



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация направлена установить соответствия теоретической и практической подготовки выпускников к ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Образование в области физической культуры и спорта»; выявить уровень подготовки выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач; оценить способности выпускников самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

II. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачи соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогической и методической), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта».

В области педагогической и методической деятельности:

- проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям
- умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

В области научно-исследовательской деятельности:

- систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки магистранта;
- анализ и обобщение теоретических положений с использованием современных методов и подходов при решении исследовательских проблем;
- планирование и проведение научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- закрепить навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных результатов, разработанных предложений и рекомендаций;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, раскрытие творческого и научного потенциала магистранта.

III. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебная дисциплина (модуль) относится к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Образование в области физической культуры и спорта» представлена в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен в ОПОП не предусмотрен.

IV. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: не предусмотрен ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта»

V. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

5.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГАК, данных по поводу основного содержания работы, ответов обучающегося на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГАК оценивает ВКР на основании следующих параметров: содержание работы; доклад и презентация результатов работы; понимание вопросов и ответов на них; умение вести научную дискуссию; умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции; общий уровень подготовленности обучающегося.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров, а также требованиям, предъявляемым к ВКР магистра;
- соответствие темы ВКР специализации программы магистра,
- актуальность темы исследования,
- степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе: обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики; самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования; валидность и репрезентативность; оригинальность использованных источников; соответствие методов цели и задачам работы; самостоятельность анализа материала или вариантов решения; полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования; полнота решения поставленных в работе задач;
- практическая значимость полученных автором научных результатов;
- достоверность научных результатов;
- соответствие научному стилю изложения материалов;
- соблюдение требований к оформлению ВКР.

ГАК может рекомендовать материалы ВКР к публикации в периодических изданиях ИГУ и других вузов.

5.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

| Оценка | Требования |
|----------------------------|---|
| <i>Неудовлетворительно</i> | Тема исследования не раскрыта, текст отличается несамостоятельностью, уровень оригинальности текста составляет менее 70% |
| <i>Удовлетворительно</i> | Уровень освоения компетенций – пороговый. Основные требования, предъявляемые к ВКР магистра, выполнены частично. Недостаточная репрезентативность и валидность. Цель и задачи исследования выполнены частично |
| <i>Хорошо</i> | Уровень освоения компетенций – повышенный. Большинство основных требований, предъявляемых к ВКР магистра, выполнено. Самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилистические погрешности |

| | |
|----------------|---|
| <i>Отлично</i> | Уровень освоения компетенций – высокий. Основные критерии оценки ВКР выполнены полностью. Материалы ВКР апробированы на научных или научно-практических конференциях, имеются публикации. В ВКР представлен самостоятельный анализ материала или варианты решения проблемы; вносимые предложения по рассматриваемой проблеме раскрыты системно и логично. Работа выдержана в научном стиле. |
|----------------|---|

| Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|--|---|
| 1. Обоснованность выбора и актуальность темы ВКР | Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР развернуто показаны ее теоретическая и практическая значимость. | В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР | Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР | Не обоснована актуальность темы ВКР |
| 2. Разработка методологического аппарата ВКР (корректность формулировки объекта и предмета исследования) | Корректно определены и логически правильно обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР, показано владение предметом исследования | Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР), показано владение предметом исследования | Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР, недостаточно показано владение предметом исследования | Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР, не показано владение предметом исследования |
| 3. Соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, соответствие содержания работы проблеме и задачам | Полное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, полное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки). | Соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки). | Частичное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, неполное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки). | Явное несоответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, несоответствие содержания работы проблеме и задачам исследования |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| исследования (разработки). | | | | |
| 4. Четкость структуры работы и логичность изложения материала | Структура ВКР соответствует целям и задачам, работа четко структурирована, выдержана соразмерность глав и параграфов, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерны. | Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов. | Имеется отдельные нарушения в выборе структуры курсовой работы. | Структура работы не обоснована, отсутствует структура, отмечается явное рассогласование содержания глав и отдельных параграфов |
| 5. Адекватность методов исследования | Методы исследования полностью адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы | Методы исследования адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы | Методы исследования не всегда адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы | Методы исследования неадекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы |
| 6. Объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера). | В работе явно прослеживаются как объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера), так и ее значение для педагогической деятельности | В работе представлена объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера). | Работа имеет спорные с научной точки зрения элементы новизны теоретического или практического характера. | Работа банальна, полностью отсутствуют элементы объективной новизны (элементы новизны теоретического или практического характера). |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>7. Соответствие гипотезы исследования требованиям</p> | <p>Гипотеза исследования полностью соответствует требованиям: нет противоречивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным, банальным); проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования);возможной простоты формулировки. Гипотеза полностью подтверждается содержанием экспериментальной работы.</p> | <p>Гипотеза в целом соответствует требованиям:нет противоречивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным, банальным);проверяемости, практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Подтверждение гипотезы исследования содержанием экспериментальной работы носит дискуссионный характер.</p> | <p>Соответствие гипотезы исследования требованиям: непротиворечивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным) банальным); проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Подтверждение гипотезы исследования содержанием экспериментальной работы не показано.</p> | <p>Выявлено несоответствие гипотезы исследования существующим требованиям: факты противоречивы; отсутствуют необходимые доказательства. Гипотеза исследования не подкрепляется содержанием экспериментальной работы.</p> |
| <p>8. Соответствие обзора литературы предъявляемым требованиям, оформление библиографического списка</p> | <p>Полное соответствие обзора литературы предъявляемым требованиям, оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, содержание которых соответствует теме исследования.</p> | <p>Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, имеются источники, не имеющие прямого отношения к теме исследования.</p> | <p>Имеются нарушения и стилистические неточности в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.</p> | <p>Список литературы неполный, и не всегда соответствует теме, что свидетельствует о слабой изученности проблемы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 9. Соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. | Полное соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой | Соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой. | Несоответствие выводов задачам работы, недостаточная обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. | Выявлено полное несоответствие выводов задачам работы, необоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы и заключения не обоснованы. |
| 10. Глубина теоретического анализа темы | Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. | Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ определена собственная теоретическая позиция автора. | Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. | Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. |
| 11. Обоснованность практической части исследования. | Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР | Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования. | Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям. | Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. |
| 12. Объем ВКР | ВКР не менее 50 страниц, выдержано соотношение частей по объему. | ВКР превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. | ВКР меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. | ВКР не соответствует требованиям по объему |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 13. Соответствие содержания ВКР положению ВКР | Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана. | Имеются отдельные нарушения в оформлении и стилистические неточности, орфографические ошибки | Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР | ВКР не вычитана, содержит многочисленные орфографические, пунктуационные ошибки. |
| 14. Уровень защиты ВКР | Студент раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные | В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. | Суть работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны. | Суть работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР |
| 15. Владение научным стилем устной и письменной речи | Текст курсовой работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. | Студент в основном владеет научным стилем речи, обоснованно использует термины и понятия теории и методики физического воспитания | Студент частично владеет научным стилем речи, часто использует «Бытовые» а не научные понятия | Студент не владеет научным стилем речи, неправильно встраивает предложения, не использует необходимые по смыслу термины и понятия физического воспитания |
| 16. Самостоятельность выполненной работы. Степень организованности и при выполнении ВКР | Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании и реализации экспериментальной работы | График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. | График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя. | График не соблюдается, указания руководителя не выполняются или игнорируются. |

5.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

5.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | | ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы |
| | | ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами |
| | | ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИДК _{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели |
| | | ИДК _{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям |
| | | ИДК _{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИДК _{УК4.1} Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия |

| | | |
|---|--|--|
| | | ИДК _{УК4.2} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИДК _{УК5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности |
| | | ИДК _{УК5.2} Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИДК _{УК6.1} Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| | | ИДК _{УК6.2} Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития |

5.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИДК _{ОПК1.1} : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность |
| | | ИДК _{ОПК1.2} : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИДК _{ОПК2.1} : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов |
| | | ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИДК _{ОПК3.1} : анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся |
| | | ИДК _{ОПК3.2} : проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИДК _{ОПК4.1} : оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся |
| | | ИДК _{ОПК4.2} : анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей |

| | | |
|---|---|--|
| | | ИДК <small>опк4.3</small> : разрабатывает и организывает ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИДК <small>опк5.1</small> : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы |
| | | ИДК <small>опк5.2</small> : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении |
| | | ИДК <small>опк5.3</small> : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИДК <small>опк6.1</small> : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |
| | | ИДК <small>опк6.2</small> : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИДК <small>опк7.1</small> : осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей |
| | | ИДК <small>опк7.2</small> : использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности |
| | | ИДК <small>опк7.3</small> : участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИДК <small>опк8.1</small> : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании |
| | | ИДК <small>опк8.2</small> : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

5.3.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. №38993).

| Обобщенная трудовая функция (ОТФ) | Трудовая функция (ТФ) | Уровень квалификации | Задача профессиональной деятельности | Объекты* или область знания |
|--|--|----------------------|--|---|
| Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Рецензирование и экспертиза научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | 7 | педагогический, методический | Образование; Физическая культура; Дополнительное образование в области ФКиС; Спортивная подготовка |
| Профессиональная компетенция | | | ИДК | |
| ПК 1-Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности в области физической культуры и спорта | | | ИДК-1 разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой; ИДК-2 оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы | |

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) перечень литературы

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084+>
2. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041+>
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. ЭБС

Юрайт+

4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445665+>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292+>
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079+>
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0+
4. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441540+>
5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362+>
6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026+>

в) периодические издания (при необходимости)

1. Бедный Б. Продуктивность исследовательской работы аспирантов (наукометрические оценки) [Текст] / Б. Бедный, А. Миронос, Т. Серова // Высшее образование в России : науч.-педагог. журн. - 2006. - N7. - С. 20-36.
2. Как улучшить индекс Хирша? / С. Попов // «Троицкий вариант» № 56, с. 3. - <http://trv-science.ru/2010/06/22/kak-uluchshit-indeks-xirsha/>
3. Маршакова-Шайкевич И.В. Вебометрическая оценка университетов России / И. В. Маршакова-Шайкевич. – Высшее образование в России. 2009. - № 4.- С.25-37.
4. Можно ли измерять науку? / Ю.В. Грановский // Науковедение. № 1, <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/BIO/NALIMOV2.HTM>
5. Мясников В.А. Измерение качества образования [Текст] / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова // Педагогическая диагностика. - 2007. - N 5. - С. 29-57.
6. Об индексе цитирования / В. В. Козлов, Н. В. Мотрошилова - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. О системе включения журналов в БД Scopus: основные требования и порядок представления / Кириллова О.В., Elsevier B.V. - <http://ru.wikipedia.org/wiki/Scopus>
8. Роботова А. Методология магистерского исследования /А.Роботова // Высшее образование в России.-2006, №1, - С.29-36.

Система РИНЦ применительно к философским наукам / Н.В. Мотрошилова. Высшее образование в России. – 2012. - № 3 - С.3-17.

г) список авторских научных изданий:

1. Пружинин, К. Н. Адаптация и социализация специалистов в области физической культуры и спорта в условиях профессионального образования [Текст]: монография / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина. – Иркутск: ВСГАО, 2009. – 241 с.
2. Пружинин, К. Н. Профессиональное и социальное самоопределение как основа направленности на будущую педагогическую деятельность [Текст] / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина // Психологические, педагогические и медико-биологические аспекты физического воспитания: коллективная монография / под ред. А. П. Романчука, И. В. Мороза. – Одесса: Юричналітература, 2014. – С. 136-147.
3. Пружинин, К.Н. Личностно-ориентированное обучение в физическом воспитании на различных этапах непрерывного образования: монография [Текст] / М. В. Пружинина, А. А. Кишинский, К. Н. Пружинин. – Иркутск: Иркутский филиал «РГУФКСМИТ», 2013. – 214 с.
4. Пружинин, К.Н. Педагогическая технология физического воспитания студентов на основе личностно ориентированного обучения (раздел 3.2 в коллективной монографии)\ Психологические, педагогические и медико-биологические аспекты физического воспитания : монография /под ред.А.П.Романчука, И.В.Мороза.-Одесса: Юрична література,2014.-С.148-158

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> Образование: исследовано в мире

<http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru> РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

7.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Разработчик:



канд.пед.наук, доцент К.Н. Пружинин

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

