



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Наименование дисциплины (модуля)** Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Направление подготовки** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

**Квалификация выпускника** магистр

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся - выпускников образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

## **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50359, редакция №1456 от 26.11.2020 г.;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н.

Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 №1071.

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Итоговая аттестация

выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по конкретной образовательной программе формулируются как результаты полученного образования в терминах профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

## 2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Определение способности выпускников решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения.

## 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы магистра. На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа).

**СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ МАГИСТРАТУРЫ**, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах профессиональной деятельности: 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Управление исследовательской и проектной деятельностью Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Научно-исследовательская работа
		ИДК <sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивыми	

		<p>вой информацией из разных источников</p> <p>ИДК<sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	Преддипломная практика
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИДК<sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p> <p>ИДК<sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИДК<sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	Управление исследовательской и проектной деятельностью Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-3.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИДК<sub>УК3.1</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК<sub>УК3.2</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>ИДК<sub>УК3.3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	Управление исследовательской и проектной деятельностью
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК <sub>УК4.1</sub> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности

		ИДК <sub>УК4.2</sub> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК <sub>УК5.1</sub> Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности ИДК <sub>УК5.2</sub> Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Теория и практика межкультурной коммуникации
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК <sub>УК6.1</sub> Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Управление исследовательской и проектной деятельностью Основы личностного и профессионального роста Передовые образовательные практики
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регуливающими образовательную деятельность ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Проектно-технологическая практика
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Технологическая (проектно-технологическая) практика Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования

ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДК опк3.1: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Технологическая (проектно-технологическая) практика
		ИДК опк3.2: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
		ИДК опк4.2: анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	
		ИДК опк4.3: разрабатывает и организывает ситуации, способствующие воспитанию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Технологическая (проектно-технологическая) практика
		ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	
		ИДК опк5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обуча-	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ющихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИДК <small>опк6.2</small>: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности</p> <p>Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Передовые образовательные практики</p>
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИДК <small>опк7.1</small>: осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p> <p>ИДК <small>опк7.2</small>: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p> <p>ИДК <small>опк7.3</small>: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности</p> <p>Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p>ИДК <small>опк8.2</small>: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования</p>
ПК-1.	Способен к организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций	<p>ИДК <small>пк1.1</small>: Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития</p> <p>Диагностика психосоциального развития обучающихся с особыми образо-</p>

		<p>ИДК ПК1.2: Демонстрирует умение разрабатывать содержание тем для курсов коррекционно-развивающей области и родительских собраний по проблематике психосоциального развития обучающегося с АООП</p> <p>ИДК ПК1.3: Умеет организовывать мониторинг результатов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций.</p>	<p>вательными потребностями</p> <p>Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Профориентация школьников с умственной отсталостью</p> <p>Профориентация школьников с особыми образовательными потребностями</p>
ПК- 2.	Способен осуществлять просвещение педагогов, реализующих инклюзивное образование	<p>ИДК ПК2.1: Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.</p> <p>ИДК ПК2.2: Отбирает эффективные способы и приемы, позволяющие участникам сопровождения улучшать свое психологическое состояние и психологический климат в образовательной организации.</p> <p>ИДК ПК2.3: Проектирует содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации с целью улучшения степени социализированности воспитанников.</p>	<p>Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития</p> <p>Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса</p> <p>Специальное образование в условиях инклюзии</p> <p>Консультирование педагогов по диагностике сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ</p> <p>Консультирование педагогов по диагностике сформированности базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ</p> <p>Педагогическая практика</p>

## 6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

### 6.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Актуальность темы ВКР (магистерской выпускной квалификационной работы).	Актуальность темы соотносится с приоритетными направлениями развития специального дефектологического образования и соотносится с проблематикой инклюзивного образования. Раскрыты вопросы диа-	Актуальность темы соотносится с приоритетными направлениями развития специального дефектологического образования и проблематикой инклюзивного образования с не-	Актуальность представлена неконкретно, избыточно широко, плохо соотносится с выбранной темой либо совсем не актуальна для инклюзивного образования	Обоснование недостаточно адекватно.



	гностико-консультативной и профилактической деятельности.	которой «натяжкой».		
2. Разработка методологического аппарата ВКР (магистерской выпускной квалификационной работы)	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, хорошо соотносятся друг с другом. Гипотеза потенциально опровержима и теоретически обоснована.	Имеются небольшие расхожести в методологическом аппарате ВКР, гипотеза неопровержима либо избыточно конкретна.	Имеются существенные расхожести в методологическом аппарате ВКР, ошибочно определены объект и (или) предмет.	Не соотносятся объект и предмет, цель и задачи, цель и методы (методики) ВКР, гипотеза формальна.
3. Новизна исследования	Новизна абсолютно очевидна, определяется актуальностью и недостаточной изученностью темы, связанной с проблематикой диагностико-консультативной и профилактической деятельности	Новизна присутствует, обосновывается проведенным анализом литературы, но полученные данные недостаточно доказательны	Новизна весьма относительна, приведенный обзор литературы не дает возможности ее установить	Новизна отсутствует, результат совершенно ожидаем и мало доказателен
4. Положения, выносимые на защиту	Сформулированы корректно и позволяют создать ситуацию «защиты», согласуются с задачами, выводами и гипотезой исследования	Согласуются с задачами, выводами и гипотезой, но в защите фактически не нуждаются	Недостаточно согласуются с задачами, выводами и (или) гипотезой.	Расхожестями с задачами, выводами, гипотезой.
5. Обоснованность практической значимости магистерской выпускной квалификационной работы и внедрение результатов.	Практическое значение работы очевидно для экспертов и (или) подтверждено отзывами работодателей имеется научная публикация и (или) методическая разработка (приложение к диссертации), содержащая авторский материал и касающаяся диагностико-консультативной и профилактической деятельности.	Публикаций или разработок нет, однако практическое значение работы определяется экспертами.	Практическое значение работы указано, однако потенциальный адресат, способный внедрить ее в практику, определен недостаточно точно, существует много аналогичных работ (разработок)	Практическое значение работы весьма проблематично либо из-за банальности полученных результатов, либо из-за отсутствия соотношения с реалиями образовательных организаций (возможностями и образовательными потребностями детей), либо рекомендуемый к внедрению методический материал носит очевидно заимствованный характер
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен	Изучена большая часть основных работ, однако сравнительный анализ,	Основные работы по проблеме изучены недостаточно, теоретический	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует ана-

	сравнительно-сопоставительный анализ источников, обзор подводит к гипотезе (или задачам) исследования, заканчивается логичными выводами.	обоснование собственной позиции несколько затруднено, некоторые сведения избыто по отношению к обозначенной проблеме, некоторые недостаточны.	анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	лиз источников, сплошное конспектирование работ или заимствование.
7. Адекватное оформление раздела «база, организация, методика»	Логично обоснованы методы, адекватно описаны методики, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР, в соответствующей главе (параграфе) подробно представлены критерии оценки, выделены качественные группы и предложены критерии для отнесения к ним, упомянуты статистические критерии.	Описание методик избыточное, качественные группы и критерии отнесения к ним представлены с недочетами, статобработка отсутствует либо упомянуты методы, далее никак не раскрывающиеся.	Качественные группы не предлагаются, либо приводятся данные, не оговоренные в методах и методиках, либо наоборот-методы обозначены, а данных нет.	Описание методов и методик содержит разнообразные недочеты и не соответствует объекту-предмету
8. Наличие в описании полученных результатов обсуждения механизмов их получения	Попытки обсуждения предпринимаются и по отношению к анализируемым источникам, и к полученным результатам, интерпретации данных корректны и разнообразны, соотносятся с данными литературы.	Интерпретации имеются, однако они стереотипны и нет попыток соотносить их с данными литературы.	В основном констатируются полученные результаты, но в заключении предпринята попытка обсуждения	Описание результатов представляет собой только констатацию.
9. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют задачам работы. В заключении кратко отражено содержание всех структурных частей работы.	Выводов нет, только заключение (полностью соответствующее требованиям) или выводы не полностью соотносятся с задачами.	Имеются логические погрешности в заключении и выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключение не обоснованы.
10. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 80 источников, соответствующих теме. Доля учебников и учебных пособий не превышает 15 % от общего количества источников, имеются ссылки на публикации в периодических изданиях за последние 5 лет, а также издания,	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, но либо превышено количество учебников, либо недостаточно ссылок на современные издания и журнальные публикации.	Имеются разнообразные нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован, избыточное количество старых изданий, источники, недостаточно релевантные теме либо приписывание публикациям	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы, носит заимствованный характер, номера ссылок в обзоре литературы грубо не соответствуют списку, ссылки на несуществующие источники.

	выпущенные позже 2009 года, «старые» источники упомянуты только в случае необходимости (отсутствия переиздания), упомянуты публикации выпускников кафедры по изучаемой теме (кафедральные сборники).		более «свежих» годов издания, не соответствующих действительности.	
11. Приложения	Приложения пронумерованы, в тексте имеются ссылки на каждое приложение, материал приложений содержит описание стимульного материала методик (если они не являются общепотребительными) и «сырые» данные, полученные в ходе обследования. Лишнего материала в приложениях нет.	Есть отдельные недочеты в оформлении приложений (в сравнении с перечисленными требованиями).	Есть существенные недочеты в оформлении приложений (в сравнении с перечисленными требованиями).	Исследовательские данные в приложении отсутствуют и не дают возможности проверить достоверность всего остального.
12. Объем магистерской выпускной квалификационной работы	50-75 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа значительно меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа грубо не соответствует требованиям по объему
13. Оформление магистерской выпускной квалификационной работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
14. Степень организованности и самостоятельности	Студентом проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, работы по сбору доказательной базы, статобратотка проводится самостоятельно, вклад руководителя минимален.	Вклад руководителя, выполняющего стимулирующую, организующую, помогающую функции, больше нежели в предыдущем случае.	Вклад руководителя, выполняющего стимулирующую, организующую, помогающую функции очень велик	Указания руководителя выполнялись частично или не выполнялись.
15. Уровень защиты магистерской выпускной квалификационной работы	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, презентация адекватна, эстетически выдержана, объем	В целом раскрыта сущность работы, но выступление затянуто, презентация избыточно велика, отвечает на	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, либо ответов нет.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, магистрант слабо ориентируется в

16. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст выпускной квалификационной работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, владеет научным стилем, изложения.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
--	---	---	---	---

## 6.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соответствие с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-1.	Способен к организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных образовательных организаций
ПК-2.	Способен осуществлять просвещение педагогов, реализующих инклюзивное образование

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

### а) перечень литературы

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 335 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.
3. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения): учеб.пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
4. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 132 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
5. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 261 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
6. Коржув А.В. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
7. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ.
8. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: научное издание / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010. - 349 с.
11. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» – 7-е изд., стереотип. [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2016. - 204 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ.

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)
3. Google Chrome 57.0.2987.133 (ежегодно обновляемое ПО)

4. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО)
5. WinRAR: 3.x Standard License 50-99
6. 7zip (ежегодно обновляемое ПО)
7. DRrWeb CureNet
8. «Антиплагиат.ВУЗ»
9. ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition Upgrade
10. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

Электронная библиотека диссертаций РГБ

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образованию утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «20» марта 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Л. Инденбаум

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*