



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**Программа практики**

Вид практики: **производственная**

Наименование практики: **Б2.В.02 (П) Методическая практика**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

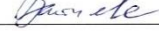
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

## **1. Цель методической практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Дошкольное образование - Дополнительное образование

## **2. Задачи практики**

Задачами методической практики являются

- применение систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач производственной практики;
- закрепление приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- усвоение эффективного использования технологий посредничества между различными субъектами образовательной среды;
- повышение мотивации к профессиональному и личностному росту студентов в период прохождения производственной практики;
- содействовать обеспечению эффективного образовательного процесса в дошкольных организациях на основе измерения и контроля качества образовательных услуг.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Методическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- Первые дни ребенка в школе;
- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом);
- Педагогическая практика (дополнительное образование)

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (практиками):

- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика

## **4. Форма проведения практики в форме практической подготовки**

Форма проведения практики - дискретная

## **5. Место и время проведения методической практики**

Методическая практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Иркутска в 10 семестре на 5 курсе обучения.

### **Помещения и оборудование**

Практика проходит на базах дошкольных образовательных организаций г. Иркутска, Иркутской области, согласно договорам. Для проведения консультаций с преподавателями имеются аудитории, а также помещения для самостоятельной работы, оборудованные специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Технические средства обучения:**

- разработаны электронные презентации для проведения конференции, практических вопросов практики;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам изученных учебных курсов;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем.

#### Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК -1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	ИДК ПК 1.1 определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга	<b>Знать:</b> нормативную основу организации образовательной деятельности с детьми, определяет содержание работы на основе образовательной программы, методическое сопровождение. <b>Уметь:</b> использовать приемы и методов организации образовательной работы с детьми с учетом результатов педагогического мониторинга <b>Владеть:</b> содержанием и способами образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, применять рекомендации специалистов и результаты педагогического мониторинга
	ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	<b>Знать:</b> особенности организации разных видов детской деятельности для успешной социализации детей, личностного развития, взаимодействия с родителями воспитанников <b>Уметь:</b> создавать условия для социализации детей, развития инициативы и творческих способностей в разных видах деятельности <b>Владеть:</b> приемами отбора условий для позитивной социализации, развития

		<p>инициативы и творческих способностей детей; устанавливать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников</p>
	<p>ИДК ПК 1.3 применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста <b>Уметь:</b> демонстрирует способности использовать разные методы физического, познавательного и личностного развития детей <b>Владеть:</b> использует в практике работы с детьми методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
	<p>ИДК ПК 1.4 демонстрирует владение способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические технологии планирования образовательной деятельности, ИКТ-технологии для реализации плана работы с детьми <b>Уметь:</b> ориентируется в отборе способов планирования образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; владеет ИКТ-компетентностями <b>Владеть:</b> планирует образовательную работу, использует ИКТ-компетентности при реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе</p>	<p>ИДК ПК 3.1 ориентируется на нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей при проектировании программы</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую основу организации образовательной деятельности ДО, особенности разработки программы дополнительного образования <b>Уметь:</b> использует современные технологии в дошкольном образовании при</p>

<p>современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>дополнительного образования детей дошкольного возраста</p>	<p>разработке программы дополнительного образования детей, учитывая основные документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования. <b>Владеть:</b> способами разработки программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста</p>
	<p>ИДК пк 3.2 демонстрирует умение оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии организации дополнительного образования в ДОО, подходы к оценке анализа профессиональной деятельности педагогов и собственной деятельности <b>Уметь:</b> отбирать методы самоанализа педагогической деятельности <b>Владеть:</b> технологиями в области дополнительного образования</p>
	<p>ИДК пк 3.3 разрабатывает методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>	<p><b>Знать:</b> требования и подходы к разработке методического сопровождения при реализации программ дополнительного образования с учетом инновационной деятельности <b>Уметь:</b> демонстрирует умения разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы. <b>Владеть:</b> применяет инновационные подходы и современные средства обучения, направленные на развитие творческого потенциала личности</p>
	<p>ИДК пк 3.4 использует информационно-педагогическими технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические подходы организации работы с семьями воспитанников по дополнительному образованию детей, семейному досугу <b>Уметь:</b> использует в работе с семьями информационно-</p>

	<p>организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>педагогические технологии, проектную деятельность организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий для дополнительного образования  <b>Владеть:</b> способами отбора информационно-педагогических технологий в области дополнительного образования и семейного досуга</p>
<p><b>ПК -4</b></p> <p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p>ИДК пк 4.1 осуществляет отбор приемов и методов организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми; определяет цели и задачи, досуговых и массовых мероприятий, в том числе конкурсы, соревнования, выставки, клубная деятельность с детьми</p>	<p><b>Знать:</b> концепцию организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми; современные педагогические технологии организации массовых мероприятий (клубная деятельность, выставки)  <b>Уметь:</b> отбирать методы и приемы для организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми  <b>Владеть:</b> применяет эффективно методы организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми; успешно определяет цели и задачи, досуговых и массовых мероприятий, в том числе конкурсы, соревнования, выставки, клубная деятельность с детьми</p>
	<p>ИДК пк 4.2 использует различные способы организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические подходы организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенности развития детей  <b>Уметь:</b> определять различные подходы в организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенностей развития детей  <b>Владеть:</b> способами организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</p>

	ИДК ПК 4.3 применяет вариативные методы выявления образовательных потребностей различных социальных групп, учета их интересов при разработке программ досуговых мероприятий, проектирования культурного пространства	<b>Знать:</b> современные подходы и требования организации образовательной среды, способы выявления образовательных потребностей детей, пожеланий родителей. <b>Уметь:</b> использует различные методы выявления образовательных потребностей родителей и воспитанников при разработке программ досуговых мероприятий <b>Владеть:</b> методами выявления образовательных потребностей различных социальных групп; учитывает их интересов при разработке программ досуговых мероприятий
--	--	--

## 7. Структура и содержание методической практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)
		10
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>		
В том числе:	-	--
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		108
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		-
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)		2
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)		98
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>		10
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы		3
		108

## 7.2. План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	1/1	Заполнение дневника практики	ПК- 4 ИДК ПК 4.3,
		Инструктаж по технике безопасности	1/1	Регистрация в журнале	ПК-3 ИДК ПК 3.2
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	1/1	Заполнение дневника практики	ПК-3 ИДК ПК 3.2
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	1/1	Заполнение дневника практики	ПК-3 ИДК ПК 3.2
2.	Основной	Составление карт контроля для проведения оперативного контроля работы педагога по одному из направлений воспитания (по выбору обучающегося) – карта контроля РППС, карта контроля планирования работы с детьми по ..... воспитанию, карта контроля организации образовательной деятельности, карта контроля наглядной информации для родителей.	24/3	Четыре карты контроля для проведения оперативного контроля	ПК-1 - ИДК ПК 1.2 ПК-3 - ИДК ПК 3.1 ПК-3- ИДК ПК 3.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2
		Проведение оперативного контроля по данной теме в нескольких группах для детей дошкольного возраста	24/3	Аналитическая справка по результатам оперативного контроля.	ПК-3 - ИДК ПК 3.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2



		Методический анализ разработки дополнительных общеразвивающих программ. Доработка/разработка в соответствии с требованиями.	24/3	Аналитическая справка по результатам анализа 3-х программ. Доработанная в соответствии с требованиями 1 программа	ПК-3 - ИДК ПК 3.1 ПК-3- ИДК ПК 3.2 ПК-3 - ИДК ПК 3.4
		Разработка, организация и проведение досугового мероприятия с детьми.	24/3	Технологической карты досугового мероприятия с детьми, самоанализ его проведение	ПК-1 - ИДК ПК 1.1 ПК-3 - ИДК ПК 3.1 ПК-3 - ИДК ПК 2.3 ПК-4 - ИДК ПК 4.3
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики.	3/1	Отчет, дневник практики	ПК-1, ПК-2, ПК-4
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	3/1	Итоговая презентация	ПК-1, ПК-2, ПК-4
			106/12		

## 8. Образовательные, информационные технологии, используемые на производственной практике

<b>Виды работы в период практики</b>	<b>Реализуемые технологии и краткое описание</b>
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
Участие в работе установочной конференции на базе вуза	традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики	технологии планирования этапов предстоящей работы
Карты контроля - карта контроля РППС, карта контроля планирования работы с детьми по ..... воспитанию, карта контроля организации образовательной деятельности, карта контроля наглядной информации для родителей.	технология системного подхода к управлению качеством образования
Аналитическая справка по результатам оперативного контроля.	технология обучения в сотрудничестве
Аналитическая справка по результатам анализа 3-х программ. Дополнительная общеобразовательная программа	технология педагогического проектирования
Технологическая карта досугового мероприятия с детьми.	технология педагогического проектирования
Анкета рефлексивной оценки качества проведения досугового мероприятия и ее анализ	Рефлексивные технологии
Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции	Технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике

<b>Наименование разделов</b>	<b>Виды и формы самостоятельной работы</b>
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
<b>Основной этап</b>	
Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	Анализ психолого-педагогической литературы по видам и формам методической работы старшего воспитателя в ДОО
Карты контроля - карта контроля РППС, карта контроля планирования	Знакомство и анализ рекомендованной методической литературы, изучение принципов

работы с детьми по ..... воспитанию, карта контроля организации образовательной деятельности, карта контроля наглядной информации для родителей.	квалиметрического подхода в гуманитарной экспертизе процессов образования.
Аналитическая справка по результатам оперативного контроля.	Сбор данных из разных источников, разработка и подтверждение гипотез о факторах эффективности педагогической деятельности, моделирование возможных решения.
Аналитическая справка по результатам анализа дополнительных общеразвивающих программ.	Сбор данных из разных источников, разработка и подтверждение гипотез о факторах эффективности педагогической деятельности, моделирование возможных решения.
Доработанная общеразвивающая программа	Сбор данных из разных источников, разработка и подтверждение гипотез о факторах эффективности педагогической деятельности, моделирование возможных решения.
Технологическая карта досугового мероприятия для детей	Знакомство и анализ рекомендованной методической литературы по проектированию интерактивных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами
Анкета рефлексивной оценки качества проведения досугового мероприятия для детей	Сбор данных из разных источников, разработка и подтверждение гипотез о факторах эффективности педагогической деятельности, моделирование возможных решения.
Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции	Оформление отчёта по итогам практики.

### 10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге производственной практики по получению профессиональных умений и навыков (методическая работа в ДОУ) выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отзыв работодателя;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики Методическая практика осуществляется в 10 семестре на 5 курсе обучения.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
---	------------------------	--	----------------------------------

1.	Подготовительный	ПК-1 ИДК <sub>ПК.1</sub> ИДК <sub>ПК.1.2</sub> ИДК <sub>ПК.1.3</sub>	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ПК-1 ИДК <sub>ПК.1</sub> ИДК <sub>ПК.1.2</sub> ИДК <sub>ПК.1.3</sub> ПК-3 ИДК <sub>ПК.3.1</sub> ИДК <sub>ПК.3.2</sub> ИДК <sub>ПК.3.3</sub> ИДК <sub>ПК.3.4</sub> ПК-4 ИДК <sub>ПК.4.1</sub> ИДК <sub>ПК.4.2</sub> ИДК <sub>ПК.4.3</sub>	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ПК-1 ИДК <sub>ПК.1</sub> ИДК <sub>ПК.1.2</sub> ИДК <sub>ПК.1.3</sub> ПК-3 ИДК <sub>ПК.3.1</sub> ИДК <sub>ПК.3.2</sub> ИДК <sub>ПК.3.3</sub> ИДК <sub>ПК.3.4</sub> ПК-4 ИДК <sub>ПК.4.1</sub> ИДК <sub>ПК.4.2</sub> ИДК <sub>ПК.4.3</sub>	Типовые контрольные задания

## 11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник производственной практики заполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам производственной практики.

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	Отчет: выполнен в полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

#### Презентация к отчету по производственной практики

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

## 11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ

### **Индивидуализированное задание 1. Оперативный контроль образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного учреждения**

#### ***Содержание задания:***

Оперативный контроль - это не констатация фактов, а их сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему. Оперативный контроль часто называют текущим или ежедневным.

Цель оперативного контроля – собрать информацию о состоянии работы всего коллектива или отдельного педагога, выявить причины, которые нарушают педагогический процесс. Чтобы провести оперативный контроль, используйте основные методы: наблюдение, просмотр занятий и других видов деятельности, беседы, изучение документации, анализ планирования работы. По итогам оперативного контроля вносите изменения в деятельность педагогического коллектива.

#### **Виды оперативного контроля**

Основных видов оперативного контроля три. Это текущий, предупредительный и сравнительный контроль.

Предупредительный оперативный контроль поможет предупредить ошибки в работе педагогов, например в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Его проводят по потенциально проблемным вопросам.

Сравнительный оперативный контроль проводите, чтобы сравнить результаты деятельности. Например, двух-трех педагогов, которые работают в параллели одних возрастных групп. Так вы сможете подсказать им наиболее результативные методы и приемы работы.

Текущий оперативный контроль охватывает вопросы, которые требуют постоянного наблюдения. Например, формирование у детей культурно-гигиенических навыков, организация дежурства, продолжительность образовательной деятельности. Такие вопросы контролируйте в течение года. Также проводите ежемесячный текущий контроль по вопросу «Санитарное состояние группы в целом». Вопросы текущего контроля могут возникнуть и при наличии жалоб от родителей.

Вопросы текущего оперативного контроля составляйте с учетом смены теплого периода года на холодный и наоборот: режим дня, прогулки, прием пищи, содержание закаливающих процедур. Контроль выполнения правил техники безопасности планируйте в начале учебного года или в случае смены игрового оборудования (мебели) в группе.

Если с сентября в детском саду начали работу платные кружки для детей, в ближайший месяц поставьте в график текущего оперативного контроля следующие вопросы: работа специалистов по программам дополнительного образования в кружках, график работы кружков, продолжительность занятий и их посещаемость.

Чтобы оперативный контроль был всесторонним и эффективным, не планируйте много вопросов для изучения. Достаточно 5–7 вопросов на каждый месяц, чтобы охватить все направления деятельности.

#### **Этапы подготовки и проведения**

Текущий оперативный контроль не требует длительного времени, достаточно пройти по группам и посмотреть, своевременно ли проводятся утренняя гимнастика, образовательная деятельность, закаливание, своевременно ли дети принимают пищу, выходят гулять, сколько длится прогулка, проветриваются ли в это время помещения и др. Если у вас будет при себе расписание занятий на конкретный день, то вы всегда сможете проконтролировать, вовремя ли они закончились.

*Чтобы оптимизировать деятельность по контролю в группах, заранее пропишите вопросы текущего оперативного контроля в своей циклограмме работы на месяц. Это*

поможет вам спланировать работу в четкой интеграции с другой деятельностью в методическом кабинете.

Что может входить в рамки контроля, осуществляемого руководителем ДОУ? Помимо воспитательной и образовательной работы, особенностей ее организации, также он может периодически анализировать выполнение правил трудового распорядка сотрудниками, исполнение инструкций, приказов выше стоящих органов, предписаний надзорных органов. Среди контролируемых аспектов могут быть следующие моменты: полнота выполнения решений педагогических советов; сохранность пособий и оборудования в каждой группе; оформление документации административными и педагогическими сотрудниками; индивидуальный контроль над деятельностью воспитателя (иного сотрудника дошкольного учреждения).

Проверки, организуемые старшим воспитателем. В ее рамках осуществляется проверка состояния образовательного процесса в каждой возрастной группе. Также старший воспитатель контролирует реализацию новых образовательных стандартов, анализирует применение коллегами инновационных методов и приемов работы. Проверка касается соответствия календарно-тематического планирования возрастным особенностям дошкольников, а также периодичности повышения педагогами своей профессиональной квалификации.

Так как в рамках проводимого контроля должны быть не просто констатированы факты, а определены способы устранения проблем, руководитель продумывает вместе с экспертами алгоритм действий, которые позволят улучшить показатели функционирования дошкольного учреждения. Он понимает важность своевременного проведения проверок, утверждает карты оперативного контроля в ДОУ.

Таблица 3.  
Пример карты контроля

Принцип	Критерий	Балл			Комментарии
		1	2	3	
Принцип дистанции/позиции при взаимодействии взрослого и ребенка	Использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки), трансформация детской мебели			+	
	Уголок «взрослой» мебели: диван и стол, например, кухонный уголок			+	
	Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:				
	зона спокойной деятельности: учебная, уголок уединения, уголок книги			+	
	зона деятельности средней интенсивности: театрализованная, музыкальная, зона конструирования			+	
	зона насыщенного движения: спортивный уголок			+	

	Наличие свободного пространства			+	
	Доступность			+	
Принцип активности	Использование модульного оборудования			+	
	Центр песка и воды			+	
	Творческие мастерские			+	
	Использование стен			+	
Принцип стабильности/динамичности, возможность гибкого изменения	Использование сборно-разборной мебели:				
	• игрушечной мебели			+	
	• емкостей для хранения игрушек			+	
	• многофункциональные игрушки			+	
	• мягкие плоскости, подиумы для отдыха, модули, здесь же возможно создание тематических зон, например, мягкая комната, как часть игровой			+	
	• использование игрового спортивного оборудования, игровых столов сложной конфигурации			+	
	• мебель-трансформер			+	
	• вертикальные разделители			+	
	• кукольный театр			+	
	• костюмерная (уголок ряжения)		+		Пересмотреть наполнение уголка, чтобы соответствовало возрасту
• игрушки-заменители			+		
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Центр театрализованной деятельности (+ ряжение)			+	
	Центр познавательной активности: развитие речи, ФЭМП, конструирование			+	



	Центр экологического воспитания и опытно-экспериментальной деятельности			+	
	Центр художественно-продуктивной деятельности			+	
	Центр ознакомления с литературой			+	
	Центр патриотического воспитания (+ краеведение)			+	
	Спортивный центр (+ ЗОЖ)			+	
	Центр безопасности			+	
	Уголок уединения			+	
	Уголок дежурств			+	
	Центр музыкального воспитания			+	
	Центр информационной поддержки родителей (+ выставки детских работ)			+	
	Используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель и оборудование, знаки и символы, стойки с цветами, подвижные перегородки и пр.			+	
	Дополнительное использование спальни комнаты			+	
	Дополнительное использование раздевальной комнаты			+	
	Дополнительное использование ванной комнаты			+	
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение ребенку личного пространства: собственное место для хранения «секретов», индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, структурные емкости, например, контейнеры для			+	

	личных вещей, игрушек, книг				
	Каждый ребенок обеспечен кроватью и шкафом для хранения одежды			+	
	Наличие в помещении разновеликих зеркал			+	
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Общая эстетика помещений			+	
	Тематические выставки произведений разных видов искусства			+	
Принцип открытости/закрытости	Организация зеленых комнат, зимних садов в помещении			+	
	Декоративно-прикладное искусство способствует приобщению детей к русской народной культуре			+	
	Открытость обществу, народу формируется через расширение знаний о родном городе, иллюстрации, гербы, кукол в национальных костюмах			+	
	Альбомы и папки с фотографиями хранятся в доступном для ребенка месте			+	
Принцип учета половых и возрастных различий детей	Для мальчиков: «Уголок мастера», транспортные игрушки, конструктор «Лего» и другое			+	
	Для девочек: куклы различных размеров, «Дом быта», «Магазин», доктор и другое			+	
Система оценки: 3 балла – высокий, 2 балла – допустимо, 1 балл – не соответствует					

После контрольных мероприятий проанализируйте полученные данные и составьте аналитическую справку. Проведите беседу с педагогами, работу которых проверяли, по результатам контроля. Оформите персональные рекомендации воспитателям, в работе которых выявили недостатки.

*Пример заключения по результатам оперативного контроля*

**Аналитическая справка по итогам оперативного сравнительного контроля по теме «Состояние работы педагогов по проведению утреннего приема детей в ДОО»**

**Цель:** создать оптимальные условия для приема детей в детский сад.

**Задачи:**

- выявить уровень профессионализма педагогов при проведении утреннего приема детей; сравнить работу педагогов в разных возрастных группах в использовании различных видов детской деятельности во время утреннего приема.

**Сроки:** 17.09–28.09.2023.

**Состав комиссии:** старший воспитатель, педагог-психолог.

**Мероприятия:** наблюдение за работой педагогов, анализ планирования, беседы с педагогами.

**Результаты контроля:**

На основании приказа заведующего «Детский сад № 37» от 28.08.2023 № 53 в период 17.09–28.09.2023 в детском саду осуществлялся оперативный сравнительный контроль по теме «Состояние работы педагогов по проведению утреннего приема детей в ДОО».

Контроль осуществлялся по следующим критериям:

1. Место проведения приема, общение с детьми и родителями.
2. Умение привлекать детей к деятельности.
3. Эмоциональный тон воспитателя, общая эмоциональная атмосфера в группе.
4. Проведение запланированных мероприятий (организация различных видов детской деятельности).

**В ходе контроля выявлено:**

1. Контроль проводился в группах № \_\_\_\_\_. Посещаемость проверяемых групп стабильная. По списочному составу в данных группах по \_\_\_\_ человек. Воспитанники старших групп № \_\_\_\_ приходят в детский сад в повышенном настроении, радостные, эмоционально отзывчивые. Дети рассказывают, как провели выходные, чем занимались накануне вечером.

2. Воспитатели групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) принимают детей в группе, во время приема общаются с детьми, родителями, расспрашивают о самочувствии ребенка.

3. Воспитатели групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) ведут индивидуальные беседы по воспитанию и обучению с родителями, также по запросу самого родителя. Обращают внимание на внешний вид детей воспитатели групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов). Эмоциональный тон воспитателей приветливый, доброжелательный.

4. Воспитатели групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) используют во время приема детей «Экран настроения», что позволяет наглядно оценить настроение детей в утренние часы.

5. Во время утреннего приема воспитатели групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) успешно привлекают детей к индивидуальной и совместной игровой деятельности.

6. Воспитатели групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) привлекают к трудовой деятельности, играм на интерактивном оборудовании.

7. Воспитатели групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) занимаются с детьми индивидуально, по рекомендации учителя-логопеда.

8. В группе № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) индивидуальная работа с детьми проводится с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Вспомогательным средством является развивающая предметно-пространственная среда, а именно сенсорное оформление группы.

9. В группах № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) дети активно привлекаются к дежурству в уголке природы, помогают младшему воспитателю накрывать столы на завтрак.

10. Развивающая предметно-пространственная среда групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) помогает воспитателям заинтересовать детей различными видами деятельности. Для этого в группах есть: игровые центры, центры творчества.

**Выводы:**

1. Воспитатели групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) осуществляют утренний прием детей в группу грамотно, содержательно.

2. Воспитатели групп № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов) своевременно меняют виды детской деятельности, привлекают детей к новым, проводят индивидуальную работу по рекомендациям специалистов.

3. Утренний прием детей включает содержательное общение педагогов с родителями воспитанников в группах № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. педагогов).

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание сюрпризным моментам, использовать их во время утреннего приема детей.

2. Воспитателям младших групп включить добавить музыкальное сопровождение утреннего приема.

Старший воспитатель (Киселева Ю.С.)

**С картой оценки и анализа ознакомлен(ы):**

Воспитатель 29.09.2023 Кличко

Воспитатель 29.09.2023 Спиридонова

Вынесите итоги контрольных мероприятий на оперативное совещание в конце месяца. Также итоги оперативного контроля вы можете рассмотреть на ППк, если тема проверки пересекается с темой заседания консилиума.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Подготовьте три карты контроля для проведения оперативного контроля работы педагога по одному из направлений воспитания (по выбору обучающегося) – карта контроля РППС, карта контроля планирования работы с детьми по ..... воспитанию, карта контроля организации образовательной деятельности, карта контроля наглядной информации для родителей.

2. Проведите оперативный контроль по данной теме в нескольких группах для детей дошкольного возраста

3. Составьте аналитическую справку по результатам контроля

4. **Отчетный документ по заданию 1:** 1. Карты контроля - карта контроля РППС, карта контроля планирования работы с детьми по ..... воспитанию, карта контроля организации образовательной деятельности, карта контроля наглядной информации для родителей. 2. Аналитическая справка по результатам оперативного контроля.

**Критерии оценки задания 3. Оперативный контроль образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного учреждения**

Баллы	Содержание оценки
5	Обучающийся логично и последовательно расположил информацию в картах контроля, целесообразно распределена текстовая, графическая (схемы), иллюстративная информация на тексте аналитической справки по результатам оперативного контроля, дизайн соответствует заявленной теме. Грамотное изложение материала (отсутствие ошибок). Обучающийся проявляет творческий подход к созданию педагогических рекомендаций
4	Обучающийся логично и последовательно расположил информацию в картах контроля, целесообразно распределена текстовая, иллюстративная информация в аналитической справке оперативного контроля, графическое обобщение текстовой информации отсутствует, дизайн частично соответствует заявленной теме. Грамотное изложение материала в целом, но есть стилистические ошибки. Обучающийся проявляет творческий подход к созданию педагогических рекомендаций
3	Обучающийся последовательно расположил информации в картах контроля, присутствует графическая, иллюстративная информация в аналитической справке

	оперативного контроля, дизайн ординарный. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки в тексте. Обучающийся не проявляет творческий подход к созданию педагогических рекомендаций
2	Обучающийся хаотично расположил информацию в картах контроля, разработаны не все карты контроля, отсутствует графическая, иллюстративная информация в аналитической справке по результатам оперативного контроля, дизайн не соответствует заявленной теме. В большом количестве присутствуют грамматические и стилистические ошибки в тексте.
1	Обучающимся представлена текстовая информация по части разделов рекомендаций, карты контроля не разработаны, дизайн отсутствует.
0	Работа не представлена.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов.

«0» баллов – работа не зачтена

### **Критерии промежуточной аттестации по результатам производственной практики по получению профессиональных умений**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если: Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (*самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*), оформленные эстетично, содержательно. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Вносит веские аргументированные предложения. Представляет презентацию.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ПК-4 ИДК ПК 4.2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено
2.	ПК-4 ИДК ПК 4.3.	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ПК-3 ИДК ПК 3.2.	Составление индивидуального плана производственной с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ПК-1 - ИДК ПК 1.2 ПК-2 - ИДК ПК 2.1 ПК-2 - ИДК ПК 2.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2	Карты контроля - карта контроля РППС, карта контроля планирования работы с детьми по воспитанию, карта контроля организации образовательной деятельности, карта контроля наглядной информации для родителей.	Четыре карты контроля	5 баллов
5.	ПК-2 - ИДК ПК 2.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2	Аналитическая справка по результатам оперативного контроля.	Аналитическая справка	5 баллов
6.	ПК-3 - ИДК ПК 3.1	Аналитическая справка по результатам анализа дополнительных общеразвивающих программ.	Аналитическая справка	5 баллов
7.	ПК-1 - ИДК ПК 1.2 ПК-1 - ИДК ПК 1.3 ПК-3 - ИДК ПК 3.2	Доработка/разработка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями	Программа	5 баллов

	ПК-4 - ИДК ПК 4.1 ПК-4 - ИДК ПК 4.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.3			
8.	ПК-1 - ИДК ПК 1.1 ПК-3 - ИДК ПК 3.1 ПК-3 - ИДК ПК 3.3 ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Организация и проведение досугового мероприятия с детьми	Технологическая карта	5 баллов
9.	ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Анкета рефлексивной оценки качества проведения досугового мероприятия и его анализ	Анкета рефлексивной оценки качества досугового мероприятия	5 баллов
10.	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики	Проведение защиты и презентация	5 баллов

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если: Студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако недостаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, в области системы дошкольного воспитания.

В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ПК-4 ИДК ПК 4.2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено
2.	ПК-4 ИДК ПК 4.3.	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ПК-3 ИДК ПК 3.2.	Составление индивидуального плана производственной с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ПК-1 - ИДК ПК 1.2 ПК-2 - ИДК ПК 2.1 ПК-2 - ИДК ПК 2.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2	Карты контроля - карта контроля РППС, карта контроля планирования работы с детьми по воспитанию, карта контроля организации образовательной деятельности, карта контроля наглядной информации для родителей.	Четыре карты контроля	4 балла
5.	ПК-2 - ИДК ПК 2.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2	Аналитическая справка по результатам оперативного контроля.	Аналитическая справка	4 балла
6.	ПК-3 - ИДК ПК 3.1	Аналитическая справка по результатам анализа дополнительных общеразвивающих программ.	Аналитическая справка	4 балла
7.	ПК-1 - ИДК ПК 1.2 ПК-1 - ИДК ПК 1.3 ПК-3 - ИДК ПК 3.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.1 ПК-4 - ИДК ПК 4.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Доработка/разработка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями	Программа	4 балла

8.	ПК-1 - ИДК ПК 1.1 ПК-3 - ИДК ПК 3.1 ПК-3 - ИДК ПК 3.3 ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Организация и проведение досугового мероприятия с детьми	Технологическая карта	4 балла
9.	ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Анкета рефлексивной оценки качества проведения досугового мероприятия и его анализ	Анкета рефлексивной оценки качества досугового мероприятия	4 балла
10.	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики	Проведение защиты и презентация	4 балла

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно, фрагментарно проанализированы задания по разделам практики. Не все материалы оформлены содержательно, некоторые не соответствуют заявленным требованиям, некоторые материалы отсутствуют. В отчетах слабо прослеживается сущность раздела практики. В материалах документации слабо прослеживается анализ собственной деятельности, имеет место непоследовательность в выполнении заданий практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Студент испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Затрудняется делать содержательные выводы по итогам производственной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ПК-4 ИДК ПК 4.2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено
2.	ПК-4 ИДК ПК 4.3.	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ПК-3 ИДК ПК 3.2.	Составление индивидуального плана производственной с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ПК-1 - ИДК ПК 1.2 ПК-2 - ИДК ПК 2.1 ПК-2 - ИДК ПК 2.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2	Карты контроля - карта контроля РППС, карта контроля планирования работы с детьми по воспитанию, карта контроля организации образовательной деятельности, карта контроля наглядной информации для родителей.	Четыре карты контроля	3 балла
5.	ПК-2 - ИДК ПК 2.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2	Аналитическая справка по результатам оперативного контроля.	Аналитическая справка	3 балла
6.	ПК-3 - ИДК ПК 3.1	Аналитическая справка по результатам анализа дополнительных общеразвивающих программ.	Аналитическая справка	3 балла
7.	ПК-1 - ИДК ПК 1.2 ПК-1 - ИДК ПК 1.3 ПК-3 - ИДК ПК 3.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.1 ПК-4 - ИДК ПК 4.2	Доработка/разработка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями	Программа	3 балла

	ПК-4 - ИДК ПК 4.3			
8.	ПК-1 - ИДК ПК 1.1 ПК-3 - ИДК ПК 3.1 ПК-3 - ИДК ПК 3.3 ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Организация и проведение досугового мероприятия с детьми	Технологическая карта	3 балла
9.	ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Анкета рефлексивной оценки качества проведения досугового мероприятия и его анализ	Анкета рефлексивной оценки качества досугового мероприятия	3 балла
10.	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики	Проведение защиты и презентация	3 балла

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, не представлены задания практики. Представленные материалы не соотносятся с практическими задачами производственной практики. Отрицательный отзыв руководителя практики от образовательной организации.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ПК-4 ИДК ПК 4.2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено
2.	ПК-4 ИДК ПК 4.3.	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ПК-3 ИДК ПК 3.2.	Составление индивидуального плана производственной с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ПК-1 - ИДК ПК 1.2 ПК-2 - ИДК ПК 2.1 ПК-2 - ИДК ПК 2.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2	Карты контроля - карта контроля РППС, карта контроля планирования работы с детьми по воспитанию, карта контроля организации образовательной деятельности, карта контроля наглядной информации для родителей.	Четыре карты контроля	2 балла
5.	ПК-2 - ИДК ПК 2.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.2	Аналитическая справка по результатам оперативного контроля.	Аналитическая справка	2 балла
6.	ПК-3 - ИДК ПК 3.1	Аналитическая справка по результатам анализа дополнительных общеразвивающих программ.	Аналитическая справка	2 балла
7.	ПК-1 - ИДК ПК 1.2 ПК-1 - ИДК ПК 1.3 ПК-3 - ИДК ПК 3.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.1 ПК-4 - ИДК ПК 4.2 ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Доработка/разработка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями	Программа	2 балла
8.	ПК-1 - ИДК ПК 1.1 ПК-3 - ИДК ПК 3.1 ПК-3 - ИДК ПК 3.3 ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Организация и проведение досугового мероприятия с детьми	Технологическая карта	2 балла



9.	ПК-4 - ИДК ПК 4.3	Анкета рефлексивной оценки качества проведения досугового мероприятия и его анализ	Анкета рефлексивной оценки качества досугового мероприятия	2 балла
10.	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Подготовка отчетной документации по итогам производственной практики	Проведение защиты и презентация	2 балла

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 530 с.

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>

3. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540245>

### б) дополнительная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317>

4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429165>

5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399995>

7. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028>

8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023>

9. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437433>

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **13.1. Помещения и оборудование**

Практика проходит на базах дошкольных образовательных организаций г. Иркутска, Иркутской области, согласно договорам. Для проведения консультаций с преподавателями имеются аудитории, а также помещения для самостоятельной работы, оборудованные специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Технические средства обучения:**

- разработаны электронные презентации для проведения конференции, практических вопросов практики;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам изученных учебных курсов;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем.

### **13.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
    - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
    - б) проведения семинаров,
    - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
    - г) проведение тренингов,
    - д) организации групповой работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной проектно-технологической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**