть превышает по объему практическую.	практической части.	держано.
9. Оформление работы	Работа оформлена по требованиям ГОСТа и выверена. Оглавление, ссылки, заголовки, таблицы оформлены безупречно; страницы правильно отформатированы. Отсутствуют не рекомендованные графические выделения.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеются значительные нарушения в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
11. Наличие автореферата диссертации	Автореферат полностью соответствует требованиям	Автореферат имеет недостатки в оформлении	Автореферат недостаточен содержательно	Автореферат не представлен
11. Уровень защиты ВКР	Студент в отведенное регламентом время убедительно представляет результаты исследования, точно отвечает на вопросы, демонстрирует умение вести научную дискуссию,	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на их формирование

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Признаки проявления	Критерии оценки
УК-3.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>Знает: методологические проблемы современной филологии и образования, методы исследований в области лингвистики и педагогики;</p> <p>Умеет: извлекать из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий разнообразную информацию, подбирать адекватные для исследования методы и методику;</p> <p>Владеет: методикой создания понятийной базы научного исследования, навыками научно-исследовательской работы</p>	<p>Представлены в рабочих программах дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»; в программе практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов.</p>
УК-1 УК-6.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>Знает: методологические проблемы современной лингвистики и образования, методы исследований в области лингвистики и педагогики; особенности лингвистических парадигм в их развитии и современном состоянии; сущность понятий «предмет исследования», «методология», «метод», «гипотеза», «материал»; классификацию методов, применяемых в лингвистике;</p> <p>Умеет: извлекать из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий разнообразную информацию, подбирать адекватные для исследования методы и методику;</p> <p>Владеет: методикой создания понятийной базы научного исследования, навыками научно-исследовательской работы</p>	<p>Представлены в рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного исследования»; программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
УК-2	Способен	Знает: современные проблемы педа-	Представлены в рабочей

	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	гогики; специфику педагогики СПО и ВО; современные методы повышения качества образования; Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; Владеет: социально значимыми основами профессиональной этики и культуры; навыками решения профессиональных задач в контексте полученных филологических и педагогических знаний; навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей	программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов ; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов .
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает: перспективы профессионального саморазвития, сферы профессиональной деятельности; современные методы повышения качества образования. Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применять методы теоретического и экспериментального исследования; Владеет: навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Представлены в рабочих программах дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Научная организация педагогической деятельности»; в программе преддипломной практики. Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов ; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов .
ПК-1.	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	Знает: современные методические модели, методики, технологии и приёмы обучения базовым и вариантным курсам русского языка на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; этапы онтогенеза и проблемы филогенеза речи; Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения лингвистическим дисциплинам на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; давать оценочную характеристику уровня освоенности устной и письменной форм речи; выполнять.	Представлены в рабочих программах дисциплин: «Научная организация педагогической деятельности», «Русский язык как неродной: концепции преподавания». В программах практик: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская).

		<p>Владеет: навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения лингвистическим дисциплинам в различных учебных заведениях; методикой подготовки и проведения психолингвистического эксперимента.</p>	<p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
ОПК-7.	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает: специфику образовательной среды и инновационной политики; Умеет: формировать образовательную среду и осуществлять реализацию инноваций; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; Владеет: навыками формирования образовательной среды и реализации инновационной политики.</p>	<p>Представлены в программе практик: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая); преддипломная практика. Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
ОПК-2. ОПК-3.	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учеб-</p>	<p>Знает: методику руководства исследовательской работой обучающихся; отражение социолингвистических вопросов в школьной и вузовской учебных программах; методологию и методику проведения элективных курсов по социолингвистике. Умеет: разработать методику выполнения научного исследования; интерпретировать научное исследование для организации исследовательской работы с учащимися средней школы; применять полученные знания при анализе конкретных языковых фактов; самостоятельно использовать методы социолингвистического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности языкового общения разных социокультурных групп (социальных, национальных, религи-</p>	<p>Представлены в рабочих программах дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Социолингвистические аспекты преподавания и изучения языка». Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>

	ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	озных и профессиональных и др.); транслировать знания по дисциплине в профессиональную деятельность. Владеет: методикой создания понятийной базы научного исследования; навыками научно-исследовательской работы; способностью для самостоятельного решения исследовательских задач; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками самостоятельной поисковой работы и концептуального картирования; приемами социолингвистического анализа; методологией и методикой проведения социолингвистического эксперимента, социолингвистического анализа дискурсивной деятельности; навыками анализа языкового состояния в стране, городе, территории и навыки оценки проводимой языковой политики и языкового планирования; навыками использования социолингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозирования тенденций развития языковой ситуации; методологией и методикой проведения элективных курсов по социолингвистике.	
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает: современные методики и технологии и методы преподавания филологических дисциплин в средней школе, СПО и ВО; современные методики и технологии и методы диагностирования достижений обучающихся; Умеет: внедрять и реализовывать современные методики и технологии и методы преподавания филологических дисциплин в школе в любых образовательных условиях; осуществлять процесс диагностирования при помощи различных существующих методик соответственно поставленным целям; Владеет: современными методами, стратегиями и технологиями обучения; методами диагностирования учащихся с целью выявления результативности обучения, качества обучения и т.д.	Представлены в программах практик: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов ; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов .
ПК-2.	Способен	Знает: результаты научных исследо-	Представлены в рабочих про-

<p>ПК-3.</p>	<p>анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования. Способен создавать методические материалы и для обеспечения дисциплин филологического цикла в различных типах учебных заведений.</p>	<p>ваний в области семантического синтаксиса; место дисциплин среди дисциплин речеведческого направления; сущность речевой деятельности и ее место в системе деятельности; три речевых кода современного человека; основные этапы и механизмы порождения и восприятия речи; речевые функции полушарий головного мозга человека; сущность внутренней речи, эгоцентрической речи и их функции; сущность процесса понимания, уровни понимания речевого сообщения; этапы онтогенеза речи и уровни владения речью; виды психолингвистических экспериментов, применяемых при анализе процессов продуцирования и восприятия; основные научные тенденции и проблемы лингвокультурологии; особенности функционирования языка как лингвокультурного феномена; направления и методы лингвокультурологических исследований; методологические основы и методику проведения лингвокультурологического анализа; особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; специфику лингвокультурной общности, представленной фоновыми знаниями, языковой и концептуальной картинами мира, культурными ценностями, особенностями мышления и специфическими чертами языковой личности, национальными ментальностями; основные методические средства и условия реализации лингвокультурологического подхода в процессе обучения и воспитания школьников на уроках русского языка; условия и средства формирования лингвокультурной компетенции школьников; особенности построения и содержания культуроориентированных программ по русскому языку; основные направления в исследованиях по истории русского языка, как классические, так и современные; основные тенденции в развитии русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (древнерусский язык, церковнославянский русский извода, со-</p>	<p>граммах дисциплин: «Теория и практика речевой коммуникации», «Психолингвистические аспекты языкового образования»; «Проблема диахронии в практике современного преподавания русского языка», «Лингвокультурологические аспекты изучения языка», «Теория речевых жанров», «Основы теории номинации», «Семантическая организация предложения». в программе практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>
--------------	--	---	--

<p>ПК-4</p>	<p>Способен организовать научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, организовывать научные конференции и конкурсы по современным проблемам филологии.</p>	<p>временный русский литературный язык, диалекты, просторечие); состояние и развитие грамматических категорий русского языка, как преемника древнейших языковых систем, в их исторической и логической последовательности на всех уровнях системы. Умеет: анализировать научные исследования по традиционному (структурно-семантическому) и коммуникативному синтаксису и вычленять из них информацию о семантической организации предложения; анализировать фазы речевой деятельности, выявлять помехи при восприятии речевого сообщения, выявлять признаки внутренней речи в содержании внешней речи, определять связи понятий: речь, мышление, сознание, язык, определять уровень языковой компетенции; давать сопоставительные характеристики устной и письменной форм речи, внутренней и внешней речи; применять результаты научных исследований при построении и описании речевых жанров; использовать терминологический аппарат дисциплины; применять полученные знания при анализе конкретных языковых фактов; самостоятельно использовать метод лингвокультурологического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; транслировать знания по дисциплине в профессиональную деятельность (разработка учебных фрагментов уроков и программ элективных курсов по русскому языку); определять хронологический период возникновения фонетических и морфологических явлений в языке; выполнять многоуровневый анализ оригинальных памятников письменности разных языковых периодов, стилистической принадлежности с применением историко-культурологического анализа языковых фактов (читать, переводить, опознавать языковые явления и давать им объяснение с точки зрения истории языка).</p>	
-------------	--	---	--

		<p>Владеет: навыками научного исследования семантики предложения; методикой проведения психолингвистического эксперимента для выполнения экспериментального анализа художественных текстов в процессе обучения;</p> <p>навыками практического использования теории речевых жанров, творческого и эффективного использования полученных знаний при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; жанрами устной и письменной речи, которые необходимы для свободного общения в сфере науки и образования; терминологическим аппаратом дисциплин; навыками самостоятельной поисковой работы и концептуального картирования; методологией и методикой проведения лингвокультурологического анализа языковых единиц; языковыми средствами формирования лингвокультурной компетенции; методикой диахронического описания языковых фактов; методикой комплексного анализа современных текстов с применением историко-культурологического комментирования языковых фактов.</p>	
<p>УК-4.</p> <p>УК-5.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</p>	<p>Знает: путь решения вопроса о соотношении семантики и структуры языка, формы и содержания литературного произведения, используя индивидуальные креативные способности; основные градации на пути грамматикализации посредством самостоятельного решения исследовательских задач; содержание и специфику основных именных и глагольных семантических зон, демонстрируя тем самым готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Умеет: устанавливать границы семантики в её отношении к основным разделам языкового строя, словарю и грамматике, применив при этом индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разграничивать</p>	<p>Представлены в рабочей программе дисциплины Грамматическая семантика,</p> <p>В программах практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика</p> <p>Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.</p>

	процессе межкультурного взаимодействия	<p>основные именные и глагольные семантические зоны путем самостоятельного решения исследовательских задач; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач.</p> <p>Владеет: приёмами определения именных грамм числа, детерминированности и падежа, самостоятельно решая таким образом исследовательские задачи; навыком определения глагольных грамм аспектуальности и модальности, продемонстрировав при этом готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	
--	--	---	--

Карта оценки уровня сформированности компетенций, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Шифр и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Не сформирована (неудовлетворительно)	Частично сформирована (удовлетворительно)	Сформирована не в полном объеме (хорошо)	Сформирована в полном объеме (отлично)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять, оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: методологические проблемы современной филологии и образования, методы исследований в области лингвистики и педагогики. Умеет: извлекать из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий разнообразную информацию, подбирать адекватные для исследования методы и методику; Владеет: методикой создания понятийной базы научного исследования, навыками научно-исследовательской работы</p>	<p>Не знает методологических проблем современной лингвистики и образования, методов исследований в области лингвистики и педагогики; не умеет самостоятельно извлекать из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий разнообразную информацию, подбирать адекватные для исследования методы и методику. Не демонстрирует владение методикой создания понятийной базы научного исследования, навыки научно-исследовательской работы. Систематически нарушает намеченный график выполнения</p>	<p>Изредка показывает знание методологических проблем современной лингвистики и образования; затрудняется в выборе методов исследования, при извлечении информации из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий, при создании понятийной базы научного исследования. Периодически срывает намеченный график выполнения ВКР.</p>	<p>Периодически знание методологических проблем современной лингвистики и образования; не всегда самостоятельно выбирает методы исследования, иногда просит помощи при извлечении информации из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий. Владеет способностью к созданию понятийной базы научного исследования. Изредка нарушает намеченный график выполнения ВКР.</p>	<p>Систематически демонстрирует полные, глубокие, знания методологических проблем современной лингвистики и образования, методов исследований в области лингвистики и педагогики; самостоятельно извлекает из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий разнообразную информацию, подбирает адекватные для исследования методы и методику; успешно выступает по теме ВКР на научных конференциях и в процессе защиты ВКР. Демонстрирует владение методикой создания понятийной базы научного исследования, навыки научно-исследовательской работы. Придерживается намеченного графика выполнения ВКР.</p>

		ВКР.			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<p>Знает: методологические проблемы современной лингвистики и образования, методы исследований в области лингвистики и педагогики;</p> <p>особенности лингвистических парадигм в их развитии и современном состоянии;</p> <p>сущность понятий «предмет исследования», «методология», «метод», «гипотеза», «материал»; классификацию методов, применяемых в лингвистике;</p> <p>Умеет: извлекать из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий разнообразную информацию, подбирать адекватные для исследования методы и методику;</p> <p>Владеет: методикой создания понятийной базы научного исследования, навыками научно-исследовательской работы</p>	<p>Не знает методов исследований в области лингвистики и педагогики; особенности лингвистических парадигм в их развитии и современном состоянии; сущность понятий «предмет исследования», «методология», «метод», «гипотеза», «материал»; классификацию методов, применяемых в лингвистике;</p> <p>не умеет извлекать из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий разнообразную информацию, подбирать адекватные для исследования методы и методику;</p> <p>не владеет методикой создания понятийной базы научного исследования, навыками научно-исследовательской работы.</p>	<p>Изредка показывает знание методологических проблем современной лингвистики и образования; затрудняется в выборе методов исследования, при извлечении информации из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий, при создании понятийной базы научного исследования.</p> <p>Периодически срывает намеченный график выполнения ВКР.</p>	<p>Периодически знание методологических проблем современной лингвистики и образования; не всегда самостоятельно выбирает методы исследования, иногда просит помощи при извлечении информации из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий. Владеет способностью к созданию понятийной базы научного исследования.</p> <p>Изредка нарушает намеченный график выполнения ВКР.</p>	<p>Систематически демонстрирует полные, глубокие, знания методологических проблем современной лингвистики и образования, методов исследований в области лингвистики и педагогики;</p> <p>самостоятельно извлекает из комплекса отечественных научных и научно-методических изданий разнообразную информацию, подбирает адекватные для исследования методы и методику; подкрепляет свои результаты успешными выступлениями по теме ВКР на научных конференциях и в процессе защиты ВКР.</p> <p>Демонстрирует владение методикой создания понятийной базы научного исследования, навыки научно-исследовательской работы. Придерживается намеченного графика выполнения ВКР.</p>
ОПК-3.	Знает: современные пробле-	Не знает современных	Поверхностно	Показывает хоро-	Показывает полные, глубо-

<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>мы педагогики; специфику педагогики СПО и ВО; современные методы повышения качества образования. Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Владеет: социально значимыми основами профессиональной этики и культуры; навыками решения профессиональных задач в контексте полученных филологических и педагогических знаний; навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей.</p>	<p>проблем педагогики; специфику педагогики СПО и ВО; современных методов повышения качества образования; не умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; не владеет социально значимыми основами профессиональной этики и культуры; навыками решения профессиональных задач в контексте полученных филологических и педагогических знаний; навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей.</p>	<p>знает современные проблемы педагогики; специфику педагогики СПО и ВО; современные методы повышения качества образования. Допускает ошибки при разработке индивидуальных образовательных маршрутов; в знании современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Слабо владеет навыками решения профессиональных задач в контексте полученных филологических и педагогических знаний; навыками проектирования личного плана профессиональных действий.</p>	<p>шие знания современных проблем педагогики; специфику педагогики СПО и ВО; современных методов повышения качества образования; В целом умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач хорошиими навыками решения профессиональных задач в контексте полученных филологических и педагогических знаний; изредка допускает ошибки при проектировании личного плана действий по достижению профессиональных целей.</p>	<p>кие, системные знания современных проблем педагогики; специфику педагогики СПО и ВО; современных методов повышения качества образования; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Свободно владеет социально значимыми основами профессиональной этики и культуры; навыками решения профессиональных задач в контексте полученных филологических и педагогических знаний; навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей.</p>
ОПК-4.	Знает: перспективы профес-	не знает перспектив	недостаточно зна-	показывает пол-	показывает полные, глубо-

<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>сионального саморазвития, сферы профессиональной деятельности; специфику педагогики СПО и ВО; современные методы повышения качества образования. Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применять методы теоретического и экспериментального исследования; Владеет: навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей, навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>профессионального саморазвития; специфики педагогики СПО и ВО; современных методов повышения качества образования; не умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; не владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей, разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>ет перспективы профессионального саморазвития, сферы профессиональной деятельности; специфику педагогики СПО и ВО; современные методы повышения качества образования; не умеет самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; неуверенно разрабатывает и реализует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях..</p>	<p>ные, но недостаточно глубокие и системные знания перспектив профессионального саморазвития, специфики педагогики СПО и ВО; современных методов повышения качества образования; нуждается в помощи при разработке индивидуального образовательного маршрута; неполно использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; владеет навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей, навыка разработки и реализации учебных программ базовых и элективных.</p>	<p>кие, системные знания перспектив профессионального саморазвития; специфики педагогики СПО и ВО; современных методов повышения качества образования; умеет самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применять методы теоретического и экспериментального исследования; демонстрирует свободное владение навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей, навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
---	--	---	---	---	--

<p>ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.</p>	<p>Знает: современные методические модели, методики, технологии и приёмы обучения базовым и вариантным курсам русского языка на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; этапы онтогенеза и проблемы филогенеза речи;</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения лингвистическим дисциплинам на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; давать оценочную характеристику уровня освоенности устной и письменной форм речи; выполнять.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения лингвистическим дисциплинам в различных учебных заведениях; методикой подготовки и проведения психолингвистического эксперимента.</p>	<p>не знает современных методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения базовым и вариантным курсам русского языка на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; этапов онтогенеза и проблем филогенеза речи.</p> <p>Не умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения лингвистическим дисциплинам на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; давать оценочную характеристику уровня освоенности устной и письменной форм речи; выполнять.</p> <p>Не владеет навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения лингви-</p>	<p>нечётко знает современные методики, технологии и приёмы обучения базовым и вариантным курсам русского языка на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; этапы онтогенеза и проблемы филогенеза речи.</p> <p>Недостаточно владеет умением разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения лингвистическим дисциплинам на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; давать оценочную характеристику уровня освоенно-</p>	<p>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания современных методов повышения качества образования и новых коммуникационных технологий обучения и диагностики учебных достижений по русскому языку и литературе, в том числе информационных.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения лингвистическим дисциплинам на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; недостаточно уверенно даёт оценочную характеристику уровня освоенности устной и письменной форм</p>	<p>показывает полные, глубокие, системные знания современных методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения базовым и вариантным курсам русского языка на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; этапов онтогенеза и проблем филогенеза речи.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения лингвистическим дисциплинам на старшей ступени различных типов школ, НПО, СПО; давать оценочную характеристику уровня освоенности устной и письменной форм речи; выполнять.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения лингвистическим дисциплинам в различных учебных заведениях; методикой подготовки и проведения</p>
--	---	---	--	--	---

		стическим дисциплинам в различных учебных заведениях; методикой подготовки и проведения психолингвистического эксперимента.	сти устной и письменной речи; выполнять. Не владеет навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения лингвистическим дисциплинам в различных учебных заведениях; методикой подготовки и проведения психолингвистического эксперимента.	речи; выполнять. Владеет основными навыками анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения лингвистическим дисциплинам в различных учебных заведениях; методикой подготовки и проведения психолингвистического эксперимента.	психолингвистического эксперимента.
ПК-2. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований	Знает: специфику образовательной среды и инновационной политики. Умеет: формировать образовательную среду и осуществлять реализацию инноваций; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Владеет: навыками формирования образовательной	Не знает специфики образовательной среды и инновационной политики. Не умеет формировать образовательную среду и осуществлять реализацию инноваций; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образова-	Поверхностно знает специфику образовательной среды и инновационной политики. Неуверенно формирует образовательную среду и осуществляет реализацию инноваций; неуверенно разрабатывает и	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания специфики образовательной среды и инновационной политики. Умеет формировать образовательную среду и осуществлять реализацию инноваций;	Показывает полные, глубокие, системные знания специфики образовательной среды и инновационной политики. Уверенно формирует образовательную среду и осуществляет реализацию инноваций; неуверенно разрабатывает и реализует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных

<p>ний в области филологии и филологического образования.</p>	<p>среды и реализации инновационной политики.</p>	<p>тельных учреждениях. Не владеет навыками формирования образовательной среды и реализации инновационной политики.</p>	<p>реализует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Неуверенно владеет навыками формирования образовательной среды и реализации инновационной политики.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Периодически демонстрирует навыки формирования образовательной среды и реализации инновационной политики.</p>	<p>учреждениях. Систематически демонстрирует навыки формирования образовательной среды и реализации инновационной политики.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, организовывать научные конференции и курсы по</p>	<p>Знает: методику руководства исследовательской работой обучающихся; отражение социолингвистических вопросов в школьной и вузовской учебных программах; методологию и методику проведения элективных курсов по социолингвистике. Умеет: разработать методику выполнения научного исследования; интерпретировать научное исследование для организации исследовательской работы с учащимися средней школы; применять полученные знания при анализе конкретных языко-</p>	<p>Не знает методики руководства исследовательской работой обучающихся; не обнаруживает отражения социолингвистических вопросов в школьной и вузовской учебных программах; не знаком с методологией и методикой проведения элективных курсов по социолингвистике. Не умеет разработать методику выполнения научного исследования; интерпретировать научное исследование</p>	<p>Нечетко знает специфику методики руководства исследовательской работой обучающихся; не обнаруживает отражения социолингвистических вопросов в школьной и вузовской учебных программах; плохо знаком с методологией и методикой проведения элективных курсов по социолингвистике.</p>	<p>Показывает полные, но недостаточно системные знания методики руководства исследовательской работой обучающихся; периодически обнаруживает отражения социолингвистических вопросов в учебных программах; знаком с методологией и методикой проведения элективных курсов по социолингвистике.</p>	<p>Показывает полные, глубокие, системные знания методики руководства исследовательской работой обучающихся; не обнаруживает отражения социолингвистических вопросов в школьной и вузовской учебных программах; не знаком с методологией и методикой проведения элективных курсов по социолингвистике. Умеет разработать методику выполнения научного исследования; интерпретировать научное исследование для организации исследова-</p>

<p>современным проблемам филологии.</p>	<p>вых фактов; самостоятельно использовать методы социолингвистического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности языкового общения разных социокультурных групп (социальных, национальных, религиозных и профессиональных и др.); транслировать знания по дисциплине в профессиональную деятельность.</p> <p>Владеет: методикой создания понятийной базы научного исследования, навыками научно-исследовательской работы; способностью для самостоятельного решения исследовательских задач; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками самостоятельной поисковой работы и концептуального картирования; приемами социолингвистического анализа; методологией и методикой проведения социолингвистического эксперимента, социолингвистического анализа дис-</p>	<p>для организации исследовательской работы с учащимися средней школы; применять полученные знания при анализе конкретных языковых фактов, самостоятельно использовать методы социолингвистического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности языкового общения разных социокультурных групп (социальных, национальных, религиозных и профессиональных и др.), транслировать знания по дисциплине в профессиональную деятельность.</p> <p>Не владеет методикой выполнения научного исследования; интерпретирования научного исследования для организации исследовательской работы с учащимися средней школы. Не может самостоятельно использовать</p>	<p>Неуверенно и без системы интерпретирует научное исследование для организации исследовательской работы с учащимися средней школы; применять полученные знания при анализе конкретных языковых фактов, самостоятельно использовать методы социолингвистического анализа в профессиональной деятельности. Редко демонстрирует владение методикой выполнения научного исследования; интерпретирования научного исследования для организации исследовательской работы с учащимися средней школы.</p>	<p>Умеет разработать методику выполнения научного исследования, интерпретировать научное исследование для организации работы с учащимися средней школы, применять полученные знания при анализе языковых фактов. Самостоятельно использует методы социолингвистического анализа в профессиональной деятельности; периодически учитывает особенности языкового общения разных социокультурных групп (социальных, национальных, религиозных и профессиональных и др.); транслирует знания по дисциплине в профессиональную деятельность. Владеет методикой</p>	<p>довательской работы с учащимися средней школы; применять полученные знания при анализе конкретных языковых фактов; самостоятельно использовать методы социолингвистического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности языкового общения разных социокультурных групп (социальных, национальных, религиозных и профессиональных и др.); транслировать знания по дисциплине в профессиональную деятельность. Владеет методикой создания понятийной базы научного исследования, навыками научно-исследовательской работы; способностью для самостоятельного решения исследовательских задач; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; твердыми навыками самостоятельной поисковой работы и концептуального картирования; приемами социолинг-</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>курсивной деятельности; навыками анализа языкового состояния в стране, городе, территории и навыки оценки проводимой языковой политики и языкового планирования; навыками использования социолингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозирования тенденций развития языковой ситуации; методологией и методикой проведения элективных курсов по социолингвистике.</p>	<p>методы социолингвистического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности языкового общения разных социокультурных групп (социальных, национальных, религиозных и профессиональных и др.); транслировать знания по дисциплине в профессиональную деятельность.</p>		<p>создания понятийной базы научного исследования, навыками научно-исследовательской работы; способностью самостоятельного решения исследовательских задач, руководить исследовательской работой обучающихся; навыками самостоятельной поисковой работы и концептуального картирования; приемами социолингвистического анализа, методологией и методикой проведения социолингвистического эксперимента и анализа дискурсивной деятельности; навыками анализа языкового состояния в стране, городе, территории, оценки языковой политики и языкового</p>	<p>вистического анализа; методологией и методикой проведения социолингвистического эксперимента, социолингвистического анализа дискурсивной деятельности; навыками анализа языкового состояния в стране, городе, территории и навыки оценки проводимой языковой политики и языкового планирования; навыками использования социолингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозирования тенденций развития языковой ситуации; методологией и методикой проведения элективных курсов по социолингвистике.</p>
--	--	---	--	---	---

				планирования; навыками использования социолингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозирования тенденций развития языковой ситуации; методологией и методикой проведения элективных курсов по социолингвистике.	
ПК-3. Способен создавать методические материалы и для обеспечения дисциплин филологического цикла в различных типах учебных заведений.	Знает: современные методики и технологии и методы преподавания филологических дисциплин в средней школе, СПО и ВО; современные методики и технологии и методы диагностирования достижений обучающихся. Умеет: внедрять и реализовывать современные методики и технологии и методы преподавания филологических дисциплин в школе в любых образовательных условиях; осуществлять процесс диагностирования при	Не знает современные методики и технологии и методы преподавания филологических дисциплин в средней школе, СПО и ВО; современные методики и технологии и методы диагностирования достижений обучающихся. Не умеет внедрять и реализовывать современные методики и технологии и методы преподавания филологических дисциплин	Приблизительно знает современные методики и технологии и методы преподавания филологических дисциплин в средней школе, СПО и ВО; современные методики и технологии и методы диагностирования достижений обучающихся. Неуверенно умеет внедрять и	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания современных методик и технологий и методов преподавания филологических дисциплин в средней школе, СПО и ВО; знает современные методики и технологии и методы диагностирования достижений обучающихся.	Показывает полные, глубокие, системные знания современных методик и технологий и методов преподавания филологических дисциплин в средней школе, СПО и ВО; знает современные методики и технологии и методы диагностирования достижений обучающихся. Умеет последовательно внедрять и реализовывать современные методики и технологии и методы преподавания филологических дисциплин в школе в

	<p>помощи различных существующих методик соответственно поставленным целям.</p> <p>Владеет: современными методами, стратегиями и технологиями обучения; методами диагностирования учащихся с целью выявления результативности обучения, качества обучения и т.д.</p>	<p>плин в школе в любых образовательных условиях; осуществлять процесс диагностирования при помощи различных существующих методик соответственно поставленным целям.</p> <p>Не владеет современными методами, стратегиями и технологиями обучения; методами диагностирования учащихся с целью выявления результативности обучения, качества обучения и т.д.</p>	<p>реализовывать современные методики и технологии и методы преподавания филологических дисциплин в школе в любых образовательных условиях; осуществлять процесс диагностирования при помощи различных существующих методик соответственно поставленным целям.</p> <p>Владеет на определённом уровне современными методами, стратегиями и технологиями обучения; методами диагностирования для выявления результативности обучения, качества обучения и т.д.</p>	<p>щихся.</p> <p>Не регулярно внедряет и реализовывает современные методики, технологии и методы преподавания филологических дисциплин в школе в любых образовательных условиях; умеет осуществлять процесс диагностирования при помощи различных существующих методик соответственно поставленным целям.</p> <p>Владеет современными методами, стратегиями и технологиями обучения; методами диагностирования учащихся с целью выявления результативности обучения, качества обучения и т.д.</p>	<p>любых образовательных условиях; осуществлять процесс диагностирования при помощи различных существующих методик соответственно поставленным целям.</p> <p>Свободно владеет современными методами, стратегиями и технологиями обучения; методами диагностирования учащихся с целью выявления результативности обучения, качества обучения и т.д.</p>
ОПК-5. Способен	Знает: результаты научных исследований в области се-	Не знает результаты научных исследований	Нетвердо знает результаты науч-	Полно, но недостаточно глубоко зна-	Полно, глубоко и системно знает результаты научных

<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в</p>	<p>мантического синтаксиса; место дисциплин среди дисциплин речеведческого направления; сущность речевой деятельности и ее место в системе деятельности; три речевых кода современного человека; основные этапы и механизмы порождения и восприятия речи; речевые функции полушарий головного мозга человека; сущность внутренней речи, эгоцентрической речи и их функции; сущность процесса понимания, уровни понимания речевого сообщения; этапы онтогенеза речи и уровни владения речью; виды психолингвистических экспериментов, применяемых при анализе процессов продуцирования и восприятия; основные научные тенденции и проблемы лингвокультурологии; особенности функционирования языка как лингвокультурного феномена; направления и методы лингвокультурологических исследований; методологические основы и методику проведения лингвокультурологических исследований</p>	<p>в области семантического синтаксиса; место дисциплин среди дисциплин речеведческого направления; сущность речевой деятельности и ее место в системе деятельности; три речевых кода современного человека; основные этапы и механизмы порождения и восприятия речи; речевые функции полушарий головного мозга человека; сущность внутренней речи, эгоцентрической речи и их функции; сущность процесса понимания, уровни понимания речевого сообщения; этапы онтогенеза речи и уровни владения речью; виды психолингвистических экспериментов, применяемых при анализе процессов продуцирования и восприятия; основные научные тенденции и проблемы лингвокультурологии; особенно-</p>	<p>ных исследований в области семантического синтаксиса; место дисциплин среди дисциплин речеведческого направления; сущность речевой деятельности, речевые коды современного человека; основные этапы и механизмы порождения и восприятия речи; речевые функции полушарий головного мозга; сущность внутренней и эгоцентрической речи, процесса понимания, уровни понимания; этапы онтогенеза речи и уровни владения речью; виды психолингвистических экспериментов, проблемы лингвокультурологии; особенно-</p>	<p>ет результаты научных исследований в области семантического синтаксиса; место дисциплин среди дисциплин речеведческого направления; сущность речевой деятельности, речевые коды современного человека; основные этапы и механизмы порождения и восприятия речи; речевые функции полушарий головного мозга; сущность внутренней и эгоцентрической речи, процесса понимания, уровни понимания; этапы онтогенеза речи и уровни владения речью; виды психолингвистических экспериментов, проблемы лингвокультурологии; особенности функционирования язы-</p>	<p>исследований в области семантического синтаксиса; место дисциплин среди дисциплин речеведческого направления; сущность речевой деятельности и ее место в системе деятельности; три речевых кода современного человека; основные этапы и механизмы порождения и восприятия речи; речевые функции полушарий головного мозга человека; сущность внутренней речи, эгоцентрической речи и их функции; сущность процесса понимания, уровни понимания речевого сообщения; этапы онтогенеза речи и уровни владения речью; виды психолингвистических экспериментов, применяемых при анализе процессов продуцирования и восприятия; основные научные тенденции и проблемы лингвокультурологии; особенности функционирования языка как лингвокультурного феномена; направления и методы лингвокультурологических исследования</p>
--	---	--	---	---	---

<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>логического анализа; особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; специфику лингвокультурной общности, представленной фоновыми знаниями, языковой и концептуальной картинами мира, культурными ценностями, особенностями мышления и специфическими чертами языковой личности, национальными ментальностями; основные методические средства и условия реализации лингвокультурологического подхода в процессе обучения и воспитания школьников на уроках русского языка; условия и средства формирования лингвокультурной компетенции школьников; особенности построения и содержания культууроориентированных программ по русскому языку; основные направления в исследованиях по истории русского языка, как классические, так и современные; основные тенденции в развитии русского языка, реализации этих тен-</p>	<p>сти функционирования языка как лингвокультурного феномена; направления и методы лингвокультурологических исследований; методологические основы и методику проведения лингвокультурологического анализа; особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; специфику лингвокультурной общности, представленной фоновыми знаниями, языковой и концептуальной картинами мира, культурными ценностями, особенностями мышления и специфическими чертами языковой личности, национальными ментальностями; основные методические средства и условия реализации лингвокультурологического подхода в процессе обучения и воспитания школьников на уроках русского языка;</p>	<p>сти функционирования языка как лингвокультурного феномена; направления; методологические основы и методику проведения лингвокультурологического анализа; особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; специфику лингвокультурной общности, представленной специфическими чертами языковой личности, национальными ментальностями; основные методические средства и условия реализации лингвокультурологического подхода в процессе обучения и воспитания школьников</p>	<p>ка как лингвокультурного феномена; направления; методологические основы и методику проведения лингвокультурологического анализа; особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; специфику лингвокультурной общности, представленной специфическими чертами языковой личности, национальными ментальностями; основные методические средства и условия реализации лингвокультурологического подхода в процессе обучения и воспитания школьников на уроках русского языка; условия и средства формирования лингвокуль-</p>	<p>ний; методологические основы и методику проведения лингвокультурологического анализа; особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; специфику лингвокультурной общности, представленной фоновыми знаниями, языковой и концептуальной картинами мира, культурными ценностями, особенностями мышления и специфическими чертами языковой личности, национальными ментальностями; основные методические средства и условия реализации лингвокультурологического подхода в процессе обучения и воспитания школьников на уроках русского языка; условия и средства формирования лингвокультурной компетенции школьников; особенности построения и содержания культууроориентированных программ по русскому языку; основные направления в исследованиях по истории русского языка, как класси-</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>денций в разных языковых системах (древнерусский язык, церковнославянский русский извода, современный русский литературный язык, диалекты, просторечие); состояние и развитие грамматических категорий русского языка, как преемника древнейших языковых систем, в их исторической и логической последовательности на всех уровнях системы.</p> <p>Умеет: анализировать научные исследования по традиционному (структурно-семантическому) и коммуникативному синтаксису и вычленять из них информацию о семантической организации предложения; анализировать фазы речевой деятельности, выявлять помехи при восприятии речевого сообщения, выявлять признаки внутренней речи в содержании внешней речи, определять связи понятий: речь, мышление, сознание, язык, определять уровень языковой компетенции; давать сопоставительные характери-</p>	<p>условия и средства формирования лингвокультурной компетенции школьников; особенности построения и содержания культуроориентированных программ по русскому языку; основные направления в исследованиях по истории русского языка, как классические, так и современные; основные тенденции в развитии русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (древнерусский язык, церковнославянский русский извода, современный русский литературный язык, диалекты, просторечие); состояние и развитие грамматических категорий русского языка, как преемника древнейших языковых систем, в их исторической и логической последовательности на всех уровнях системы.</p>	<p>на уроках русского языка; условия и средства формирования лингвокультурной компетенции школьников; особенности построения и содержания культуроориентированных программ по русскому языку; основные направления в исследованиях по истории русского языка, как классические, так и современные; основные тенденции в развитии русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (древнерусский язык, церковнославянский русский извода, современный русский литературный язык, диалекты, просто-</p>	<p>турной компетенции школьников; особенности построения и содержания культуроориентированных программ по русскому языку; основные направления в исследованиях по истории русского языка, как классические, так и современные; основные тенденции в развитии русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (древнерусский язык, церковнославянский русский извода, современный русский литературный язык, диалекты, просторечие); состояние и развитие грамматических категорий русского языка, как преемника древнейших языковых</p>	<p>ческие, так и современные; основные тенденции в развитии русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (древнерусский язык, церковнославянский русский извода, современный русский литературный язык, диалекты, просторечие); состояние и развитие грамматических категорий русского языка, как преемника древнейших языковых систем, в их исторической и логической последовательности на всех уровнях системы.</p> <p>Твёрдо умеет анализировать научные исследования по традиционному (структурно-семантическому) и коммуникативному синтаксису и вычленять из них информацию о семантической организации предложения; анализировать фазы речевой деятельности, выявлять помехи при восприятии речевого сообщения, выявлять признаки внутренней речи в содержании внешней речи, определять</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>стики устной и письменной форм речи, внутренней и внешней речи; применять результаты научных исследований при построении и описании речевых жанров; использовать терминологический аппарат дисциплины; применять полученные знания при анализе конкретных языковых фактов; самостоятельно использовать метод лингвокультурологического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; транслировать знания по дисциплине в профессиональную деятельность (разработка учебных фрагментов уроков и программ элективных курсов по русскому языку); определять хронологический период возникновения фонетических и морфологических явлений в языке; выполнять многоуровневый анализ оригинальных памятников письменности разных языковых периодов, стилистической принадлежности с</p>	<p>Не готов анализировать научные исследования по традиционному (структурно-семантическому) и коммуникативному синтаксису и вычленять из них информацию о семантической организации предложения; анализировать фазы речевой деятельности, выявлять помехи при восприятии речевого сообщения, выявлять признаки внутренней речи в содержании внешней речи, определять связи понятий: речь, мышление, сознание, язык, определять уровень языковой компетенции; давать сопоставительные характеристики устной и письменной форм речи, внутренней и внешней речи; применять результаты научных исследований при построении и описании речевых жанров; использовать терминологиче-</p>	<p>ские); состояние и развитие грамматических категорий русского языка, как преемника древнейших языковых систем, в их исторической и логической последовательности на всех уровнях системы. На низком уровне умеет анализировать научные исследования по традиционному и коммуникативному синтаксису; выявлять помехи при восприятии речевого сообщения, признаки внутренней речи в содержании внешней речи, определять уровень языковой компетенции; применять результаты научных исследований при построении и</p>	<p>систем, в их исторической и логической последовательности на всех уровнях системы. Владеет : навыками научного исследования семантики предложения; методикой проведения психолингвистического эксперимента для выполнения экспериментального анализа художественных текстов в процессе обучения; навыками практического использования теории речевых жанров, творческого и эффективного использования полученных знаний при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; жанрами устной и письменной речи,</p>	<p>связи понятий: речь, мышление, сознание, язык, определять уровень языковой компетенции; давать сопоставительные характеристики устной и письменной форм речи, внутренней и внешней речи; применять результаты научных исследований при построении и описании речевых жанров; использовать терминологический аппарат дисциплины; применять полученные знания при анализе конкретных языковых фактов; самостоятельно использовать метод лингвокультурологического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; транслировать знания по дисциплине в профессиональную деятельность (разработка учебных фрагментов уроков и программ элективных курсов по русскому языку); определять хронологический период возникновения фонетических и морфоло-</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>применением историко-культурологического анализа языковых фактов (читать, переводить, опознавать языковые явления и давать им объяснение с точки зрения истории языка).</p> <p>Владеет: навыками научного исследования семантики предложения; методикой проведения психолингвистического эксперимента для выполнения экспериментального анализа художественных текстов в процессе обучения; навыками практического использования теории речевых жанров, творческого и эффективного использования полученных знаний при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; жанрами устной и письменной речи, которые необходимы для свободного общения в сфере науки и образования; терминологическим аппаратом дисциплин; навыками самостоятельной поисковой работы и концептуального картирования; мето-</p>	<p>ский аппарат дисциплины; применять полученные знания при анализе конкретных языковых фактов; самостоятельно использовать метод лингвокультурологического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; транслировать знания по дисциплине в профессиональную деятельность (разработка учебных фрагментов уроков и программ элективных курсов по русскому языку); определять хронологический период возникновения фонетических и морфологических явлений в языке; выполнять многоуровневый анализ оригинальных памятников письменности разных языковых периодов, стилистической принадлежности с при-</p>	<p>описании речевых жанров; при анализе конкретных языковых фактов; самостоятельно использовать метод лингвокультурологического анализа в профессиональной деятельности; учитывать особенности культурно-языкового взаимодействия различных групп населения; выполнять многоуровневый анализ оригинальных памятников письменности разных языковых периодов, стилистической принадлежности с применением историко-культурологического анализа языковых фактов (читать, переводить, опознавать языковые явления</p>	<p>которые необходимы для свободного общения в сфере науки и образования; терминологическим аппаратом дисциплин; навыками самостоятельной поисковой работы и концептуального картирования; методологией и методикой проведения лингвокультурологического анализа языковых единиц; языковыми средствами формирования лингвокультурной компетенции; методикой диахронического описания языковых фактов; методикой комплексного анализа современных текстов с применением историко-культурологического комментирования языковых фактов.</p>	<p>гических явлений в языке; выполнять многоуровневый анализ оригинальных памятников письменности разных языковых периодов, стилистической принадлежности с применением историко-культурологического анализа языковых фактов (читать, переводить, опознавать языковые явления и давать им объяснение с точки зрения истории языка).</p> <p>Твёрдо владеет: навыками научного исследования семантики предложения; методикой проведения психолингвистического эксперимента для выполнения экспериментального анализа художественных текстов в процессе обучения; навыками практического использования теории речевых жанров, творческого и эффективного использования полученных знаний при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; жанрами устной и</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>дологией и методикой проведения лингвокультурологического анализа языковых единиц; языковыми средствами формирования лингвокультурной компетенции; методикой диахронического описания языковых фактов; методикой комплексного анализа современных текстов с применением историко-культурологического комментирования языковых фактов.</p>	<p>менением историко-культурологического анализа языковых фактов (читать, переводить, опознавать языковые явления и давать им объяснение с точки зрения истории языка). Не владеет навыками научного исследования семантики предложения; методикой проведения психолингвистического эксперимента; навыками практического использования теории речевых жанров; навыками самостоятельной поисковой; методологией и методикой проведения лингвокультурологического анализа языковых единиц; методикой диахронического описания языковых фактов; методикой комплексного анализа современных текстов с применением историко-культурологического комментирования языковых фактов.</p>	<p>и давать им объяснение с точки зрения истории языка). На среднем уровне владеет навыками исследования семантики предложения; методикой проведения психолингвистического эксперимента; навыками практического использования теории речевых жанров, жанрами устной и письменной речи, которые необходимы для свободного общения в сфере науки и образования; методологией и методикой проведения лингвокультурологического анализа языковых единиц; языковыми средствами формирования лингвокультурной</p>		<p>письменной речи, которые необходимы для свободного общения в сфере науки и образования; терминологическим аппаратом дисциплин; навыками самостоятельной поисковой работы и концептуального картирования; методологией и методикой проведения лингвокультурологического анализа языковых единиц; языковыми средствами формирования лингвокультурной компетенции; методикой диахронического описания языковых фактов; методикой комплексного анализа современных текстов с применением историко-культурологического комментирования языковых фактов.</p>
--	--	---	---	--	---

			компетенции; методикой диахронического описания языковых фактов; методикой анализа современных текстов с применением историко-культурологического комментирования.		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает: путь решения вопроса о соотношении семантики и структуры языка, формы и содержания литературного произведения, используя индивидуальные креативные способности; основные градации на пути грамматикализации посредством самостоятельного решения исследовательских задач; содержание и специфику основных именных и глагольных семантических зон, демонстрируя тем самым готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Не знает пути решения вопроса о соотношении семантики и структуры языка, формы и содержания литературного произведения, не использует индивидуальные креативные способности; основные градации на пути грамматикализации посредством самостоятельного решения исследовательских задач; содержание и специфику основных именных и глагольных семантических зон, демонстрируя тем самым готовность использовать индивидуальные креативные	Недостаточно твердо знает пути решения вопроса о соотношении семантики и структуры языка, формы и содержания литературного произведения, не использует индивидуальные креативные способности; не знает специфику основных именных и глагольных семантических зон.	Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания пути решения вопроса о соотношении семантики и структуры языка, формы и содержания литературного произведения, основных градаций на пути грамматикализации посредством самостоятельного решения исследовательских задач; содержание и специфику основных именных и глагольных семантических зон.	Показывает полные, глубокие и системные знания о соотношении семантики и структуры языка, формы и содержания литературного произведения, использует индивидуальные креативные способности; основные градации на пути грамматикализации посредством самостоятельного решения исследовательских задач; содержание и специфику основных именных и глагольных семантических зон, демонстрируя тем самым готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ОПК-8. Способен	Умеет: устанавливать гра-	альные креативные	Умеет на среднем уровне устанавливать границы	и специфику основных именных и глагольных семан-	

<p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ницы семантики в её отношении к основным разделам языкового строя, словарю и грамматике, применив при этом индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разграничивать основные именные и глагольные семантические зоны путем самостоятельного решения исследовательских задач; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач.</p> <p>Владеет: приёмами определения именных граммем числа, детерминированности и падежа, самостоятельно решает исследовательские задачи по анализу литературного произведения; навыком определения глагольных граммем аспектуальности и модальности, продемонстрировав при этом готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Не умеет устанавливать границы семантики в её отношении к основным разделам языкового строя, словарю и грамматике, применив при этом индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разграничивать основные именные и глагольные семантические зоны путем самостоятельного решения исследовательских задач; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач.</p> <p>Не владеет приёмами определения именных граммем числа, детерминированности и падежа, самостоятельно не решает исследовательские задачи по ана-</p>	<p>семантики в её отношении к основным разделам языкового строя, словарю и грамматике; разграничивать основные именные и глагольные семантические зоны; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач.</p> <p>Неуверенно владеет приёмами определения именных граммем числа, детерминированности и падежа, навыком определения глагольных граммем аспектуальности и модальности, самостоятельно не решает исследовательские задачи по анализу литературного произ-</p>	<p>тических зон, демонстрируя тем самым готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Умеет на хорошем уровне устанавливать границы семантики в её отношении к основным разделам языкового строя, словарю и грамматике, разграничивать основные именные и глагольные семантические зоны.</p> <p>Владеет приёмами определения именных граммем числа, детерминированности и падежа, не решает исследовательские задачи по анализу литературного произведения; навыком определения гла-</p>	<p>Твёрдо умеет устанавливать границы семантики в её отношении к основным разделам языкового строя, словарю и грамматике, применив при этом индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разграничивать основные именные и глагольные семантические зоны путем самостоятельного решения исследовательских задач; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач.</p> <p>Твёрдо владеет приёмами определения именных граммем числа, детерминированности и падежа, самостоятельно решая таким образом исследовательские задачи; навыком определения глагольных граммем аспектуальности и модальности, продемонстрировав при этом готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного</p>
---	--	--	---	---	--

		лизу литературного произведения;; навыком определения глагольных граммем аспектуальности и модальности, продемонстрировав при этом готовность использовать индивидуальные креативные способности.	ведения; продемонстрировав при этом готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	гольных граммем аспектуальности и модальности, продемонстрировав при этом готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	решения исследовательских задач
--	--	---	---	---	---------------------------------

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организации ВО

а) перечень литературы

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. – 5 экз.+

2. Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; сост. В. В. Широкова. - Изд. 2-е, стер. - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 50 с. – 5 экз.+

3. Измestьева, И. А. Выполнение магистерской диссертации по русской филологии : учебно-методическое пособие / И. А. Измestьева, М. Г. Соколова. — Тольятти : ТГУ, 2019. – 83 с. – ISBN 978-5-8259-1427-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140160>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.+

4. Климова, Т. Ю. Исследовательская работа по литературе [Текст] : курсовая работа, диплом. работа, магист. диссертация : метод. пособие / Т. Ю. Климова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 92 с. - 50.00 р. всего: 20 +

5. Козлов, Г. Я. Подготовка и защита магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Г. Я. Козлов. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2013. – 52 с. – ISBN 978-5-88006-782-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164473>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.+

6. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учеб. пособие. – СПб.: Лань, 2014. – 29 с. – 3 экз.+

б) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г (Лиц.№1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

6. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ИГА

- учебные аудитории для проведения индивидуальных консультаций

на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории,

Столы – 16, Доска – 1, Кафедра – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000-1, Ноутбук Acer

- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:
Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1
- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Разработчик: профессор А.Ю. Корбут