



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор _____

С.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Инновационные технологии в дошкольном образовании**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ **М. С. Павлова**

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 9» марта 2022 г..

Зав. кафедрой _____ **О. Ю. Зайцева**

Иркутск 2022г.

I. Цели выполнения и защиты ВКР: целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников, а также систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки Педагогическое образования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; развитие и представление навыков самостоятельной исследовательской работы, умения самостоятельно вести научный поиск и изучать конкретную научную проблему; овладение методиками научного исследования, обобщения и логически последовательного изложения материала по исследуемой проблематике.

Задачи выполнения и защиты ВКР:

1. Обогащение опыта профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Развитие умений закреплять и расширять теоретические и практические знания в области дошкольного образования, навыков их применения при решении конкретных практических задач, в том числе и для реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.
3. Развитие умений анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере дошкольного образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; применять общие и частные методы проведения конкретного исследования, избранного в качестве темы ВКР; использовать современные технологии.
4. Совершенствование умений разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения.
5. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста; раскрытие творческого и научного потенциала магистранта.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к государственной итоговой аттестации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Управление исследовательской и проектной деятельностью
- Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Теория и практика межкультурной коммуникации
- Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
- Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Методология дошкольного образования
- Технологическое и методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей
- Технологическое и методическое обеспечение познавательного развития детей
- Технологическое и методическое обеспечение речевого развития детей

- Технологическое и методическое обеспечение художественно-эстетического развития детей
- Образовательные программы и образовательные стандарты
- Элективная дисциплина 1
- Дифференцированный подход к воспитанию детей в ДОО
- Технологии индивидуализации образования детей дошкольного возраста
- Элективная дисциплина 2
- Государственно-общественная система управления дошкольным образованием
- Стратегический менеджмент в ДОО
- Научно-исследовательская практика
- Педагогическая практика
- Технологическая практика
- Передовые образовательные практики

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей
- Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей
- Методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в ДОО
- Методическая деятельность педагога дошкольного образования
- Технологическое и методическое обеспечение поликультурного образования в ДОО
- Преддипломная практика
- Факультатив 2

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие «проблемная ситуация», классификацию исследовательских задач в области дошкольного образования, структуру исследовательской задачи. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять практическую значимость исследовательских задач в области дошкольного образования. Владеть: навыками

		использования практического опыта, полученного в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: различные источники информации; способы поиска информации из различных источников. Уметь: обобщать и анализировать информацию из различных источников; оценивать надежность источников информации. Владеть: навыками сопоставления разных позиций; оформления ментальных карт, кластеров и т.п.
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: научную сущность практических проблем и стратегии решения проблемных ситуаций; сущность системного и междисциплинарного подходов, их потенциал для принятия стратегий по решению проблемных ситуаций. Уметь: определять направление исследовательской деятельности для решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть: способностью содержательно аргументировать стратегию решения проблемных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: теоретические основы организации проектной и научно-исследовательской деятельности (Загвязинский В.И., Краевский В.В., Гершунский Б.С., Геницинский В.И.; Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Е.С. Полат, Г.Х. Валеев, И.Д. Чечель и др.); общие исследовательские категории, принципы организации проектной

		<p>деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках проблем дошкольного образования; применять результаты анализа научных исследований при решении конкретных задач в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации результатов проектной деятельности (построение графиков и диаграмм по результатам диагностики, презентация проекта, подготовка доклада, написание тезисов и статьи по результатам исследовательской и проектной работы).</p>
	<p>ИДК_{УК2.2}</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия субъектов образования; способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: прогнозировать работу участников проекта; организовать командную работу и обеспечивать команду необходимыми ресурсами; выступать публично.</p> <p>Владеть: навыками эффективного разрешения разногласий и конфликтных ситуаций, возникающих при организации проектной деятельности.</p>
	<p>ИДК_{УК2.3}</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: особенности организации проектной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта; вносить необходимые изменения в процессе работы над проектом.</p> <p>Владеть: прогностическими умениями и навыками относительно реализации проекта (исследования).</p>
УК-3.	ИДК _{УК3.1}	Знать: особенности

<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>сотрудничества и его основные стратегии организации; дидактические и организационные особенности руководства проектной деятельностью. Уметь: корректно формулировать цели проектной деятельности и свои собственные цели при работе в команде; достигать общую цель; принимать разные роли при работе в команде; организовывать отбор членов команды; работать в команде. Владеть: навыками разработки стратегии сотрудничества со всеми участниками проектной деятельности; опытом работы в команде посредством командных методов и технологий.</p>
	<p>ИДК_{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: сущность и особенности проведения дискуссии по теме исследовательской (проектной) работы; методы и технологии организации обсуждений в команде (дискуссия, диспут, мозговой штурм и т.п.). Уметь: организовать работу команды по обсуждению результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям. Владеть: навыками конвенционального, межличностного, делового и других видов общения.</p>
	<p>ИДК_{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: сущность и особенности работы в команде; способы и технологии командной работы; специфику командных ролей. Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; проигрывать разные роли в команде со всеми субъектами. Владеть: навыками организации командной работы по осуществлению исследовательской (проектной) деятельности; навыками</p>

		выделения практической значимости исследования или проекта и вовлечения всех членов команды в активную работу.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии; основные закономерности функционирования лексических, грамматических и синтаксических явлений русского (иностранного) языка в устной и письменной речи. Уметь: отбирать необходимые современные коммуникативные технологии с целью эффективной коммуникации; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для установления и развития профессиональных контактов и осуществления взаимодействия с ними, решения профессиональных задач. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского (иностранного) языка; современными методами поиска информации на русском (иностранном) языке, в том числе знать: навыками рационально использовать Интернет-ресурсы.
	ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: требования к выступлению на различных публичных мероприятиях, включая международные; особенности организации таких мероприятий. Уметь: выступать на различных публичных мероприятиях, включая международные, представляя результаты своей профессиональной деятельности.

		Владеть: опытом участия на различных публичных мероприятиях, включая международные, с представлением собственных результатов академической и профессиональной деятельности.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК _{УК5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	Знать: разнообразие культур и специфику межкультурного взаимодействия; социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии. Уметь: анализировать социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности и учитывать их в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками и опытом межкультурного взаимодействия со всеми субъектами профессиональной деятельности.
	ИДК _{УК5.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: специфику организации среды взаимодействия при решении профессиональных задач. Уметь: проявлять толерантность к субъектам взаимодействия. Владеть: навыками создания толерантной среды взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса при решении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: подходы к анализу результатов научного исследования и собственной деятельности; виды планирования профессионального и личностного развития; способы профессионального развития. Уметь: воспринимать иное, порождать новое, отличное от прежнего; определять приоритеты профессионального развития и осуществлять

		<p>самооценку профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать стратегические и тактические планы собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками творческого конструирования исследовательской и проектной деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований; методами и средствами планирования собственного профессионального и личностного развития.</p>
	<p>ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p>	<p>Знать: современную ситуацию на рынке труда и предложения рынка образовательных услуг.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития; применять результаты научного исследования в практической профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками профессионального развития; личным опытом креативного решения исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК_{ОПК1.1}: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность</p> <p>ИДК_{ОПК1.2}: реализует профессиональную деятельность с</p>	<p>Знать: теоретические и практические основы профессиональной деятельности; правовые и этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять методы и технологии организации процесса профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и иными нормами.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации процесса своей профессиональной деятельности на основе правовых и иных норм.</p> <p>Знать: сущность и специфику норм профессиональной этики; особенности профессиональной</p>

	участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	деятельности и ее организации. Уметь: организовать профессиональное взаимодействие в образовательной организации на основе соблюдения норм профессиональной этики. Владеть: технологиями выстраивания коммуникации субъектов профессионального взаимодействия на основе норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК _{ОПК2.1} : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	Знать: основные положения теории проектирования и моделирования деятельности; структуру и содержание основных и дополнительных программ в области дошкольного образования. Уметь: анализировать имеющиеся ресурсы для проектирования основных и дополнительных программ. Владеть: навыками и опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Знать: специфику и содержание основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: опытом проектирования научно методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДК _{ОПК3.1} : анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Знать: особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: анализировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>Владеть: навыками прогнозирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИДК_{ОПК3.2}: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Знать: виды учебных задач; особенности познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Уметь: диагностировать уровни познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и проектировать по ее результатам учебные задачи.</p> <p>Владеть: навыками организации решения учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК_{ОПК4.1}: оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Знать: особенности духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методами оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся; навыками прогнозирования уровня духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
	<p>ИДК_{ОПК4.2}: анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: понятие «базовые национальные ценности»; сущность программ духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические условия реализации программ.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть: национальными ценностями на высоком уровне и учитывать их при анализе психолого-педагогических условий реализации программ</p>

		духовно-нравственного воспитания.
	ИДК _{ОПК4.3} : разрабатывает и организует ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и организации образовательной деятельности. Уметь: организовывать образовательный процесс по воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками создания ситуаций, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: основы мониторинга образовательного процесса; требования к отбору диагностического инструментария; сущность образовательной программы и ее результаты освоения. Уметь: определять цели, задачи и функции мониторинга освоения образовательной программы; подбирать диагностический инструментарий; разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы. Владеть: методами и технологиями организации мониторинга в образовательном процессе.
	ИДК _{ОПК5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: процесс организации обучения; возможные трудности обучающихся в процессе обучения; технологии психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения. Уметь: анализировать результаты мониторинга; выявлять трудности в обучении у обучающихся; устанавливать технологии психолого-педагогической помощи в их

		<p>преодолении. Владеть: навыками прогнозирования трудностей в обучении у обучающихся; технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в процессе обучения.</p>
	<p>ИДК_{ОПК5.3}: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы</p>	<p>Знать: особенности преодоления трудностей в обучении; сущность адаптированных образовательных программ. Уметь: моделировать и проектировать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы. Владеть: навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК_{ОПК6.1}: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; возрастные и психофизические особенности обучающихся. Уметь: проектировать процессы обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся.</p>
	<p>ИДК_{ОПК6.2}: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: инклюзивные технологии; психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать профессиональную деятельность по применению эффективных инклюзивных технологий необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>

		образовательными потребностями. Владеть: навыками применения эффективных инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК _{ОПК7.1} : осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знать: индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса; особенности эффективной организации взаимодействия и коммуникации. Уметь: планировать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. Владеть: навыками и опытом организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.
	ИДК _{ОПК7.2} : использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Знать: современные методы и технологии, в том числе социальные сети, взаимодействия субъектов образовательного процесса; особенности образовательной деятельности. Уметь: эффективно применять методы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса; реализовывать задачи организации образовательной деятельности. Владеть: навыками эффективной коммуникации.
	ИДК _{ОПК7.3} : участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: модели конструктивного взаимодействия в образовательной организации; специфику создания безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: моделировать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации в

		<p>целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеть: опытом конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИДК_{ОПК8.1}: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Знать: понятия психолого-педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы его проведения; логику психолого-педагогического исследования; сущность и логику проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научного исследования; самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области дошкольного образования; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи.</p> <p>Владеть: навыками организации педагогического проектирования.</p>
	<p>ИДК_{ОПК8.2}: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования учебно-</p>

		воспитательного процесса; приемами анализа и обобщения информации.
ПК-1 – способен разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области дошкольного образования	ИДК _{ПК1.1} : ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;	Знать: знать современные научные парадигмы, проблемы и тенденции развития педагогической науки (дошкольное образование); Уметь: проводить компаративный (сравнительный) анализ различных подходов к пониманию феномена образования личности, её структуры и динамики; Владеть: навыками проведения самостоятельных научных исследований, работы с научной литературой и электронными информационными ресурсами.
	ИДК _{ПК1.2} : осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	Знать: основы процесса целеполагания; специфику учебных курсов, дисциплин, модулей, программ. Уметь: ставить цели в профессиональной деятельности и успешно их достигать. Владеть: навыками разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ.
	ИДК _{ПК1.3} : осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	Знать: основное содержание учебных курсов, дисциплин, модулей, программ; технологии организации процессов обучения и воспитания. Уметь: анализировать содержание и технологии реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ с целью осуществления эффективной профессиональной деятельности. Владеть: опытом реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ.
	ИДК _{ПК1.4} : ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки учебно-	Знать: основные источники и методы поиска информации; проблематику современных педагогических исследований. Уметь: анализировать результаты поиска информации,

	методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей	необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей. Владеть: методами поиска, сбора и обработки научной информации в области дошкольного образования.
ПК-2: способен разрабатывать и обновлять учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ИДК _{ПК2.1} : разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании;	Знать: методологические и методические подходы в дошкольном образовании; специфику планирования в дошкольной образовательной организации; виды учебных занятий. Уметь: планировать различные виды занятий согласно современных методологическим и методическим подходам. Владеть: навыками организации основных видов учебных занятий, технологиями организации образовательного процесса в вузе.
	ИДК _{ПК2.2} : учитывает при разработке учебно-методических материалов роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;	Знать: содержание компетенций, предусмотренных ООП. Уметь: устанавливать соответствие между необходимыми учебно-методическими материалами и содержанию компетенций, предусмотренных ООП. Владеть: навыками проектирования учебно-методических материалов с учетом роли преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП.
	ИДК _{ПК2.3} : учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения;	Знать: современные технические средства обучения и образовательных технологий; технологии электронного и дистанционного обучения. Уметь: работать с современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями. Владеть: опытом реализации

		технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности.
	ИДК _{ПК2.4} : оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	Знать: особенности научного и научно-публицистического стиля и требования его оформления. Уметь: создавать методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля, в том числе и ВКР. Владеть: способами оформления ВКР в соответствии с требованиями.
ПК-3: способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИДК _{ПК3.1} : подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей;	Знать: основы педагогического мониторинга; содержание образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей. Уметь: подбирать диагностический инструментарий с целью определения результатов освоения образовательных программ учебных предметов; разрабатывать программы их отслеживания и контроля. Владеть: опытом организации педагогического мониторинга с целью отслеживания и контроля результатов освоения образовательных программ учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей.
	ИДК _{ПК3.2} : адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;	Знать: тенденции развития, основные направления и уровни инновационных процессов в дошкольном образовании; требования к реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и условия реализации ООП. Уметь: определять соответствие учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов,

		дисциплин (модулей) с учетом условий реализации ООП. Владеть: современными технологиями проектирования и реализации образовательных программ.
	ИДК _{ПК3.3} : оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по дошкольному образованию;	Знать: основы методической помощи; сущность процессов саморазвития и самообразования; содержание методических материалов по дошкольному образованию. Уметь: организовывать взаимодействие с педагогическими работниками с целью их саморазвития и самообразования в области разработки и обновления методических материалов по дошкольному образованию. Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками использования своего научного потенциала с целью оказания методической помощи педагогическим работникам.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	-	-			
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	30	30			
Самостоятельная работа (СР)	294	294			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	-	-			

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы магистра								
1.	Этап 1. Выбор темы ВКР. Написание заявления на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить выполнение ВКР.				2	Тема ВКР	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК5.1} ИДК _{-УК6.2} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ПК1.1}	2
2.	Этап 2. Составление плана работы и графика отчетности.				2	План работы и график отчетности	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.3} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ПК1.2}	2
3.	Этап 3. Составление списка литературы, ознакомление с источниками, относящимися к теме ВКР магистранта.				30	Список литературы	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{-УК6.2} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.4}	30
4.	Этап 4. Написание введения ВКР магистранта.				10	Введение ВКР	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{-УК6.2} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.3} ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ПК1.2}	10
5.	Этап 5. Сбор, анализ и обобщение (написание) теоретической части исследования по выбранной теме ВКР магистранта, формулирование и изложение выводов по теоретической главе.				65	Теоретическая часть исследования, выводы по теоретической главе	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК3.1} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК4.2} ИДК _{ОПК4.3} ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.3} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК2.3}	65

6.	Этап 6. Подбор диагностического инструментария (методик) и проведение практического исследования.				45	Аппарат диагностическое исследования	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК5.2} ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК4.1} ИДК _{ОПК4.3} ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК2.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	45
7.	Этап 7. Изложение (написание) практической части ВКР магистранта с описанием рассматриваемых вопросов, формулирование выводов и заключения.				65	Практическая часть исследования, выводы по практической главе	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{ОПК3.1} ИДК _{ОПК4.1} ИДК _{ОПК4.2} ИДК _{УК5.1} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК5.3} ИДК _{ПК2.3} ИДК _{ПК2.4} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2}	65
8.	Этап 8. Представления ВКР магистранта целиком или по частям руководителю и выполнение его замечаний и рекомендаций.				10	ВКР (частично или целиком)	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК6.1} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК7.2}	10
9.	Этап 9. Повторные представления ВКР магистранта руководителю для проверки.				5	ВКР (частично или целиком)	ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК6.1} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК7.2}	5
10.	Этап 10. Прохождение обучающимся предзащиты ВКР магистранта.				5	Предзащита ВКР	ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2}	5

11.	Этап 11. Сдача завершенной ВКР, оформленной в соответствии с установленными требованиями, на кафедру для проведения нормоконтроля.				40	ВКР итогов ый вариан т, нормок онтрол ь	ИДК _{УК3.1} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК4.1} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК7.2}	40
12.	Этап 12. Знакомство обучающегося с рецензией.				2	Реценз ия на ВКР	ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК5.1} ИДК _{ОПК1.2}	2
13.	Этап 13. Подготовка доклада к защите ВКР (защитное слово) магистранта.				6	Защитн ое слово	ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК6.1}	6
14.	Этап 14. Подготовка ответов на возможные вопросы председателя и членов ГЭК, рецензента ВКР магистранта.				5	Ответы на замеча ния и вопрос ы реценз ента	ИДК _{УК2.3} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК4.1} ИДК _{ОПК1.2}	5
15.	Этап 15. Защита ВКР магистром на открытом заседании ГЭК с участием руководителя и рецензента.				2	Защита ВКР	ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК6.1} ИДК _{ОПК1.2}	2
	ИТОГО (в часах)				294	-	-	294

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа магистранта заключается в написании выпускной квалификационной работы по проблемам в области дошкольного образования. В зависимости от цели можно определить вид выпускной квалификационной работы:

- в выпускной квалификационной работе теоретического характера представляется история изучаемого вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основе анализа литературы и опыта педагогической деятельности, перспективы развития и реализации в педагогической деятельности исследуемого аспекта.
- в работах опытно-экспериментального характера кроме теоретического анализа литературы должна быть представлена программа опытно-экспериментальной работы, предполагающая проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Выпускная квалификационная работа должна содержать элементы научного исследования, то есть анализ и обобщение полученных сведений, сопоставление концепций разных авторов, обоснование своей точки зрения.

Заданием для СРС по выполнению и защиты ВКР является написание и публикация статьи по проблеме исследования.

Научная статья

Научная статья – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования (конкретной темы или ее части).

Виды научных статей:

- 1) Аналитическая
- 2) Методологическая (теоретическая)
- 3) Статья как описание нового
- 4) Научно-методическая статья.

Стратегия написания статьи:

1) написать на листе главные достижения эксперимента (в разных ракурсах: личность, содержание, обоснование эксперимента).

2) определить, на решение какой задачи направлена статья (то, что на нее работает?), т.е. главное достижение.

3) как эта проблема решается Вами, коллегами, другими исследователями? То новое, что предлагаете Вы (новое – в форме, содержании, организации и т.д.).

4) обращение к методическим пособиям, учебникам. Что традиционное, новое и экспериментальное обосновывается? Определить, что вносите в статью (идею, приемы, оригинальное описание, доказательность, сравнительные данные – введение)?

5) определить структурные части плана, прописать тезисно.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. **Байбородова, Л. В.** Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>
4. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.
5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441285>
7. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442349>

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрено*

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084>
2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445665>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079>
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
4. Выпускная квалификационная работа в вузе: технология разработки и оформление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Зайцева О.Ю., Михайлова И.В. – Электрон. текст. дан. (9,16 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 9,16 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0271-4

5. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441540>
6. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>
7. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>
8. Журавлева М. М. Исследование ролевой игры как эффективного метода развития профессиональных коммуникативных качеств [Текст] : монография / М. М. Журавлева. - Иркутск : ИрГТУ, 2009. - 161 с. (1)
9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2005. – 208 с.
10. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.(5)
11. Каратаева, Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501>
12. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432205>
13. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
14. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
15. Кун Т. Структура научных революций: [Пер. с англ.]/Т. Кун; Сост. В. Ю. Кузнецов. М., АСТ. 2002.
16. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>
17. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
18. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа:

"ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

в) периодические издания (при необходимости)

1. Бедный Б. Продуктивность исследовательской работы аспирантов (наукометрические оценки) [Текст] / Б. Бедный, А. Миронос, Т. Серова // Высшее образование в России : науч.-педагог. журн. - 2006. - №7. - С. 20-36.
2. Как улучшить индекс Хирша? / С. Попов // «Троицкий вариант» № 56, с. 3. - <http://trv-science.ru/2010/06/22/kak-uluchshit-indeks-xirsha/>
3. Маршакова-Шайкевич И.В. Вебметрическая оценка университетов России / И. В. Маршакова-Шайкевич. – Высшее образование в России. 2009. - № 4.- С.25-37.
4. Можно ли измерять науку? / Ю.В. Грановский // Науковедение. № 1, <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/BIO/NALIMOV2.HTM>
5. Мясников В.А. Измерение качества образования [Текст] / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова // Педагогическая диагностика. - 2007. - N 5. - С. 29-57.
6. Об индексе цитирования / В. В. Козлов, Н. В. Мотрошилова - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. О системе включения журналов в БД Scopus: основные требования и порядок представления / Кириллова О.В., Elsevier B.V. - <http://ru.wikipedia.org/wiki/Scopus>
8. Роботова А. Методология магистерского исследования /А.Роботова //Высшее образование в России.-2006, №1, - С.29-36.
9. Система РИНЦ применительно к философским наукам / Н.В. Мотрошилова. Высшее образование в России. – 2012. - N 3 - С.3-17.

г) список авторских методических разработок:

1. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Выполнение и защита ВКР» проходят в специальных помещениях:

- в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения.

- по всем темам дисциплины «Выполнение и защита ВКР» разработаны электронные презентации для проведения СРС;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения СРС (технологии электронного и дистанционного обучения, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации, информационные и коммуникационные технологии, технологии проектирования и моделирования), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Организация выполнения ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами ИГУ и утверждается председателем учебно-методической комиссии факультета/ института.

Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ИГУ предоставляет возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При этом ВКР может быть продолжением одной или нескольких курсовых работ, выполненных в период обучения.

Темы ВКР должны соответствовать направлению подготовки или направленности основной профессиональной образовательной программы, быть актуальными, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и практики, ориентировать на решение конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

После выбора темы ВКР обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее выполнение. Заявление предварительно согласовывается с предполагаемым руководителем ВКР. Уточненные списки тем ВКР обучающихся с указанием руководителей предоставляются в деканат за подписью заведующего кафедрой. В списке указываются фамилия и инициалы обучающегося, тема ВКР, фамилия и инициалы, должность, ученое звание, ученая степень руководителя; фамилия и инициалы, должность, ученое звание, ученая степень консультанта (при наличии).

Контроль процесса формирования списков тем и руководителей ВКР выпускающими кафедрами осуществляется деканом факультета (директором института). Утверждение тем и руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) обучающихся оформляется приказом ректора университета (уполномоченного проректора) по представлению декана факультета (директора института).

После утверждения темы ВКР обучающийся составляет с помощью руководителя ориентировочный план работы и график отчетности. Регулярно, в сроки, установленные руководителем и консультантом (при необходимости), обучающийся должен отчитываться о ходе подготовки ВКР.

По решению Ученого совета факультета (института) назначается нормоконтролер, задачами которого являются ознакомление обучающихся с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления работы предъявляемым требованиям. При отсутствии нормоконтролера его функции выполняет заведующий кафедрой или назначенный им сотрудник кафедры.

По решению выпускающей кафедры на ее заседании проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита ВКР проводится не позднее чем за месяц до назначенного срока защиты. Предзащита ВКР включает доклад обучающегося о проделанной работе и отзыв руководителя. Предзащита ВКР может быть признана неудовлетворительной, если обучающимся выполнено менее 75% необходимого объема ВКР или выполненная ВКР не соответствует утвержденной теме, а также носит несамостоятельный, заимствованный характер. После внесения исправлений и доработок обучающийся представляет ВКР для повторной предзащиты не менее чем за 14 дней до заседания государственной экзаменационной комиссии. Если представленный окончательный вариант ВКР не соответствует установленным требованиям, кафедра не рекомендует ВКР к защите, решение по данной ВКР принимает государственная экзаменационная комиссия.

В случае необходимости выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы ВКР в срок не позднее одного месяца до защиты, которая оформляется соответствующим приказом ректора (уполномоченного проректора).

По завершению работы над ВКР руководитель ВКР и консультант (при необходимости) представляет письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу обучающегося над утвержденной темой и полученные результаты, дает оценку степени самостоятельности проведенной работы, отмечает актуальность темы, уровень теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося, указывает выявленные достоинства и недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося. Руководитель и консультант (при необходимости) в своем отзыве не выставляет оценку, а дает заключение о соответствии результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель и консультант (при необходимости) представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию, по образовательным программам специалитета и магистратуры – в обязательном порядке. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета/института, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

В рецензии оцениваются все разделы ВКР, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владение обучающимся методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы. По решению Ученого совета факультета (института) могут использоваться стандартизированные формы отзывов руководителей и рецензий.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с правилами, установленными в ИГУ, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе ВКР о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе ВКР должны быть подписи руководителя, консультанта и рецензента (при наличии), нормоконтролёра.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе ИГУ и проверяются на объём заимствования.

Рекомендации по написанию ВКР

- 1. Поставьте перед собой конкретную цель.** Например, защитить выпускную квалификационную работу на оценку «отлично» или «хорошо». Но при этом осознайте, что если Вы хотите на защите получить оценку «отлично», то Вы должны начать работу уже сейчас.

У Вас прекрасный шанс доказать на деле себе, родным, друзьям, коллегам, что у Вас достаточно знаний, умственных способностей и деловых качеств, чтобы самостоятельно выполнить выпускную квалификационную работу.

Помните, что тема исследования, его содержание и внешний вид зависит в первую очередь от Вас. Подумайте, каким Вы видите свой будущий проект.

Подумайте, что лично для себя полезного Вы можете сделать с помощью работы над ВКР.

2. Разбейте сложную задачу «подготовка выпускной квалификационной работы» на более простые и конкретные, например:

- выбор темы ВКР;
- составление структуры ВКР;
- поиск теоретического материала;
- поиск практического материала;
- написание 1 главы;
- и т.д.

Разбивайте задачи на более простые работы до тех пор, пока Вам не станет понятно с чего начинать. Чем проще будет сформулировано задание, тем больше шансов его выполнить.

Очень часто обучающийся сталкивается с проблемой: материал есть, но как из него сделать главу или параграф – не понятно. Если не понятно – дробите задачу на более легкие. Например, используйте такой **алгоритм**:

- Соберите весь материал, который Вы хотите включить в параграф, в один файл. Можно при этом не соблюдать какую-либо последовательность.
- Определите структуру параграфа, или просто логическую последовательность рассуждений.
- Разбейте файл на логические блоки.
- Расположите блоки в соответствии с выстроенной логической последовательностью.
- Удалите лишний материал.
- Теперь попробуйте связать блоки отдельными абзацами или предложениями. Если затрудняетесь, используйте формулировки из литературы или Internet-источников. Если есть возможность, проконсультируйтесь у руководителя.

3. Составьте перечень работ. Например, по порядку их выполнения:

- Взять на кафедре список рекомендуемых тем.
- Выбрать «интересную» для Вас тему.
- Согласовать тему с руководителем.
- Связаться с руководителем, договориться о встрече для написания заявления на выполнение выпускной квалификационной работы, согласования структуры и заданий по подготовке ВКР.
- Найти в сети Internet материалы для ВКР.
- Сходить в библиотеку, отобрать литературу по теме.
- Связаться с руководителем и разработать структуру работы, уточнить список литературы.
- Отобрать материал для первой главы ВКР.
- Написать параграф 1.1.
- Написать параграф 1.2.
- Написать параграф 1.3.
- Отослать руководителю по электронной почте или принести в печатном варианте написанную первую главу для проверки.
- Данный перечень не может быть универсальным, он должен быть составлен самим обучающимся, т.к. перечень и последовательность работ зависит от конкретных обстоятельств.

- Согласуйте перечень работ со своим руководителем.
- Укажите сроки выполнения каждой задачи в плане выполнения заданий по подготовке ВКР.

Таблица 1

План выполнения заданий по подготовке ВКР

Содержание	Срок (месяц)
<p>1. Уточнение и утверждение темы ВКР</p> <p>А. Составление плана выпускной квалификационной работы Б. Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке</p> <p>В. Обоснование актуальности темы и противоречий ее доказывающих</p> <p>Г. Написание текста введения и формулировка научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и т.д.)</p>	
<p>2. Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования</p> <p>А. Анализ базовых понятий по теме исследования</p> <p>Б. Определение теоретико-методологической основы исследования В. Написание текста теоретической главы</p>	
<p>3. Подготовка и осуществление констатирующего эксперимента</p> <p>А. Планирование, выбор контрольной и экспериментальной групп, разработка методики, подбор оборудования и т.п.</p> <p>Б. Проведение констатирующего эксперимента</p> <p>В. Осуществление количественного и качественного анализа результатов и их описание</p> <p>Г. Написание выводов и рекомендаций с учетом выявленных данных, публикация в научных изданиях.</p>	
<p>4. Подготовка и осуществление формирующего эксперимента</p> <p>А. Планирование разработка методов и средств формирующего эксперимента со всеми субъектами образовательной среды</p> <p>Б. Проведение формирующего эксперимента</p> <p>В. Подготовка и осуществление контрольного эксперимента</p> <p>Г. Количественно-качественный анализ результатов исследования.</p> <p>Д. Написание текста по результатам опытно-экспериментальной работы, выводы и рекомендации, публикация в научных изданиях</p>	
<p>5. Компоновка готовых текстов в главы</p> <p>А. Написание выводов к главам Б. Составление заключения</p> <p>В. Составление списка литературы Г. Оформление приложений</p> <p>Д. Подготовка работы к нормоконтролю и печати.</p>	

4. После выполнения задачи вычеркните ее из списка. Знайте, что Вы заслужили поощрение – либо просто вздох облегчения, либо несколько дней отдыха.

Проверьте оставшиеся задачи, может быть, в них придется что-то изменить: сроки, например, если Вы все еще не пользуетесь органайзером в бумажном или электронном виде, то у Вас появился шанс научиться это делать, тем более, что это является бесценным навыком планирования для менеджера любого уровня и специалиста.

5. Приучите себя регулярно обращаться к списку заданий. Если не ежедневно, то хотя бы раз в неделю. Во-первых, Вас это будет подстегивать к выполнению заданий, во-вторых, вы сможете своевременно вносить изменения в план в соответствии с изменившимися обстоятельствами.

6. Храните все документы по выпускной квалификационной работе в одной папке. Дублируйте материалы на компьютере и других носителях информации.

Структура ВКР

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение или выводы;
- список использованной литературы и источников;
- приложения.

Содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Введение включает основную информацию о ВКР. Структура введения может варьироваться в зависимости от направления подготовки обучающихся. В целом, введение должно содержать информацию о:

- актуальности выбранной темы (обосновывается необходимость данного исследования проблемы или разработки практического результата);
- цели ВКР (ожидаемом конечном результате решения проблемы);
- задачах (выделенных этапах достижения цели исследования);
- объекте исследования (процессе или явлении, порождающем проблемную ситуацию);
- предмете исследования (аспекте объекта, наиболее глубоко исследуемом в ВКР);
- гипотезе исследования (если она предусмотрена, исходя из специфики получаемой квалификации);
- методах исследования (инструментах решения поставленных задач и достижения цели ВКР);
- практической значимости ВКР (возможности применения полученных результатов на практике);
- использованных источниках и научной литературе (краткий аналитический обзор);
- новизне исследования (обязательно для ВКР магистров).

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы, последовательно и логично раскрывающих содержание исследования. Основная часть ВКР носит содержательный характер, в ней описываются процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, излагаются ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава может завершаться основными выводами.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов.

Список использованной литературы и источников содержит перечень только тех публикаций или материалов, которые были использованы при подготовке ВКР.

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, карты, схемы, таблицы и т.п.). Приложения включаются с целью иллюстрации отдельных положений ВКР или являются практическим результатом проведенного исследования. Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте ВКР.

Технология разработки и оформления ВКР в подробном виде представлена в следующем учебном пособии:

Выпускная квалификационная работа в вузе: технология разработки и оформление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Зайцева О.Ю., Михайлова И.В. – Электрон. текст. дан. (9,16 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 9,16 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0271-4

Далее представлены образцы оформления ВКР (титульный лист, содержание).

Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Направление подготовки: 44.04.01
Педагогическое образование
Программа: Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Яшина Анна Григорьевна

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ РЕКЛАМНОЙ
ИНФОРМАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа магистра

Студент _____ А.Г. Яшина

Нормоконтролёр: _____
ст. преп. И.В. Михайлова

Зав. кафедрой психологии и
педагогики дошкольного
образования,
к.п.н., доцент
_____ О.Ю. Зайцева

Руководитель: _____
к.п.н., доцент О.В. Удова

Рецензент: _____
к.п.н., доцент И.И. Иванова

Работа защищена «__» _____ 2022 г.
с оценкой _____
Протокол № _____

Иркутск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ	7
1.1. Эмпатия как понятие в психологии.....	7
1.2. Предпосылки развития эмпатии в старшем дошкольном возрасте...	12
1.3. Педагогические условия развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста.....	16
Выводы по первой главе	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО	22
2.1. База и методы исследования.....	22
2.2. Особенности развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста.....	26
Выводы по второй главе	30
ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
3.1. Цели и задачи формирующего этапа исследования.....	31
3.2. Ход формирующего этапа исследования.....	37
3.3. Оценка эффективности формирующего этапа исследования.....	41
Выводы по третьей главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	50

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Заключительным этапом выполнения ВКР является ее публичная защита.

Защита ВКР

На защиту представляется ВКР, имеющая отзыв руководителя и рецензию (в обязательном порядке для ВКР обучающихся по образовательным программам магистратуры, справку (отчет) о наличии заимствований).

Обучающийся должен подготовить к защите презентацию своей ВКР, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад обучающегося об основных результатах проделанной работы;
дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием руководителя и рецензента (рецензентов) (при наличии). В случае отсутствия руководителя и/или рецензента, отзыв и рецензия зачитываются секретарем государственной экзаменационной комиссии. На защиту ВКР отводится до 30 минут. Она включает:

- выступление обучающегося – до 10 минут;
- ответы на замечания рецензента и обсуждение работы – до 20 минут.

ВКР оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов ее членов, участвующих в заседании (не менее двух третей от числа членов комиссии), при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу, основываясь на следующих критериях:

- актуальность темы исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и стиль изложения материала;
- качество презентации ВКР;
- содержание доклада обучающегося;
- содержательность и аргументированность ответов обучающегося на замечания рецензента и на вопросы, заданные при обсуждении ВКР.

По итогам защиты государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.