



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: **производственная**

Наименование (тип) практики: **Б2.О.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 20 марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Скорова

Иркутск – 2024 г.

## **1. Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики Б2.В.05(П) является получение умений и навыков профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся и психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.

**Задачами** производственной практики Б2.В.05(П) являются:

- формирование профессионального мышления и способности приобретать новые знания и опыт непосредственно в деятельности, во взаимодействии с коллегами и другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении обучения и развития учащихся;
- получение опыта профессиональной деятельности в планировании и реализации профессиональной деятельности, связанной с диагностикой и выявлением причин психологического, социального неблагополучия и учебных трудностей, а так же систематизации и оформления полученных данных в виде психологического заключения;
- развитие профессиональных умений и навыков разработки и реализации занятий, направленных на преодоление трудностей различного рода с применением психологических психотехнологий;
- получение умений и навыков профессиональной деятельности в виде проведения психологических консультаций субъектам образовательных отношений.

## **2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Практика Б2.В.05(П) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проходит на 3 курсе очного и заочного обучения.

2.2. Для прохождения практики необходимы знания, практические умения и навыки, позволяющие осуществлять практическую деятельность, формируемые **предшествующими дисциплинами**: Управление проектами, Педагогика, Психология образования и развития, Основы психологии семьи и семейных отношений, Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Практика по получению первичных профессиональных умений, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

2.3. Перечень **последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Преддипломная практика; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **4. Способ и формы проведения производственной практики**

Практика проходит стационарно в конкретном образовательном учреждении, в которое студент направлен приказом о практике.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Практика Б2.В.05(П) проводится в образовательных учреждениях, где студенты могут работать в качестве помощников педагогов-психологов. Лица с ОВЗ могут проходить практику в дистанционном режиме.

Практика проходит в течение 6 недель в соответствии с графиком учебного процесса. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

### **Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результат обучения
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>ИК УК2.1</i></p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Знать: основные цели и задачи профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: ставить конкретные задачи в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: приемами организации психологической диагностики, психологического консультирования и развивающих занятий с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ИК ОПК4.2</i></p> <p>Использует возрастноразвивающие технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: основные возрастноразвивающие психотехнологии взаимодействия с личностью и с группой в общей системе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: подобрать психотехнологию в соответствии с задачами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: навыками реализации психотехнологий в психологических консультациях и групповых занятиях с детьми разных возрастных групп.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><i>ИК ОПК5.2</i></p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: принципы формирования «диагностического минимума» для контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: подобрать методы и методики диагностики для решения конкретных психологических задач.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения или характеристики учащегося.</p>

	<p><i>ИК ОПК5.5</i></p> <p>Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей работы с учащимися, имеющими признаки неуспеваемости, психологического или социального неблагополучия</p> <p>Уметь: проводить психологический анализ личности и выявлять признаки психологического неблагополучия и трудностей социализации.</p> <p>Владеть: методикой проведения развивающих занятий на основе диагностики признаков психологического или социального неблагополучия.</p>
--	--	---

### 6. Структура и содержание производственной практики

Объем учебной Б2.В.05(П) практики по получению профессиональных умений и навыков и сроки ее проведения определяются учебным планом.

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе КО/КО пр. подгот. – 8 ч., консультации/конс. практич. подг. – 6 ч.) – 14 часов.

- самостоятельная работа, включая практическую подготовку 310 ч.

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (в том числе КО/КО пр. подгот. – 4 ч., консультации/конс. практич. подг. – 6 ч.) - 10 часов,

- самостоятельная работа 310 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график, структура и содержание производственной практики

Семестр	Сроки	Этапы и разделы практики (дата)	Выполняемая работа Вид работ, связанный с профессиональной деятельностью	Конс. / конс. по практич. подг.	КО/КО на пр. подг.	СР/СР пр. подг.	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
6	1 неделя	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.	1/1			УК-2 <i>ИК УК2.1</i>	Регистрация в журнале.
			Установочная конференция. Определение актуальной предметной области для профессиональ-	1/1			УК-2 <i>ИК УК2.1</i>	План прохождения практики

			ных умений и навыков.					
6	1 неделя	Организационно-деятельностный этап	Выход на практику в образовательное учреждение, знакомство: - со специалистами психологической службы, - с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социально-психологической службы, и основными формами отчетности; - с основными направлениями деятельности и обязанностями педагога-психолога; с планом работы психологической службы в общей системе психолого-педагогического сопровождения обучения и развития учащихся.	1/1		10/10	УК-2 <i>ИК УК2.1</i>	Записи в Дневнике практики и в Отчете (по индивидуальному заданию).  Выполненные задания отражены в отчете в требуемой форме представления
		практическое задание 1	- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики в образовательном учреждении; согласование и утверждение плана работы с руководителем практики от кафедры психологии образования и развития личности ПИ ИГУ от Университета.	1/1		10/10		
	1-6 недели (в соответствии с индивидуальным планом)	практическое задание 2	Проведение психодиагностических исследований (индивидуальных или групповых, в соответствии с индивидуальным планом). Провести <u>не менее двух</u> диагностических исследований.  Диагностика может	1/1	2/1	40/40	ОПК-5 <i>ИК ОПК5.5</i> <i>ИК ОПК5.2</i>	Отчет и дневник по практике Выполненные задания отражены в отчете в требуемой форме представления. См.п. 9 и 13

	ном)		<p>проводиться индивидуально в общей структуре психологической работы с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Диагностика может проводиться с группами и параллелями для выявления признаков психологического или социального неблагополучия, оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся и т.п., в соответствии с планом и выбранными направлениями работы.</p> <p><i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>					
		практическое задание 3	<p>- По результатам диагностики особенностей личности и/или группы, составить психологические заключения с рекомендациями, которые будут положены в основу разработки развивающих занятий или консультаций. <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>		2/1	50/50	<p>ОПК-5  <i>ИК ОПК5.5</i>  <i>ИК ОПК5.2</i>  ОПК-4  <i>ИК ОПК4.2</i></p>	
6	2-6 недели	практическое задание 4	<p>- <b>разработать и провести не менее 2 занятий</b> с учащимися с использованием тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт технологий. Выбор технологий должен быть обоснован в отчете.</p>			50/50	<p>ОПК-4 <i>ИК ОПК4.2</i></p> <p>УК-2  <i>ИК УК2.1</i>  ОПК-5  <i>ИК ОПК5.5</i></p>	

			<p>В системе общей подготовки к развивающим занятиям, осуществить <b>информационный поиск</b> существующих <u>программ и подходов</u> к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении; <u>практических упражнений и техник</u>, используемых в реализации тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт. технологий.</p> <p><i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>				ИК ОПК5.2	
6	2-6 недели	практическое задание 5	<p>- <b>провести</b> как минимум <b>2 психологических консультации</b> с учащимися и/или их родителями. Консультации могут проводиться как по личному запросу со стороны учащихся или их родителей и педагогов. Так же консультации могут инициироваться самим студентом и быть предложены по результатам диагностической или практической работы с классом, группой или конкретным обучающимся.</p> <p><i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.</i></p>	2/1	50/50	ОПК-5 ИК ОПК5.5 ИК ОПК5.2		

6	6 недель	Аналитический и рефлексивно-оценочный этап	Самоанализ результатов и подготовка отчета по практике.	1/1		50/50	УК-2 ИК <sub>УК2.1</sub>	Отчет и дневник по практике
			Защита отчета по производственной практике.					
				6/6	8/4	310		

### 8. Формы работы, используемые на практике для приобретения опыта и умений профессиональной деятельности

1. Изучение системы планирования психологической работы по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Информационный поиск, работа с литературой.
3. Подбор диагностических методов и методик и проведение диагностических исследований.
4. Написание заключений по результатам психологической диагностики.
5. Занятия с использованием тренинговой, игровой, коммуникативной или арт-технологий, с целью развития, коррекции, диагностики, формирования готовности или улучшения взаимодействия в классах.
6. Проведение психологических консультаций.

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает:

#### 1. Вопросы для собеседования по ОТ:

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведение работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

#### 2. Рекомендации по прохождению практики, оформлению отчетных документов.

В соответствии с индивидуальными заданиями по практике студент выполняет следующие формы работы:

**Изучение литературы (информационный поиск).** Для подготовки к практической деятельности на практике, студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью практики по получению умений и навыков профессиональной деятельности является самостоятельная работа по изучению психолого-педагогической литературы: повторение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной руководителем практики и специалистами в образовательном учреждении.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.



При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом (текстом), позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа (текста), дата утверждения (документа) и вступления в силу, проанализируйте название документа (текста), определите, о чём пойдёт речь, вспомните документы (тексты), регламентирующие аналогичные вопросы, обратите внимание на структуру документа (текста).

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач психолого-педагогической деятельности.

### ***Проведение психологической консультации.***

**Психологическая консультация** – это форма деятельности профессионального психолога, состоящая в непосредственном взаимодействии с людьми с целью оказания помощи в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной жизни, направленных на достижение **психологического** комфорта, личностный рост и развитие поведения.

В целом **психологическая консультация** как процесс разбивается на четыре этапа:

1. Знакомство с клиентом и начало беседы.
2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
3. Оказание воздействия.
4. Завершение **психологической консультации**.

Эти этапы должны быть реализованы с использованием специальных техник и процедур: приемов активного слушания, психологической поддержки клиента, разъяснения, специальных вопросов, интерпретаций, конкретизация ожидаемого результата, информирования и др.

### **Структура представления проведенной психологической консультации в отчете:**

Имя, возраст обратившегося, необходимый анамнез

Мотивы, приведшие на консультацию

Цели, ожидания, запрос

Наблюдения за клиентом: *невербалика, вербалика, эмоциональное состояние, взаимодействие с психологом...*

Дополнительная информация: *семья, друзья, самореализация, достоинства, недостатки...*

Результаты диагностики (*если применялась*)

Гипотезы (*основная, дополнительные*)

Вопросы, заданные в рамках основной гипотезы

Используемые приемы, техники

Завершение сессии (*чувства, действия, оценка состояния клиента*)

Дополнительные темы (*поднятые клиентом или избегаемые*)

Рефлексия консультанта

Таким образом, в протоколе консультации необходимо описать порядок и последовательность прохождения этапов процесса консультирования с соблюдением процедур и

использованием техник консультирования, выводы и результаты работы.

**Проведение развивающего занятия** с использованием тренинговой, игровой, коммуникативной или арт. технологий.

Развивающая деятельность осуществляется с опорой на возрастные задачи развития обучающихся, либо на основании диагностических выводов о недостаточности сформированности каких-либо функций, умений, навыков и возникающих по этим причинам личностных, межличностных или учебных трудностей.

Занятие разрабатывается, проводится и представляется в отчете с опорой на следующие структурные компоненты

**1. Вводная часть.** Общая задача: создать условия успешности деятельности учащихся на занятии:

- вызвать положительный эмоциональный настрой,
- привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии,
- обеспечить активизацию психической деятельности.

**2. Основная часть.** Общая задача: решать поставленные к занятию развивающие задачи.

2.1. Подготовительный этап. Задача: актуализировать базисные умения, от которых зависит процесс формирования нового умения (согласно поставленным к занятию задачам).

2.2. Формирующий этап. Задача: формировать отсутствующее или недостаточно развитое умение в «проблемной» области развития.

2.3. Этап самостоятельной работы учащихся. Задача: выявлять состояние сформированности умения (умений), над которым работали на занятии.

**3. Заключительная часть**

Задачи:

- развитие рефлексивных умений у учащихся;
- выявление эмоционального состояния детей.

**В отчете, при описании проведенных занятий, обязательно должны быть отражены:**

1. вводные данные с определением области развития (возрастные задачи или диагностические данные);
2. цель и задачи занятия с учетом области развития;
3. упражнения с использованием тренинговой, игровой, коммуникативной или арт. технологий. Аргументация выбора технологии работы и выбора упражнений с учетом цели и задач занятия и каждого из его этапов:
  - для вводной части;
  - для основной части;
  - для заключительной части;
4. Выводы и результаты работы.

**Психологическое заключение по результатам диагностического исследования.** Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение всегда передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в письменной форме.

**Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:**

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача). В случае групповой диагностики диагностическая задача согласуется с направлениями и задачами психолого-

педагогического сопровождения. В случае индивидуальной диагностики диагностическая задача согласовывается с обследуемым, в рамках его обращения;

3. Перечень используемых методик и процедур;
4. Результаты наблюдения за состоянием, реакциями и поведением обследуемого;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

*К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:*

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами (данные диагностики, факты анамнеза, высказывания обследуемого);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

**Самоанализ студента по итогам практики.** Самоанализ представляет собой рефлексию на тему своих изменений и достижений в освоении практических умений и навыков школьного психолога:

- о тех изменениях, которые произошли в профессиональных знаниях и мотивации за время практики;

- описание опыта, навыков и умений, приобретенных за время практики. Чему научились в установлении контакта и в проведении консультаций, в диагностике, планировании и проведении занятий, в составлении психологических заключений и характеристик. Чему научились от коллег и одногруппников.

- анализ своей вовлеченности в процесс профессионального становления. Какие темы и виды профессиональной деятельности, вас затрагивали более всего; какие из них вы считаете наиболее значимыми для профессиональной деятельности практического психолога в образовательном учреждении;

- какие методические материалы, конспекты, схемы, рекомендации были разработаны вами в период прохождения практики и которые, как вам видится, смогут быть вам полезными в профессиональной деятельности в будущем;

- сколько диагностических исследований, консультаций, занятий, тренингов, рекомендаций вы разработали и провели за время практики.

- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов; анализ причин невыполнения.

Если в процессе практики возникли какие-то проблемы и противоречия, обозначьте их и предложите пути разрешения этих проблем.

При написании текста отчета, кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации процесса, важно показать индивидуальные выводы о практической значимости освоенного материала для своего профессионального становления.

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**. Зачет проводится в форме защиты отчета и проверки преподавателем дневника практики, представленного студентом.

### 11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Отчетными документами о прохождении студентом производственной практики являются дневник и отчет о содержании и результатах деятельности студента во время практики

### 12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике Б2.В.05(П)

Производственная практика направлена на формирование у студентов компетенций и достижение результатов обучения через выполнение ими ряда практических заданий, отражаемых в дневнике практике, приобретение опыта и умений профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Содержание заданий
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Составить индивидуальный план прохождения практики (совместно с руководителем практики в образовательном учреждении), учитывая цели, задачи, основные направления психолого-педагогической работы психологической службы образовательного учреждения. Выбрать направление работы, в рамках которого будет проводиться информационный поиск, и осуществляться диагностическая, развивающая и консультативная деятельность.</p> <p>Самоанализ результатов, представление логической последовательности в реализации диагностической, развивающей, консультативной профессиональной деятельности в избранном направлении работы. Подготовка и защита отчета по практике.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Разработать и провести не менее 2 занятий с учащимися с использованием</b> тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт технологий.</p> <p>Выбор технологий должен быть обоснован в отчете. В системе общей подготовки к развивающим занятиям, осуществить <b>информационный поиск</b> существующих программ и подходов к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении; <u>практических упражнений и техник</u>, используемых в реализации тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт технологий.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Провести не менее двух психодиагностических исследований</b> для выявления признаков психологического или социального неблагополучия, оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, в соответствии с планом и выбранными направлениями работы.</p>

	<p>По результатам диагностики особенностей личности и группы, <b>составить психологические заключения</b>, которые будут положены в основу разработки развивающих занятий или консультаций.</p> <p><b>Провести психологические консультации</b> с учащимися. Консультации могут проводиться как по личному запросу со стороны учащихся или их родителей и педагогов. Так же консультации могут инициироваться самим студентом и быть предложены по результатам диагностической или практической работы с классом, группой или конкретным обучающимся.</p>
--	---

### 13. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций, формируемых производственной практикой:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач (диагностических, развивающих, консультативных), обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Демонстрирует понимание основных целей и задач профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Умеет ставить конкретные задачи в психолого-педагогическом сопровождении развития обучающихся и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет приемами организации психологической диагностики, психологического консультирования и развивающих заня-</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики составлен с учетом целей, задач, основных направлений психолого-педагогической работы психологической службы образовательного учреждения.</p> <p>Самоанализ результатов иллюстрирует логику реализации диагностической, развивающей, консультативной профессиональной деятельности в избранном направлении работы.</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа</p>

<p>тий с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		<p>включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одногруппниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.</p>
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенций*
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>		
<p>Использует возрастнорентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Знает основные возрастнорентированные психотехнологии взаимодействия с личностью и с группой в общей системе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет подобрать психотехнологию в соответствии с задачами формиро-</p>	<p>Информационный поиск, диагностическая, развивающая и консультативная работа логически связаны общими задачами в рамках конкретного направления работы.</p> <p><b>Разработано и проведено не менее двух занятий с учащимися с использованием</b> тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт <b>технологий</b>. Выбор технологий обоснован в отчете.</p> <p>Занятия, проведенные студентом, отражены в</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием</p>

<p>вания и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет навыками реализации психотехнологий в психологических консультациях и групповых занятиях с детьми разных возрастных групп.</p>	<p>отчете логично с указанием цели, задач, используемых технологий, упражнений, и с рефлексивным анализом студента.</p> <p>Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей, развития нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку и базовых национальных ценностей.</p>	<p>профессиональной терминологии. Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одноклассниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.</p>
---	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
<p>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>Проведено не менее 2 психодиагностических исследований</b> для выявления признаков психологического или социального неблагополучия,</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности,</p>

<p>Имеет представление о «диагностическом минимуме» и его логической связи с планом психолого-педагогического сопровождения учащихся. Умеет подобрать методы и методики диагностики для решения конкретных психологических задач в соответствии с планом работы.</p> <p>Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения или характеристики учащегося. Умеет проводить психологический анализ личности и выявлять признаки психологического неблагополучия и трудностей социализации.</p> <p>Демонстрирует знание принципов организации консультативной работы с учащимися, использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с учащимися, имеющими признаки психологического, социального неблагополучия.</p>	<p>оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, в соответствии с планом и выбранными направлениями работы.</p> <p>По результатам диагностики особенностей личности и группы, <b>составлены психологические заключения</b>, которые положены в основу разработки развивающих занятий или консультаций.</p> <p>По результатам диагностической или практической работы с классом, группой или конкретным обучающимся <b>проведено не менее двух психологических консультаций</b> с учащимися.</p> <p>Психологические консультации, проведенные студентом, отражены в отчете логично с указанием цели, задач, используемых технологий, упражнений, и с рефлексивным анализом студента.</p>	<p>выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одноклассниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.</p>
---	---	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с



ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) литература:

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519117>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515276>

3. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511274>

4. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519077>

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495645>

6. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518403>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514332>

б) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

2. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 60 с. ISBN 978-5-6046207-6-2

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Разработчики:** доцент кафедры А.Г. Шишева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

---

**Курс:** 3

**Вид практики:** Производственная

**Наименование практики:** Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность подготовки:** Психология личности

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная/заочная

## КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ

По календарному учебному графику: дата прибытия на практику: 22.01.2024

Дата выбытия с места практики: 03.03.2024

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

## РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра: Психологии образования и развития личности

Ученая степень, ученое звание: кандидат психологических наук

Должность: доцент

Фамилия: Шишева

Имя: Анжела

Отчество: Григорьевна

Телефон: 24-37-70

## СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<sup>1</sup>

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

ФИО, телефон

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

## РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Сведения о профильной организации заверяются печатью организации.

**ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ,  
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ  
ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж	11.12.2023	А.Г. Шишева, доцент	
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда	11.12.2023	А.Г. Шишева, доцент	
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	22.01.2024		
Инструктаж по пожарной безопасности	22.01.2024		
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка	22.01.2024		

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (ТИПОВЫЕ) ЗАДАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>
1.	<b>Разработка индивидуального плана</b> прохождения практики, с учетом основных направлений работы психологической службы образовательного учреждения. Выбор направления работы, объединяющего информационный поиск, цели и содержание диагностической, развивающей и консультативной деятельности.
2.	<b>Проведение психодиагностических исследований</b> (не менее двух) <b>индивидуальных или групповых</b> для описания индивидуальных особенностей личности, выявления признаков психологического или социального неблагополучия, оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, в соответствии с планом и выбранными направлениями работы.
3.	<b>Психологические заключения с рекомендациями</b> по результатам диагностики особенностей личности и/или группы. Диагностические выводы и рекомендации положены в основу разработки развивающих занятий и/или консультаций.

4.	<b>Разработка и проведение групповых занятий</b> (не менее двух) с использованием тренинговой, игровой, коммуникативной и/или арт технологий. Выбор технологий обоснован в отчете. Информационный поиск и обзор существующих программ и подходов к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении.
5.	<b>Психологические консультации</b> (не менее двух) с учащимися, по результатам диагностики или по запросу участников образовательного процесса в логике выбранного направления работы.
6.	<b>Самоанализ студентом результатов практической деятельности в Дневнике</b> , представление заключений, протоколов консультативной и развивающей работы в Приложении к дневнику практики.
7.	Подготовка отчета по итогам практики.

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ»

А.Г. Шишева

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Этапы и разделы практики (дата)	Выполняемая работа	Срок		Продолжительность в часах/днях
		Начало	Окончание	
Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана (графика) прохождения практики. Формирование общих актуальных умений и навыков для выполнения заданий практики.	22.01.24	25.01.24	3 дня
Организационно-деятельностный этап	Знакомство с базой практики, руководителем практики. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, актуализация знаний по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога: методическая, диагностическая, просветительская, консультативная, развивающая деятельность.	26.01.24	29.02.24	30 дней
Аналитический и рефлексивно-оценочный этап	Подготовка отчета по практике. Самоанализ результатов практики.	01.03.24	03.03.24	3 дня

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ»

А.Г. Шишева

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО, подпись, печать

## ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание работы, выполненной студентом	Отметка о выполнении и подпись руководителя практики от профильной организации
22.01 – 28.01		
29.01 – 04.02		
05.02 – 11.02		



12.02 – 18.02		
19.02 – 25.02		
26.02 – 03.03		

## **САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ.

## Заключение руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ за период практики ознакомился(лась)

---

---

---

---

---

---

---

---

Проводилась работа \_\_\_\_\_

указываются виды работ, соответствующие видам деятельности и заданиям, предусмотренными программой практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ показал(а)

охарактеризовать уровень теоретических знаний: понимание, знания; легко ориентируется в...; владеет навыками...; успешно применяет ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ проявил(а) себя как

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ выполнил преду-  
смотренную программу практики полностью / частично. Все задания выполня-  
лись своевременно / с нарушением сроков.

Всю порученную работу выполнял(а) \_\_\_\_\_  
добросовестно / недобросовестно / инициативно / безынициативно и пр.

---

---

стремился (не стремился) приобретать новые знания, чтобы быть более полезным на месте практики.

Практику \_\_\_\_\_ можно оценить на  
\_\_\_\_\_.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
ФИО, подпись, дата, печать

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Показатели прохождения практики		Количественный показатель оценка руководителя практики от профильной организации				Количественный показатель оценка руководителя практики от «ИГУ»			
Случаи нарушения трудовой дисциплины									
Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации									
Проявления инициативы и самостоятельности									
Оформление отчетной документации									
		Оценка				Оценка			
		5	4	3	2	5	4	3	2
Качество выполнения задания									
Уровень подготовки обучающегося									
<b>Перечень компетенций, осваиваемых на практике</b>		<b>Оценка уровня сформированности</b>							
Код компетенции	Название компетенции	5	4	3	2	5	4	3	2
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений								
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей								
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.								
Итоговая оценка									

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

А.Г. Шишева

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по охране труда для студентов, проходящих практику**

#### **1. Общие требования охраны труда**

1.1. Настоящая Инструкция определяет требования охраны труда и пожарной безопасности для студентов, направленных для прохождения практики.

1.2. Каждому студенту, выходящему на практику, необходимо:

- иметь пакет установленного набора документов (договор, дневник, индивидуальное задание);
- знать место хранения медицинской аптечки;
- уметь оказать первую помощь при производственных травмах;
- уметь правильно действовать при возникновении пожара и в других экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- изучить планы эвакуации и расположение эвакуационных выходов.

1.3. Студенту, проходящему практику, следует:

- оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор в гардеробной или иных местах, предназначенных для хранения верхней одежды;
- иметь опрятный вид в соответствии с требованиями делового этикета;
- соблюдать дисциплину и порядок, правила техники безопасности и чистоту;
- занимать рабочие места согласно указаниям преподавателя и не менять их самовольно;
- заниматься только тем видом деятельности, которую определил руководитель практики в соответствии с индивидуальным заданием или программой практики;
- немедленно сообщать руководителю о любых замеченных неисправностях оборудования;
- немедленно сообщать преподавателю о любом случае травматизма в кабинете;
- не принимать пищу на рабочем месте.

#### **2. Опасные и вредные производственные факторы**

2.1. Работа студентов при прохождении практики может сопровождаться наличием следующих опасных и вредных производственных факторов:

- работа на персональных компьютерах – ограничение двигательной активности, монотонность и значительное зрительное напряжение;
- работа с электроприборами (приборы освещения, бытовая техника, принтер, сканер и прочие виды офисной техники) – повышенные значения напряжения электрической цепи;
- работа вне организации (по пути к месту практики и обратно) – движущиеся машины (автомобили и прочие виды транспорта), неудовлетворительное состояние дорожного покрытия (гололед, неровности дороги и пр.).

#### **3. Требования к рабочим помещениям и оборудованию рабочих мест**

3.1. Помещения, предназначенные для размещения рабочих мест с персональными компьютерами, следует оснащать солнцезащитными устройствами (жалюзи, шторы и пр.).

3.2. Все помещения с персональными компьютерами должны иметь естественное и искусственное освещение.

3.3. Для борьбы с запыленностью воздуха необходимо проводить влажную ежедневную уборку и регулярное проветривание помещения.

3.4. Рабочее место должно включать: рабочий стол, стул (кресло) с регулируемой высотой сиденья.

#### **4. Требования охраны труда во время работы**

4.1. При работе с компьютером необходимо соблюдать основные санитарно-гигиенические нормы: расстояние от центра экрана до глаз должно быть не менее 60 см; время интенсивной непрерывной работы на компьютере не должно превышать 25 минут, после чего обязателен перерыв с разминкой; в кабинете должна быть обеспечена вентиляция и проветривание.

4.2. Во время работы запрещается:

- прикасаться к задней панели системного блока, производить переключение разъемов кабелей при включенном питании;
- производить отключение питания во время выполнения активной задачи;
- допускать попадание влаги на поверхность электронных устройств;

- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- пользоваться неисправными электроприборами и электропроводкой;
- очищать от загрязнения и пыли включенные приборы;
- ремонтировать электроприборы самостоятельно;
- наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу.

4.3. В случае аварийной ситуации необходимо:

4.3.1. В случае обнаружения неисправностей немедленно прекратить работу, отключить персональный компьютер, иное электрооборудование и доложить руководителю; не приступать к работе до полного устранения неисправностей.

4.3.2. В случае пожара студенты, проходящие практику, должны немедленно прекратить работу, отключить электроприборы, закрыть окна, двери, вызвать пожарную команду, сообщить руководителю практики и покинуть помещение согласно плану эвакуации, применяя подручные средства индивидуальной защиты (платок, шарф и т. п., смоченные водой).

4.3.3. При обнаружении запаха газа в помещении следует предупредить работников, находящихся в помещении, о недопустимости пользования открытым огнем, курения, включения и выключения электрического освещения и электроприборов; открыть окна (форточки) и проветрить помещение; сообщить администрации организации, а при необходимости – вызвать работников аварийной газовой службы.

4.3.4. При травме, в первую очередь, следует освободить пострадавшего от травмирующего фактора, оказать первую доврачебную помощь, поставить в известность руководителя работ, вызвать скорую помощь, и, по возможности, сохранить неизменной ситуацию до начала расследования причин несчастного случая.

4.4. По пути к месту практики и обратно необходимо избегать экстремальных ситуаций, соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в транспортных средствах, соблюдать особую осторожность в период неблагоприятных погодных условий (гололед, снегопад, туман).

4.5. По окончании работы необходимо привести в порядок рабочее место, используя щетки, совки и другие приспособления; отключить и обесточить оборудование.

#### **5. Студенты-практиканты имеют право:**

- на помощь и консультацию руководителя практики;
- отказаться от продолжения работы с компьютером, если длительность индивидуальной работы с ним превышает допустимые санитарные нормы;
- самостоятельно экстренно отключить электрооборудование, если от этого зависит безопасность его или окружающих.

#### **6. Ответственность студентов, проходящих практику**

6.1. Студенты, проходящие практику, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством за соблюдение требований Инструкции, производственный травматизм и аварии, которые произошли по их вине в связи с выполняемой ими работой.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ДНЕВНИКУ ПРАКТИКИ  
(Отчет о выполненных заданиях)**

ФИО

**Курс:** 3

**Вид практики:** Производственная

**Наименование практики:** Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и навыков

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность подготовки:** Психология личности

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная/ заочная

**ИРКУТСК – 2024**



ЗАДАНИЕ 1

...

ЗАДАНИЕ 2

...

ЗАДАНИЕ 3

...

ЗАДАНИЕ 4

...

ЗАДАНИЕ 5

...