



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“17” июня 2021 г.



**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**подготовки аспирантов**

Направление подготовки (специальности) **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория и методика профессионального образования**

Степень (квалификация) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 7 от «9» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Б.В. Гаврилюк

Иркутск 2021 г.

## **1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – Педагогическая практика**

### **2. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

### **3. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование у аспирантов общепедагогических умений и навыков, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений выбирать и эффективно использовать современные формы, образовательные технологии, методы и средства обучения, в том числе информационные;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности, к решению задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части программы аспирантуры и входит в Блок 2.

Трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

### **5. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

Аспирант готовится к практическим, семинарским занятиям, может проводить практические, лабораторные и семинарские занятия, а также читать пробные лекции в установленном его индивидуальном плане педагогической практики

### **6. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проводится на кафедре, где обучается аспирант на 2-м курсе.

### **7. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

#### **7.1. Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:**

##### **7.1.1. Общепрофессиональные компетенции:**

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**).

### **7.1.2. Универсальные компетенции:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **7.1.3. Профессиональные компетенции:**

- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений (ПК-1);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью и готовностью проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы (ПК-4);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс в профессиональной школе (ПК-10).

## **7.2. В результате педагогической практики аспиранты должны:**

### **7.2.1. Знать:**

- Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения в аудитории (на лекциях и др. учебных занятиях).

### **7.2.2. Уметь:**

- Формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- Применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

### **7.2.3. Владеть:**

- Приемами лекторского мастерства;
- Правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- Техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- Педагогической техникой преподавателя высшей школы.

### **7.2.4. Иметь представление:**

- Об опыте формирования учебных планов и проведении реального образовательного процесса по специальностям подготовки специалистов;
- О педагогическом опыте лучших методистов кафедры, факультета, института ИГУ и других вузов;

- Об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в университете и других вузах.

## **8. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проводится на кафедре, где обучается аспирант, как правило, на младших курсах.

На первом году обучения аспирант осваивает дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и «Нормативно-правовые основы высшей школы», которые завершаются дифференцированным зачетом.

На втором году обучения аспирант знакомится с организацией и проведением учебных занятий, посещая учебные занятия ведущих преподавателей, профессоров кафедры. Участвует в технической и методической подготовке занятий согласно его индивидуальному плану педагогической практики (в часах и обязательной письменной отчетностью).

Аспирант готовится к практическим, семинарским занятиям, может проводить практические, лабораторные и семинарские занятия, а также читать пробные лекции в установленном его индивидуальном плане педагогической практики

Во время педагогической практики аспирант может совместно с научным руководителем выполнять различные виды учебной работы: руководить курсовыми и выпускными работами студентов (в часах и обязательной письменной отчетностью).

При наличии вакантных должностей аспиранты могут зачисляться в установленном порядке на период педагогической практики на преподавательскую работу. При этом оплата осуществляется в соответствии с трудовым договором.

### **8.1. Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры Технологий, предпринимательства и методик их преподавания факультета Технологии и предпринимательства Педагогического института ИГУ.**

Освоение педагогического опыта предусматривает посещение отдельных лекций и других занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, факультета, института ИГУ.

Обсуждение итогов учебных занятий с опытными методистами кафедры, факультета, института университета.

Участие в учебно-методической работе кафедры. Выступление на методическом семинаре.

### **8.2. Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога.**

Предполагается знакомство и частичное освоение приемов лекторского мастерства и техникой речи. Техника речи - элемент педагогической культуры преподавателя. Речевая техника. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники педагога.

### **8.3. Подготовка и проведение занятий со студентами**

Подготовка текста лекции и средства наглядности. Разработка плана проведения лекции. Проведение лекции. Анализ и самооценка занятия.

### **8.4. Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов.**

Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Участие в приеме экзаменов, зачетов. Подведение итогов экзамена или зачета.

Изучение кафедральной методики по защите курсовых работ и проектов. Участие в защите курсовых работ и проектов студентами.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет письменный отчет, заключение заведующего кафедрой, на которой проходила педпрактика, отзыв научного

руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

Материалы по выполнению индивидуального плана педагогической практики сдаются научному руководителю, зав. кафедрой, на которой аспирант проходит обучение.

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом.

## 10. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики. Отчет о педагогической практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (Приложение 1-4).

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции	Оценочные средства
<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b>  ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.  ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.  ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Программы семинара по дополнительному образованию студентов (бакалавров или магистрантов), по методики моделирования и оценивания образовательного процесса на 2 часа.  Программы семинарских занятий по образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания способствующих профессиональному развитию для студентов (бакалавров) на 2 часа.  Технологические карты трех занятий. Самоанализ проведенных занятий с позиций обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов.</p>
<p><b>Универсальные компетенции:</b>  УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.  УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Аналитический доклад по результатам проводимого исследования на предмет соответствия этическим нормам в профессиональной и исследовательской деятельности.  Научная статья для публикации (ВАК или РИНЦ).</p>
<p><b>Профессиональные компетенции:</b></p>	

ПК-1 - способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений.	Программа мастер класса для студентов (бакалавров) по методике формирования ценностных и культурологических составляющих образовательного процесса.
ПК-3 - Способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса.	Технологическая карта занятий. Самоанализ проведенных занятий с позиций оценивания образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса.
ПК-4 - способностью и готовностью проектировать и внедрять образовательные учебно-воспитательные программы.	Программа семинара, учитывающая современные образовательные технологии учебно-воспитательного процесса для студентов (бакалавров или магистрантов).
ПК-10 - способностью и готовностью проектировать образовательный процесс в профессиональной школе.	Разработка модуля учебного процесса, направленного на формирование какой-либо компетенции в рамках анализируемой ОПОП.

## 11 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКО ПРАКТИКИ

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренинги, репетиции, практикумы, семинары, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя - руководителя педагогической практики с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, логичного, интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем. В содержание педагогической практики следует включать:

- самостоятельную работу аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- участие в разработке учебно-методических рекомендаций, пособий; тестов, контрольных вопросов для проверки знаний у студентов;
- участие, выступление аспиранта на методологическом семинаре и других методических мероприятиях кафедры;
- посещение лекций, семинаров ведущих преподавателей и методистов кафедры, факультета, института;

Посещение учебных занятий ведущих лекторов и методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных

методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### а) основная:

1. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Издательство: «Феникс», 2014. – 624 с.
2. Самойлов В.Д. педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. – М.: Издательство «Юнити-Дана».- 2013.- 208с.

### б) дополнительная:

4. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебноу пособие. Изд. второе/ Под ред. В.А. Сластенинаю- М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие: 3-е изд., перераб. И доп..- Ростов - на- Дону: Феникс, 2006.- 512 с.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2002.- 208 с.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.- М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 224 с.

### в) программное обеспечение

1. Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. - Режим доступа: <http://menobr.ru> (дата обращения 28.08.2011).
2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: [http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj\\_innovacionnyj\\_menedzhment\\_metodi/0-31](http://sv-sidorov.ucoz.com/index/shkolnyj_innovacionnyj_menedzhment_metodi/0-31) (дата обращения 28.08.2011).
3. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
4. Цибилова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
6. [Catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
8. <http://window.edu.ru/window/library>
9. <http://nature.web.ru/>
10. <http://www.rusplant.ru/>  
Электронные адреса библиотек.
11. Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
12. Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
13. Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
14. Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
15. Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
16. Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rambler.ru/>
2. [https://www.google.ru/?gws\\_rd=ssl](https://www.google.ru/?gws_rd=ssl)

**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Зав. кафедрой, профессор

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 201\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

год обучения аспиранта \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической  
практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			



6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие виды педагогической практики			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

## ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики**  
**(202\_\_ - 202\_\_ учебный год)**

Аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

кафедра: \_\_\_\_\_

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с 202\_\_ г. по 202\_\_ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					
9.					

	<b>Общий объем часов</b>				

**Основные итоги практики:**

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

**Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):**

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_./

**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»**

**ОТЗЫВ**

**Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

**Код и наименование направленности подготовки:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**кафедра:** \_\_\_\_\_  
наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

**Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической практики:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Замечания:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической практике:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выставляется дифференцированный зачет

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

заседания кафедры \_\_\_\_\_

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педпрактике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

о прохождении педагогической практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

\_\_\_\_\_ прошел педагогическую практику с оценкой  
\_\_\_\_\_

**(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /