МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____А.В.Семиров
10 апреля 2025 г.

Программа практики

Вид практики: **производственная**

Наименование практики**: Б2.В.02 (П) Методическая практика**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025г.
Председатель_____М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 7 от «18» марта 2025г.
Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск
2025 г.

1. Цель методической практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Дошкольное образование - Дополнительное образование

2. **Задачи практики**

Задачами методической практики являются

- применение систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач производственной практики;
- закрепление приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- усвоение эффективного использования технологий посредничества между различными субъектами образовательной среды;
- повышение мотивации к профессиональному и личностному росту студентов в период прохождения производственной практики;
- содействовать обеспечению эффективного образовательного процесса в дошкольных организациях на основе измерения и контроля качества образовательных услуг.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Методическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- Первые дни ребенка в школе;
- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом);
- Педагогическая практика (дополнительное образование)

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (практиками):

- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения методической практики

Методическая практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Иркутска в 10 семестре на 5 курсе обучения.

Технические средства обучения:

- по всем разделам практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06
Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	ИДК $_{ПК\ 1.1}$ определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга	**Знать:** нормативную основу организации образовательной деятельности с детьми, определяет содержание работы на основе образовательной программы, методическое сопровождение. **Уметь:** использовать приемы и методов организации образовательной работы с детьми с учетом результатов педагогического мониторинга **Владеть:** содержанием и способами образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, применять рекомендации специалистов и результаты педагогического мониторинга
	ИДК $_{ПК\ 1.2}$ осуществляет отбор условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	**Знать:** особенности организации разных видов детской деятельности для успешной социализации детей, личностного развития, взаимодействия с родителями воспитанников **Уметь:** создавать условия для социализации детей, развития инициативы и творческих способностей в разных видах деятельности **Владеть:** приемами отбора условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей; устанавливать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников
	ИДК $_{ПК\ 1.3}$ применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в	**Знать:** психолого-педагогические методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

	соответствии с образовательной программой организации;	**Уметь:** демонстрирует способности использовать разные методы физического, познавательного и личностного развития детей **Владеть:** использует в практике работы с детьми методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	ИДК $_{ПК\ 1.4}$ демонстрирует владение способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знать:** педагогические технологии планирования образовательной деятельности, ИКТ-технологии для реализации плана работы с детьми **Уметь:** ориентируется в отборе способов планирования образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; владеет ИКТ-компетентностями **Владеть:** планирует образовательную работу, использует ИКТ-компетентности при реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК - 3 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ИДК $_{ПК\ 3.1}$ ориентируется на нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей при проектировании программы дополнительного образования детей дошкольного возраста	**Знать:** нормативно-правовую основу организации образовательной деятельности ДО, особенности разработки программы дополнительного образования **Уметь:** использует современные технологии в дошкольном образовании при разработке программы дополнительного образования детей, учитывая основные документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования. **Владеть:** способами разработки программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста

	ИДК $_{ПК\ 3.2}$ демонстрирует умение оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	**Знать:** психолого-педагогические технологии организации дополнительного образования в ДОО, подходы к оценке анализа профессиональной деятельности педагогов и собственной деятельности **Уметь:** отбирать методы самоанализа педагогической деятельности, а также профессионального опыта других специалистов **Владеть:** технологиями в области дополнительного образования
	ИДК $_{ПК\ 3.3}$ разрабатывает методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности	**Знать:** требования и подходы к разработке методического сопровождения при реализации программ дополнительного образования с учетом инновационной деятельности **Уметь:** демонстрирует умения разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы. **Владеть:** применяет инновационные подходы и современные средства обучения, направленные на развитие творческого потенциала личности
	ИДК $_{ПК\ 3.4}$ использует информационно-педагогическими технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий	**Знать:** теоретические подходы организации работы с семьями воспитанников по дополнительному образованию детей, семейному досугу **Уметь:** использует в работе с семьями информационно-педагогические технологии, проектную деятельность организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий для дополнительного образования **Владеть:** способами отбора информационно-педагогических технологий в области дополнительного

		образования и семейного досуга
ПК -4 Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ИДК $_{ПК\ 4.1}$ осуществляет отбор приемов и методов организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми; определяет цели и задачи, досуговых и массовых мероприятий, в том числе конкурсы, соревнования, выставки, клубная деятельность с детьми	**Знать:** концепцию организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми; современные педагогические технологии организации массовых мероприятий (клубная деятельность, выставки) **Уметь:** отбирать методы и приемы для организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми **Владеть:** применяет эффективно методы организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми; успешно определяет цели и задачи, досуговых и массовых мероприятий, в том числе конкурсы, соревнования, выставки, клубная деятельность с детьми
	ИДК $_{ПК\ 4.2}$ использует различные способы организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;	**Знать:** психолого-педагогические подходы организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенности развития детей **Уметь:** определять различные подходы в организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенностей развития детей **Владеть:** способами организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями
	ИДК $_{ПК\ 4.3}$ применяет вариативные методы выявления образовательных потребностей различных социальных групп, учета их интересов при разработке программ досуговых мероприятий, проектирования культурного	**Знать:** современные подходы и требования организации образовательной среды, способы выявления образовательных потребностей детей, пожеланий родителей. **Уметь:** использует различные методы выявления образовательных потребностей родителей и воспитанников при разработке программ

	пространства	досуговых мероприятий **Владеть:** различными методами выявления образовательных потребностей различных социальных групп; учитывает их интересов при разработке программ досуговых мероприятий

7. Структура и содержание методической практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Очное**	**Семестр (-ы)**			
		10			
Аудиторные занятия, всего *(при наличии)*					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		108			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)		2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)		98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		зачет с оценкой			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы		108			
часы		3			

7.2. План – график учебной практики

№		Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	**Подготовительный этап**	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	**4/-**	Заполнение дневника практики	**ПК -1** ИДК $_{ПК\ 1.1}$ ИДК $_{ПК\ 1.2}$ **ПК - 3** ИДК $_{ПК\ 3.1}$ ИДК $_{ПК\ 3.3}$ ИДК $_{ПК\ 3.4}$ **ПК -4** ИДК $_{ПК\ 4.1}$ ИДК $_{ПК\ 4.3}$
2		Инструктаж по технике безопасности	**4/-**	Регистрация в журнале	**ПК -1** ИДК $_{ПК\ 1.2}$ **ПК -4** ИДК $_{ПК\ 4.1}$
3		Составление индивидуального плана практики с учетом специфики ее прохождения	**2/-**	Заполнение дневника практики	**ПК -1** ИДК $_{ПК\ 1.3}$ **ПК - 3** ИДК $_{ПК\ 3.1}$
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	**2/-**	Заполнение дневника практики	**ПК -4** ИДК $_{ПК\ 4.2}$ ИДК $_{ПК\ 4.3}$
	Основной	Анализ ОПДО	**6/1**	Аналитический отчет	ПК-1 ИДК $_{ПК\ 1.1}$

		Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО»	**10/2**	Аналитический отчет	ПК-1 ИДК $_{ПК\ 1.3}$ ИДК $_{ПК\ 3.3}$
		Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ	**6/1**	Анализ в виде текста	ПК-3 ИДК $_{ПК\ 3.1}$
		Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования	**8/2**	Анализ в виде текста Методический анализ качества ОД	ПК-1 ИДК $_{ПК\ 1.4}$
		Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО)	**6/1**	Оперативный контроль	ПК-4 ИДК $_{ПК\ 4.3}$
		Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования	**6/1**	Оперативный контроль Методический анализ качества ОД	ПК-1 ИДК $_{ПК\ 1.3}$
		Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты	**10/2**	Методический анализ в виде текста	ПК-1 ИДК $_{ПК\ 1.1}$

		методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)			
		Анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей	**6/1**	Методический анализ в виде текста	ПК-3 ИДК $_{ПК\ 3.3}$
		Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	**6/1**	Анализ в виде текста	ПК-3 ИДК $_{ПК\ 3.2}$
		Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору)	**8/1**	Текст	ПК-1 ИДК $_{ПК\ 1.4}$
		Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.	**4/0,5**	Аналитическая справка	ПК-4 ИДК $_{ПК\ 4.}$
		Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»	**8/2**	Конспект мероприятия	ПК-4 ИДК $_{ПК\ 4.}$
	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	**10/2**	Отчет, дневник практики, материалы заданий	**ПК -1** ИДК $_{ПК\ 1.1}$ ИДК $_{ПК\ 1.2}$ ИДК $_{ПК\ 1.4}$ **ПК - 3** ИДК $_{ПК\ 3.1}$ ИДК $_{ПК\ 3.3}$

					ИДК $_{ПК\ 3.4}$ **ПК -4** ИДК $_{ПК\ 4.1}$ ИДК $_{ПК\ 4.3}$
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)	**4/0,5**	Итоговая презентация	**ПК - 3** ИДК $_{ПК\ 3.1}$ ИДК $_{ПК\ 3.3}$ ИДК $_{ПК\ 3.4}$ **ПК -4** ИДК $_{ПК\ 4.3}$
	ИТОГО		**108/18**		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
Составление индивидуального плана практики, согласование его с руководителем практики от кафедры ПиПДО ПИ ИГУ и с руководителем практики по месту прохождения практики	информационные технологии
Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО»	технологии педагогического исследования
Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ	технологии педагогического исследования
Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования	технологии педагогического исследования
Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.	технологии проблемного обучения
Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	технология проблемного обучения
Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования	технологии дифференцированного обучения
Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	технология обучения в сотрудничестве
Работа с кейсами	технологии рефлексии достижений

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на методической практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите
Составление индивидуального плана методической практики и утверждение его у руководителя практики	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
Основной этап	
Изучение образовательной программы и составление аналитической справки	Изучение содержания образовательной программы ДО, проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Разработка аналитической справки.
Подготовка и проведение	Составление аналитического отчета экспертизы программно-

экспертизы программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО»	методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО».
Проведение методического анализа разработки дополнительных общеразвивающих программ	Составление анализа дополнительной общеразвиваюшей программы с учетом основных составляющих программы: Титульный лист. Раздел I. Пояснительная записка (характеристика программы). Раздел II. Содержание программы: - учебный (тематический) план, - содержание учебного (тематического) плана. Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы. Планируемые результаты освоения программы Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы. Приложения (календарный учебный график; календарно-тематические планы по учебным группам, диагностические карты для организации мониторинга уровня освоения программы детьми и другое).
Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования	Проведение анализа педагогической диагностики воспитанников и реализацию полученных данных в дальнейшем планировании образовательной деятельности педагога с детьми. Рекомендовано выбрать две возрастных группы (раннего возраста и дошкольного); оформление в виде аналитической справки, разработка рекомендаций для дальнейшей работы педагога с детьми.
Наблюдение за деятельностью педагога, анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО)	Составление анализа совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие», осуществление оперативного контроля за деятельностью воспитателя.
Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования	Составление методического анализа в ходе наблюдения за совместной образовательной деятельностью педагога с детьми по программе дополнительного образования.
Методический анализ планирования деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)	Проведение наблюдения за работой старшего воспитателя, изучение плана методической работы ДОУ. При анализе деятельности старшего воспитателя изучите опыт его работы по повышению профессионализма воспитателей. Определите для себя наиболее эффективные форы работы. Отметьте, что в выборе содержания, форм и методов методической работы старший воспитатель основывается на педагогических запросах своего коллектива и основных направлениях развития

	ДОУ. Разработайте модуль планирования деятельности старшего воспитателя (на месяц).
Методический анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей	Осуществление анализа программ индивидуального развития детей. Составление методического анализа данных.
Анализ систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Составление интеллект-карты ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту воспитателей. Определение приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Проведение анкетирования педагогов для оценки эффективности работы методического кабинета данного ДОУ. Составление анализа в виде текста полученных результатов.
Изучение разработки модуля дополнительной программы (тематика по выбору)	Составление справки о изучении модуля дополнительной программы ДО. Раскрывается характеристика модуля, учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана, формы аттестации и оценочные материалы, планируемые результаты освоения модуля, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения модуля, организационно-педагогические условия реализации модуля.
Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.	Составление аналитической справки с указанием краткой характеристики новизны, эффективности, устойчивости результатов, рациональности затрат. Согласование результатов с методистом ДО.
Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»	Составление текста о результатах анкетирования родителей по вопросу вариантов участия в тематических мастер-классах для детей. Представление экспертного листа результативности образовательной деятельности педагога с детьми.
Работа с кейсами	Составление текст с комментариями по заданиям кейса.
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции	Оформление отчёта по итогам практики

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: *дневник, самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист текущей аттестации по практике.*

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК -1: ИДК $_{ПК\ 1.2}$ ИДК $_{ПК\ 1.3}$ ПК – 3: ИДК $_{ПК\ 3.2}$	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ПК -1: ИДК $_{ПК\ 1.2}$ ИДК $_{ПК\ 1.4}$ ПК – 3: ИДК $_{ПК\ 3.4}$	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ПК -4: ИДК $_{ПК\ 4.3}$	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1.Дневник методической практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника учитывается:

- Правильность оформления.

-Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

-Уровень знания фактического материала.

-Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	**Шкала содержания оценки**

5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам методической практики

балл	**Шкала содержания оценки**
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.

✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.

✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.

✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.

✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.

✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.

✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение

текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

1 типовое индивидуализированное задание: Анализ ОПДО. Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО

Формируемые компетенции: ПК -1

Изучите содержание образовательной программы ДО, проведите экспертизу программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Составьте аналитическую справку.

Теоретическая справка:

Вопросы для анализа: Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного,

в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 9 ст. 2; п. 1 ст. 12. ФГОС ДО, раздел II);

Пояснительная записка (п.2.11.1. ФГОС ДО - приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155)

Содержательный раздел ООП ДО (п.2.11.2. ФГОС ДО - приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155)

1. Обязательная часть ООП ДО

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленными в соответствии с пяти образовательными областями с учетом используемых вариативных примерных ООП дошкольного образования и метод пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- Способы и направления поддержки детской инициативы,
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Обоснование учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов,
- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педколлектива

3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Организационный раздел ООП ДО (п.2.11.3. ФГОС ДО - приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155)

- Методические материалы по образовательным областям ООП ДО с учетом возрастных особенностей детей, направленности групп в ДОО

ПМО образовательной деятельности с учетом

- направленности функционирующих в ДОО групп (п. 13 Порядка организации и осуществления обр деятельности по ООП дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014)

возрастных характеристик воспитанников

Обеспечение ПМО образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования – приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155)

с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов

- детей,
- педагогов,

родителей воспитанников

Программно-методический пакет к ООП ДО

- методические рекомендации по организации образовательной деятельности;
- методическое пособие для педагога;
- методические разработки отдельных тем и занятий;
- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
- демонстрационные пособия для детей;

методические пособия для детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7)

Фактическое использование программ в дошкольной образовательной организации

анализ реализации форм и задач образовательной деятельности, представленных в парциальной программе в календарном плане педагога ДОУ.

Результаты анализа:

SWOT – анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса

Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
1.Представлены все разделы программы, отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений 2.В пояснительной записке представлены цели, задачи, принципы, подходы каждой части программы. 3.Содержательно отражены с*пособы и* направления поддержки детской инициативы в содержательном разделе. Определено	1.Слабое информирование родителей по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность. 2.Слабо прослеживается фактическое использование заявленных парциальных программ в дошкольной образовательной организации 3.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса не отражает образовательных потребностей педагогов, интересов и мотивов воспитанников.
Возможности (O)	**Угрозы и препятствия (T)**
1.Есть возможность получать квалифицированную методическую помощь от заведующей, ст. воспитателя 2.Имеется педагогическая и методическая литература, в которой даны рекомендации по организации образовательной деятельности в части реализации вариативной части программы 3.Выбор парциальных программ поддерживают большинство родителей	1. Недостаточное отражение всех разделов Программы в обязательной части и вариативной может снизить качество реализации образовательного процесса. 2. Недостаточное обеспечение программно-методического пакета к ООП ДО может отрицательно влиять на полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. 3. Профессиональная компетентность педагогов

Критерии оценки «Анализ ОПДО»,

Балл	Содержание оценки
3	В тексте представлены все разделы программы, отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В пояснительной записке представлены цели, задачи, принципы, подходы каждой части программы. Содержательно отражены способы и направления поддержки детской инициативы в содержательном разделе. Отражено содержание инклюзивного образования
2	В тексте представлены не все разделы программы. В пояснительной записке представлены цели, задачи, принципы, подходы каждой части программы. Удовлетворительно отражены способы и направления поддержки детской инициативы в содержательном разделе. Отражено содержание инклюзивного образования
1	В тексте недостаточно четко представлены разделы программы. Характеристика не соответствует требованиям ФРС ДО
0	Не соответствует анализ требованиям

Критерии оценки «Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО».

Балл	Содержание оценки
3	В тексте представлен анализ программно-методического пакета к ООП ДО: методические рекомендации по организации образовательной деятельности; методическое пособие для педагога; методические разработки отдельных тем и занятий; дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки и т.п.); демонстрационные пособия для детей; методические пособия для детей всех возрастных групп. Учтено фактическое использование программ в дошкольной образовательной организации, анализ реализации форм и задач образовательной деятельности, представленных в парциальной программе, в календарном плане педагога ДОУ.
2	В тексте представлен анализ программно-методического пакета к ООП ДО нев полном объеме. Не обозначено фактическое использование программ в дошкольной образовательной организации, анализ реализации форм и задач образовательной деятельности, представленных в парциальной программе.
1	В тексте недостаточно четко представлены требования ФГОС ДО по оснащению программно-методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО.
0	Не соответствует анализ представленным требованиям

2 типовое индивидуализированное задание: Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ

Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-4

Провести анализ дополнительной общеразвивающей программы, составить аналитическую справку.

Теоретическая справка:

Пример структура дополнительной общеразвиваюшей программы

Титульный лист.
Раздел I. Пояснительная записка (характеристика программы).
Раздел II. Содержание программы:
- учебный (тематический) план,
- содержание учебного (тематического) плана.
Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.
Планируемые результаты освоения программы
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.
Приложения (календарный учебный график; календарно-тематические планы по учебным группам, диагностические карты для организации мониторинга уровня освоения программы детьми и другое).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

• Наименование образовательной организации.
• Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера
• Рекомендация педагогического/методического совета (с указанием № протокола,
• Срок реализации программы.
• ФИО, должность разработчика /составителя программы.
• Город и год разработки программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка может содержать введение (характеристика вида деятельности) или краткую историческую справку.
Направленность (профиль) программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (№ 273 - ФЗ, гл.1, ст.2, п.25).
Направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 , пункт 9).
Уровень программы.
Разноуровневость программ реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеобразовательной

Актуальность программы - сформулированная педагогическая проблема, рассматриваемая автором программы как значимая.
Источниками обоснования актуальности программы могут быть:
• публичные выступления руководства страны, Министерства образования Российской Федерации;
• современные нормативные документы в области образования и дополнительного образования детей;
• результаты современных социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности;
• анализ образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования детей.

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Название раздела, темы	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
	Всего	**Теория**	**Практика**	

Критерии оценки «Анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ»

Балл	Содержание оценки
3	В тексте представлены все разделы программы, отражена характеристика программы, учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана, формы аттестации и оценочные материалы, планируемые результаты освоения программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, организационно-педагогические условия реализации программы.
2	В тексте представлены не все разделы программы. В пояснительной записке представлены цели, задачи, принципы, подходы каждой части программы. Удовлетворительно отражены способы и направления поддержки детской инициативы в содержательном разделе.
1	В тексте недостаточно четко представлены разделы программы. Характеристика не соответствует требованиям ФРС ДО
0	Не соответствует анализ требованиям

3 типовое индивидуализированное задание: Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования

Формируемые компетенции: ПК-3

1.Проведите анализ организации педагогической диагностики воспитанников и реализацию полученных данных в дальнейшем планировании образовательной деятельности педагога с детьми.

2. Можно выбрать две возрастных группы (раннего возраста и дошкольного).

3. Оформить в виде аналитической справки, разработать рекомендации.

Теоретическая справка:

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• речевой деятельности;

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественно-эстетической деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка;

сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить особенности развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуальных достижений ребенка, разработанных специально для каждого возраста.

Приложения

Диагностические карты для организации мониторинга уровня освоения программы детьми

Диагностическая карта наблюдений детского развития (третий год жизни)

Фамилия и имя ребенка_____

Дата рождения _____

Начало обучения _____

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности[1]	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина октября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
положительно настроен, охотно посещает занятиям, относится с доверием к педагогам, общается, участвует в совместных действиях с педагогами,				
дружелюбен, доброжелателен к сверстникам,				
охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие				
активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям				
Игровая деятельность				
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу				
переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры				
строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью				
Познавательная деятельность				
ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами				
успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий				
группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей				
активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы				
начинает пользоваться общепринятыми				

[1]Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет)				
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы				
по показу педагога обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия				
Речевая деятельность				
активен и инициативен в речевых контактах с педагогами и детьми				
проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его				
самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности				
Художественно-эстетическая деятельность				
с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)				
любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым				
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки				
узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов				
знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить				
самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил				
осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения				
Двигательная деятельность (физическое развитие)				
интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными				

пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)				
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы				
с большим желанием вступает в общение с педагогами и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность				
стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям				
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность				

Диагностическая карта наблюдений детского развития (четвертый год жизни)

Фамилия и имя ребенка_____

Дата рождения _____

Начало обучения _____

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности[2]	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина октября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад				
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру				
по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников				
сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий				
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи				
по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.				
проявляет самостоятельность в				

[2]Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого				
проявляет интерес к правилам безопасного поведения				
с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде				
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения				
Игровая деятельность				
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий				
проявляет умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).				
в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку				
взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной)				
Познавательная деятельность				
любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».				
проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов				
задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях				
знает свое имя, фамилию, пол, возраст				
Проектная деятельность				
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования				
с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым				
Речевая деятельность				
с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения				
проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу				
по вопросам составляет по картинке рассказ из				

3-4 простых предложений				
называет предметы и объекты ближайшего окружения				
речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием				
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него				
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи				
Художественно-эстетическая деятельность				
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы				
эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации				
создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами				
принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания				
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку				
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг				
активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного				
активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).				
Музыкальная деятельность				
с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения				
проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки				
различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении				
эмоционально откликается на характер песни, пляски				
активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании				
Двигательная деятельность (физическое развитие)				
с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен				

при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое				
уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх				
проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре				
с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату				
с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания				

Диагностическая карта наблюдений детского развития (пятый года жизни)

Фамилия и имя ребенка_____

Дата рождения _____

Начало обучения _____

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности[3]	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина октября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен				
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения				
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)				
общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог				
замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.				
охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к педагогу				
проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно				

[3]Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

отражает эти представления в играх				
способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан				
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата				
стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками				
с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки				
в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения				
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций				
Игровая деятельность				
в совместных с педагогами играх, содержащих 2–3 роли, умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.				
умеет подбирать предметы и атрибуты для игры				
умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала				
Познавательная деятельность				
проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности				
понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи				
откликается на красоту природы, родного города				
проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям				
различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках				
знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения				
проявляет интерес к городским объектам, транспорту				
по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи				

Проектная деятельность				
с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты				
проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении				
Речевая деятельность				
проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками				
без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»				
инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи				
большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности				
самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки				
проявляет словотворчество, интерес к языку				
слышит слова с заданным первым звуком				
с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст				
Художественно-эстетическая деятельность				
любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью				
эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту				
различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности				
в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности				
проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам				
легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте				

некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев				
имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица				
охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки				
с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов				
Музыкальная деятельность				
может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа				
различает выразительный и изобразительный характер в музыке				
владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов				
ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере				
накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении				
Двигательная деятельность (физическое развитие)				
в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость				
уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук				
проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности				
переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность				
самостоятельная двигательная деятельность разнообразна				
проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет				

физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх				
с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы				
может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания				
стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации				
умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого				

Диагностическая карта наблюдений детского развития (шестой год жизни)

Фамилия и имя ребенка_____

Дата рождения _____

Начало обучения _____

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности[4]	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина октября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям				
ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками				
проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада				
в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,				
различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил				
активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде				

[4]Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых				
самостоятелен, инициативен в самообслуживании				
с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата				
представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни				
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни				
умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале				
умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами				
умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными				
умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте				
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей				
имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления				
Игровая деятельность				
умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности				
умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д				
умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры				

усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий)				
Познавательная деятельность				
проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности				
знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах				
рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах				
проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада				
различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях				
знает свое имя, фамилию, возраст, пол				
проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни				
знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну				
проявляет интерес к жизни людей в других странах				
Проектная деятельность				
активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения				
Речевая деятельность				
проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы				
инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов				
с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется				
замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их				
имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями				

речь чистая, грамматически правильная, выразительная				
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове				
самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки				
отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи				
проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения				
различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях				
Художественно-эстетическая деятельность				
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного				
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации				
различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности				
любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера				
самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности				
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности				
демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым				
приминает участие в процессе выполнения коллективных работ				
проявляет стремление к постоянному общению				

с книгой				
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся				
знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии				
способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст				
использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов				
активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок				
Музыкальная деятельность				
развиты элементы культуры слушательского восприятия				
выражает желание посещать концерты, музыкальный театр				
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки				
проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности				
активен в театрализации				
участвует в инструментальных импровизациях				
Двигательная деятельность (физическое развитие)				
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)				
в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость				
в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании				
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений				
имеет представления о некоторых видах спорта				
уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений				
проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру				
мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его				

людей				
умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения				
готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)				

Диагностическая карта наблюдений детского развития (седьмой год жизни)

Фамилия и имя ребенка_____
Дата рождения _____
Начало обучения _____

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности[5]	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина октября	январь-февраль	апрель-май	примечание
Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)				
поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их				
доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам				
имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм				
внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках				
имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями				
имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства				
ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком				
отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании				
проявляет самостоятельность и инициативу в				

[5]Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его				
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его				
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье				
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе				
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию				
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице				
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами				
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора				
Игровая деятельность				
умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал				
проявляет творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.				
проявляет способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников				
сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих				
Познавательная деятельность				
отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями				
проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство				
проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны				
рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее				

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира				
знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны				
имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны				
Проектная деятельность				
организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами				
может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени				
Речевая деятельность				
ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность				
задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни				
участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству				
в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника				
успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр				
речь чистая, грамматически правильная, выразительная				
владеет звуковым анализом слов				
проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям				
Художественно-эстетическая деятельность				
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения				
проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает				

вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства				
экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность				
адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми				
проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать				
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения				
называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся				
знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества				
воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее				
творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов				
Музыкальная деятельность				
развита культура слушательского восприятия				
любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями				
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов				
проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках				
активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания				
проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях				
Двигательная деятельность (физическое развитие)				
двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной				

амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения.спортивные)				
в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость				
осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом				
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях				
проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта				
имеет начальные представления о некоторых видах спорта				
имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его				
ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья				
может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)				

Критерии оценки «Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования»

Балл	**Содержание оценки**
3	В материалах педагогической диагностики представлен инструментарий, протоколы обследования, результаты освоения программы с оценки эффективности педагогических воздействий и перспективой дальнейшего планирования.
2	В материалах педагогической диагностики недостаточно представлен инструментарий, протоколы обследования, результаты освоения программы. Не отмечена оценка эффективности педагогических воздействий и перспектива дальнейшего планирования образовательной деятельности.
1	В тексте анализа не прослеживается логика проведения педагогической диагностики. Не отмечена оценка эффективности педагогических воздействий и перспектива дальнейшего планирования образовательной деятельности. Данные диагностики не согласованы со специалистами ДО.
0	Анализ педагогической диагностики не в полном объеме представлен

4 типовое индивидуализированное задание: Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО)

Формируемые компетенции: ПК -1; ПК-4

Теоретическая справка:

Под **познавательным развитием** принято понимать раскрытие в ребенке познавательных возможностей своего сознания, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем. Развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.** Кроме того, Стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), **о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка.

Так, на **стадии любопытства** дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета. **Любознательность** представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого, на этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является **познавательный интерес**, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы; познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим **познавательную активность**, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является **познавательная потребность**, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Отмеченные стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга; на практике они представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи и характеризуют познавательное развитие ребенка как эволюционный процесс.

Финишные показатели познавательного развития дошкольника:

это первичное, обобщенное отношение к миру:

- **познавательное отношение** - мир удивителен, полон тайн и загадок - я хочу их узнать и разгадать;
- **бережное отношение** - мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны - я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- **созидательное отношение** - мир так прекрасен, - я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методика их сопровождения в образовательном процессе

Познавательные возможности	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Способы познания	Сенсорное познание	Речь как источник познания	Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение)
Источник познания	Наблюдение, манипуляция с предметами, игра, взрослый человек	Взрослый человек, познавательный вопрос, познавательная задача	Познавательная инициатива самого ребенка
Отношение к познанию	Эмоционально-чувственный образ мира	Положительное отношение к полученной информации	Положительное активное отношение к познанию
Периоды познания	Накопления информации через любопытство	Упорядочение информации как результат любознательности и познавательного интереса	Самостоятельное получение информации ребенком
Средства	Предметы окружающего мира	Книга, рассказ взрослого, произведения искусства	Книга, рассказ взрослого, средства массовой информации, компьютер
Методы	Наблюдение, рассматривание, сюжетно-ролевая игра	Чтение-рассматривание книг, беседа, игры с правилами, рассказ взрослого	Эксперимент, исследование, проектирование, коллекционирование
Формы	Совместная деятельность с взрослыми	Совместная деятельность со сверстниками и	Самостоятельная деятельность ребенка и совместная деятельность

		взрослыми	со сверстниками

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- ***когнитивный,*** **направленный на получение ребенком информации об окружающем мире** *(через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения)* **и формирующий целостную картину мира;**
- ***деятельностный,*** **отражающий организацию разных видов детской деятельности** *(сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование),* **направленной на формирование познавательной активности ребенка;**
- ***эмоционально-чувственный,*** **определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира.**

Компоненты познавательного развития реализуются:

Когнитивный компонент методики внедряется:

для младшей группы предлагается система упражнений на сенсорное развитие детей.

для средней группы разрабатывается система познавательных задач к каждой теме календарно-тематического планирования.

для старших групп предлагается система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку. Такая работа способствует формированию любознательности, познавательного интереса и познавательной активности.

Деятельностный компонент реализуется через ***игровую, проектную, исследовательскую деятельность и экспериментирование***.

Эмоционально-чувственный компонент методики познавательного развития реализуется через развитие эмоциональной отзывчивости детей средствами музыки, художественной литературы, изобразительного искусства, природы; создание ситуации успеха для каждого ребенка в познавательной деятельности, которая настраивает его на положительное отношение к познанию окружающей деятельности.

В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем:

– организацию решения познавательных задач;

– применение экспериментирования в работе ДОО;

– использование проектирования.

В работе с дошкольниками используются **познавательные задачи,** под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Примерами познавательных задач могут быть следующие:

Неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идёт дождь, а зимой снег? Почему весной почва к полудню оттаивает, а к вечеру замерзает? и т.д.

Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин часто? Почему рыба плавает? и т.д. После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают

правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть **все предположения**, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является **экспериментирование,** которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

В качестве примеров предлагаем следующие эксперименты.

1. **«Есть ли у воды вкус?»** Дайте детям попробовать питьевую воду, затем солёную и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в неё добавлено.)

2. **«Испаряется ли вода?»** Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода испарится из тарелки, превратится в пар. При нагревании жидкость превращается в пар.)

3. **«Куда делись чернила?»** В стакан с водой капаем чернила, туда же кладём таблетку активированного угля. Вода светлеет на глазах. (Уголь впитывает молекулы красителя.)

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится **проектная деятельность**, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В практике современных дошкольных организаций используются следующие типы проектов:

- **Исследовательские проекты** (они требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования);
- **Творческие проекты** (как правило, данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения);
- **Игровые (ролевые) проекты** (структура данных проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети
- **Информационно – практико - ориентированные проекты** (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей).

В последнее время в дошкольном образовании широко используется **исследовательская деятельность,** которая в наиболее полном, развернутом виде предполагает следующее:

– ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
– предлагает возможные решения;
– проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
– делает выводы в соответствии с результатами проверки;
– применяет выводы к новым данным;
– делает обобщения.

Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. − Москва: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М., Творческий центр 2005.
4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3.

Критерии оценки «Совместная образовательная деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие»»

Балл	**Содержание оценки**
3	Знает специфику организации образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие». Методика познавательного развития детей дошкольного возраста. В работе использует учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Учитывает соответствие материала возрасту дошкольников. Представлен анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие».
2	Слабо ориентируется в специфике организации образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие». Не всегда правильно использует методику познавательного развития детей дошкольного возраста. В работе не всегда использует учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Учитывает соответствие материала возрасту дошкольников. Представлен анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие»
1	Не владеет спецификой организации образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие». Не всегда правильно использует методику познавательного развития детей дошкольного возраста. В работе не использует учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) Не учитывает соответствие материала возрасту дошкольников. Представлен анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие»
0	Не представлен анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие»

5 типовое индивидуализированное задание: Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)

Формируемые компетентности: ПК-3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Сегодня основная работа старшего воспитателя – это работа с педагогическими кадрами. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Старший воспитатель должен уметь работать с детьми и учить этому педагогов. Он должен уметь показать тот или иной прием, на практике объяснить методику, при необходимости активно включаться в педагогический процесс, а для этого не менее 2/3 времени надо бывать в группах, наблюдать, оценивать, корректировать работу педагогов. Например, если организуется экскурсия за пределы детского сада, он обязательно идет вместе с детьми и воспитателем и берет часть организационной работы на себя.

Совместно с другими специалистами он проводит диагностику знаний и умений детей, а, следовательно, работает, общается с дошкольниками и оказывает помощь воспитателям. Это очень сложная задача, и поэтому от старшего воспитателя требуется, прежде всего, умение работать с людьми.

Среди современных педагогов много специалистов с высшим и средним специальным образованием. Умение работать с людьми – основной показатель в деятельности старшего воспитателя. Очень важно создать коллектив единомышленников, имеющих единое педагогическое кредо, позиции, традиции, или, как сейчас модно говорить, создать свою команду. Только в этом случае старший воспитатель сможет достичь тех целей, которые он ставит.

Руководитель дошкольного учреждения и старший воспитатель должны работать слаженно, предъявлять единые требования к членам педагогического коллектива. Это еще один немаловажный момент. Умение наладить контакт с педагогами и руководителем, выработать свой стиль общения с коллективом с учетом особенностей психологического климата в ДОУ помогут старшему воспитателю в работе.

Главным методом в его арсенале должны быть убеждение и доказательства. Даже если воспитатель делает что-то неправильно, методист должен убедить и доказать, почему этот метод работы с детьми неэффективен, и подсказать, как сделать лучше. При этом важно уметь прислушиваться к тому, что говорит педагог. Умение слушать и слышать собеседника всегда ценится подчиненными. Работать с людьми – это обязательное умение владеть собой в критических ситуациях, предвидеть и предотвращать возможные конфликты в коллективе, понимать и оценивать возможности каждого сотрудника.

Также в наше время важным качеством является умение оценивать и говорить о результатах своего труда. Старший воспитатель должен обучать педагогов самоанализу педагогической деятельности.

Старший воспитатель должен учитывать интересы и пожелания коллектива. Педагогам больше нравится, когда их не консультируют как учеников, а когда с ними советуются. Поэтому такие интерактивные формы методической работы, как творческие группы, брифинги, дискуссии, круглые столы и мозговая атака, дают наибольший результат. Например, старший воспитатель говорит о том, что есть проблема, которую он один разрешить не может, и предлагает подумать всем вместе, поискать пути ее решения. Но при постановке любой задачи необходимо доводить ее до логического конца. Если старший воспитатель провел активную форму, он обязан подвести итог и выдать продукт в виде рекомендаций, алгоритма действий для воспитателей. При этом важно, что этот продукт будет восприниматься как совместно созданный, коллективный.

Старший воспитатель должен не только активизировать педагогов, но и знать, для чего он это делает. Например, получить результат при меньших затратах, как можно меньше отрывать педагогов от работы.

В рамках методической работы должно быть четко налажено самообразование всех педагогов ДОУ. Самостоятельно добытые воспитателями знания являются хорошим фундаментом для организации активных форм с ними. Самообразование одно из направлений деятельности старшего воспитателя. Прежде чем требовать с воспитателей, старший воспитатель должен определить, над какой темой он будет работать в этом году сам. Когда составляется план самообразования педагогов детского сада на год, первыми в списке должны быть заведующий, старший воспитатель, и только потом – все воспитатели. Это и есть система непрерывного самообразования.

В настоящее время старший воспитатель должен быть широко информирован о всех инновациях в системе дошкольного и школьного образования. Хочется подчеркнуть важность аналитической функции старшего воспитателя, который выступает в роли аналитика и эксперта всего того, что печатается, издается. Сейчас большое количество литературы, которая зачастую не отвечает требованиям классической педагогики, психологии. А закупает методическую литературу в основном старший воспитатель. Он должен еще в магазине, пролистав, просмотрев бегло пособие, понять, подойдет ли оно для работы. При этом важно не только оценивать литературу, но и уметь выбирать ее, исходя из вида и целей своего дошкольного учреждения, уровня профессионального мастерства воспитателей.

Из исследований К. Ю. Белой старший воспитатель участвует в:

- подборе кандидатов на должности воспитателей, их помощников, специалистов;
- создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, системы морального и материального поощрения сотрудников;
- формулировке социального заказа своему ДОУ, выработке философии, определении цели ДОУ;
- стратегическом планировании, разработке и внедрении программ развития и планов работы ДОУ;
- создании имиджа ДОУ среди населения;
- выборе (разработке) образовательных программ для детей;
- организации образовательной, воспитательной работы с детьми;
- организации экспериментальной, исследовательской работы в ДОУ;
- развитии, эффективном использовании интеллектуального потенциала ДОУ;
- развитии сотрудничества с другими ДОУ, школами, детскими центрами, музеями и т. п.

Кроме этого, старший воспитатель планирует учебно-воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели учебно-воспитательного процесса в ДОУ, предусматривая:

- предложения в план работы ДОУ;
- повышение квалификации воспитателей;
- помощь воспитателям в самообразовании;
- аттестацию воспитателей;
- составление сетки занятий по возрастным группам;
- методическую помощь воспитателям (в первую очередь начинающим) в подготовке и проведении занятий;
- обмен опытом работы сотрудников ДОУ;
- ознакомление воспитателей с достижениями педагогической теории и практики;
- развитие преемственности ДОУ и школы;
- совершенствование работы с родителями;
- комплектование групп учебными пособиями, играми, игрушками;
- постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

Организует учебно-воспитательную, методическую работу:

- готовит и регулярно проводит заседания педагогического совета;

- проводит для воспитателей открытые занятия, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы;

- организует работу творческих групп;

- своевременно приобретает оборудование, необходимое для учебно-воспитательной, методической работы;

- ведет картотеку издаваемой учебно-педагогической и методической литературы;

- комплектует, пропагандирует среди воспитателей библиотеку учебно-методической и детской литературы, пособий и т. п. ;

- организует работу воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов;

- проводит совместные мероприятия со школой;

- готовит для родителей стенды, папки-передвижки об опыте семейного воспитания;

- своевременно оформляет педагогическую документацию;

- формирует и обобщает лучший опыт работы педагогов по разным проблемам и направлениям.

Осуществляет контроль за работой воспитателей:

- систематически проверяет планы учебно-воспитательной работы;

- по графику посещает занятия в группах;

- следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета.

Старший воспитатель организует взаимодействие в работе воспитателя, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов. Регулярно проводит диагностику развития детей, их знаний, умений, навыков.

Изучает планы воспитателей по самообразованию. Осуществляет взаимосвязь в работе ДОУ, семьи, школы.

Профессиональная компетентность старшего воспитателя складывается из нескольких компонентов, в том числе:

- наличия методологической культуры, концептуального мышления, умения моделировать педагогический процесс и прогнозировать результаты собственной деятельности;

- наличия высокого уровня общей коммуникативной культуры, опыта организации общения с воспитателями, осуществляемой в режиме диалога;

- готовности к совместному овладению социального опыта со всеми участниками педагогического процесса;

- стремления к формированию и развитию личных креативных качеств, которые дают возможность генерации уникальных педагогических идей;

- освоения культуры получения, отбора, воспроизведения, обработки информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- наличия опыта системного изучения и исследования педагогической деятельности воспитателей и собственной профессионально-педагогической деятельности.

По мнению Л. В. Поздняк и Н. Н. Лященко старший воспитатель должен:

При планировании, прогнозировать развитие процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, педагогического коллектива, разрабатывать комплексно-целевую программу развития дошкольного учреждения, планировать деятельность коллектива на длительный срок, методическую работу на год, месяц, собственную деятельность на длительный срок и в течение дня; способствовать взаимодействию воспитателей в ходе выполнения годового и месячных планов, отдельных заданий; создавать условия для повышения квалификации педагогов, воспитательно-образовательной работы с детьми, совершенствовать организационно-воспитательные воздействия на отдельных воспитателей и коллектив в целом; повышать собственный уровень квалификации, оттачивать свои действия и поступки в конкретных ситуациях.

При организации: осуществлять деятельность педагогов в соответствии с годовым и месячным планами, обмен опытом и информацией, эффективное воздействие коллектива на

отдельных воспитателей, методическую помощь в составлении планов и подготовке к работе с детьми, повышение квалификации воспитателей, собственную деятельность в соответствии с планом; распределять работу между педагогами в соответствии со сложившейся ситуацией; инструктировать в ходе выполнения работы; обучать наиболее эффективным методам и приемам работы с детьми; поддерживать на высоком уровне трудовую активность в коллективе; своевременно и правильно оформлять необходимую документацию, методические материалы, выставки для педагогов и родителей; поддерживать четкий порядок в работе педагогов, доводить начатые дела до конца.

При контроле: разрабатывать схему наблюдения за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностические материал); вопросы для осуществления тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах; наблюдать за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей; фиксировать результаты наблюдений; анализировать результаты воспитательно-образовательной работы, детского творчества, планы и документацию воспитателей; делать выводы и заключения о состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми; осуществлять диагностику профессиональной компетентности педагог, развития детей; разрабатывать мероприятия по устранению выявленных недостатков в работе педагогов; обсуждать результаты контроля с воспитателями, использовать эти результаты при подготовке решений педсовета, планировании работы коллектива.

При координации: изучать педагогическое мастерство воспитателей, социально-психологические особенности членов коллектива, процесс выполнения решений; корректировать деятельность воспитателей на основе анализа их работы, свою организаторскую деятельность; анализировать целенаправленность и эффективность воздействия на воспитателей; регулировать ход воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, действия членов коллектива; ориентироваться в сложившейся ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении работы.

При общении: владеть собой в критических ситуациях; предвидеть конфликты и предотвращать их; изучать взаимоотношения воспитателей при выполнении работы; правильно воспринимать критику и учитывать ее в своей деятельности; понимать и оценивать возможности воспитателей и других сотрудников; ориентироваться во взаимоотношениях людей; строить свои взаимоотношения с коллективом на основе взаимного доверия и сотрудничества; устанавливать правильные отношения с заведующей и работниками управления образованием; выбирать и использовать наиболее действенные меры организационного и воспитательного воздействия по отношению к отдельным воспитателям; учитывать особенности психологического климата и коллективе.

Таким образом, не смотря на разные мнения авторов о деятельности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения, на нем лежит очень большой труд. Старший воспитатель ДОУ должен быть психологически сильной и подготовленной личностью не только управлять коллективом и оказывать ему помощь в трудностях.

Литература:

1. Настольная книга старшего воспитателя/ автор-составитель Ю.А. Афонькина, З.Ф Себрукович. – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.

2. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 96с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

1. Проведите наблюдение за работой старшего воспитателя, ознакомьтесь с планами методической работы ДОУ.

*** При анализе деятельности старшего воспитателя изучите опыт его работы по повышению профессионализма воспитателей. Определите для себя наиболее эффективные форы работы. Помните о том, что в выборе содержания, форм и методов

методической работы старший воспитатель основывается на педагогических запросах своего коллектива и основных направлениях развития ДОУ.

Составьте модуль планирования деятельности старшего воспитателя (на месяц).

	Реализуемая функция управления	Задачи	Мероприятия	Формы работы	Ожидаемый результат
Профессиональное развитие педагогических работников					
Консультативная поддержка педагогических работников и родителей					
Организационно-методическое сопровождение процессов реализации Программы, в том числе во взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми					

Критерии оценки «Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)

Балл	**Содержание оценки**
3	В отчетных материалах представлен анализ наблюдения за работой старшего воспитателя, план методической работы ДО, указана деятельность старшего воспитателя по повышению профессионализма воспитателей, выделены . наиболее эффективные форы работы, составлен продуктивно модуль планирования деятельности старшего воспитателя на месяц.

2	В отчетных материалах представлен не полный объем заявленных методических заданий. В модуле планирования деятельности старшего воспитателя на месяц допущены ошибки.
1	Материалы по данному заданию выполнены не полностью, с ошибками.
0	Материалы по данному заданию не представлены

6 типовое индивидуализированное задание: Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ

Формируемые компетентности: ПК-3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми, для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. Нужно научить педагогов культуре работы с методическими материалами: рассказать всем, как они систематизированы, где и как расположены; объяснить, как пользоваться многочисленными картотеками, чтобы можно было быстро найти нужный материал. При этом следует обращать внимание на бережное обращение к методическим пособиям, книгам; вовремя возвращать их; если возникает необходимость, своевременно приводить в порядок (ремонтировать, подклеивать и другое); возвращая, класть на определенное место в соответствии с номером шкафа (полки) и цветной меткой (символизирующей раздел программы).

Если правила соблюдаются — литература, пособия, дидактические игры, ТСО долго служат детскому саду, экономят денежные ресурсы и время воспитателей. Однако это не должно мешать их активному использованию в работе с детьми.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, демонстрационные картины, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. На них тоже можно создать картотеку с картой аннотаций на каждое пособие (картину), с рекомендациями по его использованию в разных возрастных группах с различными образовательными целями.

Все перечисленные материалы должны храниться в специально отведенных для этого местах (шкафы, стеллажи с выдвижными полками) в развернутом виде в закрытых шкафах. Правильное хранение обеспечит их долговечность.

Весь имеющийся в методкабинете материал должен учитываться. Лучше, если ведутся каталоги, помогающие быстро ориентироваться в обильной информации: алфавитный, тематический и систематический, т.е. систематизирующий по определенному принципу — по методикам, по проблемам дошкольной педагогики, по разделам программы и т.д.

Картотека, библиография статей, методические указания, каталоги должны быть напечатаны на машинке или написаны от руки очень четко и аккуратно. В карточке картотеки или в каталоге записывается название материала, дается его краткая аннотация (цель, правила, для какого возраста), указывается способ использования.

ДОУ может быть несколько каталогов, например: по детской художественной, познавательной, природоведческой, методической литературе; дидактических игр и наглядных пособий, ТСО (в том числе аудио- и видеотеки, пластинок, слайдов, диафильмов и другие); каталог журнальных и газетных статей, книги учета игрушек и пособий, получения и выдачи пособий и многое другое.

Все шкафы должны быть пронумерованы. Дидактические игры и пособия хранятся в коробках, которые тоже пронумерованы и в зависимости от раздела имеют цветовую метку. На правой дверце напечатан перечень того, что находится на полках (с названием, целью, для какого возраста и как использовать).

Материал, представляющий опыт работы лучших или, например, аттестуемых в текущем году педагогов, должен быть соответствующим образом оформлен и представлен в следующем виде:

— фотография воспитателя;

— основные данные его биографии;

— основное содержание опыта;

— доклад, представленный на педсовете, или творческий отчет воспитателя;

— детские работы, конспекты занятий, выписки из календарного плана работы, перспективные планы работы с детьми, высказывания детей, вопросы к беседам, фотографии и видеозаписи детской деятельности и т.д.;

— рекомендации по использованию данного опыта другими воспитателями.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М.Коджаспирова педагогический опыт определяется как «активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учѐтом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счѐт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса».

К передовому педагогическому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия

относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всѐ новые и новые оригинальные приѐмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику ДОУ надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

2. Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены:

- признаки объекта,
- мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта.

Без этих компонентов нет надѐжного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

Первым важным признаком или критерием ППО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Второй признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные

сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей. Причѐм результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.

Третий показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счѐт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объѐмом трудоѐмких заданий и т.д. Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжениям его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

Четвѐртый показатель ППО - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и
воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Пятый показатель ППО - наличие в нѐм элементов новизны. Они проявляются в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение даѐт возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и развитии, новизну педагогических идей, приѐмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Они могут проявляться на уровне научных открытий: новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов. Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и
совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда.

Методическая работа с кадрами. План работы ДОУ на год, на месяц:

— тематика предстоящего педсовета, семинара, консультации, открытого просмотра;

— литература, рекомендации к подготовке;

— задания педагогам, вопросы для обсуждения;

— графики работы МО, школ ППО, взаимопосещений;

— программа и сроки районных, городских методических мероприятий;

— материал по работе с родителями;

— другие материалы в помощь педагогам в соответствии с задачами годового плана, сезонами, темами педсоветов, мероприятиями отдела образования под разными рубриками: «Советы воспитателю», «Готовимся к педсовету», «Спешите участвовать», «Спор-площадка приглашает» и другие.

В методкабинете организуются выставки. Они могут быть постоянно действующими и эпизодическими с разнообразной тематикой.

Литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 30 экз.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3371-0 25 экз
3. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Московский гор. пед. ун-т ; ред.: Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2015. - 394 с. **ISBN** 978-5-9916-4919-3
   1 экз
4. Рабочая тетрадь руководителя ДОО как инструмент управления реализацией ФГОС ДО [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образ., Фак. педагогики, Каф. психологии и педагогики дошк. образ. ; сост. Л. А. Кананчук [и др.]. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 137 с.
   12 экз
5. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. – 351с. **ISBN**

978-5-4468-0418-4
1 экз.

6. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Текст] : научное издание / Л. С. Подымова ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Прометей, 2012. - 206 с. ISBN 978-5-4263-0108-5 1 экз

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

1. Составьте интеллект-карту ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту воспитателей. Выделите приоритетные направления деятельности данного педагогического коллектива
2. Проведите анкетирование педагогов для оценки эффективности работы методического кабинета данного ДОУ. Проанализируйте полученные вами результаты.

Критерии оценки «Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ

Балл	**Содержание оценки**
3	Представлена интеллект-карта ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту воспитателей. Выделены приоритетные направления деятельности данного педагогического коллектива. Данные анкетирования обработаны педагогов, дана оценки эффективности работы методического кабинета данного ДОУ. В тексте прослеживается аналитический подход собственной деятельности.
2	Представлена интеллект-карта ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту воспитателей, однако не все материалы представлены студентом. В тексте не прослеживается аналитический подход собственной деятельности.
1	Отчетные материалы представлены не своевременно, с ошибками.
0	Отчетные материалы не представлены

7 типовое индивидуализированное задание: Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору)

Формируемые компетентности: ПК -3; ПК-1

Разработайте модуль дополнительной программы, развивающую направленность можно выбрать самостоятельно.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Актуальность программы (модуля) - сформулированная педагогическая проблема, рассматриваемая автором программы как значимая.

Источниками обоснования актуальности программы могут быть:

• публичные выступления руководства страны, Министерства образования Российской Федерации;

• современные нормативные документы в области образования и дополнительного образования детей;

• результаты современных социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности;

• анализ образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования детей Структура дополнительной общеразвиваюшей программы

Титульный лист.

Раздел I. Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел II. Содержание программы:

- учебный (тематический) план,
- содержание учебного (тематического) плана.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Планируемые результаты освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Приложения (календарный учебный график; календарно-тематические планы по учебным группам, диагностические карты для организации мониторинга уровня освоения программы детьми и другое).

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Название раздела, темы	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
	Всего	**Теория**	**Практика**	

Критерии оценки «Разработка модуля дополнительной общеразвивающей программы»

Балл	**Содержание оценки**
3	В тексте отражена характеристика модуля, учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана, формы аттестации и оценочные материалы, планируемые результаты освоения модуля, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения модуля, организационно-педагогические условия реализации модуля.
2	В тексте представлены не все разделы модуля. В пояснительной записке представлены цели, задачи, принципы, подходы каждой части модуля. Удовлетворительно отражены способы и направления поддержки детской инициативы в содержательном разделе.
1	В тексте недостаточно четко представлены разделы модуля. Характеристика не соответствует требованиям ФРС ДО
0	Не соответствует анализ требованиям

8 типовое индивидуализированное задание: Выявление информации об инновационной деятельности

Формируемые компетентности: ПК -1: ПК-4

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.

Провести анализ программ и подпрограмм инновационной деятельности

№ п/п	**ФИО инноватора; ДОО, которую он представляет**	**Тема инновации**	**Год представления**	**Место и форма представления**

- Краткая характеристика новизны;
- Эффективность;
- Устойчивость результатов, рациональность затрат;
- Где могут использоваться материалы инновации;

Критерии оценки «Выявление информации об инновационной деятельности»

Балл	Содержание оценки
3	В тексте анализа представлена краткая характеристика новизны, эффективность, устойчивость результатов, рациональность затрат, указаны области, где могут быть использованы материалы инновации. Согласовано с методистом ДО.
2	В тексте анализа представлена не достаточно четко представлена характеристика новизны, устойчивость результатов, рациональность затрат, не указаны области, где могут быть использованы материалы инновации. Не указана согласованность осуждения с методистом ДО.
1	Текст требует доработки и конкретизации фактическим материалом
0	Аналитический текст непредставлен

9 типовое индивидуализированное задание: Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»

Формируемые компетентности: ПК-4

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы, в частности, они, могут быть направлены, на формирование ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствовать повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизировать сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания,.

Большая подготовительная работа воспитателей к проведению таких акций способствует повышению их профессионального мастерства, расширению имеющихся представлений о работе с детьми и родителями. Вовлечение в сотрудничество разных специалистов ДОУ благоприятно сказывается на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, сформировываются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций:

- определение целей и задач,
- составление плана акции,
- интерактивные формы взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы),
- различные формы работы с детьми;

- совместные мероприятия с родителями и детьми;

- подведение итогов по поощрению детей и родителей в результате проведённых акций.

Тематика акций педагогам предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической акции - это возможность стать основными разработчиками и исполнителями ряда действий для достижения цели. Не скованные чужими инициативами, педагоги определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми и их родителями осуществляют их, повышая свой творческий и профессиональный уровень.

При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей решает педагогические задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых.

Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного дошкольного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОУ означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДОУ и родителей: семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.

Тематические акции – это новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

*** *материал для теоретической справки, экспертный лист оценки взаимодействия с семьей подготовлен доцентом кафедры психологии и педагогики дошкольного образования О.В. Удовой.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

1. Результаты анкетирования родителей по вопросу вариантов участия в тематических мастер-классах для детей;
2. Фото-запись мероприятия;
3. Экспертный лист результативности образовательной деятельности.

Экспертный лист для оценки взаимодействия с семьей на конкретном мероприятии

Мероприятие	**Дата проведения**	**Количество родителей, пожелавших участвовать**	**Количество родителей, участвовавших в мероприятии,**	**Количество родителей, проявивших активность, %**	**Количество родителей, выступивших с инициативой, %**

		в мероприятии, %*	%	высокая	средняя	низкая	до мероприятия	в ходе мероприятия	после мероприятия

* от общего количества родителей группы

Критерии оценки «Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»

Балл	Содержание оценки
3	Представлены в тексте результаты анкетирования родителей по вопросу вариантов участия в тематических мастер-классах для детей, имеется фото-запись мероприятия с анализом, разработан экспертный лист результативности образовательной деятельности.
2	Не в полном объеме представлен текст, отражающий результаты анкетирования родителей по вопросу вариантов участия в тематических мастер-классах для детей, имеется фото-запись мероприятия, экспертный лист результативности образовательной деятельности разработан удовлетворительно.
1	Отчетные материалы представлены не в полном объеме
0	Отчетные материалы не представлены в нужные сроки

10 типовое индивидуализированное задание: Работа с кейсами

Формируемые компетентности:

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Существуют различные обозначения данной технологии обучения, хотя это различия в нюансах. В зарубежных публикациях приходилось встречаться с такими подходами, как метод изучения ситуаций (casestudies), деловых историй (casestories) и, наконец, просто метод кейсов (casemethod). В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе. Иногда используется термин «кейс-технологии» как папка с учебными материалами.

Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920г. после издания сборника кейсов, вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций). В последние годы кейс-методы обучения нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, математике, культурологи, политологии, экономике, бизнес-образовании. Его суть состоит в том, что слушателям/учащимся дается описание определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная. Обучающийся должен накануне занятия ознакомиться с проблемой и обдумать способы ее решения. В классе в небольших группах происходит коллективное обсуждение приведенного случая из практики.

Усмотрев и проанализировав сотни не придуманных проблем, Вы «набьете руку» на их решении. Если Вы попадете в аналогичную ситуацию в реальности, то она не поставит Вас в тупик». Различают "полевые" (основанные на реальном фактическом материале) и "кабинетные" (выдуманные) кейсы.

К середине прошлого столетия метод конкретных ситуаций приобрел четкий технологический алгоритм, стал активно использоваться не только в американском, но и в западноевропейском бизнес-образовании.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями

Кейс – это творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения. Среди самых важных компетенций, формируемых технологий кейсов, можно назвать умение учиться, которое развивается в ситуации создания/освоения кейса:

- анализ и отбор информацией,
- принятие или формулировка цели создания кейса;
- выбор пути освоения кейса, выбор стратегии его создания, выбор способов освоения кейса и т.п., все, что составляет понятие самообразование,
- способность успешно учиться и др.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.И.В. Муштавинская

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией. Ситуационные задачи могут быть связаны с проблемами прошлого, настоящего и даже будущего времени.

Литература:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – С.П.б.: КАРО, 2015. – 176с.
2. Панфилова А.П. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. / А.П. Панфилова, Л.А. Громова, И.А. Богачек. - СПб.: Питер, 2004.
3. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Вам необходимо представить решение не менее 5 кейс-задач, с обоснованным Вами вариантом решения, опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания.

Кейс-задача 1.

Начальная информация. Методисту ДОУ пожаловался один из родителей старшей группы о том, что в их группе родительский уголок абсолютно не содержателен, там имеется информация только о «злостных» неплательщиках. На следующий день методист корректно побеседовала с воспитателем о содержании уголка для родителей. Прошло три дня. Посетив старшую группу, методист изменений не обнаружила.

Задание. Действия старшего воспитателя в данной ситуации?

Кейс-задача 2.

Начальная информация. Детский сад закупил дидактические игры и большую их часть, по настоянию заведующей, отдали в группу, которую посещал ребёнок сотрудника администрации районного отдела образования. Воспитатели высказывают вам, как старшему воспитателю, недовольство.

Задание: правильно ли поступила заведующая? Как бы поступили вы на месте старшего воспитателя, отвечая за методическое оснащение всех возрастных групп. Выберите один из вариантов:
- попросила заведующую распределить игры по всем группам;
- собрала педагогический Совет, и его решение занесла распределение игр по всем группам;
- успокоила воспитателей, уговорив подождать следующих поступлений пособии;
- провела с активом тематическую проверку по теме «Предметно-развивающая среда» и потом бы распределила дидактические игры в соответствии с наличие их в группах.

Кейс-задача 3.

Начальная информация. Врач детского сада провел осмотр детей ясельной группы. Иванова Саша была очень грязная, волосы, уши, ноги девочки были не мыты. Врач посоветовал воспитателю провести индивидуальную беседу с мамой девочки. Мама, недослушав даже первых слов воспитателя, стала кричать и отправилась жаловаться заведующей на предвзятое отношение к ребенку и к ней, требует наказать воспитателя за то, что она не смотрит за детьми, и они пачкаются в группе. Хотя ребенок действительно неухоженный, не мытый.

Задание: постройте модель взаимодействия воспитателя и старшего воспитателя с данной категорией родителей.

Кейс-задача 4.

Вы приняты на работу в детский сад на должность старшего воспитателя. До вашего прихода, работа по преемственности со школой была на низком уровне Продолжите разработку плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

План совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности

Содержание работы	Сроки	Выполнение	Ответственные
I. Организация и шефская работа			
1. Экскурсии (не менее 5, обозначить место проведения, например - в школьную библиотеку и т.д.)	В течение года		Воспитатели подготови-тельных групп, методист
2. Присутствие на праздниках (не менее 4, например, «День знаний» и т.д.)	В течение года		Методист, за-1 вуч школы
3. Организация выставок детский сад -школа (не менее 3, например «Осенний вернисаж» и т.д.)	В течение года		Методист, за-1 вуч школы
4. «День открытых дверей» для выпускников школы	Март		Методист, за-вуч, воспита-тели
II. Методическая работа		-	
III. Педагогические совещания			
IV. Взаимопосещение занятий, уроков			
V. Взаимодействие с семьей			
VI. Консультации			
VII. Профориентация учащихся			

Кейс-задача 5.

Начальная информация. Функционирование необходимо знать для определения качества работы воспитателя и в целом дошкольного образовательного учреждения (здоровье детей, физическое воспитание, здоровьесберегающие мероприятия, работа с родителями и др.)

Вам необходимо сделать расчет функционирования группы за месяц и расчет функционирования ДОУ за месяц.

Задание: внимательно изучите алгоритм расчета и произведите расчет функционирования группы детского сада за месяц, детского сада в целом за месяц, где вы проходите практику в настоящее время. Сделайте письменное обоснование получившихся результатов.

1. **Расчёт функционирования группы за месяц**.

Функционирование - среднее количество рабочих дней, которые посетил каждым ребёнок за месяц. Чтобы произвести расчёт функционирования за месяц, нужно знать:

Количество рабочих дней в месяце (норму дней).

- Количество детей по списку.
- фактическое количество детей, которые посещали д /с в данном месяце. Расчёт производится по формуле:

***Ф*= факт**

количество детей по списку. *Пример: Дано:*

1. Количество рабочих дней в месяце - 20 (N) норма

2. Фактическое количество детей, посетивших детский сад за месяц - 320 чел.

1.-20 чел.,2. -19, 3.-18, 4.-20 и т.д. =320. Итого за месяц приходило: 320 чел.

Ф= 320 =16 д.

20

Ответ: 16 дней посетил каждый ребёнок в среднем за месяц, при N 20 дней в месяц.

2. Расчёт функционирования ДОУ за месяц.

Чтобы рассчитать функционирование ДОУ, нужно знать:

• количество групп в ДОУ

• функционирование в каждой группе ДОУ.

Расчёт производится по формуле: функционирование каждой группы сложить и разделить на количество групп ДОУ. Пример: Количество групп ДОУ-5

Ф в группах за месяц составляет: 1 гр. - 14,2**;** 2 гр. - 15; 3 гр. - 3; 4 гр. - 15,8; 5 гр.-17;

$$Ф\ ДОУ = \frac{Ф1 + Ф2 + Ф3 + Ф4 + Ф5}{5}$$

$$\frac{14,2+15+16+15,8+17}{55} = 78 = 15,6\ д.$$

Кейс-задача 6.

Начальная информация. Вы - руководитель дошкольного учреждения. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

- Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обыкновенные административные меры наказания.
- Обращусь к его коллегам в ДОУ, которые в курсе таких взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

Задание. Выберите одно или оба решения этой проблемы.

Кейс-задача 7.

Начальная информация. Во время отпуска заведующая случайно зашла в дошкольное учреждение. В это время в дошкольном учреждении была контрольная комиссия муниципалитета, которая обнаружила, что территория дошкольного учреждения содержится в беспорядке. Комиссия дает три дня для наведения порядка и требует, чтобы заведующая лично доложила об исполнении.

Задание. Что должна предпринять заведующая?

Дополнительная информация. По правилам внутреннего распорядка за состояние территории отвечает завхоз, который из-за ремонта в дошкольном учреждении забыл об участке. Во время отпуска заведующую замещает воспитатель.

Кейс-задача 8.

Начальная информация. На Совете педагогов был поставлен вопрос о методах и приемах формирования культурно-гигиенических навыков у детей во всех возрастных группах. Заведующая, методист и член педагогического актива изучили работу по этому вопросу во всех группах, обнаружили несогласованность требований, отсутствие преемственности, наметили конкретные методы устранения недостатков.

Задание:

а) Определите, в чем ценность такой постановки вопроса на Совете педагогов?

б) Какова роль Совета педагогов в реализации принципа коллективного руководства воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении?

Кейс-задача 9.

Начальная информация. В любом педагогическом коллективе нет воспитателей с одинаковым отношением к делу. Есть влюбленные в свою профессию, ищущие, творческие; есть спокойные, ровные, медленно воспринимающие новое; есть молодые специалисты, выпускники педагогических училищ, стремящиеся быстро овладеть педагогическим мастерством; есть небрежные, безразличные, считающие, что когда-то ошиблись в выборе профессии.

Задание:

1. Определить особенности индивидуального подхода к каждой группе воспитателей.
2. Постройте модель работы с воспитателями той или иной группы.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

– дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;

– характеристику с места прохождения практики;

– отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;

–совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

– полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);

– степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);

– соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).

– наличие замечаний руководителя практики;

– инициативность студента;

– качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Критерии итоговой аттестации по результатам методической практики

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Анализ ОПДО	Аналитический отчет	9-10 баллов
2	ПК-1 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК 3.3	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО»	Анализ в виде текста	14-18 баллов
3	ПК-3 ИДК ПК 3.1	Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ	Анализ в виде текста Методический анализ качества ОД	9-10 баллов
4	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования	Оперативный контроль	15-20 балла
5	ПК-4 ИДК ПК 4.3	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО)	Оперативный контроль Методический анализ качества ОД	15-20 балла
6	ПК-1 ИДК ПК 1.3	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования	Методический анализ в виде текста	10 баллов
7	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)	Методический анализ в виде текста	10-12 баллов
8	ПК-3 ИДК	Анализ планирования и реализации программ индивидуального	Анализ в виде текста	10-25

	ПК 3.3	развития детей		балла
9	ПК-3 ИДК ПК 3.2	Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Текст	Зачтено
10	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору)	Аналитическая справка	Зачтено
11	ПК-4 ИДК ПК 4.	Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.	Аналитическая справка	10-15 балла
12	ПК-4 ИДК ПК 4.	Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»	Конспект мероприятия	Зачтено

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Анализ ОПДО	Аналитический отчет	8-9 баллов
2	ПК-1 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК 3.3	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО»	Анализ в виде текста	13-15 баллов
3	ПК-3 ИДК ПК 3.1	Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ	Анализ в виде текста Методический анализ качества ОД	8 баллов
4	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования	Оперативный контроль	14-18 балла
5	ПК-4 ИДК ПК 4.3	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО)	Оперативный контроль Методический анализ качества ОД	13-17 балла
6	ПК-1 ИДК ПК 1.3	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного	Методический анализ в виде текста	7-9 баллов

		образования		
7	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)	Методический анализ в виде текста	9-11 баллов
8	ПК-3 ИДК ПК 3.3	Анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей	Анализ в виде текста	15-20 балла
9	ПК-3 ИДК ПК 3.2	Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Текст	Зачтено
10	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору)	Аналитическая справка	Зачтено
11	ПК-4 ИДК ПК 4.	Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.	Аналитическая справка	10-14 балла
12	ПК-4 ИДК ПК 4.	Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»	Конспект мероприятия	Зачтено

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Анализ ОПДО	Аналитический отчет	7-8 баллов
2	ПК-1 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК 3.3	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО»	Анализ в виде текста	10-15 баллов
3	ПК-3 ИДК ПК 3.1	Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ	Анализ в виде текста Методический анализ качества ОД	7-9 баллов
4	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования	Оперативный контроль	10-15 баллов

5	ПК-4 ИДК ПК 4.3	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО)	Оперативный контроль Методический анализ качества ОД	10-15 баллов
6	ПК-1 ИДК ПК 1.3	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования	Методический анализ в виде текста	9 баллов
7	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)	Методический анализ в виде текста	10 баллов
8	ПК-3 ИДК ПК 3.3	Анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей	Анализ в виде текста	15-20 балла
9	ПК-3 ИДК ПК 3.2	Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Текст	Зачтено
10	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору)	Аналитическая справка	Зачтено
11	ПК-4 ИДК ПК 4.	Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.	Аналитическая справка	8-12 балла
12	ПК-4 ИДК ПК 4.	Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»	Конспект мероприятия	Зачтено

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Анализ ОПДО	Аналитический отчет	6 баллов
2	ПК-1 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК 3.3	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО»	Анализ в виде текста	9 баллов

3	ПК-3 ИДК ПК 3.1	Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ	Анализ в виде текста Методический анализ качества ОД	6 баллов
4	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования	Оперативный контроль	9 баллов
5	ПК-4 ИДК ПК 4.3	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО)	Оперативный контроль Методический анализ качества ОД	9 баллов
6	ПК-1 ИДК ПК 1.3	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования	Методический анализ в виде текста	7-8 баллов
7	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)	Методический анализ в виде текста	8-9 баллов
8	ПК-3 ИДК ПК 3.3	Анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей	Анализ в виде текста	10-14 балла
9	ПК-3 ИДК ПК 3.2	Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Текст	Зачтено
10	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору)	Аналитическая справка	Зачтено
11	ПК-4 ИДК ПК 4.	Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.	Аналитическая справка	7-10 балла
12	ПК-4 ИДК ПК 4.	Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»	Конспект мероприятия	Зачтено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429442 (дата обращения: 09.09.2019).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438988 (дата обращения: 09.09.2019).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441998 (дата обращения: 10.09.2019).

б) дополнительная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437433 (дата обращения: 10.09.2019).
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434580 (дата обращения: 09.09.2019).
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437317 (дата обращения: 09.09.2019).
4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429165 (дата обращения: 09.09.2019).
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное пohttps://biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizaciiособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/399995 (дата обращения: 10.09.2019).
7. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434028 (дата обращения: 10.09.2019).
8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/439023 (дата обращения: 10.09.2019).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp
Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru
Учеба: обр.портал – http://www.ucheba.com/index.htm
ИКТ в образовании http://ict.edu.ru/lib/
Исследователь.ru http://www.researcher.ru/
Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
Сайт Учительской газеты http://www.ug.ru/
Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/
Образовательные технологии и общество http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html
Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru/
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского http://gnpbu.ru
РГБ http://www.rsl.ru
РНБ http://www.nlr.ru
ПОУНБ http://www.pskovlib.ru
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
http://www.maindir.gov.ru/Lib/
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации http://www.libfl.ru/
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России http://info.spsl.nsc.ru/

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- разработаны электронные презентации для проведения конференции, практических вопросов практики;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам изученных учебных курсов;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  б) проведения семинаров,
  в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  г) проведение тренингов,
  д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Разработчик: Кананчук Л.А., доцент, канд. психол. наук

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Приложение 1

Экспертный лист самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации компетенций обучающихся во время прохождения преддипломной практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач преддипломной практики.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

Экспертный лист оценки проявления компетенции ПК-1 у обучающегося в рамках прохождения практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	**самооценка**	**Оценка рук-лем практики от профильной организации**
ПК -1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение		
Когнитивный компонент (студент знает)		
Знает нормативную основу организации образовательной деятельности с детьми, определяет содержание работы на основе образовательной программы, методическое сопровождение		
Знает особенности организации разных видов детской деятельности для успешной социализации детей, личностного		

развития, взаимодействия с родителями воспитанников		
Знает психолого-педагогические методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
Знает педагогические технологии планирования образовательной деятельности, ИКТ-технологии для реализации плана работы с детьми		
Итого баллов		
Деятельностный компонент (студент умеет)		
Умеет использовать приемы и методов организации образовательной работы с детьми с учетом результатов педагогического мониторинга		
Умеет создавать условия для социализации детей, развития инициативы и творческих способностей в разных видах деятельности		
Умеет демонстрирует способности использовать разные методы физического, познавательного и личностного развития детей		
Умеет ориентируется в отборе способов планирования образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; владеет ИКТ-компетентностями		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 16 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 13 до 10, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 9-7 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____
Подпись руководителя от профильной организации _____

Экспертный лист оценки проявления компетенции ПК-3 у обучающегося в рамках прохождения практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	**самооценка**	**Оценка рук-лем практики от профильной организации**
ПК -3 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом		

области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся		
Когнитивный компонент (студент знает)		
Знает нормативно-правовую основу организации образовательной деятельности ДО, особенности разработки программы дополнительного образования		
Знает психолого-педагогические технологии организации дополнительного образования в ДОО, подходы к оценке анализа профессиональной деятельности педагогов и собственной деятельности		
Знает требования и подходы к разработке методического сопровождения при реализации программ дополнительного образования с учетом инновационной деятельности		
Знает теоретические подходы организации работы с семьями воспитанников по дополнительному образованию детей, семейному досугу		
Итого баллов		
Деятельностный компонент (студент умеет)		
Умеет использует современные технологии в дошкольном образовании при разработке программы дополнительного образования детей, учитывая основные документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования		
Умеет отбирать методы самоанализа педагогической деятельности, а также профессионального опыта других специалистов дошкольной организации		
Умеет демонстрирует умения разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы		
Умеет использует в работе с семьями информационно-педагогические технологии, проектную деятельность организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий для дополнительного образования		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 16 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

- если итоговая сумма среднего балла от 13 до 10, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 9-7 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____
Подпись руководителя от профильной организации _____

Экспертный лист оценки проявления компетенции ПК-4 у обучающегося в рамках прохождения практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	**самооценка**	**Оценка рук-лем практики от профильной организации**
ПК -4 Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых		
Когнитивный компонент (студент знает)		
Знает концепцию организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми; современные педагогические технологии организации массовых мероприятий (клубная деятельность, выставки)		
Знает психолого-педагогические подходы организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенности развития детей		
Знает современные подходы и требования организации образовательной среды, способы выявления образовательных потребностей детей, пожеланий родителей		
Итого баллов		
Деятельностный компонент (студент умеет)		
Умеет отбирать методы и приемы для организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми		
Умеет определять различные подходы в организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенностей развития детей		
Умеет использует различные методы выявления образовательных потребностей родителей и воспитанников при разработке программ досуговых		

мероприятий		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 9 до 8, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 7 до 6, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 5-4 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____
Подпись руководителя от профильной организации _____

Приложение 2

Образец оформления Дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Д Н Е В Н И К

ПРОХОЖДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики: Б2.В.02 (П) Методическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Тип образовательной программы: бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование-дополнительное образование

Форма обучения: очная

Иркутск 2019

1. **Фамилия**_____
2. **Имя и Отчество**_____
3. **Курс**_____

l. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику

Дата прибытия на практику

Дата выбытия с места практики

ll. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученая степень, ученое звание: **кандидат психологических наук**

Должность: **доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования**

Фамилия: **Кананчук Л.А.**

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Место прохождения практики:

Полное наименование организации:

Юридический адрес организации:
Руководитель организации:

Руководитель практики от профильной организации:

Должность:

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Телефон:

IV. Индивидуальные задания

Типовые индивидуализированные задания по преддипломной практике	
	Анализ ОПДО
	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО»
	Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ
	Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования
	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО)
	Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования
	Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)
	Анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей
	Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ
	Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору)
	Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.
	Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Руководитель практики

от профильной организации _____

С программой практики ознакомлен _____

(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	Руководитель практики от профильной организации, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

Руководитель практики

от профильной организации _____

VI. Рабочий график (план) проведения методической практики

Б2.В.02 (П) Методическая

Обучающийся**:**

№	**График (план) проведения практики** **Блоки практики**
Подготовительный	
1.	Презентация баз практики
2.	Индивидуальные задания: составление Дневника практики; разработка календарного плана прохождения практики.
Ознакомительный этап	

1.	Инструктаж по технике безопасности
2.	Проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением работодателей.
3.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).
4.	Составление плана производственной от кафедры ПиПДО ПИ «ИГУ» и с руководителем практики от профильной организации
Основной этап	
1.	**Задание 1.** Анализ ОПДО
2.	**Задание 2.** Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО»
3.	**Задание 3.** Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ
4.	**Задание 4.** Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования
	Задание 4. Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО)
	Задание 5. Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования
	Задание 6. Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога)
	Задание 7. Анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей
	Задание 8. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ
	Задание 9. Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору)
	Задание 10. Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.
	Задание 11. Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»
	Работа с кейсами
Заключительный этап	
6.	Подведение итогов практики, анализ проведенной работы написание отчета.
7.	Оформление отчетной документации по итогам практики
8.	Участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы.

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____Кананчук Л.А.

Руководитель практики

от профильной организации _____

VII. Ежедневные записи студента по практике

Дата	**Описание работы, выполненной студентом**		**Отметка руководителя от профильной организации**
	ООП	**ДО**	

VIII. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА*

№	Показатели прохождения практики	Количественный показатель			
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины	0			
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации	0			
		Оценка			
		5	4	3	2

5	Качество выполнения задания			+			
6	Уровень подготовки обучающегося			+			
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	**ПК -1**	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	**Задание 1.** Анализ ОПДО **Задание 2.** Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО» **Задание 4.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО) **Задание 5.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования **Задание 7.** Анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.	+			
	ПК-3	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности,	**Задание 3.** Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ **Задание 4.** Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования **Задание 6.** Планирование	+			

		особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога) **Задание 8.** Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ **Задание 9.** Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору				
	ПК -4	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	**Задание 3.** Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ **Задание 4.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО) **Задание 11.** Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»	+			
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации							

Руководитель практики

от профильной организации_____

Дата

IX. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике				**Оценка уровня сформированности компетенции**			
				5	**4**	**3**	**2**
№	**Кодовое обозначение компетенции**	**Название компетенции**	**Контрольные задания**				
1	**ПК -1**	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	**Задание 1.** Анализ ОПДО **Задание 2.** Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО» **Задание 4.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО) **Задание 5.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования **Задание 7.** Анализ планирования и реализации программ				

			индивидуального развития детей Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.				
2	**ПК-3**	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	**Задание 3.** Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ **Задание 4.** Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования **Задание 6.** Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога) **Задание 8.** Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ **Задание 9.** Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору				
3	**ПК-4**	Способен разрабатывать,	**Задание 3.** Методический				

		организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ **Задание 4.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО) **Задание 11.** Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Кананчук Л.А.

___ _____20___г.

X. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ***(выставляется по результатам отчета на кафедре)***

Контролируемая компетенция	**Задание на практику**	**Оценка руководителя от профильной организации**	**Оценка руководителя от университета**	**Средняя оценка**	**Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе**
ПК-1	**Задание 1.** Анализ ОПДО **Задание 2.** Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО» **Задание 4.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО) **Задание 5.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность по выбору студента) по программе дополнительного образования **Задание 7.** Анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.				
ПК-3	**Задание 3.** Методический анализ разработки дополнительных				

	общеразвивающих программ **Задание 4.** Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования **Задание 6.** Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога) **Задание 8.** Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ **Задание 9.** Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору				
ПК- 4	**Задание 3.** Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ **Задание 4.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО) **Задание 11.** Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»				
			Итоговая оценка		

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____Кананчук Л.А., Шинкарева Н.А.

(подпись)

Руководитель практики

от профильной организации_____

(подпись)

XI. Самоанализ (ФИО)

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	**Содержание компетенции**	**Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию**	**Оценка успешности освоения компетенции, комментарии**
ПК -1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	**Задание 1.** Анализ ОПДО **Задание 2.** Экспертиза программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МДОО» **Задание 4.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО) **Задание 5.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми (направленность	

		по выбору студента) по программе дополнительного образования **Задание 7.** Анализ планирования и реализации программ индивидуального развития детей Выявление информации об инновационной деятельности. Инновации в ДОО. Методическое сопровождение.	
ПК-3	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	**Задание 3.** Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ **Задание 4.** Организация педагогической диагностики в ДО для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования **Задание 6.** Планирование деятельности старшего воспитателя (разработка технологической карты методической работы на месяц, схемы контроля, анализ планов педагога) **Задание 8.** Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ **Задание 8.** Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ **Задание 9.** Разработка модуля дополнительной программы (тематика по выбору	
ПК-4	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	**Задание 3.** Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ **Задание 4.** Анализ совместной образовательной деятельности педагога с детьми – образовательная область «Познавательное развитие» (ООПДО) **Задание 11.** Подготовка и проведение тематического детско-родительского образовательного мероприятиями «Знакомство с профессиями»	

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения обучающимися практики.

(подпись) (Ф.И.О. студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ОТЧЕТ О МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики:

Выполнила: обучающийся отделения ПСиСпО 4 курса, _____ группы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование-Дополнительное образование»

ФИО

Проверил: руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ», канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Кананчук Лидия Александровна,

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
подпись

Дата

Иркутск, 2020г.