



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

марта 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование дисциплины (модуля) – Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10

От «4» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2022 г.

1. Цели государственной итоговой аттестации выпускников:

- установить соответствие теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
- выявить уровень подготовки выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач;
- оценить способности выпускников самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

2. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников:

- выявить уровень систематизации и интеграции теоретических знаний и практических навыков по направлению магистерской подготовки;
- развить умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении исследовательских проблем;
- формировать навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивать умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепить навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

3. Место выполнения и защиты ВКР в структуре ОПОП ВО

Выполнение и защита ВКР относится к государственной итоговой аттестации, которая предполагает использование системы знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в результате освоения содержания дисциплин обязательной части, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, практик и факультативов.

4. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: признаки системы, принципы критического анализа, содержание и принципы разработки стратегии. Уметь: обнаруживать проблемную ситуацию, факторы ее возникновения, видеть ее системные качества. Владеть: навыками системного анализа, определения стратегии действий.
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: способы поиска источниковой базы, дифференциации данных. Уметь: оценивать выделенные данные, определять надежность и объективность источников. Владеть: навыками отбора и проверки объективности источников информации.

	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: принципы системного и междисциплинарного подходов. Уметь: использовать принципы системного и междисциплинарного подходов для разработки и аргументации стратегии. Владеть: навыками аргументации и апробации механизмов системного и междисциплинарного подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: правила создания и управления проектной деятельностью. Уметь: обозначать проблему и применять проектные технологии для ее решения. Владеть: навыками организации проекта, применения проектных технологий в решении исследовательских и профессиональных задач.
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: принципы командной работы, организации и координации работы в команде. Уметь: преодолевать возникающие разногласия в командной работе. Владеть: навыками регуляции конфликтных ситуаций, разногласий в процессе координации работы команды в реализации проектных задач.
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: принципы мониторинга этапов проекта. Уметь: оценивать результативность этапов проектной деятельности и своевременно корректировать методы ее реализации. Владеть: навыками алгоритмизации проектной деятельности, коррекции хода реализации в связи с выявленными отклонениями от планируемых результатов.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК _{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: закономерности, стратегии и принципы управления коллективом образовательной организации. Уметь: применять научные основы управления персоналом для поиска и отбора работников в соответствии со стратегическими целями образовательной организации. Владеть: навыками организации командной работы; стратегиями сотрудничества.

	<p>ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: роль и значение социального прогнозирования и социального проектирования в управленческом процессе. Уметь: применять теоретические знания при исследовании социально-образовательных практик. Владеть: навыками делегирования полномочий; навыками целеполагания.</p>
	<p>ИДК_{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: закономерности, стратегии и принципы управления коллективом образовательной организации. Уметь: применять научные основы управления персоналом для поиска и отбора работников в соответствии со стратегическими целями образовательной организации. Владеть: навыками организации командной работы; стратегиями сотрудничества.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИДК_{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов. Уметь: осуществлять обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Владеть: навыками выработки единой стратегии взаимодействия в соответствии с потребностями совместной деятельности в образовательном процессе.</p>
	<p>ИДК_{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: правила презентации и самопрезентации в академической и профессиональной деятельности. Уметь: выбирать наиболее подходящий формат академического и профессионального взаимодействия. Владеть: современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИДК_{УК5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы теории межкультурной коммуникации; основные методологические подходы и методы изучения межкультурных ситуаций. Уметь: выявлять отличительные характеристики национальных моделей коммуникаций; осуществлять деловое общение в письменной и устной форме с представителями</p>

		<p>различных этногрупп; эффективно использовать вербальные и невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседника; анализировать процессы и тенденции культурной среды народов региона.</p> <p>Владеть: методами и приемами философско-культурологического анализа, содержания современных дискуссий по проблемам социокультурного развития.</p>
	<p>ИДК_{УК5.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы формирования этнокультурных ценностей и их роль в бытии народа; особенности влияния этностереотипов в понимании культуры разных народов; - особенности межкультурной коммуникации; принципы культуры толерантности;</p> <p>Уметь: интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующих факторов их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев народов мира.</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательного процесса с учетом межкультурных различий, выстраивания социальных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИДК_{УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: принципы профессионального развития в современных социально-трудовых отношениях.</p> <p>Уметь: выстраивать маршрут профессионального развития.</p> <p>Владеет: навыками самооценки и выбора приоритетных линий профессионального развития.</p>
	<p>ИДК_{УК6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p>	<p>Знать: особенности рынка труда и потребности института образования.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития.</p> <p>Владеть: навыками оценки рынка труда и предложений рынка образовательных услуг.</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность</p>	<p>Знать: нормы образовательной деятельности. Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с нормами и правовыми регуляторами современной системы образования. Владеть: навыками оптимизации и регуляции профессиональной деятельности в зависимости от профессиональных задач.</p>
	<p>ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с этическими нормами. Владеть: навыками нормативно-правовой регуляции взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК опк2.1: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательной программы. Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и учета имеющихся ресурсов.</p>
	<p>ИДК опк2.2: разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: требования к научно-методическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК опк3.1: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: анализировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть: методами анализа и прогноза результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

	ИДК опк3.2: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Знать: виды учебных задач. Уметь: проектировать и выбирать учебные задачи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: навыками решения учебных задач, а также организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности. Уметь: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: навыками оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся.
	ИДК опк4.2: анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания. Уметь: анализировать условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками воспитания и формирования базовых национальных ценностей и духовно-нравственных ориентиров в развитии личности обучающегося.
	ИДК опк4.3: разрабатывает и организывает ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: методы и приемы формирования ценностного отношения к человеку в учебной аудитории. Уметь: разрабатывать программы развития духовно-ценностного потенциала детского коллектива. Владеть: навыками разработки и реализации учебных и воспитательных ситуаций, направленных на духовное развитие обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: диагностический инструментарий разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся. Уметь: отслеживать и контролировать результаты освоения образовательной программы. Владеть: навыками реализации программы преодоления трудно-

		стей в обучении.
	ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: принципы анализа результатов мониторинговых исследований. Уметь: прогнозировать у обучающихся трудности в обучении. Владеть: технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудности в обучении.
	ИДК опк5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знать: диагностический инструментарий разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся. Уметь: отслеживать и контролировать результаты освоения образовательной программы. Владеть: навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Уметь: проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания. Владеть: навыками психолого-педагогического, в том числе инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательном процессе.
	ИДК опк6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности. Уметь: проектировать технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: эффективными инклюзивными технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения и развития детских коллективов.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК опк7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знать: правила организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: выстраивать социальные контакты с участниками образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных осо-

		бенностей. Владеть: навыками планирования образовательных отношений, учитывая групповые и индивидуальные особенности участников.
	ИДК <small>опк7.2</small> : использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Знать: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: выстраивать образовательную деятельность на основе современных технологий взаимодействия участников. Владеть: навыками использования современных технологий, в том числе социальных сетей, для установления позитивного социального взаимодействия.
	ИДК <small>опк7.3</small> : участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации. Уметь: создавать безопасную и комфортную образовательную среду. Владеть: навыками разработки и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК <small>опк8.1</small> : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: результаты современных психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании. Уметь: использовать психолого-педагогические данные в педагогических проектах. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности.
	ИДК <small>опк8.2</small> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: закономерные и специфические признаки возрастного развития обучающегося. Уметь: проектировать учебную деятельность, учитывая особенности развития обучающихся. Владеть: навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с целью развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
ПК-1. способен осуществлять методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации	ИДК <small>пк1.1</small> : анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает ме-	Знать: методологические основы научного исследования, особенности научного познания, логику научного познания и исследования, основы стратегического планирования.

образовательной деятельности, обеспечить административную поддержку взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся	тодическую помощь педагогическим работникам	Уметь: определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований. Владеть: навыками разработки учебных и методических материалов, навыками экспертной оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.
	ИДК ПК1.2: выбирает и использует технологии менеджмента по проектированию комфортной образовательной среды, основанной на результативном взаимодействии всех участников образовательного процесса	Знать: основы планирования и организации научно-исследовательской работы. Уметь: получать соотносимые с целью исследования результаты, проектировать комфортную образовательную среду. Владеть: критериями оценки и приемами логики в целях аргументации, навыками оценки качества образовательных услуг; навыками социального взаимодействия.
ПК-2. способен разрабатывать, корректировать и оценивать управленческий процесс согласно маркетинговой стратегии образовательной организации	ИДК ПК2.1: анализирует, разрабатывает, корректирует организационно-управленческие подходы в образовательной организации; на основе инновационных технологий менеджмента находит результативные решения	Знать: инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Уметь: оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, анализировать поведение потребителей образовательных услуг и организовывать маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг. Владеть: навыками проектирования и управления программами обучения и воспитания детских коллективов, анализировать специфику, основные этапы и организацию процесса разработки управленческих решений.
	ИДК ПК2.2: определяет стратегию, цели и задачи программы развития образовательной организации, оценивает результаты ее реализации	Знать: управленческие основы организации образовательного процесса, современные маркетинговые стратегии, реализуемые в образовании. Уметь: оценивать учебные и воспитательные программы в соответствии с задачами образовательной организации и требований ФГОС.

		Владеть: навыками анализа и оценки управленческого процесса в образовательной организации, навыками определения и формулирования задач развития образовательной организации.
--	--	--

5. Структура и содержание Блока 3. Государственная итоговая аттестация

Общая трудоемкость блока составляет 9 зачетных единиц (324 час.).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:					
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-				-
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-				-
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)	30				30
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	294				294
Вид промежуточной аттестации (защита ВКР)					+
Контроль (КО) / (КО пр. подгот.)	-				-
Контактная работа, всего (Конт. раб.)*	30				30
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9				9
часы	324				324

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

Этап 1. Выбор темы ВКР.

Этап 2. Составление плана работы и графика отчетности.

Этап 3. Составление списка литературы, ознакомление с источниками.

Этап 4. Написание введения ВКР.

Этап 5. Сбор, анализ и обобщение (написание) теоретической части исследования по выбранной теме, формулирование и изложение выводов по теоретической главе.

Этап 6. Подбор диагностического инструментария (методик) и проведение практического исследования.

Этап 7. Изложение практической части ВКР с описанием рассматриваемых вопросов, формулирование выводов и заключения.

Этап 8. Представление текста ВКР руководителю и выполнение его замечаний и рекомендаций.

Этап 9. Повторное представление ВКР руководителю.

Этап 10. Предзащита ВКР.

Этап 11. Нормоконтроль.

Этап 12. Рецензирование ВКР.

Этап 13. Подготовка защитного слова.

Этап 14. Подготовка ответов на замечания рецензии и отзыва.

Этап 15. Защита ВКР.

План-график

№ п/п	Этап	Часы		
		Консультации	СРС	Всего
1.	Выбор темы ВКР	2	3	5

2.	Составление плана работы и графика отчетности	2	2	4
3.	Составление списка литературы, ознакомление с источниками	-	30	30
4.	Написание введения ВКР	4	20	24
5.	Сбор, анализ и обобщение (написание) теоретической части исследования по выбранной теме, формулирование и изложение выводов по теоретической главе	4	70	74
6.	Подбор диагностического инструментария (методик) и проведение практического исследования	4	20	24
7.	Изложение практической части ВКР с описанием рассматриваемых вопросов, формулирование выводов и заключения	2	70	72
8.	Представление текста ВКР руководителю и выполнение его замечаний и рекомендаций	4	10	14
9.	Повторное представление ВКР руководителю	2	5	7
10.	Предзащита ВКР	2	2	4
11.	Нормоконтроль	2	50	52
12.	Рецензирование ВКР	-	2	2
13.	Подготовка защитного слова	1	5	6
14.	Подготовка ответов на замечания рецензии и отзыва	1	5	6
15.	Защита ВКР	-	2	2

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается в подготовке текста выпускной квалификационной работы, проведении исследования и представлении его результатов.

В зависимости от цели могут быть представлены следующие виды выпускной квалификационной работы:

- в выпускной квалификационной работе теоретического характера представляется история изучаемого вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основе анализа литературы и опыта педагогической деятельности, перспективы развития и реализации в педагогической деятельности исследуемого аспекта.
- в работах опытно-экспериментального характера, кроме теоретического анализа литературы, должна быть представлена программа опытно-экспериментальной работы, предполагающая проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

ВКР должна содержать элементы научного исследования, анализ и обобщение полученных сведений, сопоставление концепций разных авторов, обоснование авторской точки зрения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения СРС указаны в следующих пособиях:

1. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 79 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Блока 3

а) перечень литературы

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок

1. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 79 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

9. Фонд оценочных средств

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Требования к защите ВКР

Обучающийся должен продемонстрировать в ходе выступления следующие качества:

- умение следовать регламенту (выступление ограничивается 7 мин.);
- способность определять социально значимую проблему и формулировать тему исследования;
- знание о степени научной разработанности темы;

- умение логического построения структуры исследования;
- умение отражать содержание работы;
- соответствие научному стилю изложения;
- умение выразить научную новизну положений, выносимых на защиту;
- способность отразить теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- умение определять объектно-предметные связи;
- способность формировать методологическую базу исследования;
- навык подготовки доклада и оформления презентации результатов работы;
- способность понимать вопросы и отвечать на них;
- умение вести научную дискуссию;
- умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции;
- подтвердить высокий уровень подготовленности.

Критерии оценки ВКР

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГЭК, данных по поводу основного содержания работы, ответов обучающегося на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает ВКР на основании следующих параметров: содержание работы; доклад и презентация результатов работы; понимание вопросов и ответов на них; умение вести научную дискуссию; умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции; общий уровень подготовленности обучающегося.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров, а также требованиям, предъявляемым к ВКР магистра;
- соответствие темы ВКР специализации магистерской программы,
- актуальность темы исследования,
- степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе: обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики; самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования; валидность и репрезентативность; оригинальность использованных источников; соответствие методов цели и задачам работы; самостоятельность анализа материала или вариантов решения; полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования; полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна результатов исследования;
- практическая значимость полученных автором научных результатов;
- достоверность научных результатов;
- соответствие научному стилю изложения материалов;
- соблюдение требований к оформлению ВКР.

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является выполнение обучающимся в процессе освоения ООП таких видов НИР, как подготовка научной публикации по теме исследования и участие с докладом в научной или научно-практической конференции.

ГЭК может рекомендовать материалы ВКР к публикации в периодических изданиях ИГУ и других вузов.

Оценка	Требования
<i>Отлично</i>	Уровень освоения компетенций – высокий. Основные критерии оценки ВКР выполнены полностью. Материалы ВКР апробированы на научных или научно-практических конференциях, имеются публикации. В ВКР представ-

	лен самостоятельный анализ материала или варианты решения проблемы; вносимые предложения по рассматриваемой проблеме раскрыты системно и логично. Работа выдержана в научном стиле. Уровень оригинальности текста – выше 60%.
<i>Хорошо</i>	Уровень освоения компетенций – повышенный. Большинство основных требований, предъявляемых к ВКР магистра, выполнено. Самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стиливые погрешности. Уровень оригинальности текста – выше 60%.
<i>Удовлетворительно</i>	Уровень освоения компетенций – пороговый. Основные требования, предъявляемые к ВКР магистра, выполнены частично. Недостаточная репрезентативность и валидность. Недостаточная новизна результатов исследования. Уровень оригинальности текста – не ниже 60%.
<i>Неудовлетворительно</i>	Уровень освоения компетенций – ниже порогового. Основные требования, предъявляемые к ВКР магистра, не выполнены. Недостаточная репрезентативность и валидность. Нет новизны результатов исследования. Уровень оригинальности текста – ниже порогового (60%).

Показатели, критерии и шкала оценки ВКР

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы	0 – не приведена формулировка гипотезы исследования	
		1 – приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на частичное разрешение заявленной проблемы	
		2 – приведена формулировка гипотезы соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
	1.4. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
	1.5. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	0 – не определены задачи исследования	
		1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности	
		2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	
	1.6. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования	
		1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	
		2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	

	1.7. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования 1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения 2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе	
2.Способность определять объект и предмет исследования	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования	
		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования	
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования 1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования 2 – определен предмет исследования	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
		2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования 1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования 2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
4.Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть	

<p>ровать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования</p>	<p>числе и авторскими</p>	<p>отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них</p>	
		<p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими</p>	
	<p>4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников</p>	<p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p>	
		<p>1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них</p> <p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме</p>	
<p>4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы</p>	<p>0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования</p>		
	<p>1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно</p>		
	<p>2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования</p>		
<p>5.Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт</p>	<p>5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание</p>	<p>0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования</p>	
		<p>1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывая личный вклад в его создание</p>	
		<p>2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание</p>	
	<p>5.2. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов обуче-</p>	<p>0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов обучения</p>	
<p>1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов обучения</p>			

	ния	2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов обучения	
	5.3. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов диагностики	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов диагностики	
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов диагностики	
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов диагностики	
	5.4. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта	
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано	
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано	
	5.5. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
		1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
		2- созданный продукт соответствует нормативно-правовыми актам сферы образования	
6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	

	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования 1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования 2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты дипломной работы, в полном объеме отражающем ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы 1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов 2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты дипломной работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	7.4. Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты дипломной работы	0 - не отвечает на поставленные вопросы 1 - аргументированно отвечает на отдельные вопросы 2 - аргументированно отвечает на все поставленные вопросы	
	8. Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	0 - не представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок 2 - Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок
	8.2. Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	0 - Не представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	

ность в соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем	ваемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	2 - Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	
	8.3. Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	0 - Не представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	
		2 - Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	

Максимально возможное количество баллов – 64.

Шкала оценивания

Оценка ставится в соответствии со следующими правилами: «отлично» – более 36 баллов; «хорошо» - от 30 до 36 баллов; «удовлетворительно» - от 20 до 30 баллов; «неудовлетворительно» - менее 20 баллов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от «22» февраля 2018 г.

Автор программы: Истомина О.Б., д-р филос. наук, доц., заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.