



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки *Информационные технологии и
мониторинг в образовании*

Квалификация (степень) выпускника - *магистр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ИиМОИ:

Протокол № 8
от «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2025 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- методический;
- организационно-управленческий.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Не предусмотрен

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Таблица №1

Подведения итогов покомпонентной оценки выпускной квалификационной работы

Процент результативности (успешно пройденных оценочных испытаний)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91 -100%	5	отлично
76 – 90%	4	хорошо
61-75%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

Максимально возможное количество баллов – 54.

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного.

Таблица №2

Показатели, критерии и шкала оценки ВКР

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оцен ка
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		0 – не определены задачи исследования	

	1.4. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности	
		2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	
	1.5. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования	
		1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	
		2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	
	1.6. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования	
		1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения	
		2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе	
	2.Способность определять объект и предмет исследования	0 – не определен объект исследования	
		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования	
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования	

		1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования	
		2 – определен предмет исследования	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
		2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
		1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
		2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	

	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования	
		1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно	
		2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования	
5. Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования	
		1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывая личный вклад в его создание	
		2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание	

	5.2. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта	
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано	
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано	
	5.3. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
		1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
		2- созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению выпускной квалификационной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	

	6.3. Соблюдает авторские права	1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты ВКР, в полном объеме отражающей ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты ВКР	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	

		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты ВКР	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы	
		2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы	
8. Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с учебным планом	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования	0 - не представил анализ литературы по теме исследования	
		2 - Представил анализ литературы по теме	
	8.2. Представил теоретическую часть исследования	0 – Не представил теоретическую часть	
		2 - Представил теоретическую часть	
	8.3. Представил практическую часть исследования	0 - Не представил практическую часть	
		2 - Представил практическую часть	

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Таблица 3

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Признаки проявления	Критерии оценки
ПК-1	способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие мониторинг образовательной деятельности в управленческом цикле образовательной организации	ИДК -1 осуществляет выбор методов и инструментария информационных технологий, для организации мониторинговой деятельности в управленческом цикле образовательной организации <u>Знает:</u> – методы, которые могут применяться в мониторинге обучения по основным и дополнительным образовательным программам; – виды и возможности инструментария информационных технологий для автоматизации обработки данных мониторинговой деятельности; <u>Умеет:</u> – осуществлять обоснованный выбор методов для мониторинга образовательного процесса; – автоматизировать процесс обработки данных мониторинговой деятельности; – интерпретировать результаты, полученные в ходе обработки данных мониторинговой деятельности. <u>Владеет:</u> – инструментарием и методами мониторинговой деятельности ИДК-2 организует, проводит научно-методические исследования	Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 1- 8 Таблицы №2 составляет от 55% до 85% высоком уровне если количество набранных баллов по всем критериям показателей 1-8 Таблицы №2 составляет более 85%

		с применением информационных технологий и методов мониторинга в образовании, применяет результаты исследования в профессиональной деятельности <u>Знает:</u> – современные направления развития информационных технологий и методологию мониторинговой деятельности <u>Умеет:</u> – составлять программу мониторинговой деятельности с применением инструментария информационных технологий <u>Владеет:</u> – навыками организации и проведения научно-методических исследований в области информационных технологий и мониторинга в образовании ИДК-3 создает научно-методическое и учебно-методическое обеспечение по организации образовательной деятельности с использованием информационных технологий <u>Знает:</u> – требования к составу научно-методического и учебно-методического обеспечения, применяемого для реализации функций управления образовательной организации; – возможности использования системы дистанционного обучения для организации группового взаимодействия по освоению содержания учебно-методических материалов. <u>Умеет:</u> – организовывать подготовку субъектов образовательного процесса к проведению мониторинговой деятельности с использованием учебно-методического обеспечения <u>Владеет:</u>	
--	--	---	--

		– навыками разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения	
--	--	---	--

Таблица №4

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на их формирование

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Признаки проявления		Критерии оценки
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИДК-1</i> УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> – основные характеристики системного подхода <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.
		<i>ИДК-2</i> УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Знать:</i> – методы оценки информации <i>Владеть:</i> – владеет навыками критического мышления	
		<i>ИДК-3</i> УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Знать:</i> – методы решения проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> – вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех	<i>ИДК -1</i> УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	<i>Знать:</i> – технологию организации проектной деятельности <i>Уметь:</i>	Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации

	этапах его жизненного цикла		– организовывать работу команды для разработки и реализации проекта (исследования)	по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.
		ИДК-2 УК-2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<i>Знать:</i> – элементы конфликтологии. <i>Умеет:</i> обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	
		ИДК-3 УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	<i>Знать:</i> – технологию проведения мониторинга в образовательной организации. <i>Умеет:</i> осуществлять мониторинг хода реализации проекта (исследования)	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК -1 УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> – методы и приёмы для выработка командной стратегии в ходе реализации проектной деятельности <i>Уметь:</i> – вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей	Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.
		ИДК -2 УК-3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	<i>Знать:</i> – особенности технологии групповой дискуссии <i>Уметь:</i> – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	
		ИДК -3 УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические основы воспитания готовности обучающихся к лидерству	

			<i>Уметь:</i> – руководить работой команды для проведения проекта (исследования)	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИДК УК4.1</i> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия <i>Знать:</i> - языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, словообразовательные, структурные и языковые модели) в профессиональном контексте в объеме и на уровне; <i>Уметь:</i> - представлять информацию профессионального характера в виде пересказа, резюме, аннотации, плана. Владеть: - всеми видами чтения (изучающим, просмотровым, поисковым). - всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте. <i>ИДК УК4.2</i> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат <i>Знать:</i> грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации. <i>Уметь:</i> вести устные беседы по профессиональной тематике. <i>Владеть:</i> навыками аналитико-синтаксической переработки профессионально-значимой информации – перевод, аннотирование, реферирование, перекодирование информации.	Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов. .	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИДК УК5.1</i> Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности <i>Знать:</i> - основы теории межкультурной коммуникации; - основные методологические подходы и методы изучения межкультурных ситуаций; - методы и приемы философско-культурологического анализа, содержание современных дискуссий по проблемам социокультурного развития; <i>Уметь:</i> - выявлять отличительные характеристики национальных моделей коммуникаций; осуществлять деловое общение в письменной и устной форме с представителями различных этногрупп;	Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного	

		- эффективно использовать вербальные и невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседника; - анализировать процессы и тенденции культурной среды народов региона; ИДК УК5.2 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <i>Знать:</i> - принципы формирования этнокультурных ценностей и их роль в бытии народа; - особенности влияния этностереотипов в понимании культуры разных народов; - особенности межэтнической коммуникации; - принципы культуры толерантности; <i>Уметь:</i> - интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующих факторов их культуры, их норм, правил и ценностей; - применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев народов мира; - планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; - выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>ИДК -1</i> УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Знать:</i> технологию самоорганизации деятельности педагога <i>Уметь:</i> проводить самооценку своих ресурсов для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.
		<i>ИДК -2</i> УК-6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	<i>Знать:</i> требования, отраженные в нормативных документах, определяющих деятельность педагога. <i>Уметь:</i> оценивать рынок труда и предложения образовательных услуг для траектории собственного профессионального роста	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональн	ИДК ОПК1.1 Оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность <i>Знает:</i>	Компетенция сформирована на: пороговом уровне , если средняя оценка промежуточной аттестации	

	ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики <i>Владеет:</i> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики ИДК ОПК1.2 Реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики <i>Знает:</i> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; <i>Умеет:</i> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики <i>Владеет:</i> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними)	по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК ОПК2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов <i>Знает:</i> алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> оптимизировать использование ресурсов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет:</i> способами выделения и обоснования оптимальных вариантов проектирования в заданных условиях основных и дополнительных образовательных программ ИДК ОПК2.2 Разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ <i>Знает:</i> структуры и особенности содержания научно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ <i>Владеет:</i> способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач	Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.
ОПК-3	способен	ИДК ОПК3.1	Компетенция сформирована

	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся <i>Знает:</i> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Владеет:</i> навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИДК опк3.2 Проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся <i>Знает:</i> принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся <i>Умеет:</i> организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет:</i> способами проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <i>ОПК4.1</i> Оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся <i>Знает:</i> способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет:</i> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИДК опк4.2 Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей <i>Знает:</i>	Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

		базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Умеет:</i> создавать условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> способами практической реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК ОПК5.1 Определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы <i>Знает:</i> подходы к определению целей, задач и функций мониторинга <i>Умеет:</i> подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы <i>Владеет:</i> алгоритмами разработки системных программ мониторинга результатов образования ИДК ОПК5.2 Проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении <i>Знает:</i> научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований <i>Умеет:</i> выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Владеет:</i> технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении ИДК ОПК5.3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы <i>Знает:</i> принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные	ИДК ОПК6.1 Проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями <i>Знает:</i>	Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации

	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	принципы и правила проектирования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> проектировать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся <i>Владеет:</i> способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК опк6.2 проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Знает:</i> принципы и правила проектирования педагогических технологий, <i>Умеет:</i> проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся <i>Владеет:</i> практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<i>ИДК опк7.1</i> Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей <i>Знать:</i> специфику межличностного взаимодействия субъектов образования. <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками учета групповых и индивидуальных особенностей при организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>ИДК опк7.2</i> Использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности <i>Знать:</i> особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений. <i>Уметь:</i> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования социальных сетей как метода организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

		<i>ИДК ОПК7.3</i> Участствует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <i>Знать:</i> основные подходы к созданию безопасной и комфортной образовательной среды. <i>Уметь:</i> организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации. <i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>ИДК ОПК8.1</i> Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании <i>Знает:</i> основы современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности <i>Умеет:</i> применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности <i>Владеет:</i> навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований <i>ИДК ОПК8.2</i> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса <i>Знает:</i> правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса <i>Умеет:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся <i>Владеет:</i> навыками практической реализации учебно-воспитательного процесса с учетом научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Компетенция сформирована на: пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов; высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

5.3. Процедура оценивания результатов освоения основной образовательной программы

Итоговый уровень сформированности компетенций при выполнении ВКР отражается в оценочном листе, заверенным заведующим выпускающей кафедры.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно **в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА:**

1. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы, связанной с темой исследования.
2. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной проблемы.
3. Провести анализ терминологического поля по теме исследования.
4. Провести анализ существующих подходов к решению проблем исследования.
5. Установить причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников.
6. Установить отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими.
7. Разработать дидактические и методические материалы, соответствующие требованиям современных методов обучения и диагностики.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на их формирование определены в программах соответствующих дисциплин.

5.4. Процедура оценивания результатов освоения основной образовательной программы

Итоговый **уровень сформированности компетенций**, формируемых и контролируемых непосредственно **в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА**, основан на показателях 1-6 и 8 Таблицы №2, определяется руководителем ВКР по Таблице №3 и отражается в приложении к его отзыву.

Показатель 7 таблицы №2 оценивается государственной экзаменационной комиссией.

При этом:

– **уровень сформированности компетенции** оценивается как **пороговый**, если сумма баллов, набранная студентом по соответствующим критериям показателей, входящих в оценку данной компетенции не превышает 85% от

указанного в следующем листе оценивания компетенций максимума;

– **уровень сформированности компетенции** оценивается как высокий, если сумма баллов, набранная студентом по соответствующим критериям показателей, входящих в оценку данной компетенции превышает 85% от указанного в следующем листе оценивания компетенций максимума.

Итоговый **уровень сформированности компетенций** формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на их формирование определяется в соответствии с приложением к диплому и отражается также в приложении к отзыву руководителя ВКР.

Пример листа оценивания компетенций сформированности компетенций приведен в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) перечень литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> +

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> +

3. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02190-5 : +

4. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490259> +

5. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471000> +

6. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> +

7. Стельмашонок, Е. В. Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / Е. В. Стельмашонок, В. Л. Стельмашонок, Л. А. Еникеева, С. А. Соколовская ; под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489931> +

в) список авторских методических разработок:

1. Новгородцева Т. Ю., Родионов А.В., Никифорова И.А., Лесников И.Н., Дядькин Ю.А. Методы и технологии диагностики систем управления. Часть 1. Теоретические основы проведения исследований: - Учебное пособие [Электронные ресурсы] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

2. Новгородцева Т. Ю., Никифорова И.А., Родионов А.В., Иванова Е.Н., Пегасова Н.А. Методы и технологии диагностики систем управления. Часть 2. Практика проведения исследования систем управления на основе методов диагностики: - Учебное пособие [Электронные ресурсы] – Электронный текст. дан. (). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

3. Новгородцева Т. Ю. Никифорова И. А. Применение экспертных методов при решении частных задач образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Новгородцева, И. А. Никифорова – Электрон. текст. дан. (8,45 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 86 с. - Режим доступа: ЭБС "БиблиоТех". - Неогранич. доступ.

4. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

5. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО«Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

2. Контракт No 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>

4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru.

Учебники и учебные пособия для университетов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Лист оценивания сформированности компетенций, проявленных при работе над ВКР

(ФИО студента)

Показатели	Критерии	ПК-1	Балл
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме		
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования		
	1.3. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы		
	1.4. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы		
	1.5. Определены методы исследования		
	1.6. Определена методологическая основа исследования		
2.Способность определять объект и предмет исследования	2.1. Определен объект исследования		
	2.2. Определен предмет исследования		
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования		
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования		
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими		
	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников		
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы		
5. Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание		

6. Владеет культурой представления результатов работы	5.2. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта		
	5.3. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению выпускной квалификационной работы		
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		
	6.3. Соблюдает авторские права		
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования		
	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты ВКР, в полном объеме отражающий ее содержание		
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии		
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты ВКР		
8. Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с учебным планом	7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты ВКР		
	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования		
	8.2. Представил теоретическую часть исследования		
	8.3. Представил практическую часть исследования		
		0	0
	max		54

Компетенция	Уровень сформированности
ПК-1	

Зав. кафедрой
