



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«7» марта 2022 г.

Программа практики

Вид практики – производственная

Наименование практики – Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Пав-
лова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «16» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2022 г.

1. Цель технологической (проектно-технологической) практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности проектирования образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС С(П)ОО по направлению подготовки 44.04.01 Историческое образование.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование способностей проектировать различные компоненты и элементы процесса преподавания истории в средней школе с учетом образовательных потребностей обучающихся
- формирование у будущего учителя творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам педагогической деятельности;
- формирование и развитие готовности осуществлять руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место технологической практики в структуре ОПОП ВО

Технологическая практика является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинам: Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельностью, Управление исследовательской и проектной деятельностью. Практика является основой для последующего проведения научно-исследовательской работы, прохождения педагогической практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики: дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Практика организуется на базе общеобразовательных организаций в 10-11 классах, а также в средних профессиональных учебных учреждений, и учреждениях высшего образования.

Технологическая практика проводится во 2 семестре в течение 8 недель (12 з.е./432 часа).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 способен организовать и руководить научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ИДК ПК-2.1 организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями	<i>Знает:</i> основные подходы, принципы, этапы организации научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся. <i>Умеет:</i> организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную и иную дея-

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Организационный этап.	Проводится установочная конференция, распределение студентов в образовательные организации, знакомство с ними, инструктаж по технике безопасности,	6	Зачет по технике безопасности.	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2
2	Пропедевтический этап	-определение общей цели и конкретных задач технологической практики; проектирование и корректирование индивидуальных планов студентов; -организация знакомства студентов с обучающимися, с целью которого используются наблюдение, анкетирование и другие методы исследования; -планирование и разработка учебных занятий, внеурочных мероприятий.	12	Оценивание и утверждение индивидуальных планов студентов	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2
3	Активно-практический этап	На данном этапе достигается реализация задач практики, отслеживаются результаты выпол-	402	Посещение и анализ руководителями практики учебных занятий студен-	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2

		нения ее совместно с руководителями, итоги отражаются в дневнике практики студента. Студенты активно включаются во все виды педагогической деятельности: -посещают учебные занятия; -проводят учебные занятия, готовят методические материалы; -организуют и проводят воспитательную работу, в том числе внеурочную деятельность с обучающимися по предмету; -выполняют задания		тов	
4	Отчетно-аналитический этап	обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	12	Проведение зачетных учебных занятий. Отчеты по итогам практики.	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2
	ИТОГО		432		

На всех этапах организация технологической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами модели профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра педагогического образования.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения педагогических проблем.

Структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки и реализации дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов.

Проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках исследования.

Педагогическое проектирование, диагностика, мониторинг качества образования.

Технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на технологической практике

Каждым студентом в период практики составляется отчет, заполняется дневник, в которых отражается следующая информация:

- описание учебной группы или класса и режим работы с ней;
- тематическое и поурочное планирование учебных занятий;
- основные результаты педагогической практики;
- характеристика работы студента руководителем практики
- анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию организации педагогической практики;
- описание выполненных заданий.

ЗАДАНИЯ

Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса:

- анализ основной образовательной программы образовательного учреждения на уровне средней школы (10-11 классы /СПО / ВО);
- анализ содержания исторического образования в старшей школе: основной курс базовый или профильный (УМК: рабочая программа, учебник, другие пособия), курсы по выбору;
- составление фрагмента рабочей программы по истории на период практики.

Блок 2. Организация образовательного процесса по истории.

- определение специфики технологий обучения и оценки результатов образовательного процесса по истории (по результатам наблюдения на учебных занятиях руководителя практики от профильной организации);
- проектирование и реализация системы занятий (с использованием блочно-тематического планирования и реализацией лично-деятельностного подхода);
- проектирование индивидуального образовательного маршрута для одного ученика / студентс учетом образовательных потребностей;
- анализ организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении;
- организация работы с обучающимися по созданию учебно-исследовательского проекта (план учебного исследования)

Блок 3. Индивидуальное задание.

- разработка и реализации исследовательского подхода в обучении истории в 10-11 классах / СПО /ВО: теоретическое обоснование, система заданий по конкретной теме.

Памятка

по разработке блочно-тематического планирования

Под тематическим блоком понимается не просто раздел или тема учебной программы, но, прежде всего система уроков, позволяющая решать различные дидактические задачи и многократно обращаться к учебному материалу на разных уровнях. Оптимальное время, выделяемое для тематического блока от 8 до 12 часов. В тематическом блоке обычно выделяется три этапа.

1 этап. Погружение в тему. Через вводные, установочные лекции или уроки изучения нового материала дается общий обзор раздела (темы), где определяется событийно-хронологическая и проблемная перспектива изучения материала, а также выделяются вопросы для самостоятельного изучения, определяется логика усвоения.

2 этап. Конкретизация, углубление, актуализация знаний и умений. Важное значение приобретает организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома (подготовка к семинарам, лабораторным занятиям и т.д.), за счет чего расширяются, углубляются, развиваются знания и умения.

3 этап. Обобщение, систематизация, проверка, оценка знаний умений (уроки обобщения, зачеты, практические занятия, коллоквиумы, обобщающие лекции и т.д.).

Проектируя структуру тематического блока, учитель исходит из объема учебного Материала, наличия дополнительной литературы и исторических источников, уровня сформированности умений самостоятельной работы у учащихся.

Алгоритм

работы над учебно-исследовательским проектом

Цель:

- отработать основные этапы исследовательской работы;
- сформировать основные умения определения научного аппарата исследования.
 1. Определить общую тему исследования (область интереса): факт, явление, процесс
 2. Сформулировать вопросы: Что уже знаешь? Что возможно узнать? Что хотелось бы узнать?
 3. Определить проблему исследования.
 4. Сформулировать тему.
 5. Определить виды источников. Составить библиографию.
 6. Обосновать актуальность проблемы
 7. Сформулировать цель, задачи, объект, предмет исследования.
 8. Сформулировать гипотезу исследования (если она уместна).
 9. Определить структуру работы.
 10. Составить литературный и источниковый обзор по теме.
 11. Оформить результаты исследовательской работы
 12. Подготовить презентацию проекта.
 13. Составить аннотацию на проект, рецензию.

Памятка

по разработке индивидуальной образовательной траектории

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

1-й этап. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников (знаний, умений и навыков, мотивов, предпочитаемых видов деятельности, форм и методов занятий).

2-й этап. Фиксирование образовательных объектов с целью обозначения предмета дальнейшего познания (Обязательные предметы, профильные предметы, курсы по выбору)

3-й этап. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к выбранным и общим фундаментальным образовательным объектам (углубленное изучение определенных разделов, исследовательские и творческие работы, подготовка к олимпиаде, конкурсу экзамену и т.д.)

4-й этап. Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ и общеколлективной образовательной программы.

5-й этап. Демонстрация личных образовательных продуктов, их коллективное обсуждение.

6-й этап. Рефлексивно-оценочный. Ученик оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень усвоенных знаний и способов образования. Тем самым создаются условия для коррекции и планирования последующей индивидуальной и коллективной образовательной деятельности.

Хуторской А.В. Современная дидактика.- М., 2007.- С. 296 – 308

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Алгоритм действий

1. Ознакомиться с учебными планами по предлагаемым профилям в образовательной организации.
2. Ознакомиться с перечнем обязательных учебных предметов в образовательном учреждении (в конкретном классе или группе в соответствии с профилем) по учебному плану.
3. Ознакомиться с программами предлагаемых спецкурсов, курсов по выбору.
4. Составить индивидуальный план ученика (студента) с учетом его интересов и возможностей образовательного учреждения. (см. этапы реализации)

Бланк для составления индивидуального учебного плана

Фамилия, имя _____

Учебный предмет	Уровни изучения учебного курса		
	базовый	профильный	элективный
История			
Обществознание			
И т.д.			

Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности у обучающегося знаний, личностных качеств, необходимых для учебной деятельности.
2. Определение учеником вместе с учителем образовательных объектов в курсе или теме, которые должны быть усвоены на указанном уровне.
3. Выстраивание личного отношения ученика к освоению курса или темы (для чего изучать, формы, методы деятельности).
4. Программирование учеником индивидуальной образовательной деятельности (цели, тематика, средства, предполагаемые продукты деятельности, формы представления).
5. Деятельность по одновременной реализации индивидуальной образовательной программы и общеколлективной программы.

6. Демонстрация личных образовательных продуктов и их коллективное обсуждение (учебно-исследовательский проект)
7. Рефлексивно-оценочный этап. Полученные результаты сопоставляются с целями. Оцениваются как индивидуально, так и коллективно полученные результаты.

Памятка

Анализ организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

- Как организована система учебно-исследовательской деятельности обучающихся?
- Создано ли научное общество учащихся? Какие направления его деятельности реализуются?
- Как организуется исследовательская деятельность во внеурочное время?
- В каких научно-практических конференциях учащиеся приняли участие с историческими исследованиями за последний год?
- Проведите исследование уровней сформированности учебно-исследовательской культуры в одном классе. Сделайте количественный и качественный анализ.

Для оценки и самооценки учебно-исследовательской культуры учащихся и исследовательских компетенций студентов предлагается использовать следующий опросник.

Учебно-исследовательская культура учащегося представляет собой интегративное качество личности, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее ее самоопределение, и творческое саморазвитие.

Инструкция: оцените уровень владения исследовательскими умениями и навыками. По каждому поставьте оценки: владеете – 2, частично владеете – 1, не владеете – 0.

Компоненты исследовательской компетенции	Самооценка	Внешняя оценка
I. Мыслительные умения и навыки		
<ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно устанавливать в ответе межпредметные связи; 2. составление сложных планов, тезисов, конспектов; 3. составление моделей сравнения; 4. делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам; 5. оценивать проблемную ситуацию; 6. формулировать проблему, аналогичную данной; 7. на основе наблюдений, опытов, анализа различной информации формулировать и обосновывать гипотезу; 8. осуществлять доказательство сформулированной гипотезы; 9. строить план решения задачи; 10. комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывая возможные альтернативы; 11. сравнивать различные способы решений, осуществлять поиск новых; 12. переносить полученные знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного 		
II. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации		
<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную тему; 2. использование приемов анализа и синтеза, применение 		

<p>их к материалу межпредметного характера;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. умение выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа; 4. владение приемами доказательства; 5. умение определять структуру текста (соответствие литературной формы содержанию текста); 6. использование различных форм фиксации звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики); 7. писать рецензии на книгу, фильм, спектакль. 		
III. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи		
<ol style="list-style-type: none"> 1. владение навыками диалогической речи; 2. излагать отобранный и систематизированный материал; 3. участвовать в коллективном обсуждении; 4. ставить встречные вопросы; 5. анализировать смысл и характер вопросов; 6. аргументировать свою позицию; 7. умение строить доказательство и опровержение; 8. логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин, при раскрытии одного вопроса; 9. применять средства наглядности (ТСО, записи, чертежи, зарисовки) во время ответа; 10. рецензировать учебный материал, ответы одноклассников (однокурсников) (целостно); 11. критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее усовершенствования; 12. делать сообщения, доклады на основе различных источников знания 13. готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов; 14. писать сочинения разных видов; тексты докладов, рефератов, рецензий, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам; 15. делать выписки из книг в связи с изучаемым материалом; 16. вести записи за докладчиком, учителем, лектором; 17. пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма); 18. редактировать свой и чужой текст; 		

10. Форма промежуточной аттестации по итогам технологической практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам проведения педагогической практики студенты представляют следующую отчетную документацию:

- дневник практики: индивидуальный план, отзыв руководителя практики о выполнении поставленных задач, индивидуального плана. В отзыве дается также

оценка степени владения студентом содержанием учебного материала по истории, методикой передачи его с учетом специфики образовательного учреждения, реализации системно-деятельностного подхода. Также оцениваются профессиональные качества студента и степень сформированности педагогических умений и навыков.

- задания в письменном виде.

Текущая аттестация по практике осуществляется в ходе наблюдения за деятельностью студентов, по отзывам руководителей на местах проведения практики. Промежуточная аттестация предполагает письменный и устный отчет студента перед руководителем практики на кафедре при наличии указанных документов, на основании чего выставляется зачет с оценкой.

Оценка «отлично» ставится студенту, если он выполнил программу, проявил знания, умения, компетенции самостоятельно подготовить и грамотно теоретически и методически провести урок (занятие) по истории, коллективное творческое дело, при этом учитывается полное и качественное выполнение целей и задач данного вида работы, применение наиболее эффективных методов и приемов, обеспечивающих активность, самостоятельность учащихся; сознательное отношение практиканта к усвоению основ профессионально-педагогических умений и навыков; проявление интереса к деятельности учителя и воспитателя. Также учитывается наличие умения понимать психологию обучающихся, их индивидуально-психологические особенности, умение корректировать меры воздействия на них; наличие профессионально-значимых качеств, способностей, выражающихся в умении соблюдать педагогический такт, устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися, их родителями, коллегами; умение студента правильно анализировать урок (занятие) и внеурочное воспитательное мероприятие, дать самоанализ результатов практики и объективную самооценку педагогической деятельности.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы по организации образовательного процесса, при этом показал достаточный уровень теоретических знаний по предмету «История», обнаружил умения ставить и решать учебно-воспитательные задачи, но не проявил инициативы, творчества в ходе их реализации. У студента отмечено умение изучать индивидуальные возрастные особенности школьников с менее выраженной самостоятельностью, умение соблюдать педагогический такт, но с выбором менее удачных форм и путей воздействия на обучающихся; умение дать анализ и самоанализ, но не с полной аргументацией изложенных мыслей.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний по содержанию учебного материала, психолого-педагогической теории, допускает ошибки в планировании и организации основных видов деятельности, не проявил достаточный уровень сформированности педагогических способностей и профессиональных умений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, серьезные пробелы в знании учебного материала, отсутствие умений планировать и организовать образовательный процесс.

В характеристиках деятельности студента, которые служат одним из оснований выставления итоговой оценки за технологическую практику, дается анализ и оценка степени владения студентом теоретическим материалом по истории, методикой передачи его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Оцениваются профессиональные качества и уровни сформированности компетенций (См. п. 6, 11). Характеристика заверяется подписью директора и печатью образовательной организации.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов.- М.: Юрайт, 2015 .- 290 с.
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб пособие.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.- 101 с.
3. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие.- М.: ФОРУМ, 2010.- 208 с.
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> -Загл. с экрана.

дополнительная литература:

1. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели Преп. ист. в школе.- 2014.- № 4.- С.42-48
2. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания Преп. ист. в школе.- 2014.- № 5.- С.3-7
3. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя Преп. ист. в школе.- 2014.- № 5.- С.8-11
4. Митькин А.С. Квест как форма организации обобщающего урока //Преп. ист. в школе.- 2014.- № 5.- С.47-49
5. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г.,Таврель И.В. Как корректно провести научное исследование: От замысла к открытию.- М: 5 за знания, 2007.-160 с.
6. Петрова М.А. Исследовательская компетентность будущего педагога: учеб. пособие.- Иркутск: ВСГАО, 2012.- 152 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.-
8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие /под ред. Н.В. Бордовской.- М.: КНОРУС, 2013.- 432 с.
9. Чернобай Е.В. технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2012.- 56 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер
Мультимедийный проектор

Технические средства обучения.

Мультимедийные презентации, видеоуроки

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации и организации форм текущего контроля
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Дыкусова Татьяна Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры истории и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.