



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**программа практики**

**Вид практики** Производственная практика

**Наименование практики** Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог) являются:

1. Профессионально-практическая подготовка студентов к деятельности учителя-дефектолога.
2. Отработка профессионально-педагогических умений, формирование личностных качеств будущих специалистов, развитие педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог) являются:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Формирование навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.
3. Формирование умений и навыков реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.
4. Формирование умений организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы с дошкольниками с ОВЗ.
5. Формирование умений организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование**

Производственная практика входит в блок «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин:

- Б1.О.03. Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Б1.О.04. Культура речи
- Б1.О.11. Информационно-коммуникационные технологии
- Б1.О.12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б1.О.13. Психология образования и развития
- Б1.О.14. Педагогика
- Б1.О.16. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Б1.О.17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.18. Специальная педагогика
- Б1.О.19. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения
- Б1.О.21. Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога
- Б1.О.22. Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.23. Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.О.29. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.О.30. Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития
- Б1.В.02. Специальная методика обучения игре дошкольников

Б1.В.03 Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников

Б1.В.04 Специальная методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Б1.В.05 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями

Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- задачи, содержание, методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- условия компенсации и коррекции нарушения развития у дошкольников с ОВЗ;
- основные направления работы учителя-дефектолога специализированного дошкольного учреждения.

**Должны уметь:**

- планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- обосновывать выбор образовательной программы и методического обеспечения;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога специализированного дошкольного учреждения.

#### **4. Способы и формы проведения производственной практики**

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Дошкольные образовательные учреждения или группы для детей с ОВЗ г.Иркутска.

Практика проводится на четвертом курсе (зимняя сессия).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>ИДК</b>	<b>Признаки проявления</b>
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими	ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов;</li><li>- требования к организации коррекционно-развивающей среды;</li><li>- методику коррекционно-развивающей работы на разных занятиях в специализированном ДООУ для детей с ОВЗ.</li></ul>

	помощь лицам с нарушениями развития	по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК 3 Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Умеет:</b> - готовить занятия в соответствии с действующими коррекционно-образовательными программами и с требованиями коррекционно-направленной методики обучения дошкольников в ОВЗ. <b>Владеет:</b> первоначальными профессиональными умениями и навыками ведения занятий в соответствии с требованиями коррекционно-направленной методики.
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК2 Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями на основе психологических и медико-биологических знаний.  ИДК3 Демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями для оценки результатов развития, воспитания и обучения	<b>Знает:</b> - требования адаптированных образовательных программ; - психофизические, возрастные, типические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ, особые образовательные потребности данной категории детей. <b>Умеет:</b> обоснованно планировать способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке занятий в условиях специализированного ДОУ. <b>Владеет:</b> начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами индивидуального и дифференцированного подходов.
ПК-3	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	ИДК1 Осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. ИДК2 Планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты,	<b>Знает:</b> - цели и содержание работы по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> - подобрать содержание и спланировать мероприятия по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по

		культуры, спорта с целью просветительской деятельности.	отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет:</b> начальными навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.
--	--	---	---

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет \_\_12\_\_ зачетных единиц, \_\_432\_\_ часов.

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	6	Подпись в ведомости по технике безопасности.
2	Составление индивидуального графика практики.	4	Утверждение плана практики.
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	
<b>2. Основной этап</b>			
3	Планирование работы учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития.  Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретного специального дошкольного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).	20	Тематический план учителя-дефектолога.  Список ссылок на соответствующие нормативные документы.
4	Работа учителем-дефектологом группы: проведение всех занятий по плану (групповых и индивидуальных).	340	Планы работы на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий.
	Разработка методических материалов просветительской направленности для родителей	20	Материал для работы с родителями в дневнике практики
5	Подготовка и проведение зачетного занятия по развитию фонематического восприятия /подготовке к обучению грамоте.	4	Конспект занятия по развитию фонематического слуха / обучению грамоте с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
6	Подготовка и проведение зачетного занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром.	4	Конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим

			миром с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
7	Подготовка и проведение зачетного занятия по формированию элементарных математических представлений.	4	Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
8	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	4	Конспект занятия обучения игре с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	
<b>3. Заключительный этап</b>			
9	Анализ собственного опыта.	4	Самоотчет об итогах практики.
	Оформление дневника практики.	8	Дневник практики, отзыв работодателя.
10	Итоговая конференция.	4	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.
11	Круглый стол с участием студентов младших курсов (демонстрируются лучшие отчеты-презентации практикантов).	8	Презентация содержания практики в специализированных дошкольных учреждениях или группах для детей с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>432</b>	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

	<b>Компетенция</b>	<b>Задания</b>
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	Планирование работы учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития, на период прохождения практики (календарно-тематический план и планы-конспекты в дневнике практики). Работа учителем-дефектолога в группе: проведение всех занятий, предусмотренных программой, по плану (рабочие и зачетные планы-конспекты в дневнике практики).
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и про-	Педагогическая оценка успешности детей на проводимых в соответствии с педагогической логикой проведения занятия и требованиями АООП (оценивается адекватность планирования процедур оценки в конспектах рабочих и зачетных

	фессиональных задач	занятий).
ПК-3	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей (оценка материалов в дневнике практики)

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	<p>Планирование работы учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность специального дошкольного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).</p>	Технология портфолио: планирование самостоятельной профессиональной деятельности, самоотчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.
2	Работа учителем-дефектологом группы: проведение всех занятий по плану (групповых и индивидуальных).	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
3	Подготовка и проведение зачетных занятий по развитию фонематического восприятия / подготовке к обучению грамоте, развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обучению игре.	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, общение с педагогическим коллективом специализированного дошкольного учреждения, моделирование коммуникативных ситуаций на занятиях с детьми.</p> <p>Технология портфолио: конспекты лучших занятий с детьми, самоотчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.</p>
4	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.
5	Презентация содержания практики, участие в круглом столе по результатам практики	Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, использование презентаций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **Требования к оценке зачетного конспекта занятия**

Зачетный план-конспект занятия пишется на отдельных листах. Наглядность или схема наглядности, видеоматериалы прилагаются к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Титульный лист
- Год обучения
- Тема занятия
- Цели Занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
- Структура занятия соответствует методическим требованиям и уточняется преподавателями методик.
- В конспекте присутствуют коррекционные приемы работы и дифференцированные задания.
- Оборудование

Конспект оценивается руководителем практики образовательного учреждения (дефектологом, курирующим студента на практике).

### **По окончании практики студенту необходимо предоставить:**

– Дневник практики ведется в общей тетради, заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
- График практики.
- Тематический план работы в качестве учителя-дефектолога на период практики.
- Планы работы на каждый день, рабочие конспекты занятий.
- Конспекты зачетных групповых занятий в соответствии с программой обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
- Список нормативных документов, регулирующих деятельность специального дошкольного учреждения.

– Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения), презентацию о приобретенном опыте на практике.

– Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

### **Схема самоотчета студента об итогах практики**

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение коррекционными приемами работы).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

По результатам практики организуется круглый стол с участием студентов младших курсов. Практиканты демонстрируют участникам круглого стола презентации о содержании практики.



### **Презентация по итогам практики**

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике.

Если в одном образовательном учреждении работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем.

### **Отзыв работодателя о работе практиканта**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. практиканта)

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_  
направления подготовки " \_\_\_\_\_ " НАИМЕНОВА-  
НИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" проходившего ВИД  
ПРАКТИКИ в \_\_\_\_\_

(наименование организации)

начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Содержание порученной студенту деятельности:**

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

#### **Теоретическая подготовка студента:**

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентами в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей. Степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

#### **Трудовая дисциплина студента практиканта:**

Отношение практиканта в выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

#### **Оценка:**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность подпись

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.**

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в документе «Фонд оценочных средств по Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)»

## **.12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

*а) основная литература:*

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ Е.Р. Баенская и др.; ред. Е.А. Стребелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с. (25 экз.)
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В. И. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

*б) дополнительная литература:*

1. Браткова М. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 59-66.
2. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 208 с. (2 экз.)
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2010. – 269 с. (7 экз.)
4. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 144 с. (4 экз.)
6. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Д. А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. (1 экз.)

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Microsoft Windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, WinRAR
2. Библиотека дефектолога (<http://www.defektologlub.ru/>)
3. Институт коррекционной педагогики (<http://www.ikprao.ru/>)
4. Министерство образования и науки (<http://mon.gov.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**