



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:
Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.**

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

1. Тип производственной практики: первые дни ребенка в школе.

2. Цели производственной практики

Целями производственной практики Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе являются *закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций* для осуществления педагогической деятельности на начальной ступени общего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, для создания условий организации учебного процесса первоклассников на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся, для разработки методического обеспечения начального общего образования, а также личностно-профессиональное становление будущего специалиста начальной школы.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе являются:

- 1) Подготовка к решению задач профессиональной деятельности педагогического и методического типов.
- 2) Овладение способами реализации оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности.
- 3) Формирование у обучающихся умений диагностировать и осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности.
- 4) Отработка умений разрабатывать программы методического обеспечения начального общего образования при работе с первоклассниками.
- 5) Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование»

Данная производственная практика относится к *Блоку 2 «Практика», части формируемой участниками образовательных отношений*. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Психология образования и развития», «Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ», «Методика начального литературного образования с практикумом», «Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии», «Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника», «Трудности первого года обучения», «Профилактика неуспеваемости в 1 классе», «Педагогическая практика». Все типы практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый тип практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все типы практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» по способу проведения – стационарная; выездная, по форме – дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области на 5 курсе, в сентябре, в течение 2-х (1, 2) учебных недель.

При прохождении практики по месту жительства студент обязан написать заявление и указать: «На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую».

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального общего образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договоры, предусматривающие возможность прохождения практики студентами ПИ ИГУ.

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Первые дни ребенка в школе, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК1.2:</i> организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.</p>	<p>Знать: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; компоненты и показатели стартовой готовности детей к обучению в школе; требования к организации учебного процесса в 1 классе; особенности развития первоклассников</p> <p>Уметь: Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: Корректировать учебную деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития</p>

		первоклассников (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, способы организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;	Знать: особенности содержания и реализации современных диагностических методик, приемов; Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования обучающихся в первом классе; Владеть: способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (Первые дни ребенка в школе) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 2 недели*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Курс (-ы)			
		5			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2/2	2/2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая	102/102	102/102			

подготовка (СР пр. подгот.)					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оц.	Зачет с оц.			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4/4	4/4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	2	2			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

План – график, структура и содержание производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап , включающий проведение установочной конференции, инструктаж и экзамен по технике безопасности.	2	Регистрация в журнале
	Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.		Дневник по практике
2.	Основной этап , включая обработку и анализ полученной информации:	106	
	1. Знакомство со школой, классом, учителем и другими специалистами образовательного учреждения.	2	Письменный отчет в дневнике практике
	2. Знакомство с документацией учителя.	6	Письменный отчет в дневнике практике
	3. Проведение различных форм ежедневного досуга с детьми на переменах и после занятий; оказание помощи учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе.	10	Письменный отчет в дневнике практике
4. Осуществление диагностики готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя.	10	Психолого-педагогической характеристики класса и рекомендации	

			для учителю
	5. Разработка программы адаптации детей в школе для учителя начальных классов.	8	Программы адаптации
	6. Разработка и проведение 1 урок развития.	6	Конспект урок развития, рефлексивный анализ проведения урока
	7. Ежедневное посещение уроков; конспектирование уроков с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Выполнение рабочего анализа уроков обучения грамоте и письма, математики и т.д.	36	Фотографии уроков с рабочими анализами
	8. Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе.	5	2 модели взаимодействия субъектов образовательного
	9. Наблюдение и письменный анализ того, как реализуются требования к организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы субъектами образовательного процесса.	5	Письменный анализ
	10. Ведение дневника практики	8	Дневник по практике
3.	Заключительный этап: Подготовка отчета по практике, рефлексивный анализ собственной деятельности.	2	Рефлексивный анализ в дневнике по практике. Отчет на заседании кафедры
4.	Контроль	4	

8. Образовательные, информационные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения производственной практики используются: метод case study, современные информационные технологии, технологии наблюдения, научно-исследовательской работы и моделирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

В течение практики необходимо осуществить следующие виды работ:

1. Знакомство со школой, классом, учителем и другими специалистами образовательного учреждения.
2. Ознакомление с документацией учителя (ученический журнал, дневники учащихся, программы и планы воспитательной работы, медицинские карты, методические материалы и др.).

3. Проведение различных форм ежедневного досуга с детьми на переменах и после занятий; оказание помощи учителю в проведении досуга детей и индивидуальных занятий с ними.
4. Оказывать помощь учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе.
5. Посетить родительское собрание, если будет проводиться.
6. Проводить ежедневный анализ осуществленной психолого-педагогической работы, подвести ее итог в форме рефлексивного анализа своей деятельности.
7. Ежедневно посещать уроки. Конспектировать уроки с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Проанализировать учебное содержание каждого урока.
8. Осуществить диагностику психологической готовности первоклассников к школе, составить психолого-педагогическую характеристику на класс и рекомендации для учителя.
9. Составить 2 модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе (реализуемую в школе и собственную).
10. Разработать программу адаптации детей в школе для учителя начальных классов на первые 2 недели сентября.
11. Разработать и провести 1 урок развития. Выполнить самоанализ.
12. Ознакомиться с материалами и документами об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Пронаблюдать и выполнить письменный анализ того, как реализуются данные требования субъектами образовательного процесса.

7 задание. Анализ уроков обучения грамоте и письму, проведенных учителем.

Задание по методике обучения грамоте и письму

Для зачета на этот вид работы студенту необходимо предоставить фотографии названных уроков с их рабочим анализом (на полях).

Задание по методике математики в начальной школе

Задание 1. Сделать фотографии всех уроков математики дочислового периода.

Задание 2. Оформить один методический анализ по следующей схеме:

I. Ориентировочная часть

Заполните таблицу:

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты

II. Количественный анализ

1. Для каждого урока определите его тип и внешнюю структуру.
2. Перечислите виды работы на уроках. Какой вид используется чаще?
3. Для каждого урока укажите количество практических заданий по виду познавательной активности (репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие). В каком порядке даются эти задания на уроке?
4. Составьте список различных развивающих практических заданий по всем урокам. Укажите формируемые УУД и свяжите их со списком заданий.
5. Перечислите методы обучения, используемые учителем, укажите методические приемы.
6. Перечислите используемые на уроке технологии обучения.

III. Качественный анализ

На основании первых двух частей анализа сделайте выводы:

- о структуре и типах уроков в дочисловый период,

- о том, что развивается у младших школьников на уроках данного периода, в чем заключается развивающий эффект данных уроков, в-целом,
- о том, какие знания, умения, навыки по математике формируются в этот период,
- о методических приемах, предпочитаемых учителем,
- о способах организации учебной деятельности.

8 задание.

Задание по данному пункту выполняется с помощью комплекта «Хочу, могу действовать» или по диагностическим методикам, предложенным психологом школы. Оформляете материалы по требованиям школы.

Для отчета по заданию делаете дубликат результатов для школы или оформляете по требованиям, представленным ниже. В обоих случаях результаты должны быть представлены не только количественно, но и качественно (интерпретация и рекомендации).

Структура и основы содержания заключения по результатам проведенного диагностического исследования

1. Научное обоснование диагностического исследования.
2. Диагност (ФИО).
3. Сроки проведения исследования.
4. План и методика психодиагностического исследования.

№	Название теста, автор теста	Исследуемая функция
---	--------------------------------	---------------------

5. Результаты исследования:
 - а) количественные данные представляются в таблице на класс ;

Схема учета результатов тестирования

№	ФИО тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания									Заключение
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	

б) обобщенная интерпретация данных: процентное содержание показателей психологической готовности, аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам (по результатам диагностического исследования учащихся выделить «группы риска» возможной дезадаптации);

в) рекомендации по результатам исследования.

Методические рекомендации по работе над содержанием психолого-педагогической характеристики школьного класса (учащегося)

Характеристика учащихся составляется на основании методов наблюдения, беседы, интервью, тестирования и т.д.

Обобщённый анализ результатов исследования группы оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на основе анализа результатов исследования, метода наблюдения поведения и деятельности учащихся

Поэтому, характеристика класса должна отражать обобщенные выводы о:

- 1) преобладающей у первоклассников мотивации учебной деятельности и желании учиться.
- 2) сформированности коммуникативных умений;
- 3) особенностях наблюдательности;
- 4) особенностях развития мыслительных способностей;
- 5) особенностях сформированности контрольных умений;
- 6) особенностях организованности поведения;
- 7) особенности пространственной координации, пространственной ориентации, ведущая рука;

- 8) развитие кругозора детей;
 - 9) сформированность предметных умений (читать, считать);
- Описываете то, что успеете изучить.*

9 задание. Проектирование модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе (реализуемую в школе и собственную).

Пронаблюдать за процессом организации первых дней ребенка в школе в течение всего периода практики и составить модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, реализуемую в общеобразовательном учреждении. Выполнить анализ эффективности проводимой в учреждении работы. На основе систематизации теоретических и практических знаний составить собственную модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в период адаптации детей к школе.

Для создания проекта модели взаимодействия необходимо изучить материал «Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса» и составить модель следуя по шагам алгоритма. Модель должна включать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Модель может быть составлена в виде схемы или таблицы. Должна быть аккуратно оформлена и должна сопровождаться описанием, с указанием содержания взаимодействия субъектов, форм работы, времени и т.д.

Алгоритм создание модели взаимодействия с целью профилактики дезадаптации младших школьников

- мониторинг внеурочной и внешкольной занятости обучающихся;
- установление ресурсов для организации процесса адаптации;
- разработку алгоритма сопровождения первоклассников;
- определение перечня параметров, по которым возможно определить качество и эффективность реализации предложенной модели (степени социализации личности);
- разработку системы мер в образовательном учреждении по реализации процесса адаптации детей в школе;
- моделирование в соответствии с выбором содержания выбранных мер;

10 задание. Проектирование программы адаптации детей в школе.

Алгоритм проектирования программы адаптации

1. Обоснуйте суть проблемы, возрастные особенности учащихся по выбранной проблеме, пути решения.
2. Определите цели программы с точки зрения направлений организации адаптационного процесса и результатов диагностики. Сформулируйте цели для педагога-психолога и для учащихся к каждому занятию.
3. Покажите пути реализации целей (например, через содержание, методы и способы взаимодействия учителя и ученика; формы организации занятий... и т. д.)
4. Отберите содержание занятий, методы, формы и т.д.
5. Подберите демонстрационный материал (наглядность) в случае необходимости.
6. Продумайте постановку рефлексивных задач на занятиях.
7. Оформите программу (программа должна быть рассчитана на первые 4-5 недель обучения детей в школе).

11 задание. Проектирование и проведение урока психологического развития.

Разработайте и проведите один урок развития как одно из мероприятий программы адаптации детей к обучению в школе. Для этого сначала изучите дополнительные материалы об отличиях уроков развития от других уроков и структуре уроков развития.

Проведите рефлексивный анализ проведения урока развития, ориентируясь на показатели эффективности урока развития.

Структура уроков психологического развития

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности.

Задания для *основной части* урока подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания необходимо обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. Также эффективной будет реализация принципа «спирали», т.е. возвращения к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Общие рекомендации по проведению уроков психологического развития

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, педагог-психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Занятия желательно проводить в группах по 10-12 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «П», чтобы был более тесный контакт педагога со школьниками.

Показатели эффективности уроков развития

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- оценка воздействия уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Рекомендации по написанию рефлексивного анализа собственной деятельности (XIII пункт дневника)

Рефлексивный анализ может содержать ответы на вопросы в форме сочинения:

1. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой?
2. Что было на практике самым интересным (не интересным)?
3. С какими проблемами современной школы столкнулись на практике?
4. В какой мере удалось установить контакт с учащимися школы?
5. Изменилось ли представление о педагогической профессии после практики?
6. Чему научились в период практики? Какими компетенциями начали овладевать?
7. Отсутствие каких педагогических компетенций вы осознали на практике и испытывали потребность в их освоении?
8. Как повлияла педагогическая практика на характер вашего общения с детьми (людьми)?
9. Какие слабые места практики вы могли бы отметить?
10. Какие проблемные ситуации вызвали у вас затруднения?
11. Какие профессионально-личностные качества сформировались в ходе практики?
12. Наличие каких научных знаний потребовалось в организации практики?
13. Какое влияние оказала педагогическая практика на формирование вашего педагогического опыта?
14. Какие задания на практике были интересными для вас? Какие вызвали затруднения? Какие считаете ненужными?
15. Утвердились ли Вы в правильности выбора своей профессии и т.п.

10. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой

на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Результаты выполнения пунктов 1-7 задания отражаются в дневнике (Блок VII. Ежедневные записи студента по практике «Дневник становления профессиональной компетентности»).

Материалы по выполнению пунктов 8-12 размещаются в ЭИОС ИГУ.

Требования к разработке и представлению материалов по результатам прохождения практики.

Дневник по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК1.2:</i> организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.</p>	<p>Знать: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; компоненты и показатели стартовой готовности детей к обучению в школе; требования к организации учебного процесса в 1 классе; особенности развития первоклассников</p> <p>Уметь: Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: Корректировать учебную деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития первоклассников (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, способы организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>

<p style="text-align: center;"><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК2.2:</i> разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p>	<p>Знать: особенности содержания и реализации современных диагностических методик, приемов; Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования обучающихся в первом классе; Владеть: способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
---	---	--

• **Требования к отчету и критерии его оценивания.**

Формируемая компетенция (этап формирования)	Индикаторы компетенций	Номер или наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК1.2:</i> организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.</p>	<p>3. Проведение различных форм ежедневного досуга с детьми на переменах и после занятий; оказание помощи учителю в проведении досуга детей и индивидуальных занятий с ними. 4. Оказывать помощь учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе. 5. Посетить родительское собрание, если будет проводиться. 6. Проводить ежедневный анализ осуществленной психолого-педагогической работы, подвести ее итог в форме рефлексивного анализа своей деятельности. 7. Ежедневно посещать уроки. Конспектировать уроки с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Проанализировать учебное содержание каждого урока. 11. Провести 1 урок развития. Выполнить самоанализ. 12. Ознакомиться с материалами и документами об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Пронаблюдать и выполнить письменный анализ того, как реализуются данные требования</p>	<p>– Содержательно, полно и объективно способен анализировать свою работу с позиций компетентного подхода, осуществляя рефлексивный. – Знает требования организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Объективно оценивает реализацию требований на базе практики. – Знает дидактические и методические основы организации учебного процесса. Способен полно, грамотно осуществить рабочий анализ просмотренных уроков, конспектируя их с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. – Способен успешно реализовывать проект урока развития. – Знает особенности организации родительского собрания в 1 классе. – Активно включается во взаимодействие с учителем и учащимися. Успешно справляется с поручениями учителя. – Материалы представлены в полном объеме, систематизированы, обоснованы. Оформление отчетных документов соответствует предъявляемым требованиям.</p>

<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК2.2:</i> разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p>	<p>субъектами образовательного процесса.</p> <p>2. Ознакомление с документацией учителя (ученический журнал, дневники учащихся, программы и планы воспитательной работы, медицинские карты, методические материалы и др.).</p> <p>8. Осуществить диагностику психологической готовности первоклассников к школе, составить психолого-педагогическую характеристику на класс и рекомендации для учителя.</p> <p>9. Составить 2 модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе (реализуемую в школе и собственную).</p> <p>10. Разработать программу адаптации детей в школе для учителя начальных классов на первые 2 недели сентября.</p> <p>11. Разработать 1 урок развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает комплектность и содержание методического обеспечения деятельности педагога в 1 классе. – Подбирать диагностические методики в соответствии с запросом школы. – Умеет осуществлять диагностику педагогической готовности первоклассников к школе, интерпретировать полученные результаты исследования, писать заключение по результатам диагностики. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику класса и разрабатывать рекомендации для учителя на основе результатов обследования. – Знает способы и содержание взаимодействия субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе. – Умеет анализировать образовательную ситуацию в школе и разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе; – Знает трудности адаптации первоклассников к школе. Грамотно проектирует программу поддержки процесса адаптации первоклассников в школе. – Знает специфику уроков развития, умеет проектировать уроки развития. <p>Материалы представлены в полном объеме, систематизированы, обоснованы. Оформление отчетных документов соответствует предъявляемым требованиям.</p>
---	---	---	--

Код компетенции	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Материалы для оценивания компетенции в процессе прохождения практики
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК1.2:</i> организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.</p>	<p>2 этап профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>– Дневник. – Рефлексивный анализ собственной деятельности. – Письменные отчеты о выполнении заданий.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК2.2:</i> разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p>	<p>2 этап профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>– Дневник. – Рефлексивный анализ собственной деятельности. – Письменные отчеты о выполнении заданий.</p>

По итогам прохождения производственной практики **Первые дни ребенка в школе** в трехдневный срок после ее окончания студенты сдают руководителю практики следующую **отчетную документацию**, которая хранится на кафедре:

- Дневник прохождения практики.

- отчеты о выполнении заданий выставляют в ЭИОС ИГУ.

Также сдаются методические разработки студентов, которые оцениваются и возвращаются студентам для дальнейшей работы:

- анализ посещения Дня Знаний;
- результаты диагностики педагогической готовности первоклассников к школе;
- конспект адаптационного мероприятия с рекомендациями, заверенный подписью учителя, с оценкой;
- конспекты просмотренных уроков обучения грамоте и письма с анализом учебного содержания и выделенной структурой процесса обучения как взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся;
- Материалы диагностики первоклассников, психолого-педагогическая характеристика класса и рекомендации для учителя;
- конспект урока психологического развития.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Наименование (тип) практики: Б.2.В.01 (П) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (первые дни ребенка в школе)

Способ проведения практики: Стационарная; выездная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование»

Форма обучения заочная

ИРКУТСК -2019

1. **Фамилия** _____

2. **Имя и Отчество** _____

3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с 2 сентября по 15 сентября 2019 года

Дата прибытия на практику 2 сентября 2019 г.

Дата выбытия с места практики 15 сентября 2019 г.

**II. Руководитель практики от
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Ученая степень, ученое звание кандидат психологических наук, доцент

Должность и.о. зав. кафедрой, доцент

Фамилия Петрова

Имя Марина

Отчество Александровна

Должность старший преподаватель

Фамилия Попова

Имя Инга

Отчество Маркеловна

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Место прохождения практики: МБОУ г. Иркутска СОШ №39

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №39

Юридический адрес организации: Иркутская область, г. Иркутск, ул. Байкальская, 176

Руководитель организации: директор Елясова Оксана Геннадьевна, 59-02-04

Наименование структурного подразделения: методическое объединение учителей начальных классов

Руководитель практики от организации:

Должность директор

Фамилия Елясова

Имя Оксана

Отчество Геннадьевна

Телефон 59-02-04

IV. Индивидуальное задание (задания)

(от руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись)

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж	02.09.2019		
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда	02.09.2019		
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	02.09.2019		
Инструктаж по пожарной безопасности	02.09.2019		
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка	02.09.2019		

VI. Рабочий график (план) проведения практики

Этапы и разделы практики	Срок	
	Начало	Окончание
Подготовительный этап: (руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики)		
производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности;	02.09.2019	02.09.2019
Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации:		
12. Знакомство со школой, классом, учителем и другими специалистами образовательного учреждения.	02.09.2019	
13. Ознакомление с документацией учителя.		

14. Проведение различных форм ежедневного досуга с детьми на переменах и после занятий; оказание помощи учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе.	02.09.2019	
15. Осуществление диагностики готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя.		
16. Разработка программы адаптации детей в школе для учителя начальных классов.		
17. Разработка и проведение 1 урока развития.		
18. Ежедневное посещение уроков; конспектирование уроков с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Выполнение рабочего анализа уроков обучения грамоте и письма, математики и т.д.	02.09.2019	
19. Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе.		
20. Наблюдение и письменный анализ того, как реализуются требования к организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы субъектами образовательного процесса.	02.09.2019	
21. Ведение дневника практики	02.09.2019	
Заключительный этап: Подготовка отчета по практике, рефлексивный анализ собственной деятельности.		

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

**VII. Ежедневные записи студента по практике
«Дневник становления профессиональной компетентности»**

Дата	Виды деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы деятельности	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)*	Отметка и подпись руководителя практики от организации
12.09	Работа с документацией	Педагог-психолог	Изучение и анализ документации (указать какой именно)	<i>Описать результаты этой работы. Чем эта информация может вам помочь как учителю.</i>	
	Психологическая диагностика	Учащийся 1 «А» класса	«Хочу, могу, действую»	<i>Охарактеризовать особенности установления контакта с ребенком. Как прошла организация взаимодействия, назвать возможные трудности, как их преодолевали и т.д.</i>	
	Обучение и развитие	Учащиеся 1 «А» класса, студент-практикант	Посещение и анализ урока обучения грамоте Ивановой М.Т.	<i>Описать, как все прошло, какие чувства и мысли вызвало. Трудности при выполнении анализа.</i>	

* В графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

VIII. Участие в научно-исследовательской работе
(возможно, сбор данных для практической части ВКР)

Дата	Описание выполненных работ	Отметка руководителей практики

**Х. ОТЗЫВ
ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА**

Пишется преподавателем кафедры, проверяющим отчет

1. Положительное.

2. Недостатки в оформлении отчета.

3. Выводы (характеристика отчета в целом)

Рекомендуемая оценка _____

Примечание

Подпись, преподавателя, проверяющего отчет _____

_____ 20 г.

**XI. ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформир-ти компетенции			
				5	4	3	2
№	Код компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	ПК - 1	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление диагностики педагогической готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя. • Разработка программы адаптации детей в школе для учителя начальных классов. • Разработка и проведение урока психологического развития. • Наблюдение и письменный анализ того, как реализуются требования к организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы субъектами образовательного процесса. 				
2	ПК – 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление диагностики педагогической готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя. • Ежедневное посещение уроков; конспектирование уроков с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Выполнение рабочего анализа уроков обучения грамоте и письма, математики и т.д. • Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе. • Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности» 				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

_____ 2019 г.

XII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

(выставляется по результатам отчета на кафедре)

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руков. от профильной орг-ии	Оценка руков. от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе. • Разработка программы адаптации детей в школе для учителя начальных классов. • Разработка и проведение урока психологического развития. • Наблюдение и письменный анализ того, как реализуются требования к организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы субъектами образовательного процесса. • Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности» 				
<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методические обеспеченные программы начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление диагностики педагогической готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя. • Ежедневное посещение уроков; конспектирование уроков с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Выполнение рабочего анализа уроков обучения грамоте и письма, математики и т.д. • Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе. 				
Итоговая оценка					

Руководитель практики от кафедры/факультета _____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики от профильной организации _____ (_____)

ХIII. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(Развернутый рефлексивный анализ)

Число

Подпись

Примерные критерии оценки выполнения заданий:

Задание 8.

Критерии оценки выполнения задания

1. Протокол психолого-педагогического исследования учащихся первого класса с анализом и интерпретацией результатов соответствует требованиям.
2. Представленная психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена грамотно, полно, содержит обобщенные и обоснованные выводы.
3. Составленные рекомендации для учителя составлены грамотно, корректно, с учетом результатов исследования, возрастных особенностей детей и требований к организации работы учителя в первые дни ребенка в школе.

Кол-во баллов	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Протокол исследования соответствует требованиям. Характеристика учащегося составлена грамотно, полно, содержит обобщенные и обоснованные выводы. Рекомендации составлены грамотно, корректно, с учетом результатов исследования, возрастных особенностей детей и требований к организации работы учителя в первые дни ребенка в школе.
4	Все требования выполнены. Протокол исследования соответствует требованиям. Характеристика учащегося составлена грамотно, полно, содержит обобщенные и обоснованные выводы. Рекомендации составлены грамотно, корректно, но поверхностны.
3	Требования выполнены частично. Протокол исследования соответствует требованиям. Характеристика учащегося составлена грамотно, но сопровождается поверхностным описанием. Рекомендации формальны.
2	Требования выполнены частично. Протокол психолого-педагогического исследования заполнен с нарушениями. Характеристика и рекомендации формальны.
1	Работа представлена. Требования не выполнены.
0	Работа не представлена.

Задание 9.

Критерии оценки выполнения задания

- Представлен протокол наблюдения за процессом организации первых дней ребенка в школе с анализом эффективности выполненной работы.
- Представленный анализ процесса организации первых дней ребенка в школе выполнен по всем направлениям и сопровождается описанием программы адаптации в школе.
- Составлена модель действующей в ОУ системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на этапе адаптации первоклассников.
- Составленная идеальная модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации имеет сложную структуру и отражает все направления работы в адаптационный период. Модель сопровождается четким и последовательным описанием содержания деятельности субъектов сопровождения и форм, способов их взаимодействия.

Кол-во баллов	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Модель имеет сложную структуру и сопровождается подробным описанием.
4	Все требования выполнены. Модель имеет сложную структуру, но сопровождается поверхностным описанием.
3	Требования выполнены частично. Модель не отражает всех возможностей процесса сопровождения и включает не всех субъектов взаимодействия. Сопровождается поверхностным описанием.
2	Требования выполнены частично. Модель не сопровождается описанием.
1	Работа представлена. Требования не выполнены.
0	Работа не представлена.

Задание 10, 11.

Критерии оценки выполнения задания

- Представлен краткий анализ различных программ адаптации детей к обучению в школе.
- Составлена программа адаптации младших школьников для учителя начальных классов в школе соответствии с требованиями.
- Программа содержит комплект методического материала и сопутствующей документации.
- Программа составлена доступно и достаточно проработана.
- Представлен конспект урока развития с рефлексивным анализом проведения с указанием плюсов и минусов.
- Представлен в «Дневнике профессиональной компетентности» перечень и анализ выполнения мероприятий, проводимых по плану работы учителя.

Кол-во баллов	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все пункты алгоритма отражены в программе. Программа включает не менее 10 мероприятий, включая урок развития.
4	Все требования выполнены. Все пункты алгоритма отражены в программе. Программа включает не менее 5 мероприятий.
3	Требования выполнены частично. Не все пункты выполнения алгоритма отражены в отчете. Программа включает не менее 5 мероприятий.

2	Требования выполнены частично. Не все пункты выполнения алгоритма отражены в отчете. Программа включает не менее 3 мероприятий.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Пункты алгоритма заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

Задание 13.

После практики пишется итоговый отчет о проделанной работе в форме рефлексивного анализа собственной деятельности.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки выполнения задания

Кол-во баллов	Содержание оценки
5	В «Дневнике становления профессиональной компетентности» отражено ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ведется ее ежедневный анализ, описаны достигнутые результаты личностного и профессионального роста. Представлен текущий и итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, к котором полно и развернуто описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, дан рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
4	В «Дневнике становления профессиональной компетентности» отражено ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ведется ее ежедневный анализ, но нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Представлен текущий и итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, к котором полно и развернуто описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, дан рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; но не проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; не отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
3	В «Дневнике становления профессиональной компетентности» ежедневное планирование собственной деятельности на период практики отражено фрагментарно; ее ежедневный анализ также носит фрагментарный характер, нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Представлен текущий и итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, к котором неполно и формально описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, отсутствует рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; не проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; не отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.

2	В «Дневнике становления профессиональной компетентности» отсутствует ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ее ежедневный анализ, нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Не представлен текущий рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики. В итоговом рефлексивном анализе особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами описаны формально; отсутствует анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; не проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; не отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
1	Требования к ведению «Дневника становления профессиональной компетентности» не соблюдены: отсутствует ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ее ежедневный анализ, нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Не представлен текущий рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики. Итоговый рефлексивный анализ представлен формально, неполно, схематично: включает лишь описание проведенных мероприятий и при этом не отражает удовлетворенность результатами собственной деятельности, испытываемые трудности, возникающие во время практики; не проанализированы достижения.
0	Работа не представлена.

Задание 7.

Критерии оценки выполнения задания

Задание зачтено, если:

1. Выполнен анализ всех уроков.
2. Правильно определены:
 - предметы усвоения;
 - этапы урока, их общедидактические задачи;
 - виды работы на уроке.
3. Проанализирована взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся на уроке, используемые учителем образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания, использование развивающих технологий (формирование смыслового чтения, орфографического действия).

Показатели оценки деятельности студентов на практике

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Проявление индивидуальности,
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

Критерии оценки студентов-практикантов по итогам практики:

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, полностью и с высоким качеством выполнившему программу практики; глубоко и всесторонне изучившему содержание, формы и методы работы в исполняемой должности; представившему все отчетные документы; четко и обстоятельно доложившему о результатах практики; получившему положительный отзыв от образовательного учреждения, в котором студент проходил практику.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, выполнившему программу практики; изучившему содержание, формы и методы работы в исполняемой должности; представившему все отчетные документы; доложившему о результатах практики; получившему положительный отзыв образовательного учреждения, в которой студент проходил практику.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики; ознакомившемуся с организацией работы в исполняемой должности; представившему все отчетные документы; доложившему о результатах практики; получившему положительный отзыв от образовательного учреждения, в которой студент проходил практику.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не выполнившему программу практики; не представившему все отчетные документы; слабо знающему содержание и организацию деятельности в осваиваемой должности; получившему неудовлетворительный отзыв от образовательного учреждения.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Пядушкина, Наталья Николаевна. Этико-педагогическая культура: теоретические основы [Текст] : монография / Н. Н. Пядушкина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 159 с. - ISBN 978-5-85827-829-0 :

Экземпляры: всего: 13

2. Пядушкина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: этико-педагогическая культура [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Пядушкина. - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-85827-427-8 :

Экземпляры: всего: 9

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ [Текст] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Центр пед. образования, 2008. - 96 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-91382-026-6 :

Экземпляры: всего: 5

2. Григорьев, Дмитрий Васильевич. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025672-8 :

Экземпляры: всего: 2

3. Начальная школа [Текст] : сценарии тематических праздников / сост. Е. А. Мухина. - М. : НЦ ЭНАС, 2005. - 152 с. - (Портфель учителя). - ISBN 5-93196-352-9 :

Экземпляры: всего: 1

4. Петрусинский, Вячеслав Вячеславович. Игры для активного отдыха в процессе обучения [Текст] / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 127 с. - ISBN 978-5-691-01570-0 :

Экземпляры: всего: 1

5. Попова, Инга Маркеловна. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-91344-751-7 :

Экземпляры: всего: 3

6. Строганова, Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) [Текст] / Л. В. Строганова. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 128 с.

Строганова, Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) [Текст] / Л. В. Строганова. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 128 с. - ISBN 5-93134-329-6 :

Экземпляры: всего: 1

7. Сценарии развлекательных мероприятий для младших школьников [Текст] : праздники, шоу-программы, игры, конкурсы, театрально-массовые представления / авт.-сост. Е. А. Гальцова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 186. - ISBN 5-7057-1076-3:

Экземпляры: всего: 1

8. Основы экспериментальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Моск. психолого-соц. ин-т ; авт.-сост. Л. Б. Шнейдер. - М. : Изд-во МПСИ, 2011. - 372 с. - ISBN 978-5-9770-0075-8 :

Экземпляры: всего: 15

9. Психолог: введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / В. А. Фокин [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7948-6 :

Экземпляры: всего: 15

в) программное обеспечение:

1. windows 7

2. Антивирус Kaspersky

3. LibreOffice

4. PeaZip

5. MSOffice2007

6. Mozilla Firefox

7. Acrobat Reader DC

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- **Web of Science (WOS)**
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2017)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
(дата обращения 8.01.2017)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnprbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
 РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
 РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
 Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urch.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций	укомплектованная специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных

лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Авторы программы: Теплякова И.В., Попова И.М. старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.