



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор _____ А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая)

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Социальная педагогика

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от 27.03.2025 г.

Протокол № 3 от 27.03.2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2025 г.

1. Цели производственной практики. Целями производственной технологической (проектно-технологической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной социально-педагогической деятельности через непосредственное участие в образовательном процессе как члена педагогического коллектива, а также приобретение опыта самостоятельной работы в сфере социально-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

1) Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин: Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности; Социокультурная реабилитация и мониторинг социокультурного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации; Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере. Развитие критического мышления.

2) Погружение магистранта в профессиональную психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность.

3) Реализация умения решать профессиональные задачи, связанные с социальным обучением и воспитанием обучающихся, социально-педагогическим сопровождением и поддержкой детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.

4) Реализация навыков организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.

5) Реализация полученных в ходе обучения навыков организации мероприятий, связанных с социальным обучением и воспитанием обучающихся разного возраста.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере
- Методология планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на производственной практике:

- Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях
- Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи
- Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере
- Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых
- Социально-педагогическая диагностика и консультирование субъектов образовательной среды
- Социально-педагогическая работа с семьями разного типа
- Рефлексия самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
- Проектирование профессионального саморазвития на основе рефлексивного подхода
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная технологическая практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки, а также для прохождения преддипломной практики в 4 семестре на 2 курсе.

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы психолого-педагогического исследования.

Должны уметь:

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.
- проектировать и организовывать на практике профессиональную социально-педагогическую деятельность.

Должны владеть:

- базовыми понятиями дисциплин: Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности; Управление исследовательской и проектной деятельностью; Социокультурная реабилитация и мониторинг социокультурного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и др.
- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

4. Способ и формы проведения производственной практики

Производственная технологическая практика является рассредоточенной; форма проведения практики – дискретная, в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения данного вида практики являются образовательные и социальные организации и учреждения г.Иркутска, с которыми у вуза заключен договор о практической подготовке, также местом проведения практики может выступать кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики во 2 семестре на 1 курсе обучения.

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной технологической практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИДК ПК1.1 знает основы методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;	Знать: знает основы методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере Уметь: планировать и провести исследования, методы исследования и обработки данных Владеть: методами организации исследования и обработки данных
	ИДК ПК1.2 умеет планировать социальные, психолого - педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;	Знать: основы планирования социальных, психолого - педагогических исследований Уметь: осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеть: методами организации исследования и обработки данных
	ИДК ПК1.3 владеет навыками проведения социальных, психолого - педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Знать: основы проведения социальных, психолого - педагогических исследований Уметь: анализировать и обрабатывать данные, составлять социально-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных Владеть: навыками проведения социальных, психолого - педагогических исследований
ПК-2 Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению	ИДК ПК2.1: знает принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-	Знать: основы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых,

социально-педагогической поддержки детей и взрослых	педагогической поддержки детей и взрослых;	нуждающихся в реабилитационной помощи. Уметь: применять методы и приемы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых Владеть: технологиями проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, относящихся к социально уязвимым категориям граждан
	ИДК ПК2.2: умеет проектировать и реализовывать программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; разрабатывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе;	Знать: методы проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа с привлечением широкого круга специалистов. Уметь: осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе; Владеть: комплексом методик социально-педагогической поддержки социально уязвимых категорий населения с привлечением специалистов на межведомственной основе.
	ИДК ПК2.3: владеет методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.	Знать: методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы. Уметь: применять методы социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки эффективности этой работы. Владеть: методическим инструментарием социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методами оценки её эффективности.

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной технологической практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляют 2 недели.

Трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 6 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 102 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	6				
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-				
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-				
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	102	102			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)					
Контактная работа, всего (Конт.работ)*	6	6			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

7.2. План-график практики

	Наименование разделов практики	Содержание учебной работы	Количество часов /дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
	Подготови	Участие в работе	2/0,5	Заполнение	ПК1.1

1	тальный	установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.		дневника практики	знает основы методологии социальных, психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
		Инструктаж по технике безопасности	1/0,5	Регистрация в журнале	
		Составление индивидуального плана производственной технологической практики с учетом специфики ее прохождения	2/0,5	Заполнение дневника практики	
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	10/0,5	Заполнение дневника практики	
2	Основной	Разработка плана констатирующего этапа эксперимента (в соответствии с проблематикой диссертационного исследования магистранта)	25/3	План констатирующего этапа эксперимента.	ПК1.2 умеет планировать социальные, психолого - педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
		Составление методического портфеля практиканта по организации диагностического исследования в соответствии с	35/5	Методический портфель с подбором пакета диагностических методик по для	ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке

		проблематикой и целевой группой его диссертационного исследования.		проведения констатирующего этапа эксперимента.	детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	14/0,5	Отчет, дневник практики	ПК 2.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития
		Подготовка к участию в конференции по итогам производственной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	19/1,5	Итоговая презентация	
	ИТОГО:		108/12		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной социально-педагогической практике.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана производственной технологической практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Составление методического портфеля практиканта по организации социально-педагогической деятельности в соответствии с проблематикой и целевой группой его диссертационного исследования.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения мероприятий в соответствии с целями и задачами практики)
5.	Разработка плана констатирующего этапа эксперимента (в соответствии с проблематикой диссертационного исследования магистранта)	Технологии планирования этапов предстоящей работы. Проектная деятельность.
6.	Подготовка отчетной документации по итогам производственной технологической практики.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана производственной технологической практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана производственной практики
Основной этап	
Составление методического портфеля	Создание специально организованной подборки информационных, методических и других материалов,

практиканта по организации социально-педагогической деятельности в соответствии с проблематикой и целевой группой его диссертационного исследования.	необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательной организации, учреждении социальной защиты населения. Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы портфеля выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.
Разработка плана констатирующего этапа эксперимента (в соответствии с проблематикой диссертационного исследования магистранта)	Составление плана практической социально-педагогической деятельности студента в рамках констатирующего этапа эксперимента. План включает в себя подготовку мероприятий по организации диагностического исследования с участниками эксперимента на базе практики.
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордин А.И. Социально-педагогические качественные полевые исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Гордин. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Косогова А.С. Моделирование в образовании : учеб. пособие / А. С. Косогова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-85827-788-0 – 9 экземпляров, - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: Уч. пособие для магистрантов/О.А.Лапина.- Иркутск: ВСГАО, 2014.-101 с. ISBN 978-5-85827-912-9 (10 экз)
4. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.- ISBN978-5-9765-1945-9
5. Настольная книга специалиста в области профилактики социально-негативных явлений среди учащейся молодежи. Организация профилактических мероприятий с позиции антинаркотического законодательства и Федерального закона №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: Методическое пособие/ Сост. А.М. Бычкова, В.И. Рерке, О.В. Шубкина. Иркутск: Изд-во ООО «Реклама-Сити», 2018. 200 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге производственной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики осуществляется во 2 семестре в последний день практики.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы производственной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-1: ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3, ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3,	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ПК-1: ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1.Дневник производственной технологической практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.

-Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

-Уровень знания фактического материала.

-Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам производственной практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в организации и анализе мероприятий практики, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к представителям своей целевой группы, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам социально-педагогические сопровождения. Формально представляет результаты практики с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам социально-педагогического сопровождения целевой группы представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.

- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.1 типовое индивидуализированное задание: Составление методического портфеля практиканта по организации диагностического исследования в соответствии с проблематикой и целевой группой его диссертационного исследования.

Методический портфель практиканта представляет собой специально организованную подборку информационных, методических и других материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательной организации, учреждении социальной защиты населения.

Основная цель методического «портфолио» - продемонстрировать способности практиканта практически применить приобретенные знания и умения по организации диагностического исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента.

Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы портфеля выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.

Примерное содержание «Методического портфеля»

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.
2. Содержание с указанием страниц.
3. Методические и информационные материалы для организации мероприятий по проведению диагностического исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Методического портфеля»

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов.
4	Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.
3	Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.
2	Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

11.1.2 Разработка плана констатирующего этапа эксперимента (в соответствии с проблематикой диссертационного исследования магистранта)

Составление плана практической социально-педагогической деятельности студента в рамках констатирующего этапа эксперимента осуществляется совместно с научным руководителем. План включает в себя подбор диагностического инструментария, в соответствии с критериями и показателями процесса, изучаемого в рамках диссертационного исследования, подготовку мероприятий по организации диагностического исследования с участниками эксперимента на базе практики.

Составление плана осуществляется совместно с научным руководителем магистранта и отдельно не оценивается.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;

– отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

– индивидуальное задание;

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

– полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);

– степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);

– соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).

– наличие замечаний руководителя практики;

– инициативность студента;

– качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам производственной практики

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК	Составление плана констатирующего этапа эксперимента	Наличие плана, заверенного научным руководителем	зачтено
2	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3, ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.	Составление методического портфеля практиканта по организации диагностического исследования в соответствии с проблематикой и целевой группой его диссертационного исследования.	специально организованная подборка диагностических, методик и других материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательной организации, учреждении социальной защиты населения.	30 баллов
3	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3, ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.	Подготовка документации к отчету, подготовка презентации	Текст отчета, презентация по итогам практики	20 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК	Составление плана констатирующего этапа эксперимента	Наличие плана, заверенного научным руководителем	зачтено
2	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3., ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.,	Составление методического портфеля практиканта по организации диагностического исследования в соответствии с проблематикой и целевой группой его диссертационного исследования.	специально организованная подборка диагностических, методик и других материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательной организации, учреждении социальной защиты населения.	20 баллов
3	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3., ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.,	Подготовка документации к отчету, подготовка презентации	Текст отчета, презентация по итогам практики	20 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК	Составление плана констатирующего этапа эксперимента	Наличие плана, заверенного научным руководителем	зачтено
2	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3., ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.,	Составление методического портфеля практиканта по организации диагностического исследования в соответствии с проблематикой и целевой группой его диссертационного исследования.	специально организованная подборка диагностических, методик и других материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательной организации, учреждении социальной защиты населения.	15 баллов
3	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3., ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.,	Подготовка документации к отчету, подготовка презентации	Текст отчета, презентация по итогам практики	15 баллов

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) перечень литературы:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб.пособие/ Н. М. Борытко. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2644-0 : ПИ анул № 2 (15)
2. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступов. - ISBN 978-5-9916-7525-3
3. Горелов Н. А. Методология научных исследований [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-03635-0 : 859.00р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Ушева Т.Ф., Федосова И.В. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: Учебно-методическое пособие/ Т.Ф. Ушева, И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 96 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Федосова, И. В. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Федосова И.В., Ушева Т.Ф., Костин А.К. Научно-исследовательская работа магистранта: теория и практика: Учебно-методическое пособие / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, А.К. Костин. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 111 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.
 - Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
 - Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета
3. Научные ресурсы (зарубежные):
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
 - Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
 - Журналы издательства Oxford University Press
 - Журналы издательства SAGE Publications
 - Журналы издательства Cambridge University Press
 - Web of Science (WOS)
 - Scopus.
 - Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/ п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам **производственной** практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам практики
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления

таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Автор программы Гордина О.В., доцент, канд. педаг. наук

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.