

1. Тип производственной практики – Научно-исследовательская работа

2. Цели производственной практики

Цель дисциплины: подготовка магистров к полноценной научно-исследовательской деятельности через посредство достижения комплекса поэтапных целей: формирование профессионального умения работать со специальной литературой и создавать по проблеме исследования устный и письменный научный текст.

3. Задачи производственной практики

– развитие аналитических умений на основе работы с теоретической литературой и объектами лингвистического и культурологического исследования – единицами языка и текстом, в субстанции которого они функционируют;

– формирование навыков структурирования авторского письменного устного научного текста;

– совершенствование продуктивных умений презентации проблемы исследования, ее обоснования, описания объекта исследования и обобщения результатов исследования;

– овладение методикой научных исследований;

– умение изучать материалы об основных направлениях развития современной лингвистики;

– умение анализировать результаты собственной научно-исследовательской деятельности с целью ее совершенствования, а также умения представлять итоги проделанной работы.

4. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры

Производственная практика входит в цикл Б2 «Практики» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки магистранта по направлению 45.04.02 «Лингвистика», направленности «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Данная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История и методология науки», «Методы лингвистического анализа», «Управление исследовательской проектной деятельностью» и др.

Научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе (3, 4 семестр). Формой итогового контроля является зачет с оценкой.

5. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения данной практики: стационарная практика. Форма проведения практики – непрерывная.

Во время проведения производственной практики предполагаются следующие виды работы: подготовка к выступлению на научно-практической конференции, подготовка научной статьи для публикации в журнале.

6. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения производственной практики является Международный институт экономики и лингвистики ФГБОУ ВО «ИГУ».

Производственная практика проводится на базе кафедры лингвистики и лингводидактики, способной обеспечить необходимые условия для ее проведения.

Объем и продолжение производственной практики определяются учебным планом МИЭЛ по направлению 45.04.02. «Лингвистика» (уровень магистратура) и составляют 5 недель. Период прохождения практики: 2 курс (3,4 семестр).

Сроки устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО и отражаются в календарном учебном графике.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики

(преддипломной), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. Владеть: – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
	<p>ИДК_{УК1.2}</p>	<p>Знать:</p>

	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>– материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>– демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
	<p>ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и</p>	<p>Знать:</p> <p>– материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа;</p>

	<p>междисциплинарного подходов</p>	<p>иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации. Владеть: – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знать: – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. Уметь: – демонстрировать и применять</p>

		<p>углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
	<p>ИДК_{ук2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; <p>иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством

		<p>исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,

		<p>участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
--	--	---

8. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

План – график производственной практики

№ п/н	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	2	3	4
1	Организационный этап	14	1
2	Подготовительный этап	80	10
3	Аналитический этап	80	10
4	Производственный этап	90	12
5	Отчетный этап	24	2

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационный этап	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Ознакомление с целями, задачами, требованиями к производственной практике и формой отчетности.</p> <p>Определение</p>	<p>Установочная конференция магистрантов.</p> <p>Отметка об ознакомлении с инструктажем по технике безопасности.</p> <p>Индивидуальный план работы практиканта.</p>

		индивидуального плана производственной практики, отражающего основные виды деятельности практиканта.	
2	Подготовительный этап	Аудирование и составление конспектов научно-исследовательских проектов в соответствии с направлением научно-исследовательской работы (не менее 3-х).	Конспекты научно-исследовательских проектов по теме индивидуального направления научно-исследовательской работы.
3	Аналитический этап	Обработка, анализ и систематизация прослушанного материала, определение темы выступления на научно-практической конференции. Чтение специальной литературы.	Консультации с руководителем производственной практики. Список использованной литературы (не менее 10-ти).
4	Производственный этап	Разработка исследовательского проекта и представление его результатов на научно-практической конференции, оформление электронной презентации. Подготовка к публикации научной статьи по результатам выступления на конференции.	Выступление на конференции по итогам индивидуального исследовательского проекта.
5	Отчетный этап	Публикация научной статьи по итогам индивидуального исследовательского проекта.	Публикация научной статьи по итогам индивидуального исследовательского проекта.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

Активные методы обучения подразумевают сотрудничество магистранта и руководителя педагогической практики в планировании и реализации этапов ее прохождения (собеседование, консультации). *Интерактивная* деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. С этой целью используются такие формы работы, как дискуссия, учебная конференция.

При руководстве практикой применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: технология компьютерного обучения (презентации Power Point), дистанционная работа.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В процессе прохождения производственной практики осуществляются следующие виды работы с магистрантами:

- консультации по сбору и описанию материала;
- обсуждение методов анализа и описания отобранных языковых фактов;
- контроль за выполнением заданий по формированию текста лекции или практического занятия, презентации языковых иллюстраций.

Во время проведения производственной практики предполагаются следующие виды работы: подготовка к выступлению на научно-практической конференции, подготовка научной статьи для публикации в журнале.

В течение всего срока практики магистранты находятся в учебном заведении или выполняют работу дистанционно в соответствии с программой производственной практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи отчетов оценка по производственной практике может быть снижена.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации педагогической является зачет с оценкой.

Обязательной формой отчетности данной практики являются следующие документы:

1. Титульный лист отчета магистра о прохождении производственной практики (Приложение 1).
2. Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 2).
3. Текст собственного публичного выступления на научно-практической конференции и электронная презентация.
4. Опубликованная научная статья в соответствии с направлением индивидуального научно-исследовательского проекта.
5. Отзыв руководителя практики о прохождении производственной практики (Приложение 3).
6. Последний лист отчета (Приложение 4).

Подведение итогов и выставление окончательной оценки в зачетную книжку происходит на специальной конференции, которую проводит руководитель педагогической практики. Дается оценка результатов работы студентов на практике, происходит обмен мнениями, высказываются пожелания и предложения по усовершенствованию данного вида профессиональной подготовки.

Аттестация проходит в течение недели после прохождения практики.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Раздел / этап производственной практики	Код компетенции	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	УК-1 УК-2 ПК-1	Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся. Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся; уважать своеобразие иноязычной культуры;	Устный опрос. План консультаций и посещения занятий.

			<p>работать с основными информационно-поисковыми системами.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</p>	
2.	Подготовительный этап	УК-1 УК-2 ПК-1	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в письменной форме в научном регистре общения.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний.</p>	Конспекты научных статей с элементами их анализа
3.	Аналитический этап	УК-1 УК-2 ПК-1	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами;</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала.</p>	Список учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов.
4.	Производственный этап	УК-1 УК-2 ПК-1	<p>Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные</p>	Выступление на конференции по итогам

			<p>явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, при обучении иностранных учащихся структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, самостоятельно расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала, достаточной теоретической базой для проведения самостоятельного научного исследования языковых систем родного и изучаемого языка, актуального для организации обучения русскому языку как иностранному, современной информационной и библиографической культурой, приемами составления и оформления научной документации.</p>	индивидуального исследовательского проекта.
	Отчетный этап	УК-1 УК-2 ПК-1	Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира иностранных учащихся, основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования	Публикация научной статьи по итогам индивидуального исследовательского

		<p>русского языка как иностранного, его функциональных разновидностей, основные особенности научного дискурса.</p> <p>Умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп учащихся, уважать своеобразие иноязычной культуры, порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в научном регистре общения, работать с основными информационно-поисковыми системами, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, при обучении иностранных учащихся структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, самостоятельно расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p>Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, системой лингвистических знаний с целью корректного отбора и анализа лингводидактического материала, достаточной теоретической базой для проведения самостоятельного научного исследования языковых систем родного и изучаемого языка, актуального для организации обучения русскому языку как иностранному, современной информационной и библиографической культурой, приемами составления и оформления научной документации.</p>	<p>проекта.</p>
--	--	--	-----------------

**Критерии оценки промежуточной аттестации студентов
по производственной практике**

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – магистрант прекрасно ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает научные положения с практической деятельностью; – умеет грамотно описывать и интерпретировать языковые факты в виде электронной презентации; – владеет приемами составления и оформления научного текста, точного использования терминологии; – при проведении публичной лекции продемонстрированы навыки грамотного изложения материала, в определенной логической последовательности; – ответы на вопросы во время отчетной конференции носят самостоятельный характер, без наводящих вопросов; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – высокий уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – хорошо ориентируется в актуальной проблематике современной русистики и компаративистики; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – умеет анализировать языковые факты в виде электронной презентации, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении языкового материала выявлены небольшие пробелы, не исказившие его содержания; – владеет приемами составления и оформления научного текста, но имеются незначительные погрешности в оформлении собственной лекции и ее электронной презентации; – допущена ошибка или несколько недочетов при ответах на вопросы во время отчетной конференции, которые легко исправляются после замечания руководителя практики; – документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки; – средний уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

<p>«удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно глубокие знание теории лингвистики; – в результате недостаточной сформированности компетенций студент не может применять теорию в новой ситуации; – погрешности в интерпретации языковых фактов; – допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – студент не владеет навыками публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; – неумение грамотно составить текст собственной публичной лекции и оформить ее электронную презентацию; – документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.
<p>«неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – недобросовестное отношение магистранта-практиканта к своим обязанностям; – студент не посетил запланированные лекционные занятия; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы, которые не может исправить самостоятельно; – не предоставил конспекты лекций с их анализом; – не владеет минимально необходимой терминологией; – не разработал или не прочитал собственную публичную лекцию; – не может аргументировать научные положения; – не подготовил презентацию теоретического материала; – не оформил документацию в соответствии с требованиями; – документация была собрана не в полном объеме и представлена с нарушением сроков; – минимальный уровень сформированности заявленных в программе производственной практики компетенций.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

Основная литература:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2014. – 264 с. (5 экз.)
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. В. И. Беляев. – 2-е изд., перераб. – ЭВК. – М. : КноРус, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-406-03225-1
- 3.

Дополнительная литература:

1. Буре Н. А. Основы научной речи : Учеб пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова, В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ; М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с. (10 экз.)
2. Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ : метод. указ. / сост. В. В. Боровик ; рец. Р. И. Соболева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. – 67 с. (71 экз.)
3. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В. П. Даниленко. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 278 с. (1 экз.)
4. Котюрова М. П. Культура научной речи : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с. (1 экз.)
5. Крылова О. А. Лингвистическая стилистика : Учеб. пособие / О. А. Крылова. – М. : Высшая школа, 2006. – 315 с. (1 экз.)
6. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления: Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К', 2008. – 339 с. (10 экз.)
7. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – 101 с. (1 экз.)
8. Морозов В. Э. Культура письменной научной речи : Учеб. пособие для студентов филологического профиля / В. Э. Морозов. – М. : Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2007. – 266 с. (1 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://kachkine.narod.ru/>
5. http://its-journalist.ru/Parts/mezhkul_turnaya_kommunikaciya.html
6. <http://www.philol.msu.ru>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://www.slovari.yandex.ru>

г) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.

2. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
4. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212, ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo), маркерная доска. ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010, Архиватор WinRAR.

Учебная аудитория на 11 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

11 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет, 1 компьютер оператора (AMD A8), принтер. ПО – Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2010, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Архиватор RAR WinRAR 5, Far Manager v3, КонсультантПлюс: Версия Проф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Автор программы: Колодина Евгения Анатольевна, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики Международного института экономики и лингвистики ИГУ.



(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ «18» марта 2024 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  _____ Е.А. Колодина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

**ОТЧЕТ
МАГИСТРА
о прохождении производственной практики**

Студент 2 курса очного отделения,
Группа 12111 ДМ
_____ Ван Тиньтинь

Руководитель практики:
канд.филол.н., доцент
_____ В. В. Боровик

Отметка о сдаче отчета на кафедру:
« _____ » _____ 202_ г.

С оценкой _____

Иркутск 202_г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта ____ курса, _____ группы _____
 Направление _____

(фамилия, имя)

Место прохождения практики (наименование конференции)

Публикация научной статьи (наименование
журнала) _____

Сроки практики: с _____ по _____ 202__ г.

Руководитель практики _____

 (должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Магистрант _____ (подпись, дата)

Руководитель практики _____ (подпись, дата)

Отчет по производственной практике

Выполнил студент _____
Фамилия, имя

Направление подготовки _____

Курс, группа _____

Подпись студента: _____ Дата сдачи отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
(подпись)

Отчет принят: _____
Ф.И.О. ответственного лица, должность
« ____ » _____ 202 ____ г.

Оценка _____
Ф.И.О. преподавателя-экзаменатора _____ подпись _____
« ____ » _____ 202 ____ г.

