



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» марта 2022 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация направлена установить соответствия теоретической и практической подготовки выпускников к ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Образование в области физической культуры и спорта»; выявить уровень подготовки выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач; оценить способности выпускников самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

## **II. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Задачи соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогической и методической), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта».

В области педагогической и методической деятельности:

- проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям
- умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

В области научно-исследовательской деятельности:

- систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки магистранта;
- анализ и обобщение теоретических положений с использованием современных методов и подходов при решении исследовательских проблем;
- планирование и проведение научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- закрепить навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных результатов, разработанных предложений и рекомендаций;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, раскрытие творческого и научного потенциала магистранта.

## **III. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Учебная дисциплина (модуль) относится к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Образование в области физической культуры и спорта» представлена в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен в ОПОП не предусмотрен.

## **IV. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: не предусмотрен ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта»**

## V. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

### 5.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГАК, данных по поводу основного содержания работы, ответов обучающегося на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГАК оценивает ВКР на основании следующих параметров: содержание работы; доклад и презентация результатов работы; понимание вопросов и ответов на них; умение вести научную дискуссию; умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции; общий уровень подготовленности обучающегося.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров, а также требованиям, предъявляемым к ВКР магистра;
- соответствие темы ВКР специализации программы магистра,
- актуальность темы исследования,
- степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе: обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики; самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования; валидность и репрезентативность; оригинальность использованных источников; соответствие методов цели и задачам работы; самостоятельность анализа материала или вариантов решения; полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования; полнота решения поставленных в работе задач;
- практическая значимость полученных автором научных результатов;
- достоверность научных результатов;
- соответствие научному стилю изложения материалов;
- соблюдение требований к оформлению ВКР.

ГАК может рекомендовать материалы ВКР к публикации в периодических изданиях ИГУ и других вузов.

### 5.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Оценка	Требования
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема исследования не раскрыта, текст отличается несамостоятельностью, уровень оригинальности текста составляет менее 70%
<i>Удовлетворительно</i>	Уровень освоения компетенций – пороговый. Основные требования, предъявляемые к ВКР магистра, выполнены частично. Недостаточная репрезентативность и валидность. Цель и задачи исследования выполнены частично
<i>Хорошо</i>	Уровень освоения компетенций – повышенный. Большинство основных требований, предъявляемых к ВКР магистра, выполнено. Самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стиливые погрешности

<i>Отлично</i>	Уровень освоения компетенций – высокий. Основные критерии оценки ВКР выполнены полностью. Материалы ВКР апробированы на научных или научно-практических конференциях, имеются публикации. В ВКР представлен самостоятельный анализ материала или варианты решения проблемы; вносимые предложения по рассматриваемой проблеме раскрыты системно и логично. Работа выдержана в научном стиле.
----------------	---

<b>Критерии</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
1. Обоснованность выбора и актуальность темы ВКР	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР развернуто показаны ее теоретическая и практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Не обоснована актуальность темы ВКР
2. Разработка методологического аппарата ВКР (корректность формулировки объекта и предмета исследования)	Корректно определены и логически правильно обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР, показано владение предметом исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР), показано владение предметом исследования	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР, недостаточно показано владение предметом исследования	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР, не показано владение предметом исследования
3. Соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, соответствие содержания работы проблеме и задачам	Полное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, полное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки).	Соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки).	Частичное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, неполное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки).	Явное несоответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, несоответствие содержания работы проблеме и задачам исследования

исследования (разработки).				
4. Четкость структуры работы и логичность изложения материала	Структура ВКР соответствует целям и задачам, работа четко структурирована, выдержана соразмерность глав и параграфов, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерны.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется отдельные нарушения в выборе структуры курсовой работы.	Структура работы не обоснована, отсутствует структура, отмечается явное рассогласование содержания глав и отдельных параграфов
5. Адекватность методов исследования	Методы исследования полностью адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы	Методы исследования адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы	Методы исследования не всегда адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы	Методы исследования неадекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы
6. Объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера).	В работе явно прослеживаются как объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера), так и ее значение для педагогической деятельности	В работе представлена объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера).	Работа имеет спорные с научной точки зрения элементы новизны теоретического или практического характера.	Работа банальна, полностью отсутствуют элементы объективной новизны (элементы новизны теоретического или практического характера).

<p>7. Соответствие гипотезы исследования требованиям</p>	<p>Гипотеза исследования полностью соответствует требованиям: нет противоречивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным, банальным); проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Гипотеза полностью подтверждается содержанием экспериментальной работы.</p>	<p>Гипотеза в целом соответствует требованиям: нет противоречивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным, банальным); проверяемости, практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Подтверждение гипотезы исследования содержанием экспериментальной работы носит дискуссионный характер.</p>	<p>Соответствие гипотезы исследования требованиям: непротиворечивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным) банальным); проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Подтверждение гипотезы исследования содержанием экспериментальной работы не показано.</p>	<p>Выявлено несоответствие гипотезы исследования существующим требованиям: факты противоречивы; отсутствуют необходимые доказательства. Гипотеза исследования не подкрепляется содержанием экспериментальной работы.</p>
<p>8. Соответствие обзора литературы предъявляемым требованиям, оформление библиографического списка</p>	<p>Полное соответствие обзора литературы предъявляемым требованиям, оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, содержание которых соответствует теме исследования.</p>	<p>Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, имеются источники, не имеющие прямого отношения к теме исследования.</p>	<p>Имеются нарушения и стилистические неточности в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.</p>	<p>Список литературы неполный, и не всегда соответствует теме, что свидетельствует о слабой изученности проблемы.</p>

9. Соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе.	Полное соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой	Соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.	Несоответствие выводов задачам работы, недостаточная обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выявлено полное несоответствие выводов задачам работы, необоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы и заключения не обоснованы.
10. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.
11. Обоснованность практической части исследования.	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.
12. Объем ВКР	ВКР не менее 50 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	ВКР превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	ВКР меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	ВКР не соответствует требованиям по объему



13. Соответствие содержания ВКР положению ВКР	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении и стилистические неточности, орфографические ошибки	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР	ВКР не вычитана, содержит многочисленные орфографические, пунктуационные ошибки.
14. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Суть работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Суть работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР
15. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст курсовой работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи, обоснованно использует термины и понятия теории и методики физического воспитания	Студент частично владеет научным стилем речи, часто использует «Бытовые» а не научные понятия	Студент не владеет научным стилем речи, неправильно встраивает предложения, не использует необходимые по смыслу термины и понятия физического воспитания
16. Самостоятельность выполненной работы. Степень организованности и при выполнении ВКР	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании и реализации экспериментальной работы	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя не выполняются или игнорируются.

### 5.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

#### 5.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИДК <sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		ИДК <sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы
		ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК <sub>УК3.1</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		ИДК <sub>УК3.2</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям
		ИДК <sub>УК3.3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК <sub>УК4.1</sub> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

		ИДК <sub>УК4.2</sub> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК <sub>УК5.1</sub> Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности
		ИДК <sub>УК5.2</sub> Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК <sub>УК6.1</sub> Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		ИДК <sub>УК6.2</sub> Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития

### 5.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность
		ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов
		ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся
		ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
		ИДК <sub>ОПК4.2</sub> : анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

		ИДК <small>опк4.3</small> : разрабатывает и организывает ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК <small>опк5.1</small> : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы
		ИДК <small>опк5.2</small> : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении
		ИДК <small>опк5.3</small> : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1</small> : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
		ИДК <small>опк6.2</small> : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК <small>опк7.1</small> : осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
		ИДК <small>опк7.2</small> : использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
		ИДК <small>опк7.3</small> : участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК <small>опк8.1</small> : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании
		ИДК <small>опк8.2</small> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

### 5.3.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. №38993).

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации	Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;  Рецензирование и экспертиза научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	7	педагогический, методический	Образование; Физическая культура; Дополнительное образование в области ФКиС; Спортивная подготовка
<b>Профессиональная компетенция</b>			<b>ИДК</b>	
ПК 1-Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности в области физической культуры и спорта			ИДК-1 разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;  ИДК-2 оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы	

## VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

### а) перечень литературы

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084+>
2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041+>
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. ЭБС

Юрайт+

4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445665+>

#### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292+>
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079+>
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0+
4. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441540+>
5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362+>
6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026+>

#### **в) периодические издания (при необходимости)**

1. Бедный Б. Продуктивность исследовательской работы аспирантов (наукометрические оценки) [Текст] / Б. Бедный, А. Миронос, Т. Серова // Высшее образование в России : науч.-педагог. журн. - 2006. - N7. - С. 20-36.
2. Как улучшить индекс Хирша? / С. Попов // «Троицкий вариант» № 56, с. 3. - <http://trv-science.ru/2010/06/22/kak-uluchshit-indeks-xirsha/>
3. Маршакова-Шайкевич И.В. Вебметрическая оценка университетов России / И. В. Маршакова-Шайкевич. — Высшее образование в России. 2009. - № 4.- С.25-37.
4. Можно ли измерять науку? / Ю.В. Грановский // Науковедение. № 1, <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/BIO/NALIMOV2.HTM>
5. Мясников В.А. Измерение качества образования [Текст] / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова // Педагогическая диагностика. - 2007. - N 5. - С. 29-57.
6. Об индексе цитирования / В. В. Козлов, Н. В. Мотрошилова - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. О системе включения журналов в БД Scopus: основные требования и порядок представления / Кириллова О.В., Elsevier B.V. - <http://ru.wikipedia.org/wiki/Scopus>
8. Роботова А. Методология магистерского исследования / А.Роботова // Высшее образование в России.-2006, №1, - С.29-36.

Система РИНЦ применительно к философским наукам / Н.В. Мотрошилова. Высшее образование в России. – 2012. - N 3 - С.3-17.

**г) список авторских научных изданий:**

1. Пружинин, К. Н. Адаптация и социализация специалистов в области физической культуры и спорта в условиях профессионального образования [Текст]: монография / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина. – Иркутск: ВСГАО, 2009. – 241 с.
2. Пружинин, К. Н. Профессиональное и социальное самоопределение как основа направленности на будущую педагогическую деятельность [Текст] / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина // Психологические, педагогические и медико-биологические аспекты физического воспитания: коллективная монография / под ред. А. П. Романчука, И. В. Мороза. – Одесса: Юричналітература, 2014. – С. 136-147.
3. Пружинин, К.Н. Личностно-ориентированное обучение в физическом воспитании на различных этапах непрерывного образования: монография [Текст] / М. В. Пружинина, А. А. Кишинский, К. Н. Пружинин. – Иркутск: Иркутский филиал «РГУФКСМИТ», 2013. – 214 с.
4. Пружинин, К.Н. Педагогическая технология физического воспитания студентов на основе личностно ориентированного обучения (раздел 3.2 в коллективной монографии)\ Психологические, педагогические и медико-биологические аспекты физического воспитания : монография /под ред.А.П.Романчука, И.В.Мороза.-Одесса: Юрична література,2014.-С.148-158

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> Образование: исследовано в мире

<http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru> РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино [http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **7.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro;  
Adobe acrobat reader DC;  
Audacity;  
Far;  
Firefox;  
Google Chrome;  
Kaspersky AV;  
MS Office 2007;  
Peazip

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

**Разработчик:**



канд.пед.наук, доцент К.Н. Пружинин

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



