



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование дисциплины Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2026 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Социальная педагогика, составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

• Государственная итоговая аттестация обучающихся - выпускников образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 31.05.2024г. Протокол №8).

## **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, зарегистрированный в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312;

• Приказ Минобрнауки России № 1456 от 26.11.2020 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (зарегистрировано 27.05.2021 года, регистрационный номер № 63650);

• Приказ Минобрнауки России № 82 от 8.02.2021 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - магистратура по направлению подготовки (зарегистрировано 12.03.2021 года, регистрационный номер № 62740);

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);

• Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 352Н от 18.06.2020 г.);

• Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 717Н от 14.09.2023);

• Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

• Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 28.11.2018 г. №1071;

- Положение о государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 31.05.2024г. Протокол №8)

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 30.12.2022г. Протокол №5);

- Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Социальная педагогика, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 27 июня 2025 г.

## **2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

## **3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

*Выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в области:*

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

*Определение способности выпускников решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:* научно-исследовательский, проектный, сопровождения.

## **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Социальная педагогика включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 4 семестре обучения.

**5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ МАГИСТРАТУРЫ,** которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и

обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области:

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, проектный, сопровождения представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Управление исследовательской и проектной деятельностью
		ИДК <sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Развитие критического мышления Искусство мыслить Научно-исследовательская работа
		ИДК <sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Управление исследовательской и проектной деятельностью Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	
		ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и	

		предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК <sub>УК3.1</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИДК <sub>УК3.2</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям ИДК <sub>УК3.3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Управление исследовательской и проектной деятельностью Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК <sub>УК4.1</sub> Применяет коммуникативные технологии на иностранном(ых) языках для профессионального взаимодействия ИДК <sub>УК4.2</sub> Применяет коммуникативные технологии для академического взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК <sub>УК5.1</sub> Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности ИДК <sub>УК5.2</sub> Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Теория и практика межкультурной коммуникации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИДК <sub>-УК6.1</sub> Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Управление исследовательской и проектной деятельностью Рефлексия самоорганизации и саморазвития

	на основе самооценки	ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	профессиональной деятельности  Проектирование профессионального саморазвития на основе рефлексивного подхода  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Передовые образовательные практики
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1 Оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность  ИДК ОПК1.2 Реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности  Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК ОПК2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов  ИДК ОПК2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности  Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>ОПК3.1</small> Анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности  Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИДК <small>ОПК3.2</small> Проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>ОПК4.1</small> : Оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
		ИДК <small>ОПК4.2</small> : Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК <small>ОПК5.1</small> Определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности  Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
		ИДК <small>ОПК5.2</small> Проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого -	Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми

		педагогической помощи в их преодолении	образовательными потребностями
		ИДК <small>опк5.3</small> Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1</small> Проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности  Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
		ИДК <small>опк6.2</small> Проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Социокультурная реабилитация и мониторинг социокультурного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  Преддипломная практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Передовые образовательные практики
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК <small>опк7.1</small> Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  Социокультурная реабилитация и мониторинг социокультурного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИДК <small>опк7.2</small> Использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Преддипломная практика
		ИДК <small>опк7.3</small> Участствует в разработке и	Выполнение и защита

		реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИДК <small>опк8.1</small> Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p>ИДК <small>опк8.2</small> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования</p>
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ИДК <small>пк1.1</small> Использует основы методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, реализует принципы планирования при проведении исследований, использует методы исследования и обработки данных</p> <p>ИДК <small>пк1.2</small> Планирует социальные, психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства</p>	<p>Методология планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи</p> <p>Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Развитие критического мышления</p>

		<p>анализа и обработки данных</p> <p>ИДК ПК1.3 Демонстрирует навыки проведения социальных, психолого - педагогических исследований; анализирует и обрабатывает данные, составляет социально-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Искусство мыслить</p> <p>Социально-педагогическая практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК- 2	Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых	<p>ИДК ПК2.1 Применяет принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых</p> <p>ИДК ПК2.2 Проектирует и реализует программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; разрабатывает организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе</p> <p>ИДК ПК2.3 Применяет на практике методический инструментарий социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки её эффективности</p>	<p>Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи</p> <p>Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере</p> <p>Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и консультирование субъектов образовательной среды</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьями разного типа</p>

			<p>Рефлексия самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности</p> <p>Проектирование профессионального саморазвития на основе рефлексивного подхода</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК- 3	Способен осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ИДК ПК3.1</p> <p>Применяет методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; создает условия для обеспечения прав и свобод детей и взрослых; распознает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применяет меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи</p> <p>Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
		<p>ИДК ПК3.2</p> <p>Создает благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществляет социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации</p>	<p>Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере</p> <p>Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере</p>
		<p>ИДК ПК3.3</p> <p>Применяет технологии диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и консультирование субъектов</p>

			<p>образовательной среды</p> <p>Социально-педагогическая работа с семьями разного типа</p> <p>Педагогические стратегии формирования социального капитала личности</p> <p>Непрерывное образование как основа социализации современного человека</p> <p>Социально-педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--

## **6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)**

### **6.1. Критерии оценки ВКР**

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

<b>Критерии</b>	<b><i>Отлично</i></b>	<b><i>Хорошо</i></b>	<b><i>Удовлетворительно</i></b>	<b><i>Неудовлетворительно</i></b>
1. Актуальность темы магистерской диссертации.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем образования, имеет теоретическую и практическую значимость.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации.	Тема диссертации соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы диссертации.	Тема диссертации не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема диссертации.
2. Разработка методологического аппарата диссертации	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы диссертации; положения, выносимые на защиту.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат диссертации.	Имеются расхождения в методологическом аппарате диссертации.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы диссертации.
3. Выбор структуры работы	Структура диссертации соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны.	Структура диссертации соответствует целям и задачам, имеются незначительное расхождение содержания и названия §, некоторая несоразмерность §§.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры диссертации.	Структура работы недостаточно обоснована.
4. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме диссертации, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, но собственная теоретическая позиция автора выражена недостаточно.	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

5. Обоснованность практической части исследования.	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой диссертации.	Определены и в основном обоснованы методы, методика, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не в полной мере соответствуют целям.
6. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, научно обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам диссертации. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.
7. Самостоятельность и завершенность исследования	Магистерская диссертация представляет собой завершенное исследование, выполнение которого характеризуется высокой степенью самостоятельности	Магистерская диссертация представляет собой завершенное исследование, выполнение которого характеризуется достаточной степенью самостоятельности	Магистерская диссертация представляет собой в основном завершенное исследование, выполнение которого характеризуется достаточной степенью самостоятельности	Магистерская диссертация представляет собой недостаточно завершенное исследование, выполнение которого характеризуется компилятивностью
8. Объем работы	80-100 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана. Оформление библиографического списка соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, библиографический список в основном соответствует теме.	Имеется ряд нарушений в оформлении диссертации, библиографического списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Работа не вычитана, список литературы свидетельствует о недостаточной изученности проблемы.

<p>10. Научная новизна и практическая ценность диссертации</p>	<p>Магистрантом глубоко обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.</p>	<p>Магистрантом в основном обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности</p>	<p>Магистрантом не в полной мере обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности</p>	<p>Магистрантом не обоснована новизна полученных выводов исследования, возможности использования полученных результатов в научных, учебно-методических работах, в научной или практической педагогической деятельности</p>
<p>11. Уровень защиты диссертации</p>	<p>Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</p>	<p>В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.</p>	<p>Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.</p>	<p>Сущность работы раскрыта студентом осознанно недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании диссертации.</p>
<p>12. Владение научным стилем устной и письменной речи</p>	<p>Текст диссертации и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.</p>	<p>Магистрант в основном владеет научным стилем речи.</p>	<p>Магистрант частично владеет научным стилем речи.</p>	<p>Магистрант не владеет научным стилем речи.</p>

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫХ И  
КОНТРОЛИРУЕМЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР В РАМКАХ ГИА**

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИДК<sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИДК<sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и</p>	<p><b>не знает</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляющей ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>не умеет</b> применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>не владеет</b> приемами решения проблемной ситуации на основе</p>	<p><b>знания</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляющей ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b> затрудняется в организации и проведении приемов применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в</p>	<p><b>понимает</b> <b>сущность и знает некоторые особенности</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляющей ее составляющие и связи между ними; <b>может</b> применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации;</p>	<p><b>показывает полные, но недостаточно глубокие системные знания</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляющей ее составляющие и связи между ними; <b>не всегда самостоятельно может</b> применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной</p>	<p><b>показывает полные, глубокие, системные знания</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляющей ее составляющие и связи между ними; <b>самостоятельно может</b> применять на практике результаты анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной</p>

	междисциплинарно го подходов	системного и междисциплинарно го подходов.	ситуативной трудной жизненной ситуации; <b>не владеет</b> приёмами анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.	<b>только</b> <b>помощью;</b> <b>неуверенно</b> <b>владеет</b> <b>некоторыми</b> приёмами анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.	<b>с</b> трудной жизненной ситуации; <b>демонстрирует</b> <b>уверенное</b> <b>владение</b> приёмами анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.	ситуации; <b>демонстрирует</b> <b>свободное</b> <b>владение</b> приёмами анализа проблемной ситуации для оказания помощи человеку, оказавшемуся в ситуативной трудной жизненной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и	<b>не знает</b> специфики постановки проектной цели в зависимости от особенностей определения круга проектных задач; особенности организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению	<b>знания</b> специфики постановки проектной цели в зависимости от особенностей определения круга проектных задач; особенности организации и координации работы участников проекта, которые	<b>понимает</b> <b>сущность и знает</b> <b>некоторые</b> <b>особенности</b> специфики постановки проектной цели в зависимости от особенностей определения круга проектных задач; особенности организации и координации работы	<b>показывает</b> <b>полные,</b> <b>но</b> <b>недостаточно</b> <b>глубокие</b> <b>и</b> <b>системные</b> <b>знания</b> специфики постановки проектной цели в зависимости от особенностей определения круга проектных задач; особенностей организации и координации	<b>показывает</b> <b>полные,</b> <b>но</b> <b>глубокие,</b> <b>и</b> <b>системные</b> <b>знания</b> специфики постановки проектной цели в зависимости от особенностей определения круга проектных задач; особенности организации и координации

	<p>конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК<sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>возникающих разногласий и конфликтов, этапы осуществления хода мониторинга при реализации проекта (исследования), возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику <b>не умеет</b> разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; может организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p>	<p>способствуют конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, этапы осуществления хода мониторинга при реализации проекта (исследования), возможные пути внедрения в практику <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется</b> разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; может организовать и координировать работу участников</p>	<p>участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, этапы осуществления хода мониторинга при реализации проекта (исследования), возможные пути внедрения в практику <b>может только с помощью</b> разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; может организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному</p>	<p>работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, этапы осуществления хода мониторинга при реализации проекта (исследования), возможные пути внедрения в практику; <b>не всегда самостоятельно может</b> разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; может организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению</p>	<p>работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, этапы осуществления хода мониторинга при реализации проекта (исследования), возможные пути внедрения в практику; <b>самостоятельно может</b> разрабатывать концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы; может организовать и координировать работу участников проекта, способствует</p>
--	---	---	---	--	--	--

		<p><b>не владеет</b> навыками концептуального проектирования в рамках обозначенной проблемы,</p> <p>навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; мониторинга хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы)</p>	<p>проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p><b>не владеет</b> навыками концептуального проектирования в рамках обозначенной проблемы, навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p>	<p>преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p><b>неуверенно владеет</b> навыками концептуального проектирования в рамках обозначенной проблемы, навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>мониторинга хода</p>	<p>возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p><b>демонстрирует уверенное владение</b> навыками концептуального проектирования в рамках обозначенной проблемы, навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>мониторинга хода реализации проекта</p>	<p>конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p><b>демонстрирует свободное владение</b> навыками концептуального проектирования в рамках обозначенной проблемы, навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p>
--	--	---	--	--	---	--

		внедрения практику результатов проекта.	в ресурсами; мониторинга хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.	реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.	(исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.	ресурсами; мониторинга хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК <sub>УК3.1</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИДК <sub>УК3.2</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение	<b>не знает</b> особенности организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, этапы осуществления хода мониторинга	<b>знания</b> особенностей организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов,	<b>знает некоторые</b> особенности организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, этапы	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> особенностей организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению	<b>показывает полные, глубокие, системные знания</b> специфику стратегии сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

	<p>результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям ИДК<sub>УК3.3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>при реализации проекта (исследования), возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта; <b>не умеет</b> выработать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям; планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам</p>	<p>этапы осуществления хода мониторинга при реализации проекта (исследования), возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в</b> выработать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с</p>	<p>осуществления хода мониторинга при реализации проекта (исследования), возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта; <b>может только с помощью</b> выработать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям; планировать</p>	<p>возникающих разногласий и конфликтов, этапы осуществления хода мониторинга при реализации проекта (исследования), возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта; <b>не всегда самостоятельно</b> может выработать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным</p>	<p>условия организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы с привлечением оппонентов; особенности и систему планирования командной работы; <b>всегда самостоятельно</b> может выработать стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением</p>
--	---	--	--	---	--	--

		<p>команды;  <b>не владеет</b>  навыками стратегического сотрудничества, на их основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов; планирования командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>привлечением оппонентов разработанным идеям;  планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;  <b>не владеет</b>  навыками стратегического сотрудничества, на их основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов; планирования командную</p>	<p>командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;  <b>неуверенно владеет некоторыми</b>  навыками стратегического сотрудничества, на их основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов; планирования командную работу, распределяет поручения и делегирует</p>	<p>идеям;  планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;  <b>демонстрирует уверенное владение</b>  навыками стратегического сотрудничества, на их основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов; планирования командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>оппонентов разработанным идеям;  планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;  <b>демонстрирует свободное владение</b>  навыками стратегического сотрудничества, на их основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов; планирования командную</p>
--	--	--	--	---	---	---

			работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	полномочия членам команды.		работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК УК4.1 Применяет коммуникативные технологии на иностранном(ых) языках для профессионального взаимодействия ИДК УК4.2 Применяет коммуникативные технологии для академического взаимодействия	<b>не знает</b> языковые материалы изучаемого языка (лексика, грамматика, словообразовательные, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте в объеме; грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации; <b>не умеет</b> представлять англоязычную информацию профессионального характера в виде перевода, пересказа, резюме,	<b>знания</b> языкового материала изучаемого языка (лексика, грамматика, словообразовательные, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте в объеме; грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации; <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b>	<b>знает некоторые</b> языковые материалы изучаемого языка (лексика, грамматика, словообразовательные, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте в объеме; грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации; <b>может только с помощью</b> представлять англоязычную информацию	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> языкового материала изучаемого языка (лексика, грамматика, словообразовательные, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте в объеме; грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации; <b>не всегда самостоятельно может различать</b>	<b>показывает полные, глубокие, системные знания</b> языкового материала изучаемого языка (лексика, грамматика, словообразовательные, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте в объеме; грамматических структур, характерных для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации; <b>может</b>

		<p>аннотации, плана; всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым), вести устные беседы по профессиональной тематике;  <b>не владеет</b> всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование, перекодирование информации.</p>	<p><b>затрудняется</b> представлять англоязычную информацию профессионального характера в виде перевода, пересказа, резюме, аннотации, плана; всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым), вести устные беседы по профессиональной тематике;  <b>не владеет</b> всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; навыками аналитико-синтаксической переработки</p>	<p>профессионального характера в виде перевода, пересказа, резюме, аннотации, плана; всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым), вести устные беседы по профессиональной тематике;  <b>неуверенно владеет</b> всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально значимой информации – перевод, аннотирование,</p>	<p>типы речевых культур для наиболее эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; различать элементы нормированной и ненормированной речи в соответствии с общим уровнем речевой культуры и профессиональной этики; выбирать тактики успешного профессионального общения в целях совершенствования</p>	<p><b>самостоятельно</b> представлять англоязычную информацию профессионального характера в виде перевода, пересказа, резюме, аннотации, плана; всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым), вести устные беседы по профессиональной тематике;  <b>демонстрирует свободное владение</b> всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; навыками аналитико-синтаксической переработки</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>профессионально значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование, перекодирование информации.</p>	<p>реферирование, перекодирование информации.</p>	<p>владения основами профессиональной этики;  <b>демонстрирует уверенное владение</b> всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование, перекодирование информации.</p>	<p>профессионально значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование, перекодирование информации.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>ИДК<sub>УК5.1</sub>  Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с</p>	<p><b>не знает</b> основы теории межкультурной коммуникации; основные методологические подходы и методы</p>	<p><b>знания</b> основ теории межкультурной коммуникации; основные методологические подходы и</p>	<p><b>знает лишь некоторые вопросы</b> основ теории межкультурной коммуникации; основные</p>	<p><b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основ теории</p>	<p><b>показывает полные, глубокие, системные знания</b> основ теории межкультурной</p>

<p>взаимодействия</p>	<p>субъектами профессиональной деятельности ИДК<sub>УК5.2</sub> Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>изучения межкультурных ситуаций; методы и приемы философскокультурологического анализа, содержание современных дискуссий по проблемам социокультурного развития; принципы формирования этнокультурных ценностей и их роль в бытии народа; принципы культуры толерантности; <b>не умеет</b> воспринимать выявлять отличительные характеристики национальных моделей коммуникаций; осуществлять деловое общение в письменной и</p>	<p>методы изучения межкультурных ситуаций; методы и приемы философскокультурологического анализа, содержание современных дискуссий по проблемам социокультурного развития; принципы формирования этнокультурных ценностей и их роль в бытии народа; принципы культуры толерантности <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется</b> выявлять отличительные характеристики национальных моделей</p>	<p>методологические подходы и методы изучения межкультурных ситуаций; методы и приемы философскокультурологического анализа, содержание современных дискуссий по проблемам социокультурного развития; принципы формирования этнокультурных ценностей и их роль в бытии народа; принципы культуры толерантности; <b>может только с помощью</b> выявлять отличительные характеристики национальных моделей коммуникаций; осуществлять</p>	<p>межкультурной коммуникации; основные методологические подходы и методы изучения межкультурных ситуаций; методы и приемы философскокультурологического анализа, содержание современных дискуссий по проблемам социокультурного развития; принципы формирования этнокультурных ценностей и их роль в бытии народа; принципы культуры толерантности; <b>не всегда самостоятельно может</b> выявлять отличительные характеристики</p>	<p>коммуникации; основные методологические подходы и методы изучения межкультурных ситуаций; методы и приемы философскокультурологического анализа, содержание современных дискуссий по проблемам социокультурного развития; принципы формирования этнокультурных ценностей и их роль в бытии народа; принципы культуры толерантности; <b>самостоятельно может</b> выявлять отличительные характеристики национальных моделей</p>
-----------------------	--	---	---	---	--	---

		<p>устной форме с представителями различных этногрупп; - эффективно использовать вербальные и невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседника; анализировать процессы и тенденции культурной среды народов региона; <b>не владеет методами</b> интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующих факторов их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникаций; осуществлять деловое общение в письменной и устной форме с представителями различных этногрупп; - эффективно использовать вербальные и невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседника; анализировать процессы и тенденции культурной среды народов региона; <b>не владеет методами</b> интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующ</p>	<p>деловое общение в письменной и устной форме с представителями различных этногрупп; - эффективно использовать вербальные и невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседника; анализировать процессы и тенденции культурной среды народов региона; <b>неуверенно владеет некоторыми методами</b> интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующих факторов их культуры, их</p>	<p>национальных моделей коммуникаций; осуществлять деловое общение в письменной и устной форме с представителями различных этногрупп; - эффективно использовать вербальные и невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседника; анализировать процессы и тенденции культурной среды народов региона; <b>демонстрирует уверенное владение методами</b> интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и</p>	<p>коммуникаций; осуществлять деловое общение в письменной и устной форме с представителями различных этногрупп; - эффективно использовать вербальные и невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседника; анализировать процессы и тенденции культурной среды народов региона; <b>демонстрирует свободное владение методами</b> интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующи</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>базовые понятия, знания традиций и обычаев народов мира; планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>	<p>их факторов их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев народов мира; планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>	<p>норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев народов мира; планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>	<p>детерминирующих факторов их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев народов мира; планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>	<p>х факторов их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев народов мира; планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>
--	--	---	---	---	--	--

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИДК -ук6.1          Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям          ИДК-ук6.2          Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p>	<p><b>не знает:</b>          основания анализа приоритетов профессионального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;          систему оценки рынка труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития;  <b>не умеет:</b>          определять приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности;          оценивать рынок труда и предложения рынка</p>	<p><b>знания</b>          основания анализа приоритетов профессионального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;          систему оценки рынка труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития  <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b>  <b>затрудняется</b>          определять приоритеты</p>	<p><b>знает некоторые вопросы</b>          основания анализа приоритетов профессионального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;          систему оценки рынка труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития;  <b>может только с помощью</b>          определять приоритеты профессионального развития и</p>	<p><b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b>          основания анализа приоритетов профессионального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;          систему оценки рынка труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессионального развития;  <b>не всегда самостоятельно может</b>          определять приоритеты профессионального развития и способы</p>	<p><b>показывает глубокие, системные знания</b>          основания анализа приоритетов профессионального развития, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;          систему оценки рынка труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития;  <b>может самостоятельно</b>          определять приоритеты</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития;</p> <p><b>не владеет:</b> навыками профессионального развития и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; навыками анализа и оценки рынка труда и рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.</p>	<p>профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития;</p> <p><b>не владеет</b> навыками профессионального развития и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; навыками анализа и оценки</p>	<p>способы совершенствования собственной деятельности; оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития;</p> <p><b>владеет некоторыми</b> навыками профессионального развития и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; навыками анализа и оценки рынка образовательных</p>	<p>совершенствования собственной деятельности; оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p> <p><b>демонстрирует уверенное владение</b> навыками профессионального развития и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; навыками анализа и оценки рынка труда и рынка образовательных услуг с целью реализации</p>	<p>профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности; оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития;</p> <p><b>демонстрирует свободное владение</b> навыками профессионального развития и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; навыками анализа</p>
--	--	--	---	--	--	--

			рынка труда и рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.	услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.	приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.	и оценки рынка труда и рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> Оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность ИДК <sub>ОПК1.2</sub> Реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<b>не знает:</b> нормативных актов и нормы профессиональной этики, алгоритмов реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений направленные на оптимизацию педагогической деятельности этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности; <b>не умеет:</b>	<b>знания</b> нормативных актов и нормы профессиональной этики, алгоритмов реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений направленные на оптимизацию педагогической деятельности этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности	<b>знает отдельные вопросы</b> нормативных актов и нормы профессиональной этики, алгоритмов реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений направленные на оптимизацию педагогической деятельности этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> нормативных актов и нормы профессиональной этики, алгоритмов реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений направленные на оптимизацию педагогической деятельности этических, в том числе профессиональных,	<b>показывает глубокие, системные знания</b> нормативных актов и нормы профессиональной этики, алгоритмов реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений направленные на оптимизацию педагогической деятельности этических, в том числе профессиональных

		<p>осуществлять анализ нормативных актов и нормы профессиональной этики, алгоритмов реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений направленные на оптимизацию педагогической деятельности этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности;</p> <p><b>не владеет:</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики;</p>	<p><b>поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется</b> осуществлять анализ нормативных актов и нормы профессиональной этики, алгоритмов реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений направленные на оптимизацию педагогической деятельности этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности;</p> <p><b>не владеет:</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с</p>	<p>деятельности; <b>может только с помощью</b> осуществлять анализ нормативных актов и нормы профессиональной этики, алгоритмов реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений направленные на оптимизацию педагогической деятельности этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности;</p> <p><b>владеет некоторыми</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с</p>	<p>норм в образовательной деятельности; <b>не всегда самостоятельно может</b> осуществлять анализ нормативных актов и нормы профессиональной этики, алгоритмов реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений направленные на оптимизацию педагогической деятельности этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности; <b>демонстрирует уверенное владение</b> способами оптимизации</p>	<p>х, норм в образовательной деятельности; <b>может самостоятельно</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики; соблюдать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности; выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики; <b>демонстрирует свободное</b></p>
--	--	---	--	--	---	--

		продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними).	правовыми нормами и нормами профессиональной этики; продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними).	правовыми нормами и нормами профессиональной этики; продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними).	педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики; продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними).	<b>владение</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики; продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними).
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов ИДК <sub>ОПК2.2</sub> Разрабатывает научно-методическое обеспечение	<b>не знает:</b> алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуры и особенности содержания научно-методического обеспечения при	<b>знания</b> алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуры и особенности содержания научно-методического обеспечения при	<b>знает отдельные вопросы</b> алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуры и особенности содержания научно-методического	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуры и особенности	<b>показывает глубокие, системные знания:</b> алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуры и особенности содержания

	<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ;  <b>не умеет:</b>  обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы;  разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ;  применять информационно-коммуникационные технологии при разработке содержания</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ;  <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b>  <b>затрудняется</b>  обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы;  разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ;  применять информационно-</p>	<p>обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ;  <b>может только с помощью;</b>  <b>владеет некоторыми</b>  способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач.</p>	<p>содержания научно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ;  <b>не всегда самостоятельно может</b>  обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы;  разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ;</p>	<p>научно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ;  <b>может самостоятельно</b>  оптимизировать использование ресурсов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;  разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;  <b>демонстрирует свободное владение</b>  способами корректировки основных и дополнительных образовательных</p>
--	---	---	--	---	---	---

		образовательных программ; <b>не владеет:</b> способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач.	коммуникационные технологии при разработке содержания образовательных программ; <b>не владеет</b> способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач.		применять информационно-коммуникационные технологии при разработке содержания образовательных программ; <b>демонстрирует уверенное владение</b> способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач.	программ в зависимости от конкретных образовательных задач.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> Анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся ИДК <sub>ОПК3.2</sub> Проектирует и выбирает виды	<b>не знает:</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<b>знания</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной	<b>знает отдельные вопросы</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности	<b>показывает глубокие, системные знания:</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности

<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями; принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; <b>не умеет:</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>не владеет:</b> способами проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b> затрудняется разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>не владеет</b> способами</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся <b>может только с помощью</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>владеет некоторыми</b> способами проектирования учебной и воспитательной</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; <b>не всегда самостоятельно может</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>демонстрирует уверенное владение</b></p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; <b>может самостоятельно</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>демонстрирует свободное владение</b> способами</p>
---	--	---	--	---	---	---

		познавательного и личностного развития.	проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития.	деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития.	способами проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития.	проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : Оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся ИДК <sub>ОПК4.2</sub> : Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	<b>не знает:</b> способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания	<b>знания</b> способов оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации	<b>знает отдельные вопросы</b> способов оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий	<b>показывает глубокие, системные знания:</b> способов оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических

		<p>обучающихся;  <b>не умеет:</b>  создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>не владеет:</b>  способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>программ духовно-нравственного воспитания обучающихся <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b>  <b>затрудняется</b> создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>не владеет</b> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; <b>может только с помощью</b> создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями;  <b>владеет некоторыми</b> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами практической реализации условий и</p>	<p>реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; <b>не всегда самостоятельно может</b> создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>демонстрирует уверенное владение</b> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами практической</p>	<p>условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; <b>может самостоятельно</b> создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями;  <b>демонстрирует свободное владение</b> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами</p>
--	--	--	--	--	--	---

		национальных ценностей.	способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК <small>ОПК5.1</small> Определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы ИДК <small>ОПК5.2</small> Проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и	<b>не знает:</b> подходы к определению целей, задач и функций мониторинга, научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований, принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; <b>не умеет:</b>	<b>знания</b> подходы к определению целей, задач и функций мониторинга, научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований, принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; <b>поверхностны,</b>	<b>знает отдельные вопросы</b> подходы к определению целей, задач и функций мониторинга, научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований, принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> подходы к определению целей, задач и функций мониторинга, научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований, принципы и правила разработки и реализации программ	<b>показывает глубокие, системные знания:</b> подходы к определению целей, задач и функций мониторинга, научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований, принципы и правила разработки и реализации программ преодоления

	<p>прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого - педагогической помощи в их преодолении</p> <p>ИДК ОК5.3</p> <p>Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы</p>	<p>подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>не владеет:</b> алгоритмами разработки системных программ мониторинга</p>	<p><b>отрывочны и бессистемны; затрудняется</b></p> <p>подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>не владеет</b> алгоритмами разработки</p>	<p><b>может только с помощью;</b></p> <p>подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>владеет некоторыми</b> алгоритмами разработки</p>	<p>преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>не всегда самостоятельно может</b></p> <p>подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p>	<p>трудностей в обучении;</p> <p><b>может самостоятельно</b></p> <p>подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</p> <p>выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>демонстрирует свободное</b></p>
--	--	---	---	---	---	--

		результатов образования, технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении, навыками разработки адаптированных образовательных программ.	системных программ мониторинга результатов образования, технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении, навыками разработки адаптированных образовательных программ.	системных программ мониторинга результатов образования, технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении, навыками разработки адаптированных образовательных программ.	<b>демонстрирует уверенное владение</b> алгоритмами разработки системных программ мониторинга результатов образования, технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении, навыками разработки адаптированных образовательных программ.	<b>владение</b> алгоритмами разработки системных программ мониторинга результатов образования, технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении, навыками разработки адаптированных образовательных программ.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> Проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и	<b>не знает:</b> принципы и правила проектирования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	<b>знания</b> принципов и правил проектирования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	<b>знает отдельные вопросы</b> принципы и правила проектирования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития,	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> принципы и правила проектирования педагогических технологий, необходимых для	<b>показывает глубокие, системные знания:</b> принципы и правила проектирования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации

<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психофизическими особенностями</p> <p>ИДК ОКП6.2 Проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>не умеет:</b> проектировать эффективные (в том числе инклюзивные) педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <p><b>не владеет:</b> способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b> затрудняется проектировать эффективные (в том числе инклюзивные) педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <p><b>не владеет</b> способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями; <b>может только с помощью</b> проектировать эффективные (в том числе инклюзивные) педагогические технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся; <b>владеет некоторыми</b> способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>не всегда самостоятельно может</b> проектировать эффективные (в том числе инклюзивные) педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <b>демонстрирует уверенное владение</b> способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями; <b>может самостоятельно</b> проектировать эффективные (в том числе инклюзивные) педагогические технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся; <b>демонстрирует свободное владение</b> способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>
--	---	--	--	---	--	---

			образовательны ми потребностями.		образовательными потребностями.	особыми образовательным и потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательны х отношений	ИДК ОПК7.1 Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей ИДК ОПК7.2 Использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности ИДК ОПК7.3 Участствует в разработке и	<b>не знает:</b> специфику межличностного взаимодействия субъектов образования, особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений, основные подходы к созданию безопасной и комфортной образовательной среды; <b>не умеет:</b> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной	<b>знания</b> специфики межличностного взаимодействия субъектов образования, особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений, основные подходы к созданию безопасной и комфортной образовательной среды <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b> <b>затрудняется</b> использовать технологии и методы организации взаимодействия	<b>знает отдельные вопросы</b> специфики межличностного взаимодействия субъектов образования, особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений, основные подходы к созданию безопасной и комфортной образовательной среды; <b>может только с помощью;</b> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> специфику межличностного взаимодействия субъектов образования, особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений, основные подходы к созданию безопасной и комфортной образовательной среды <b>не всегда самостоятельно может</b> использовать технологии и методы организации взаимодействия	<b>показывает глубокие, системные знания:</b> специфику межличностного взаимодействия субъектов образования, особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений, основные подходы к созданию безопасной и комфортной образовательной среды; <b>может самостоятельно</b> использовать технологии и методы организации

	<p>реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>деятельности, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации;  <b>не владеет:</b> навыками учета групповых и индивидуальных особенностей при организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками использования социальных сетей как метода организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации</p>	<p>участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации;  <b>не владеет</b> навыками учета групповых и индивидуальных особенностей при организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками использования социальных</p>	<p>образовательных отношений для реализации образовательной деятельности, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации;  <b>владеет некоторыми</b> навыками учета групповых и индивидуальных особенностей при организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками использования социальных сетей как метода организации</p>	<p>участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации;  <b>демонстрирует уверенное владение</b> навыками учета групповых и индивидуальных особенностей при организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками использования социальных сетей</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации, организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации;  <b>демонстрирует свободное владение</b> навыками учета групповых и индивидуальных особенностей при организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками использования</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>образовательной деятельности; навыками разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>сетей как метода организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; навыками разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; навыками разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>как метода организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; навыками разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>социальных сетей как метода организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; навыками разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
--	--	---	---	--	---	--

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИДК<sub>ОПК8.1</sub> Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании ИДК<sub>ОПК8.2</sub> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>не знает:</b> основ современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности; правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <b>не умеет:</b> применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p><b>знания</b> основ современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности; правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b> затрудняется применять специальные научные знания и результаты исследований</p>	<p><b>знает отдельные вопросы</b> основ современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности; правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <b>может только с помощью</b> применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности;</p>	<p><b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основ современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности; правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <b>не всегда самостоятельно может</b> применять специальные научные знания и результаты исследований при</p>	<p><b>показывает глубокие, системные знания:</b> основ современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности; правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <b>может самостоятельно</b> применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>основе знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</p> <p><b>не владеет:</b> навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками практической реализации учебно-воспитательного процесса с учетом научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>при проектировании педагогической деятельности;</p> <p>проектировать педагогическую деятельность на основе знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</p> <p><b>не владеет</b> навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками практической реализации учебно-воспитательного</p>	<p>проектировать педагогическую деятельность на основе знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</p> <p><b>владеет некоторыми</b> навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками практической реализации учебно-воспитательного процесса с учетом научно обоснованных закономерностей</p>	<p>проектировании педагогической деятельности;</p> <p>проектировать педагогическую деятельность на основе знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</p> <p><b>демонстрирует уверенное владение</b> навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками практической реализации учебно-воспитательного процесса с учетом</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>проектировать педагогическую деятельность на основе знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;</p> <p><b>демонстрирует свободное владение</b> навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками практической реализации учебно-воспитательного процесса с учетом</p>
--	--	--	--	---	--	---

			процесса с учетом научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	организации образовательного процесса.	научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИДК ПК1.1 Использует основы методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, реализует принципы планирования при проведении исследований, использует методы исследования и обработки данных ИДК ПК1.2 Планирует социальные, психолого -	<b>не знает:</b> основы методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; основы планирования социальных, психолого - педагогические исследования; основы проведения социальных, психолого - педагогических исследований; <b>не умеет:</b> планировать и	<b>знания</b> основ методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; основы планирования социальных, психолого - педагогические исследования; основы проведения социальных, психолого - педагогических исследований	<b>знает отдельные вопросы</b> основ методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; основы планирования социальных, психолого - педагогические исследования; основы проведения социальных, психолого -	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основ методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; основы планирования социальных, психолого - педагогические исследования; основы проведения социальных, психолого -	<b>показывает глубокие, системные знания</b> знает основы методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; основы планирования социальных, психолого - педагогические исследования; основы проведения

	<p>педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных ИДК ПК1.3 Демонстрирует навыки проведения социальных, психолого - педагогических исследований; анализирует и обрабатывает данные, составляет социально-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>провести исследования, методы исследования и обработки данных; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; анализировать и обрабатывать данные, составлять социально-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; <b>не владеет:</b> методами организации исследования и обработки данных, навыками проведения социальных, психолого - педагогических</p>	<p><b>поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в планировании и проведении исследования, методы исследования и обработки данных; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; анализировать и обрабатывать данные, составлять социально-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских</b></p>	<p>педагогических исследований; <b>может только с помощью; владеет некоторыми умениями</b> планировать и провести исследования, методы исследования и обработки данных; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; анализировать и обрабатывать данные, составлять социально-педагогические рекомендации на основе полученных</p>	<p>педагогических исследований; <b>не всегда самостоятельно может</b> планировать и провести исследования, методы исследования и обработки данных; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; анализировать и обрабатывать данные, составлять социально-педагогические рекомендации на основе полученных данных; <b>демонстрирует уверенное владение</b> методами организации</p>	<p>социальных, психолого - педагогических исследований; <b>может самостоятельно</b> планировать и проводить исследования, методы исследования и обработки данных; осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; анализировать и обрабатывать данные, составлять социально-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательски</p>
--	--	---	---	---	---	--

		исследований.	данных; <b>не владеет:</b> <b>умениями</b> методами организации исследования и обработки данных, навыками проведения социальных, психолого - педагогических исследований.	исследовательски х данных; <b>владеет</b> <b>некоторыми</b> методами организации исследования и обработки данных, навыками проведения социальных, психолого - педагогических исследований.	исследования и обработки данных, навыками проведения социальных, психолого - педагогических исследований.	х данных; <b>демонстрирует</b> <b>свободное</b> <b>владение</b> методами организации исследования и обработки данных, навыками проведения социальных, психолого - педагогических исследований.
ПК-2. Способен к проектированию и организационно - методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых	ИДК ПК2.1 Применяет принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых ИДК ПК2.2 Проектирует и реализует программы	<b>не знает:</b> основ основы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, нуждающихся в реабилитационной помощи; методы	<b>знания поверхностны, отрывочны и бессистемны</b> основ основы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, нуждающихся в	<b>знает отдельные вопросы</b> основ основы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, нуждающихся в реабилитационно й помощи;	<b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основ основы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, нуждающихся	<b>показывает глубокие, системные знания</b> основ основы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, нуждающихся в

	<p>социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; разрабатывает организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе ИДК ПК2.3 Применяет на практике методический инструментарий социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки её эффективности</p>	<p>проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа с привлечением широкого круга специалистов; методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы; <b>не умеет:</b> применять методы и приемы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых ; осуществлять организационно-методическое обеспечение</p>	<p>реабилитационной помощи; методы проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа с привлечением широкого круга специалистов; методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы; <b>затрудняется</b> применять методы и приемы проектирования и оценки эффективности программ социально-</p>	<p>методы проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа с привлечением широкого круга специалистов; методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы <b>может только с помощью;</b> владеет применять методы и приемы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых ;</p>	<p>в реабилитационной помощи; методы проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа с привлечением широкого круга специалистов; методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы; <b>не всегда самостоятельно может</b> применять методы и приемы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической</p>	<p>реабилитационной помощи; методы проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа с привлечением широкого круга специалистов; методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы; <b>может самостоятельно</b> применять методы и приемы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей</p>
--	---	--	---	---	---	---

		<p>социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе;</p> <p>применять методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы;</p> <p><b>не владеет:</b> технологиями проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, относящихся к социально уязвимым категориям граждан; комплексом методик</p>	<p>педагогической поддержки детей и взрослых ;</p> <p>осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе;</p> <p>применять методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы;</p> <p><b>не владеет: умениями</b> технологиями проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической</p>	<p>осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе;</p> <p>применять методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы;</p> <p><b>владеет некоторыми умениями</b> технологиями проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых,</p>	<p>поддержки детей и взрослых ;</p> <p>осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе;</p> <p>применять методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы;</p> <p><b>не всегда уверенно владеет</b> технологиями проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых,</p>	<p>и взрослых ;</p> <p>осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе;</p> <p>применять методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы;</p> <p><b>уверенно владеет</b> технологиями проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, относящихся к</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>социально-педагогической поддержки социально уязвимых категорий населения с привлечением специалистов на межведомственной основе; методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.</p>	<p>поддержки детей и взрослых, относящихся к социально уязвимым категориям граждан; комплексом методик социально-педагогической поддержки социально уязвимых категорий населения с привлечением специалистов на межведомственной основе; методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.</p>	<p>относящихся к социально уязвимым категориям граждан; комплексом методик социально-педагогической поддержки социально уязвимых категорий населения с привлечением специалистов на межведомственной основе; методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.</p>	<p>относящихся к социально уязвимым категориям граждан; комплексом методик социально-педагогической поддержки социально уязвимых категорий населения с привлечением специалистов на межведомственной основе; методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.</p>	<p>социально уязвимым категориям граждан; комплексом методик социально-педагогической поддержки социально уязвимых категорий населения с привлечением специалистов на межведомственной основе; методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.</p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>ПК-3. Способен осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИДК ПК3.1 Применяет методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; создает условия для обеспечения прав и свобод детей и взрослых; распознает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применяет меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации ИДК ПК3.2 Создает благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществляет социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по</p>	<p><b>не знает:</b> методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, условия обеспечения прав и свобод детей и взрослых; благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации; <b>не умеет:</b> распознавать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и</p>	<p><b>знания</b> методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, условия обеспечения прав и свобод детей и взрослых; благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной</p>	<p><b>знает отдельные вопросы</b> методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, условия обеспечения прав и свобод детей и взрослых; благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации <b>может только с</b></p>	<p><b>показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, условия обеспечения прав и свобод детей и взрослых; благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации; <b>не всегда</b></p>	<p><b>показывает глубокие, системные знания</b> методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, условия обеспечения прав и свобод детей и взрослых; благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации ИДК ПК3.3 Применяет технологии диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации; определять целесообразность и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в зависимости от сложившейся трудной жизненной ситуации; <b>не владеет:</b> <b>умениями</b> технологиями диагностики, воспитания,</p>	<p>жизненной ситуации <b>поверхностны, отрывочны и бессистемны;</b> <b>затрудняется в</b> распознавании признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации; определять целесообразность</p>	<p><b>помощью</b> распознавать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации; определять целесообразность и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в зависимости от сложившейся</p>	<p><b>самостоятельно может</b> распознавать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации; определять целесообразность и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в зависимости от сложившейся трудной жизненной</p>	<p>ситуации; <b>может самостоятельно</b> распознавать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации; определять целесообразность и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ь и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в зависимости от сложившейся трудной жизненной ситуации;  <b>не владеет:</b>  <b>умениями</b> технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>трудной жизненной ситуации;  <b>владеет некоторыми умениями</b> технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ситуации;  <b>демонстрирует не уверенное владение</b> технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>зависимости от сложившейся трудной жизненной ситуации;  <b>уверенно владеет</b> технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
--	--	---	---	---	---	---

**6.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-2	Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых
ПК-3	Способен осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации

## *Требования к ВКР обучающегося по программе магистратуры.*

### *1. Характеристика работы*

Защита ВКР является формой государственной итоговой аттестации магистранта. ВКР представляет собой завершённое научное самостоятельное исследование студента, выполненное под руководством специалистов кафедры в течение всего срока обучения в магистратуре.

### *2. Тематика работы*

Тема ВКР должна касаться актуальных научных проблем образования (на его разных ступенях, в зависимости от выбранной программы обучения). ВКР может носить историографический, теоретический или эмпирический характер. Она может выполняться по заказу образовательного учебного заведения, что повышает ее ценность.

ВКР теоретического, историографического характера направлены на решение методологических проблем педагогики и образования. Они опираются на результаты исследований других авторов, архивные данные, предполагают глубокий научный анализ и логические выводы. Работы такого рода должны содержать критический анализ теоретического или исторического аспекта выбранной проблемы и ее разработанность на момент изучения. Эмпирическая ВКР представляет собой теоретическое обоснование и обобщение результатов собственного систематического наблюдения или эксперимента.

### *3. Структура и объем ВКР.*

3.1 *Титульный лист* заполняется по строго определенным правилам.

3.2 *Оглавление*, в котором приводятся все заголовки ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте.

3.3. *Введение* должно быть лаконичным. В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель, задачи, формулируется объект, предмет и гипотеза исследования, указываются избранные методы и этапы исследования, а также научная новизна и практическая ценность полученных результатов. Если результаты исследования проходили апробацию, обучающийся указывает, где и когда (участие в научно-практических конференциях, публикации и др.)

Актуальность исследования определяется значимостью ее для теории и практики образования, аргументируется потребностью, социальным запросом в изучении конкретной научной проблемы, например:

- необходимостью дополнения теоретических обоснований, относящихся к изучаемой проблеме;
- потребностью в новых теоретических или экспериментальных данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики обучения, воспитания, развития.

Во введении дается также краткий обзор литературы, который должен показать степень разработанности темы, вычленив противоречия и проблему исследования, что позволит обосновать необходимость ее дальнейшей разработки, а также указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа.

Цель исследования – конечный предполагаемый результат исследования, который формулируется исходя из научной концепции всей работы. При написании ВКР следует придерживаться указанной цели, что, в конечном итоге способствует написанию непротиворечивого исследования. Тогда ВКР будет обладать внутренним единством и целостностью.

Задачи исследования ВКР должны способствовать реализации поставленной научной цели. Следует также учесть, что задачи исследования формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой ВКР, ее главами и параграфами.

Объект исследования – это процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению, или по-другому – это выделенная

область исследования. Внутри этой области выделяются процессы или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для исследования.

Предмет исследования - выделенные из объекта конкретные свойства, отношения, зависимости внутри этого объекта. Предметом исследования является тот частный аспект проблемы, который находится в его области. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предмет исследования может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с темой ВКР. При этом предмет исследования должен соответствовать паспорту специальности. Поэтому обучающийся постоянно следит, чтобы текст ВКР соответствовал своему «предметному полю».

Гипотеза исследования - научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования. Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. В процессе исследования гипотеза корректируется, претерпевает изменения. Гипотеза должна естественно возникать в процессе исследования, это может быть предположение, которое истинно лишь частично. Если гипотеза строится на точном знании конечных результатов, она теряет свой смысл.

Теоретические и методологические основы исследования – в этом разделе необходимо обозначить теоретические концепции и вопросы, по которым в ВКР будут выдвигаться новаторские гипотезы и результаты исследования, а также определить методологию проводимого исследования, проанализировать список имеющихся источников.

Методы исследования – инструментарий (конкретные методики) для экспериментального исследования.

Научная новизна и практическая ценность – здесь необходимо обосновать, в чем заключается новизна полученных выводов в рамках проведенного исследования, а также о возможностях предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах, и, соответственно, в научной или практической педагогической деятельности. В ВКР, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.

#### Этапы исследования

##### Апробация результатов исследования

- *Основная часть* ВКР содержит 2 – 3 главы. Содержание глав должно соответствовать теме ВКР, раскрывать ее. В основной части даются теоретические обоснования выдвинутой гипотезы, начиная с объекта исследования, рассматриваются методика, техника исследования, обобщаются результаты.

- *В заключении* дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы в соответствии с целями исследования, с точки зрения подтверждения гипотезы.

- *Список* использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в диссертации. Список должен быть составлен в соответствии с ГОСТом 2008 года. Его можно взять в библиотеке в электронном виде или скачать из Интернета.

#### *4. Оформление текста ВКР*

4.1. Текст рукописи диссертации должен быть напечатан на компьютере, шрифт 14 через 1,5 интервала, Times New Roman. На странице должно быть примерно 1800 знаков.

4.2. Размер полей:

Левое поле: 30 мм

Правое поле: 15 мм  
Верхнее поле: 20 мм  
Нижнее поле: 20 мм

4.3. Рукопись перепечатывается в строго последовательном порядке.

4.4. Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

4.5. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставят в середине верхнего поля страницы.

4.6. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

4.7. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

4.8. Абзацный отступ равен 1,25

4.9. Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте диссертации в приложениях наклеиваются или выполняются на стандартных листах белой бумаги размером 210x297 мм. Подписи и пояснения должны быть написаны с лицевой стороны.

4.10. Нумерация рисунков и таблиц сквозная в пределах главы диссертации, например: рис. 2.1.3 (рисунок второй главы, первого параграфа, номер 3).

4.11. Объем магистерской диссертации строго не регламентирован, обычно он должен быть в пределах 80 – 100 страниц машинописного текста, исключая иллюстрации, таблицы, список литературы, приложения.

5. *Порядок защиты ВКР* регламентирован «Порядком подготовки и представления выпускной квалификационной работы к итоговой государственной аттестации» (утвержден Ученым советом ПИ ИГУ 12.12.2024.).

ВКР представляется на кафедру для обсуждения за месяц до дня защиты.

К защите допускается работа, оформленная в соответствии с требованиями и получившая допуск к защите после обсуждения.

Работа представляется в двух экземплярах – в Государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных работ и рецензенту – не позднее, чем за две недели до защиты.

Кафедра назначает рецензента из числа специалистов, работающих в соответствующей области, имеющих ученое звание и не являющихся сотрудником кафедры, на которой выполнялась ВКР.

Рецензент на основе изучения ВКР представляет в Государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв, в котором оценивается актуальность избранной темы, степень аргументированности основных выводов, практическая значимость выдвигаемых результатов. Рецензент дает оценку работе.

По желанию обучающегося ГЭК может назначить защиту ВКР и при отрицательном отзыве рецензента. В данном случае в ГЭК предоставляются письменные отзывы руководителя магистерской программы и научного руководителя.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, осуществляется в форме доклада, на который отводится не более 10 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом выпускной квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки и представляются в Программе ГИА (Приложение 9).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее

содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО**

а) основная литература:

1. Ушева Т.Ф., Федосова И.В. Научно-исследовательская работа магистранта: проектирование, управление, рефлексия: Учебно-методическое пособие/ Т.Ф. Ушева, И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2024. – 114 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Федосова И.В., Рерке В.И., Бабицкая Л.А. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры: Учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2022. – 255 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Содержание и организация государственной итоговой аттестации обучающихся по программам магистратуры: Учебно-методическое пособие / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 142 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Федосова И.В., Ушева Т.Ф., Костин А.К. Научно-исследовательская работа магистранта: теория и практика: Учебно-методическое пособие / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, А.К. Костин. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 111 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб.пособие/ Н. М. Борытко. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
- 2.Возрастная психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. -328 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Лань ". - Неогранич. доступ.
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 - всего 15 экз.
4. Гуслова М. Н. Теория и методика социальной работы : учебник/ М. Н. Гуслова. - М.: Академия, 2007. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 978-5-91134-878-6. - ISBN 968-5-16-009733-6 – всего 14 экз.
6. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС «Рукопт». - Неогранич. доступ.
7. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования, 2-е изд., 2014 г - коллекция «Психология. Педагогика» - Издательство «Флинта» ЭБС «Издательство Лань».
8. Мандель Б.Р. «Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС, 2014 г.» - коллекция «Психология. Педагогика – Издательство «Флинта» ЭБС «Издательство Лань».

9. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: Уч. пособие для магистрантов/О.А.Лапина.- Иркутск: ВСГАО, 2014.-101 с. ISBN 978-5-85827-912-9 - всего 10 экз.

10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

11. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова ; ред. Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8 .- всего 5 экз.

12. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для учрежд. высш. проф. образований / ред. Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2013. - 271 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Лань". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-7695-8831-0.

13. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). - Часть 2. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 489 с.

14. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография /Научн.ред. О.А.Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016.- 226 с. ISBN 978-5-904740-39-9 - 80 экз.

15. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с.- 80 экз.

16. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. - 398 с.

17. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности): [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие. / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 124 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

18. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 142 с.

19. Ушева Т.Ф. Проектирование профессиональной карьеры на основе рефлексивной деятельности: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 136 с.

20. Ушева Т.Ф., Федосова И.В., Костин А.К. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: рефлексивный подход: Учебно-методическое пособие/ Т.Ф. Ушева, И.В. Федосова, А.К. Костин. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2020. – 100 с.

21. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: теория и практика: Учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 104 с.

22. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031300- Соц. педагогика / М.В. Шакурова. - М.: Академия, 2007. - 272 с. - всего 10 экз.

23. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**Электронно-библиотечные системы:**

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- Web of Science (WOS)

- Scopus.

**Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 8.01.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2019)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2019)

Министерство науки и высшего образования РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
(дата обращения 8.01.2019)  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения  
8.01.2019)  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата  
обращения 8.01.2019)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)  
РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)  
РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)  
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2019)  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html) (дата обращения 8.01.2019)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 8.01.2019)  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2019)  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**