



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины (модуля) – Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Инновационные технологии в начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные технологии в начальном образовании», составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071;
- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10)
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО «ИГУ» (Протокол Ученого совета №5 от 30.12.2022);
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные технологии в начальном образовании», утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 30.06.2022г.

2.

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим

требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «ИГУ» является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные технологии в начальном образовании», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. является «Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361 .

4. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области и сфере профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу магистратуры – 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами – педагогический, методический.

3. Выявление совокупности сформированных компетенций: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные технологии в начальном образовании» допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы «Инновационные технологии в начальном образовании» включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) 6 недель в 4 семестре обучения.

6. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (областях) и сфере профессиональной деятельности_01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решать задачи профессиональной деятельности следующего (-их)их типа (-ов): педагогический, методический представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и

сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Б1. О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	
	<p>ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Б1. О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б2.В.01(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	
	<p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая</p>	<p>ИДК_{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор</p>	<p>Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью</p>

командную стратегию для достижения поставленной цели	членов команды для достижения поставленной цели	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИДК _{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	
	ИДК _{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК _{УК5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	Б1.О.03 Теория и практика межкультурной коммуникации Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИДК _{УК5.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	ИДК - _{УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на	Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью Б2.О.03(Пд)Преддипломная практика

ее совершенствования на основе самооценки	основе самооценки по выбранным критериям	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД..01 Передовые образовательные практики
	ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК опк2.1: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД..02 Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования
	ИДК опк2.2: разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДК опк3.1: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк3.2: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	

		Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
	ИДК опк4.2: анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИДК опк4.3: разрабатывает и организывает ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
	ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
	ИДК опк5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.2</small>: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательной деятельности Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД..01 Передовые образовательные практики</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИДК <small>опк7.1</small>: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>	<p>Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК <small>опк7.2</small>: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Б2.О.02(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ИДК <small>опк7.3</small>: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности</p>
	<p>ИДК <small>опк8.2</small>: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и</p>	<p>Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа</p>

	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД..02 Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования
--	--	--

Профессиональная компетенция	Индикаторы профессиональной компетенции	Дисциплины (модули), прак-тики, обеспечивающие фор-мирование и оценку сфор-мированности компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать, обновлять рабочие программы в области начального общего образования	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки рабочих программ	Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе Б1.В.06 Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Филология" Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Обществознание и естествознание" Б1.В.10 Технологическое и методическое обеспечение технологического и художественного образования младших школьников Б1.В.11 Технологическое и методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания Б1.В.ДВ.01.01 Формирование субъектности современного младшего школьника Б1.В.ДВ.01.02 Формирование социальных компетенций современного младшего школьника Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и оценочные средства для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ИДК ПК2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании; ИДК ПК2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;	Б1.В.02 Инновационные технологии обучения и развития младших школьников Б1.В.06 Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом Б1.В.07 Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования

	<p>ИДК ПК2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения;</p> <p>ИДК ПК2.4: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей;</p>	<p>Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Филология"</p> <p>Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Обществознание и естествознание"</p> <p>Б1.В.10 Технологическое и методическое обеспечение технологического и художественного образования младших школьников</p> <p>Б1.В.11 Технологическое и методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Формирование субъектности современного младшего школьника</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Формирование социальных компетенций современного младшего школьника</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>ИДК ПК3.1: анализирует содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП</p> <p>ИДК ПК3.2: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;</p> <p>ИДК ПК3.3: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию;</p> <p>ИДК ПК3.4: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП</p>	<p>Б1.В.06 Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом</p> <p>Б1.В.07 Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования</p> <p>Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Филология"</p> <p>Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Обществознание и естествознание"</p> <p>Б1.В.10 Технологическое и методическое обеспечение технологического и художественного образования младших школьников</p> <p>Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ внеучебной работы и социализации в области начального общего образования</p>	<p>ИДК ПК4.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования;</p> <p>ИДК ПК4.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации;</p>	<p>Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе</p> <p>Б1.В.02 Инновационные технологии обучения и развития младших школьников</p> <p>Б1.В.03 Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы</p>

	выпускной квалификационной работы (ВКР)	основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	разводится актуальность проблемы и темы.	исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
2.	Разработка методологического аппарата исследования	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются расхождания в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
3.	Выбор структуры ВКР	Структура соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное расхождение содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
4.	Глубина теоретического анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Отсутствует анализ и обобщение.

		<p>собственная позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений.</p> <p>Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>полный или частично формальный характер. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>предмета исследования.</p>	
5.	<p>Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности</p>	<p>Определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.</p>	<p>В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.</p>	<p>Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.</p>	<p>Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документов, регламентирующих педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.</p>
6.	<p>Обоснованность практической части</p>	<p>Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в</p>	<p>В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база</p>	<p>Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база</p>	<p>Автор затрудняется в определении и обосновании методов,</p>

	исследования.	соответствии с его целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	исследования в соответствии с целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	исследования в соответствии с целями. Автор выделяет отдельные разрозненные критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, частично обосновывает их выбор особенностям и предмета исследования.	методики исследования в соответствии с целями; не выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, не обосновывает их выбор особенностям и предмета исследования.
7.	Оформление выводов и заключения	Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указана оценка выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении	Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы. Содержание работы допускает дополнительные выводы. Автор в целом владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Выводы и заключение недостаточно самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач, приведены отдельные выводы, не определены дальнейшие перспективы	Выводы и заключения не самостоятельны, не логичны и не обоснованы, не соотносятся с содержанием работы, не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач.

		поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	дальнейшей работы.	работы над темой. Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.	
8.	Объем работы	65-70 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
9.	Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме. Источники актуальны.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
10.	Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление	Имеются отдельные нарушения оформления.	Имеется ряд нарушений в оформлении.	Работа не вычитана, содержит орфографические,

		оформлено безупречно, работа вычитана.			пунктуационн ые ошибки.
11.	Проверка на заимство вания (плагиат)	Показатель оригинальност и текста от 70%.	Показатель оригинальности текста 65-70%.	Показатель оригинальност и текста выше не менее 60%.	Показатель оригинальнос ти текста менее 60%.
12.	Степень организо ванности и самостоя тельность и при выполне нии работы	Студент систематическ и и последователь но работает над ВКР, проявляет высокую степень самостоятельн ости в подборе и анализе литературы, проектировани и эксперимента.	Студент систематически и последовательн о работает над ВКР, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	Студент недостаточно систематическ и и последователь но работает над ВКР, работа ведется в рамках указаний руководителя.	Студент недостаточно систематичес ки и последователь но работает над ВКР, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
13.	Владение научным стилем устной и письменн ой речи	Текст ВКР и выступление студента в ходе защиты логичны, последователь ны, грамотны, репрезентатив ны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматически е и синтаксически е особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
14.	Уровень защиты ВКР, подготов ка презента ции	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрир	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент	Частично раскрыта сущность работы, даны отдельные ответы на вопросы;	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы,

		овал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.
--	--	--	---	---	---

8.2*. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Код компетенции	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Содержание ВКР выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Введение, Глава 1 ВКР базируются на критическом анализе теории и практики в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования, дополнительного образования); в педагогической и методической деятельности.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задачи ВКР в целом (Введение) и задачи диагностического и формирующего этапов экспериментальной работы (Глава 2) соотносятся с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями, способы решения поставленных задач оптимальны и не противоречат действующим правовым нормам
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение ВКР в целом предполагает осуществление социальных и профессиональных партнерских взаимоотношений
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Текст ВКР строится в соответствии с научным стилем письменной речи

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическая часть ВКР учитывает социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В процессе выполнения ВКР магистрант оптимально распределяет время, определяет для себя задачи и перспективы профессионального и личностного саморазвития
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет методическую и педагогическую деятельность в процессе выполнения практической части ВКР в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Практическая часть ВКР предполагает разработку основных или дополнительных образовательных программ (или отдельные их компоненты) для младших школьников и научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников (в том числе, с особыми образовательными потребностями)
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы воспитательной работы для младших школьников, направленную на осуществление нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, разрабатывать принципы её реализации, обосновывать условия.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	В процессе выполнения практическая часть ВКР
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Практическая часть ВКР предполагает осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способен разрабатывать, обновлять рабочие программы в области начального общего образования	Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.
ПК-2	Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и оценочные средства для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.
ПК-3	Способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.
ПК-4	Способен разрабатывать методическое обеспечение программ внеучебной работы и социализации в области начального общего образования	Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-03635-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53407187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438362>.
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Издательство Юрайт, 2016. - 255 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"
4. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2
5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

Б) дополнительная литература:

1. Библиографическое оформление научных, выпускных квалификационных и курсовых работ: методические рекомендации / ФГБОУ ВО «ИГУ»; сост.: И. П. Белоус, О. Ю. Митина. Иркутск: Издательство «ИГУ», 2023. – 40 с. Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/viewer/63063>
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 9785-9916-5182-0
3. Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов/ В.И.Горовая. — Москва Издательство Юрайт, 2023.— 103с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519806>
4. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-99163371-0
6. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-pedagogicheskogoissledovaniya-456514#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-10426-4

7. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>
8. Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 265 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукоонт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-2506-0
9. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с.,

в) список авторских методических разработок

1. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0- Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/node/57720>

2. Петрова М.А. Учебное и научное исследование в вузе. От курсовой работы до магистерской диссертации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИППУ, 2007. - 138 с. - ISBN 978-5-85827-327-1. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

3. Петрова М.А. Научно-исследовательская работа магистрантов: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / М. А. Петрова. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 116 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-6046358-2-7. Режим доступа: Пособие размещено в курсе <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=46597>

г) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2023

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

[DOAJ: Directory of Open Access Journals](https://www.doaj.org/4) – <https://www.doaj.org/4>.

[Мировая цифровая библиотека Europeana](https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/) <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

4. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

• [Федеральный портал «Российское образование»](https://www.edu.ru/) <https://www.edu.ru/>

• [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/)

<http://school-collection.edu.ru/>

• [Российский портал открытого образования](https://openedu.ru/) <https://openedu.ru/>

• Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Вместимость , студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.

Аудитория	Вместимость , студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

Аудитория	Вместимость , студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ «ИГУ»

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  М.А. Петрова