



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование, профилю подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ).

2. Задачи производственной практики

1. Закрепление теоретических знаний в вопросах осуществления психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебным планом ОПОП.

2. Формировать навыки подбора и использования методов диагностики речевого развития и его отклонений у детей дошкольного возраста, а также умения составлять заключение по результатам диагностики.

3. Приобретение практических умений осуществления диагностической деятельности, а также планирования по ее результатам направлений коррекционной работы

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Производственная диагностическая практика относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для прохождения диагностической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Онтогенез речевой деятельности»,

«Логопедия»,

«Психология дизонтогенеза и основы сопровождения»,

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»,

«Логопедический практикум и технологии»

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

4. Формы проведения производственной практики

Стационарная, дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на четвертом курсе в 7 семестре и является рассредоточенной практикой в период учебного аудиторного процесса. Она организуется на базе дошкольных учреждений общеобразовательного и комбинированного видов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Выделяется в расписании занятий один день в неделю, когда студенты посещают образовательные учреждения, выполняя различные задания практики. Требования к месту проведения производственной практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор дошкольной организации для прохождения производственной практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а

также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК ПК2.2. Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП</p> <p>ИДК ПК2.3. Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы</p>	<p>Знать: структуру дефекта у детей с разными ООП в том числе в нарушениями речи; общепринятые в логопедии формулировки речевых заключений для детей разного возраста;</p> <p>Уметь: планировать коррекционно-логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения; формулировать речевое заключение с учетом полученных результатов и общепринятых в логопедии требований;</p> <p>Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-логопедической работы учетом структуры нарушения речи.</p>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ПК3.1 Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации</p> <p>ИДК ПК3.3. Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП</p>	<p>Знать: методы и методики оценки речевого развития и его нарушений у детей разного возраста</p> <p>Уметь: осуществлять процедуру диагностики речевого развития детей разного возраста и интерпретировать ее результаты;</p> <p>планировать общие направления логопедической работы для детей с нарушениями речи с учетом результатов диагностики</p> <p>Владеть: навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста и интерпретацией результатов; навыками доведения необходимой информации до родителей и других участников</p>

		индивидуально-ориентированного сопровождения.
--	--	---

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр	
		7	8
Аудиторные занятия, всего	-	-	-
В том числе:	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8/8	4/4	4/4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	408/408	204/204	204/204
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗачО	ЗачО	ЗачО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	16/16	8/8	8/8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	24	12	12
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	432/12	216/6	216/6

7.2. План – график практики.

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики); Инструктаж по ТБ	2	Письменное задание	
		Составление индивидуального плана практики	2	Письменное задание	
		Изучение специальной методической и психолого-логопедической литературы с целью подбора диагностических материалов; подготовить аннотацию четырёх статей, посвященных разным вопросам диагностики детей дошкольного (2) и школьного (2) возраста с нарушениями речи	8	Письменные задания	ПК-3 (ИДК ПК3.3).
		Знакомство с образовательным учреждением, специалистами сопровождения. Изучение должностных обязанностей специалистов сопровождения дошкольного или школьного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.	5	Письменные задания (составить схему сопровождения)	ПК-3 (ИДК ПК3.3).
		Проанализировать основную документацию сопровождения образовательного процесса в группе для детей с ТНР (логопеда и воспитателя).	5	Перечислить документацию с описанием назначения	ПК-3 (ИДК ПК3.3).

		Познакомиться с деятельностью ПМПк учреждения (задачи, состав, взаимодействие, индивидуальные образовательные маршруты, график работы)	10	Письменные задания, Представить образовательные маршруты на двух детей в дневнике практики	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
2.	Диагностический этап.	Подготовить аннотации методик логопедического (3 методики) и психолого-педагогического (1 методика) обследования детей дошкольного или младшего школьного возраста. Проанализировать методики по предложенной схеме.	20	Письменные задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
		Подобрать наглядный и дидактический материал для логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольника или младшего школьника с целью обследования готовности к школьному обучению, обосновав задания.	10	Практические задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
		Провести логопедическое обследование <u>двух</u> детей дошкольного или младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и <u>одного</u> ребенка с нормой речевого развития того же возраста или года обучения. Заполнить протоколы, речевые карты по итогам обследования, поставить речевое заключение. Написать речевые характеристики или представления. Общее количество детей для проведения диагностики – <u>3 ребенка</u> .	30	Практическое задание (диагностика трёх детей)	ПК-2 (ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1).

		Провести психолого-педагогическое обследование этих же дошкольников с речевым нарушением и дошкольника без речевого нарушения по предложенной схеме. Оформить заключение в соответствии с нормативными требованиями ПМПК.	30	Практические задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
3.	Аналитический этап.	Конкретизировать в виде рекомендаций направления и содержание работы, подобрав с усложнением приемы работы с дошкольниками по коррекции сторон речи и неречевых процессов по результатам обследования двух детей с речевыми нарушениями.	15	Практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.3). ПК-3 (ИДК ПК3.3).
		Разработать образцы домашних заданий для родителей по закреплению навыков звукопроизношения, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических средств языка в виде «логопедических тетрадей» или «раскладушек» на данного ребенка по результатам диагностики и подготовленных рекомендаций.	15	Практические и творческие задания	ПК-3 (ИДК ПК3.3).
		Посещение занятий логопеда и воспитателя в рамках недельной сетки занятий; наблюдение за обследуемыми детьми, их активности и мерами со стороны педагога по ее формированию; учета специфики речевых и психологических особенностей детей.	10	Практическое задание	ПК-2 (ИДК ПК2.3).

		Критический анализ диагностического и организационно-методического обеспечения работы логопеда в образовательной организации (характеристика программ, методических пособий, практического материала для осуществления логопедической работы).	20	Практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.3). ПК-3 (ИДК ПК3.3).
4.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по итогам практики, представление ее руководителю.	10	Документация, дневник практики	
5.	Консультации		4		
6.	Контроль		8		
7.	Контактная работа		12		
Всего часов: 216ч.					

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: технология формирования поисковой деятельности студента-практиканта для комплектации профессионального портфолио; психолого-диагностические технологии (проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов); психолого-педагогические воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки и др.); здоровьесберегающие технологии; социально-педагогические технологии; информационно-коммуникационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

- программа и методические рекомендации к производственной (диагностической) практике.
- посещение дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- консультации преподавателей кафедры ККНДР, осуществляющих руководство производственной практикой;

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- дневник практики, содержащий все выполненные задания;
- отчет о практике (помещается на последней странице дневника);
- комплект диагностических материалов (речевые карты, протоколы обследования, заключения) на обследованных детей.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Требования к отчетным документам и отчету
по диагностической практике в 7 семестре

№	Формируемая компетенция	Наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
1.	<p>ПК-2. Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>Подбор материалов для логопедического обследования сторон речи. Подбор материалов для педагогического обследования ребенка. Заполнение необходимой документации.</p>	<p>Соответствующий задачам обследования перечень диагностических заданий Базовый уровень: полная адекватность подбора необходимых материалов, констатация результатов диагностики. Повышенный уровень: Систематизация материала по возрастам и речевым нарушениям, критический анализ результатов диагностики.</p>
2.	<p>ПК-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Планирование сопровождения ребенка с речевым нарушением по результатам диагностики, подбор приемов работы с постепенным усложнением материала. Изготовление практических пособий по развитию сторон речи в рамках готовности к школьному обучению</p>	<p>Направления сопровождения по результатам диагностики. Базовый уровень: представлены основные направления по результатам диагностики. Повышенный уровень: Представлены направления и их содержание с учетом полученных результатов диагностики Картотека заданий. Базовый уровень: полна адекватность подбора материалов Повышенный уровень: Систематизация его по возрастам и речевым нарушениям</p>

Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения
Диагностической практики

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ПК-2	Отчет о прохождении практики	7 - 10 баллов - достаточный уровень. 4 - 6 баллов - минимальный уровень. Ниже 4 баллов – ниже минимального уровня	7-10 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 4-6 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; Ниже 4 баллов – компетенция не сформирована
ПК-2	Дневник по практике.	15 - 20 баллов - достаточный уровень, выполнено больше 80% заданий практики. 10 - 14 баллов - минимальный уровень, выполнено больше 60% заданий практики. Ниже 9 баллов – ниже минимального уровня, выполнено менее 50% заданий практики.	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; Ниже 9 баллов – компетенция не сформирована

ПК-2	Педагогическое обследование дошкольников	7 - 10 баллов - достаточный уровень. 4 - 6 баллов - минимальный уровень. Ниже 4 баллов – ниже минимального уровня	7-10 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 4-6 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; Ниже 4 баллов – компетенция не сформирована
ПК-2	Логопедическое обследование речи дошкольников,	15 - 20 баллов - достаточный уровень, обследование проведено, качественно заполнена документация. 10 - 14 баллов - минимальный уровень, обследование проведено не полностью, замечания по заполнению документации. Ниже 9 баллов – ниже минимального уровня, обследование проведено не полностью, большое количество замечаний по заполнению документации, речевым заключениям.	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; Ниже 9 баллов – компетенция не сформирована
ПК-3	Разработка направлений сопровождения по результатам диагностики	15 - 20 баллов - достаточный уровень. 10 - 14 баллов - минимальный уровень. 6 - 9 баллов – ниже минимального уровня	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; Ниже 9 баллов – компетенция не сформирована

ПК-3	Изготовление пособий для логопедических и развивающих занятий по результатам диагностики	15 - 20 баллов - достаточный уровень. 10 - 14 баллов - минимальный уровень. 6 - 9 баллов – ниже минимального уровня	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; Ниже 9 баллов – компетенция не сформирована
Итого максимально			100 баллов

Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения диагностической практики в 8 семестре

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб.: Детство - Пресс, 2008. – 144 с. (6 экз.).
3. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 174 с. (10 экз.).
4. Хватцев М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.).
5. Хватцев М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.).

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Руконт»
2. ЭБС «Айбукс»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
6. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
7. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
9. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста»
<http://filippok.tomsk.ru/UserFiles/File/razv%20re4i.htm>
10. Положение о логопедических группах. <http://logomag.ru/blog/uro/271/>
11. Дошкольный логопункт: документация, планирование, организация работы. Заглав. с экр. http://www.pedlib.ru/Books/5/0296/5_0296-1.shtml

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix /UX60. Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, наглядные пособия).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик: _____  _____ доцент кафедры ККНДР Серебrenникова С.Ю.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.