



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** География-Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №3 от «26» марта 2026 г.

Протокол №6 от «19» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки. В процессе выполнения и защиты ВКР выявляются образовательный и профессионально-квалификационный аспекты профессиональной подготовленности выпускников вуза. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

## **2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Задачи государственной итоговой аттестации выпускников соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогической и методической), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность Безопасность жизнедеятельности – География.

*В области педагогической и методической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе – с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## **3. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлена в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН:** не предусмотрен ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность Безопасность жизнедеятельности – География.

**5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)**

## 5.1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

### 5.2.

Оценка выставляется по результатам доклада выпускника, ответов на вопросы комиссии, рассмотрения отзыва руководителя работы и рецензента (при наличии).

**Оценка «отлично»** выставляется, если теоретическое содержание работы раскрыто полно и всесторонне, четко определены и обоснованы цели, задачи, объект, предмет, методы исследования (обоснован методологический аппарат исследования), продемонстрирована оригинальность решения проблемы исследования, подтверждена достоверность полученных выводов (показана продуманность экспериментальной части исследования, убедительно доказаны основные положения и гипотеза работы), широко использована литература, в том числе современная, представлен глубокий, полный, логически обоснованный доклад, для презентации результатов работы использованы наглядные и иллюстративные материалы, оформление работы соответствует правилам, получены полные ответы на заданные вопросы, работа выполнена в срок, отзыв руководителя работы положительный и т.п., компетенции сформированы на высоком уровне в полном объеме;

**оценка «хорошо»:** в ВКР содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта, ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением, но предложения не вполне обоснованы, при защите выпускник оперировал данными исследования, без особых затруднений отвечал на вопросы, недостаточно самостоятельно представлен анализ фактических материалов, оформление работы соответствует требованиям, отзыв руководителя работы положительный и т.п. компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме;

**оценка «удовлетворительно»:** ВКР носит практический характер, но отличается поверхностным анализом практического опыта по используемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, при защите проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, иллюстративный материал подготовлен некачественно, работа представлена с нарушением срока, в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методам исследования, и т.п., компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме;

**оценка «неудовлетворительно»:** ВКР не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, не имеет собственных выводов, выпускник не смог ответить на поставленные вопросы, не знает теории исследуемого вопроса, иллюстративный материал к защите не подготовлен, в отзыве руководителя имеется множество критических замечаний, работа не является оригинальной или имеет недопустимый процент заимствований, нет ссылок на используемые источники и т.п., компетенции у выпускника не сформированы, не готов к профессиональной деятельности.

| Критерии                 | Отлично  | Хорошо   | Удовлетворительно                               | Неудовлетворительно                  |
|--------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| 1.Актуальность темы ВКР. | Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость. | В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР. | Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР. | Не обоснована актуальность темы ВКР. |
| 2.Разработка             | Определены и обоснованы объект,  | Определен и в основном   | Имеются расхожесования в                        | Не соотносятся объект и              |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| методологического аппарата ВКР                     | предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР.  | обоснован методологический аппарат ВКР.  | методологическом аппарате ВКР.  | предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.  |
| 3.Оформление библиографического списка             | Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме.  | Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.  | Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.   | Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.  |
| 4. Выбор структуры работы                          | Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны.   | Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия §, некоторая несоразмерность §§.   | Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.   | Структура работы не обоснована.   |
| 5.Оформление выводов и заключения                  | Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.  | Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.   | Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.  | Выводы и заключения не обоснованы.  |
| 6.Глубина теоретического анализа темы              | Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. | Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. | Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. | Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. |
| 7. Обоснованность практической части исследования. | Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР.   | Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.   | Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.   | Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.  |
| 8. Объем работы                                    | 50 страниц, выдержано соотношение частей по объему.   | Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.  | Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.   | Работа не соответствует требованиям по объему   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 9. Оформление работы   | Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.   | Имеются отдельные нарушения в оформлении.  | Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.                                    | Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.                       |
| 10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы | Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.  | График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.                               | График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.         | График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.      |
| 11. Уровень защиты ВКР   | Студент раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.   | В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. | Суть работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны. | Суть работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. |
| 12. Владение научным стилем устной и письменной речи                   | Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля. | Студент в основном владеет научным стилем речи.  | Студент частично владеет научным стилем речи.                              | Студент не владеет научным стилем речи.  |

**5.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП в целом**

**5.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИДК <sub>УК1.1</sub><br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач                    |
|   |   | ИДК <sub>УК1.2</sub><br>Применяет системный подход для решения поставленных задач   |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИДК <sub>УК2.1</sub><br>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение                           |
|   |   | ИДК <sub>УК2.2</sub><br>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИДК <sub>УК3.1</sub><br>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели                       |
|   |   | ИДК <sub>УК3.2</sub><br>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели                              |
|   |   | ИДК <sub>УК3.3</sub><br>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат                 |
| Коммуникация  | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах  | ИДК <sub>УК4.1</sub><br>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на                                      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | <p>государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК<sub>УК4.2</sub><br/>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДК<sub>УК4.3</sub><br/>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | <p>ИДК<sub>УК5.1</sub><br/>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИДК<sub>УК5.2</sub><br/>Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p> <p>ИДК<sub>УК5.3</sub><br/>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИДК<sub>-УК6.1</sub><br/>Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК<sub>-УК6.1</sub><br/>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-УК6.3<br/>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>  |
|  | <p>УК-7.<br/>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИДК УК7.1<br/>Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК УК7.2<br/>Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>  |
| Безопасность жизнедеятельности                             | <p>УК-8.<br/>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>              | <p>ИДК УК8.1<br/>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИДК УК8.2<br/>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>  | <p>ИДКУК9.1<br/>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИДКУК9.2<br/>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
| Гражданская позиция  | <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к</p>  | <p>ИДКУК10.1<br/>Понимает действующие</p>   |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  | коррупционному поведению | <p>правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br/>ИДК<sub>УК10.2</sub><br/>Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.<br/>ИДК<sub>УК10.3</sub><br/>Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p> |
|--|--------------------------|---|

### 5.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности        | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ИДК опк1.1</b><br>соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)<br><b>ИДК опк1.2</b><br>соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ    | <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с              | <b>ИДК опк2.1</b><br>участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы<br><b>ИДК опк2.2</b><br>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br><b>ИДК опк2.3</b><br>осуществляет выбор инструментария |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | использованием информационно-коммуникационных технологий)  | информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ   |
| Совместная и индивидуальная учеба и воспитательная деятельность обучающихся | <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>ИДК опк3.1</b><br>проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями<br><b>ИДК опк3.2</b><br>использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>ИДК опк3.3</b><br>соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br><b>ИДК опк3.4</b><br>использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности |
| Построение воспитывающей образовательной среды                              | <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | <b>ИДК опк4.1</b><br>осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности<br><b>ИДК опк4.2</b><br>использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>ИДК опк4.3</b><br/>разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей</p>   |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | <p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>  | <p><b>ИДК опк5.1</b><br/>применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><b>ИДК опк5.2</b><br/>применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ИДК опк5.3</b><br/>формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><b>ИДК опк5.4</b><br/>выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИДК опк5.5</b><br/>использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>ИДК опк6.1</b><br/>демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ИДК опк6.2</b><br/>применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p><b>ИДК опк6.3</b><br/>использует психолого-педагогические</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                    | <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | <b>ИДК опк7.1</b><br>выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией<br><b>ИДК опк7.2</b><br>планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| Научные основы педагогической деятельности                                | <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <b>ИДК опк8.1</b><br>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br><b>ИДК опк8.2</b><br>осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены<br><b>ИДК опк8.3</b><br>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br><b>ИДК опк8.4</b><br>использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-9</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) | <b>ИДК опк9.1:</b> понимает принципы работы современных информационных технологий<br><b>ИДК опк9.2:</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  |

**5.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Обобщенная трудовая функция (ОТФ)   | Трудовая функция (ТФ)  | Профессиональная компетенция  | ИДК   |
|---|--|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности  | ИДК-1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности<br>ИДК-2 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности   |
|   |  | ПК-2Способен осуществлять обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС | ИДК-1Осуществляет обучение географии, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС<br>ИДК-2Осуществляет обучение безопасности жизнедеятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

### **а) основная литература**

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1
2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/F3DE465E-ABD4-4940-8AB3-0C9E0A1AA023>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03635-0 : 859.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **б) дополнительная литература**

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Акад. проект, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0
2. Петрова М.А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Текст]: учеб. пособие /М.А.Петрова – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 152с.- ISBN978-5-85827-735-4
3. Коноплев, Н. С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс]: научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906076-8-2

### **в) программное обеспечение**

ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14ноября 2016 г. КЕС Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>  
ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>  
ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>  
ЭБС "Айбукс" <http://ibooks.ru/>  
ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

**д) материалы, используемые на государственных аттестационных испытаниях:** презентации доклада по теме ВКР, схемы, графики, карты, демонстрационный материал и т.д.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**