



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Воспитательная работа

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа**, составлена в соответствии с ФГОС ВО, и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускника образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет».

## **1. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22 февраля 2018 г.
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071;
- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10)
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);

- Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа**.

## **2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Целью ГИА, по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125 .

ГИА направлена на оценку уровня освоения выпускниками совокупности компетенций, которые согласно п. 3.6. ФГОС ВО, должны обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО, а именно:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании.

ПК-3. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и молодежными организациями.

### **3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

1. Выявление уровня подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Выявление способности решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогический и методический.

### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

К государственной итоговой аттестации по направлению, по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа** допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа** включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) – 6 недель в 10 семестре обучения.

### **5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА**

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профес-

сиональную деятельность в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования, дополнительного образования) и решать задачи профессиональной деятельности педагогического и методического типов представлены в таблице:

<b>Код компетентности</b>	<b>Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)</b>	<b>Наименование Индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога</p> <p>Б1.О.20 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии</p> <p>Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИДКУК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДКУК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Б1.О.02 Управление проектами</p> <p>Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИДКУК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДКУК3.2</p>	<p>Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДКук3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИДКук4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДКук4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДКук4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Б1.О.04 Русский язык и культура речи Б1.О.05 Иностранный язык Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДКук5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Б1.О.06 История России Б1.О.07 Философия Б1.О.10 Основы российской государственности Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ИДКУК5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p> <p>ИДКУК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИДКУК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДКУК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДКУК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации</p> <p>Б1.В.ДВ.02.03 Психология личности и профессиональное самоопределение</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИДК УК7.1 Определяет личный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.О.08 Физическая культура и спорт</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИДКУК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИДКУК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.19 Безопасность образовательной среды</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИДКУК9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИДКУК9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструмен-</p>	<p>Б1.О.11 Экономическая культура и основы финансовой грамотности</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		ты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИДКУК10.1 Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИДКУК10.1 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ИДКУК10.3 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИДКОПК1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p> <p>ИДКОПК1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Б1.О.15 Педагогика</p> <p>Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.19 Безопасность образовательной среды</p> <p>Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практиком)</p> <p>Б1.О.22 Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.24 Теория и методика воспитания</p> <p>Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение</p>

			<p>реализации программ воспитания</p> <p>Б1.О.26 Технология оценки результатов воспитания обучающихся</p> <p>Б1.О.27 Андрагогика и дополнительное образование взрослых</p> <p>Б1.О.28 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДКОПК 2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДКОПК2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДКОПК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога</p> <p>Б1.О.15 Педагогика</p> <p>Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)</p> <p>Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДКОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДКОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совме-</p>	<p>Б1.О.14 Психология</p> <p>Б1.О.15 Педагогика</p> <p>Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практикумом)</p> <p>Б1.О.22 Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</p>

		<p>стной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДКОПК3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДКОПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Б1.О.24 Теория и методика воспитания</p> <p>Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания</p> <p>Б1.О.26 Технология оценки результатов воспитания обучающихся</p> <p>Б1.О.27 Андрагогика и дополнительное образование взрослых</p> <p>Б1.О.28 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практиком)</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИДКОПК 4.1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДКОПК 4.2 использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДКОПК 4.3 предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Б1.О.14 Психология</p> <p>Б1.О.15 Педагогика</p> <p>Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.01 Основы вожатской деятельности</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИДКОПК 5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДКОПК 5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДКОПК 5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДКОПК 5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДКОПК 5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Б1.О.15 Педагогика</p> <p>Б1.О.16 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДКОПК6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональ-	<p>Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p>Б1.О.14 Психология</p> <p>Б1.О.15 Педагогика</p> <p>Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.01 Основы вожатской</p>

		<p>ной деятельности</p> <p>ИДКОПК6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДКОПК6.3 использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>деятельности</p> <p>ФТД.02 Психопрофилактика в образовании</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДКОПК7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДКОПК 7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Б1.О.14 Психология</p> <p>Б1.О.15 Педагогика</p> <p>Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практикумом)</p> <p>Б1.О.22 Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</p> <p>Б1.О.24 Теория и методика воспитания</p> <p>Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания</p> <p>Б1.О.26 Технология оценки результатов воспитания обучающихся</p> <p>Б1.О.27 Андрагогика и дополнительное образование взрослых</p> <p>Б1.О.28 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомитель-</p>

			<p>ная практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД..01 Основы вожатской деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИДКОПК8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДКОПК8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДКОПК8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДКОПК8.4 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Педагогика Б1.О.16 Основы математической обработки информации Б1.О.20 Естественнонаучная картина мира Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИДКОПК3.1 понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИДКОПК9.2 использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-1	Способен к проектированию и реализации	ИДК <sub>ПК</sub> 1.1 проектирует воспитательный про-	Б1.В.01 Культурно-просветительская деятель-

	<p>зации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>цесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями</p> <p>ИДКПК 1.2: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИДКПК 1.3 осуществляет мониторинг хода реализации воспитательного процесса, вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проектирования</p>	<p>ность педагога</p> <p>Б1.В.02 Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Б1.В.04 Основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Б1.В.05 Образовательные технологии в воспитательном процессе</p> <p>Б1.В.06 Управление воспитательными системами</p> <p>Б1.В.07 Основы внеурочной деятельности</p> <p>Б1.В.08 Организация деятельности детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Б1.В.09 Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса</p> <p>Б1.В.10 Технологии формирования гражданской идентичности</p> <p>Б1.В.11 Основы семейного воспитания</p> <p>Б1.В.12 Курсовая работа по профилю</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Цифровые технологии в образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Воспитательная деятельность в цифровой образовательной среде</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Сохранение и передача российского культурного кода</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Исследование российского культурного кода</p> <p>Б2.В.01(П) Экспертиза воспитывающей образовательной среды</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое</p>	<p>ИДКПК2.1 разрабатывает методическое обеспечение воспитательного процесса в основном и дополнительном обра-</p>	<p>Б1.В.01 Культурно-просветительская деятельность педагога</p> <p>Б1.В.02 Педагогика дополнительного образования и</p>

	<p>обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании</p>	<p>зовании в соответствии со стандартами и требованиями нормативно-правовых документов ИДКПК2.2 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке и реализации рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов</p> <p>ИДКПК2.3 конструирует программы мониторинга результатов воспитательной деятельности, осуществляет контроль реализации рабочих программ воспитания и дополнительного образования</p>	<p>досуговой деятельности Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Б1.В.04 Основы духовно-нравственного воспитания Б1.В.05 Образовательные технологии в воспитательном процессе Б1.В.06 Управление воспитательными системами Б1.В.07 Основы внеурочной деятельности Б1.В.08 Организация деятельности детских и молодежных общественных объединений Б1.В.09 Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса Б1.В.10 Технологии формирования гражданской идентичности Б1.В.11 Основы семейного воспитания Б1.В.12 Курсовая работа по профилю Б1.В.ДВ.01.01 Цифровые технологии в образовании Б1.В.ДВ.01.02 Воспитательная деятельность в цифровой образовательной среде Б1.В.ДВ.03.01 Грантоискательская деятельность Б1.В.ДВ.03.02 Технология грантовой деятельности Б2.В.01(П) Экспертиза воспитывающей образовательной среды Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-3	<p>Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и моло-</p>	<p>ИДК ПК3.1: осуществляет отбор содержания дополнительного образования, согласно возрастным и индивидуальным образовательным потребностям</p> <p>ИДК ПК3.2: осуществляет организацию деятельности детских обществен-</p>	<p>Б1.В.07 Основы внеурочной деятельности Б1.В.08 Организация деятельности детских и молодежных общественных объединений Б1.В.10 Технологии формирования гражданской идентичности</p>



Глава 1. Теоретический анализ объекта и предмета исследования, обоснование выдвигаемых условий гипотезы (выражены в двух параграфах.) Выводы.

Глава 2. Результаты проведения педагогического эксперимента (выражены в трех параграфах в соответствии с этапами эксперимента). Выводы.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Требования к структуре и содержанию ВКР (проект):

Введение (проблема, актуальность, практическая значимость, объект, продукт проектирования, цель, задачи, методы, тип проекта).

Глава 1. Теоретический анализ объекта и продукта проектирования, модель продукта (анализ объекта проектирования и обоснование выбора вида продукта проектирования, обоснование и отбор содержания продукта проектирования)

Глава 2. Характеристика продукта проектирования (анализ востребованности продукта проектирования, выявление входного уровня сформированности предметных (метапредметных) результатов у обучающихся, описание результатов апробации продукта проектирования, окончательное оформление продукта проектирования и формулировка рекомендаций по его применению в учебном процессе)

Заключение.

Список литературы.

Приложения. Продукт проектирования (методическая разработка, рабочая программа и др.)

### 7.1. Критерии оценки ВКР

№	Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Актуальность темы выпускной квалификационной работы (ВКР)	Сформулирована проблема исследования (проектирования) и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость	Сформулирована проблема исследования (проектирования) и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы	Сформулирована проблема, но не развита актуальность проблемы и темы	Не сформулирована проблема исследования (проектирования) и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы
2.	Разработка методологического аппарата исследования (проектирования)	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования либо объект, продукт проектирования, цель, задачи, методы	Определен и в основном обоснован методологический аппарат	Имеются рассуждения в методологическом аппарате	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.

3.	Выбор структуры ВКР	Структура соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное расхождение содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий	Структура работы не обоснована
4.	Глубина теоретического анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования (проектирования)	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования (проектирования)	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования (проектирования)	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Отсутствует анализ и обобщение
5.	Умение пользоваться нормативными документами в об-	Определены и проанализированы основные нормативные	В основном определены и проанализированы основные	Частично определены и проанализированы основные нор-	Автор затрудняется в определении и анализе основных

	ласти профессиональной деятельности	документы регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования	нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования	нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования	нормативных документов, регламентирующих педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования
6.	Обоснованность практической части исследования	Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с его целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования	В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования	Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями. Автор выделяет отдельные разрозненные критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, частично обосновывает их выбор особенностями предмета исследования	Автор затрудняется в определении и обосновании методов, методики исследования в соответствии с целями; не выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, не обосновывает их выбор особенностями предмета исследования
7.	Обоснованность практической части проектирования	Определены и обоснованы методы, сроки для анализа востребованности продукта проектирования в соответствии с целью. В полном объеме в соответствии с результатами теоретических исследований и анализа востре-	В основном определены и обоснованы методы анализа востребованности продукта. Продукт проектирования разработан полностью. Проведена апробация, результаты содержат неточности.	Не полностью определены методы. Продукт проектирования имеет недоработанные части. Апробация проведена частично	Автор затрудняется в определении и обосновании методов. Продукт разработан на низком качественном уровне. Апробация не проведена

		<p>быванности разработан продукт проектирования. Проведена апробация продукта в сроки, в полном объеме представлены результаты</p>			
8.	Оценка качества продукта проектирования	<p>Продукт проектирования полностью соответствует цели. Используются теоретические выводы. Учитывается результат анализа востребованности продукта. Полностью реализовано содержание продукта. Соответствует требованиям структуры и оформления в соответствии с выбранным видом продукта</p>	<p>Продукт проектирования полностью соответствует цели. Не полностью используются теоретические выводы. Реализация содержания продукта имеет неточности, требует малой корректировки. Требования структуры и оформления выполнены на 75%.</p>	<p>Продукт проектирования не полностью соответствует цели. Теоретические выводы используются частично. Реализация содержания продукта имеет ошибки, требует существенной корректировки. Требования структуры и оформления выполнены на 55-75%.</p>	<p>Продукт проектирования не соответствует цели. Теоретические выводы используются частично. Реализация содержания продукта требует полной корректировки. Требования структуры и оформления выполнены менее чем на 50%.</p>
9.	Оформление выводов и заключения	<p>Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указана оценка выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной</p>	<p>Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы. Содержание работы допускает дополнительные выводы. Автор в целом владеет основами анализа и интерпретации полученной информации,</p>	<p>Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Выводы и заключение недостаточно самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач, приведены от-</p>	<p>Выводы и заключения не самостоятельны, не логичны и не обоснованы, не соотносятся с содержанием работы, не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач</p>

		информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы	дельные выводы, не определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.	
10	Объем работы	Исследование: 50 страниц, выдержано соотношение частей по объему. Проект: 30 страниц пояснительная записка, выдержано соотношение частей по объему, объем продукта проектирования должен соответствовать выбранному виду продукта	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Значительно нарушено соотношение частей ВКР по объему	Работа не соответствует требованиям по объему
11	Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме. Источники актуальны	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
12	Оформление	Ссылки, графич-	Имеются от-	Имеется ряд	Работа не вы-

	работы	ки, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана	дельные нарушения в оформлении.	нарушений в оформлении	читана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
13	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%	Показатель оригинальности текста 60- 65%	Показатель оригинальности текста выше 50-60%	Показатель оригинальности текста менее 50%
14	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студент систематически и последовательно работает над ВКР, проявляет высокую степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента	Студент систематически и последовательно работает над ВКР, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем	Студент недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, работа ведется в рамках указаний руководителя	Студент недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, указания руководителя выполняются частично или не выполняются
15	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Студент в основном владеет научным стилем речи	Студент частично владеет научным стилем речи	Студент не владеет научным стилем речи
16	Уровень защиты ВКР, подготовка презентации	Студент раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически	Частично раскрыта суть работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформа-	Студент не может раскрыть суть своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать

		Презентация содержательно и технически соответствует требованиям	соответствует требованиям	тивна или имеет содержательные и технические ошибки.	возможные недочеты.
--	--	--	---------------------------	--	---------------------

**7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соответствие с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО</b>	<b>Содержание ВКР выпускника</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение, Глава 1 (пояснительная записка, пункт 1, 2) ВКР базируются на критическом анализе теории и практики в области и сферах профессиональной деятельности – 01. Образование и наука (в сфере начального общего образования, дополнительного образования); в педагогической и методической деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задачи ВКР в целом (Введение) и задачи диагностического и формирующего этапов экспериментальной работы (Глава 2) или анализ востребованности продукта проектирования соотносятся с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями, способы решения поставленных задач оптимальны и не противоречат действующим правовым нормам
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выполнение ВКР в целом предполагает осуществление социальных и профессиональных партнерских взаимоотношений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Текст ВКР строится в соответствии с научным стилем письменной речи

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоретическая часть ВКР учитывает социально-исторический, этический и философский контексты
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В процессе выполнения ВКР бакалавр оптимально распределяет время, определяет для себя задачи и перспективы профессионального и личностного саморазвития

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соблюдает оптимальный режим, мобилизует физиологические ресурсы в условиях интеллектуальных и эмоциональных перегрузок в процессе выполнения ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В процессе выполнения экспериментальной части ВКР или при разработке и апробации проекта ВКР демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся, в том числе, в случае необходимости, при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При обосновании практической значимости результатов ВКР обосновывает экономическое их применение в общеобразовательной школе или в организациях дополнительного образования
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В ходе проведения педагогического эксперимента или в ходе апробации проекта проявляет сам некоррупционное поведение и разъясняет обучающимся
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет методическую и педагогическую деятельность в процессе выполнения практической части ВКР в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Практическая часть ВКР предполагает разработку основных или дополнительных образовательных программ (или отдельные их компоненты) для обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы воспитательной работы для обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы воспитательной работы, направленную на осуществление нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает разработку программы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическая часть ВКР в соответствии с темой предполагает использование психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В процессе выполнения практической части ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическая часть ВКР предполагает осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	На всех этапах работы над ВКР предполагается применение информационных технологий
ПК-1	Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	Выявление способности проектировать и решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с типами деятельности: педагогической и воспитательной
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании	Практическая часть ВКР в соответствии с темой ВКР отражает методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ

ПК-3	Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и молодежными организациями	Практическая часть ВКР в соответствии с темой ВКР отражает содержание программ, ориентированных на взаимодействие с детскими и молодежными организациями
------	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

### а) перечень литературы:

1. **Афанасьев, В. В.** Методология и методы научного исследования : [ Электронный ресурс ] : Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453479>. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/117060D4-896B-47A7-8A88-3D5F55BDBA29>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02890-4.
2. **Байбородова, Л. В.** Методология и методы научного исследования : [ Электронный ресурс ] : Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471112>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/624D114E-E293-4C76-B474-EA245E4EF01C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06257-1р.
3. **Ведерникова, Л. В.** Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543773> (дата обращения: 23.04.2024).
4. **Горелов, Н.А.** Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 - всего 15 экз.
5. **Давыдов, В. П.** Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 127 с. : табл. ; 22 см. - ISBN 5-98704-088-4 : 27 экз.

### б) периодические издания:

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
2. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

### в) список авторских методических разработок:

1. **Аннушкин, Ю. В., Подлиняев О. Л.** Дидактика Учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и

поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Система федеральных образовательных порталов:  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Образовательные технологии и общество:  
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
4. Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru/>
5. ГНПБ им. Ушинского: <http://gnpbu.ru>
6. РГБ: <http://www.rsl.ru>
7. Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.htm](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.htm)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
8. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа:  
<http://e.lanbook.com/>
9. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес до-ступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

#### ***Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:***

Федеральные органы управления образованием:

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.osoko.edu.ru/> – Портал общероссийской системы оценки качества образования

<http://www.pravo.gov.ru/> – Федеральный портал правовой информации

#### ***Информационные ресурсы по педагогике и образованию:***

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru)

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

#### ***Библиотеки***

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ (Российская государственная библиотека) <http://www.rsl.ru/>

РНБ (Российская национальная библиотека) <http://www.nlr.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им.

И.И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>

---

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования

детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403).

**Разработчик:**

Подлиняев Олег Леонидович, профессор кафедры педагогики Педагогического института  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет

*(ФИО, занимаемая должность)*

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*