



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Производственная

**Наименование (тип) практики** Б2.В.01(П) Диагностическая практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование, профилю подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ).

## **2. Задачи производственной практики**

1. Закрепление теоретических знаний в вопросах осуществления психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебным планом ОПОП.

2. Формировать навыки подбора и использования методов диагностики речевого развития и его отклонений у детей дошкольного возраста, а также умения составлять заключение по результатам диагностики.

3. Приобретение практических умений осуществления диагностической деятельности, а также планирования по ее результатам направлений коррекционной работы

## **3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

Производственная диагностическая практика относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для прохождения диагностической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Онтогенез речевой деятельности»,

«Логопедия»,

«Психология дизонтогенеза и основы сопровождения»,

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями»,

«Логопедический практикум и технологии»

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

## **4. Формы проведения производственной практики**

Стационарная, дискретная.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на четвертом курсе в 7 семестре и является рассредоточенной практикой в период учебного аудиторного процесса. Она организуется на базе дошкольных учреждений общеобразовательного и комбинированного видов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Выделяется в расписании занятий один день в неделю, когда студенты посещают образовательные учреждения, выполняя различные задания практики. Требования к месту проведения производственной практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор дошкольной организации для прохождения производственной практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а

также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК ПК2.2. Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП</p> <p>ИДК ПК2.3. Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> структуру дефекта у детей с разными ООП в том числе в нарушениях речи; общепринятые в логопедии формулировки речевых заключений для детей разного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционно-логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения; формулировать речевое заключение с учетом полученных результатов и общепринятых в логопедии требований;</p> <p><b>Владеть:</b> первоначальными навыками планирования коррекционно-логопедической работы с учетом структуры нарушения речи.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ПК3.1 Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации</p> <p>ИДК ПК3.3. Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП</p>	<p><b>Знать:</b> методы и методики оценки речевого развития и его нарушений у детей разного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процедуру диагностики речевого развития детей разного возраста и интерпретировать ее результаты;</p> <p>планировать общие направления логопедической работы для детей с нарушениями речи с учетом результатов диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста и интерпретацией результатов; навыками доведения необходимой информации до родителей и других участников</p>

		индивидуально-ориентированного сопровождения.
--	--	---

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр	
		7	8
<b>Аудиторные занятия, всего</b>	-	-	-
В том числе:	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8/8	4/4	4/4
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	408/408	204/204	204/204
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	3аО	3аО	3аО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	16/16	8/8	8/8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	24	12	12
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	432/12	216/6	216/6

## 7.2. План – график практики.

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики); Инструктаж по ТБ	2	Письменное задание	
		Составление индивидуального плана практики	2	Письменное задание	
		Изучение специальной методической и психолого-логопедической литературы с целью подбора диагностических материалов; подготовить аннотацию <b>четырёх</b> статей, посвященных разным вопросам диагностики детей дошкольного (2) и школьного (2) возраста с нарушениями речи	8	Письменные задания	ПК-3 (ИДК ПК3.3).
		Знакомство с образовательным учреждением, специалистами сопровождения. Изучение должностных обязанностей специалистов сопровождения дошкольного или школьного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.	5	Письменные задания (составить схему сопровождения)	ПК-3 (ИДК ПК3.3).
		Проанализировать основную документацию сопровождения образовательного процесса в группе для детей с ТНР (логопеда и воспитателя).	5	Перечислить документацию с описанием назначения	ПК-3 (ИДК ПК3.3).

		Познакомиться с деятельностью ПМПк учреждения (задачи, состав, взаимодействие, индивидуальные образовательные маршруты, график работы)	10	Письменные задания,  Представить образовательные маршруты на двух детей в дневнике практики	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
2.	Диагностический этап.	Подготовить аннотации методик логопедического ( <b>3 методики</b> ) и психолого-педагогического ( <b>1 методика</b> ) обследования детей дошкольного или младшего школьного возраста. Проанализировать методики по предложенной схеме.	20	Письменные задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
		Подобрать наглядный и дидактический материал для логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольника или младшего школьника с целью обследования готовности к школьному обучению, обосновав задания.	10	Практические задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
		Провести логопедическое обследование <u>двух</u> детей дошкольного или младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и <u>одного</u> ребенка с нормой речевого развития того же возраста или года обучения. Заполнить протоколы, речевые карты по итогам обследования, поставить речевое заключение. Написать речевые характеристики или представления. Общее количество детей для проведения диагностики – <u>3 ребенка</u> .	30	Практическое задание (диагностика трёх детей)	ПК-2 (ИДК ПК2.2)  ПК-3 (ИДК ПК3.1).

		Провести психолого-педагогическое обследование этих же дошкольников с речевым нарушением и дошкольника без речевого нарушения по предложенной схеме. Оформить заключение в соответствии с нормативными требованиями ПМПК.	30	Практические задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
3.	Аналитический этап.	Конкретизировать в виде рекомендаций направления и содержание работы, подобрав с усложнением приемы работы с дошкольниками по коррекции сторон речи и неречевых процессов по результатам обследования двух детей с речевыми нарушениями.	15	Практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.3).  ПК-3 (ИДК ПК3.3).
		Разработать образцы домашних заданий для родителей по закреплению навыков звукопроизношения, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических средств языка в виде «логопедических тетрадей» или «раскладушек» на данного ребенка по результатам диагностики и подготовленных рекомендаций.	15	Практические и творческие задания	ПК-3 (ИДК ПК3.3).
		Посещение занятий логопеда и воспитателя в рамках недельной сетки занятий; наблюдение за обследуемыми детьми, их активности и мерами со стороны педагога по ее формированию; учета специфики речевых и психологических особенностей детей.	10	Практическое задание	ПК-2 (ИДК ПК2.3).

		Критический анализ диагностического и организационно-методического обеспечения работы логопеда в образовательной организации (характеристика программ, методических пособий, практического материала для осуществления логопедической работы).	20	Практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.3).  ПК-3 (ИДК ПК3.3).
4.	<b>Заключительный этап</b>	Оформление отчетной документации по итогам практики, представление ее руководителю.	10	Документация, дневник практики	
5.	<b>Консультации</b>		4		
6.	<b>Контроль</b>		8		
7.	<b>Контактная работа</b>		12		
<b>Всего часов: 216ч.</b>					



**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:** технология формирования поисковой деятельности студента-практиканта для комплектации профессионального портфолио; психолого-диагностические технологии (проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов); психолого-педагогические воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки и др.); здоровьесберегающие технологии; социально-педагогические технологии; информационно-коммуникационные технологии.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:**

- программа и методические рекомендации к производственной (диагностической) практике.
- посещение дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- консультации преподавателей кафедры ККНДР, осуществляющих руководство производственной практикой;

**10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- дневник практики, содержащий все выполненные задания;
- отчет о практике (помещается на последней странице дневника);
- комплект диагностических материалов (речевые карты, протоколы обследования, заключения) на обследованных детей.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Требования к отчетным документам и отчету  
по диагностической практике в 7 семестре

№	Формируемая компетенция	Наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
1.	<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>Подбор материалов для логопедического обследования сторон речи. Подбор материалов для педагогического обследования ребенка. Заполнение необходимой документации.</p>	<p>Соответствующий задачам обследования перечень диагностических заданий Базовый уровень: полная адекватность подбора необходимых материалов, констатация результатов диагностики. Повышенный уровень: Систематизация материала по возрастам и речевым нарушениям, критический анализ результатов диагностики.</p>
2.	<p><b>ПК-3.</b> Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Планирование сопровождения ребенка с речевым нарушением по результатам диагностики, подбор приемов работы с постепенным усложнением материала.</p> <p>Изготовление практических пособий по развитию сторон речи в рамках готовности к школьному обучению</p>	<p>Направления сопровождения по результатам диагностики. Базовый уровень: представлены основные направления по результатам диагностики. Повышенный уровень: Представлены направления и их содержание с учетом полученных результатов диагностики</p> <p>Картотека заданий. Базовый уровень: полна адекватность подбора материалов Повышенный уровень: Систематизация его по возрастам и речевым нарушениям</p>

Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения  
Диагностической практики

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ПК-2	Отчет о прохождении практики	7 - 10 баллов - достаточный уровень. 4 - 6 баллов - минимальный уровень. Ниже 4 баллов – ниже минимального уровня	7-10 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;  4-6 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;  Ниже 4 баллов – компетенция не сформирована
ПК-2	Дневник по практике.	15 - 20 баллов - достаточный уровень, выполнено больше 80% заданий практики. 10 - 14 баллов - минимальный уровень, выполнено больше 60% заданий практики. Ниже 9 баллов – ниже минимального уровня, выполнено менее 50% заданий практики.	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;  10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;  Ниже 9 баллов – компетенция не сформирована

ПК-2	Педагогическое обследование дошкольников	7 - 10 баллов - достаточный уровень. 4 - 6 баллов - минимальный уровень. Ниже 4 баллов – ниже минимального уровня	7-10 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;  4-6 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;  Ниже 4 баллов – компетенция не сформирована
ПК-2	Логопедическое обследование речи дошкольников,	15 - 20 баллов - достаточный уровень, обследование проведено, качественно заполнена документация. 10 - 14 баллов - минимальный уровень, обследование проведено не полностью, замечания по заполнению документации. Ниже 9 баллов – ниже минимального уровня, обследование проведено не полностью, большое количество замечаний по заполнению документации, речевым заключениям.	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;  10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;  Ниже 9 баллов – компетенция не сформирована
ПК-3	Разработка направлений сопровождения по результатам диагностики	15 - 20 баллов - достаточный уровень. 10 - 14 баллов - минимальный уровень. 6 - 9 баллов – ниже минимального уровня	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;  10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;  Ниже 9 баллов – компетенция не сформирована

ПК-3	Изготовление пособий для логопедических и развивающих занятий по результатам диагностики	15 - 20 баллов - достаточный уровень. 10 - 14 баллов - минимальный уровень. 6 - 9 баллов – ниже минимального уровня	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;  10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;  Ниже 9 баллов – компетенция не сформирована
Итого максимально			100 баллов

Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения диагностической практики в 8 семестре

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб.: Детство - Пресс, 2008. – 144 с. (6 экз.).
3. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 174 с. (10 экз.).
4. Хватцев М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.).
5. Хватцев М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.).

### б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Руконт»
2. ЭБС «Айбукс»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
6. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
7. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
9. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста»  
<http://filippok.tomsk.ru/UserFiles/File/razv%20re4i.htm>
10. Положение о логопедических группах. <http://logomag.ru/blog/uro/271/>
11. Дошкольный логопункт: документация, планирование, организация работы. Заглав. с экр. [http://www.pedlib.ru/Books/5/0296/5\\_0296-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0296/5_0296-1.shtml)


## 13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование.** Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix /UX60. Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

**Технические средства обучения.** Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, наглядные пособия).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:** \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ доцент кафедры ККНДР Серебrenникова С.Ю.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*