



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
11.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5
От «18» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки; направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

2. Задачи практики

- закрепление знаний, полученных в процессе изучения региональной истории;
- обучение основным приемам и методам исследовательской деятельности в области устной истории, этнографии и археологии;
- приобретение студентами навыков работы с предметами материальной культуры и формирование археологической/этнографических коллекций;
- приобретение умений первичной обработки материалов (занесение полученных данных в файлы полевого цифрового архива, составление планов, схем и подробного описания (легенды) к каждой подаренной жителями вещи, описание подвергшихся фото- и видеофиксации предметов быта, личных документов респондентов;
- воспитание уважения к традициям и достижениям культуры народов и этнических групп России.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая) **Б2.В.01.(У)** относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б1.О.28 Специальные научные знания: история и современность

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.28 Решение практических задач

Б1.В.01 Отечественная история

Б2.О.04(П) Практика по получению опыта профессиональной деятельности

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

4. Форма проведения практики: в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Сельские поселения Качугского района, Иркутской области;

Сельские поселения Черемховского района Иркутской области.

Кафедра истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»

Время проведения практики: второй семестр, 4 недели.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

УК-1, ПК-3

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИДК УК2.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основные приемы и методы исследовательской деятельности в области устной истории, этнографии и археологии; Уметь: осуществлять поиск документальных свидетельств прошлого; анализировать

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>результаты исследовательского поиска, оперировать компаративным (сравнительным), типологическим, системным и прочими методами, нацеленными на корректное сопоставление и критику источников;</p> <p>Владеть: навыков работы с предметами материальной культуры и формирование археологической/этнографических коллекций</p>
	<p><i>ИДК УК2.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы исследовательского поиска;</p> <p>Уметь: применять приемы критического мышления в постановке исследовательских задач;</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p><i>ПК-3</i> Способен определять этапы всемирно-исторического процесса, место и роль в нем России, проблемы современного глобального мира, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель «малой Родины» на краеведческом материале</p>	<p><i>ИДК ПК3.1:</i> демонстрирует знания этапов исторического развития общества, формирования Российского государства, его социокультурных, экономических и политических особенностей</p>	<p>Знать: этапов исторического развития общества, формирования Российского государства, его социокультурных, экономических и политических особенностей;</p> <p>Уметь: определять этапы всемирно-исторического процесса, место и роль в нем России, проблемы современного глобального мира;</p> <p>Владеть: навыками построения модель «малой Родины» на краеведческом материале.</p>
	<p><i>ИДК ПК3.2:</i> выбирает формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом</p>	<p>Знать: методологические основы археологии, этнографии и устной истории;</p> <p>Уметь: выбирать методы</p> <p>Владеть: основным приемам и методам исследовательской деятельности в области устной истории, этнографии и археологии.</p>
	<p><i>ИДК ПК3.3:</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний духовно-нравственных основ Российского государства</p>	<p>Знать: духовно-нравственные основы Российского государства;</p> <p>Уметь: определять российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности;</p> <p>Владеть: навыками работы</p>

		с предметами материальной культуры и способами описания археологических/этнографических коллекций, знакомство с которыми воспитывает уважение к традициям и достижениям культуры народов и этнических групп России.
	ИДК пк3.4: демонстрирует методы работы с основными источниками и подходами к изучению истории России в контексте всемирного исторического процесса	Знать: Уметь: проводить первичную обработку подъемного археологического материала, аннотировать устные и визуальные источники; Владеть: способами описания археологических находок, материальных источников, источников личного происхождения, воссоздающих страницы истории родного края.
	ИДК пк3.5: демонстрирует знания о прошлом своего края в рамках истории страны.	Знать: этапы исторического развития исследуемого региона; Уметь: соотносить этапы исторического развития региона с этапами всемирно-исторического процесса, процессами общероссийского масштаба; Владеть: приемами синхронизации фактов истории.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)	
			2
Аудиторные занятия, всего (при наличии)			-
В том числе:	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)			-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)			-
Консультации (Конс)/ /Практическая	Оч.144/144		144/144

подготовка (Конс. Пр.)	Заоч 4/4		4/4-
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	Очн 64/64 Заоч 204/204		64/64 204/204
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО/ЗаО		ЗаО/ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	Оч.8/8 Заоч 4/4		8/8 4/4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	Оч152 Заоч.8		152 8
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	Оч.6		6
	Заоч 6		6
	Оч.216 Заоч. 216		216 216

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	(Подготовка документации, инструктаж по технике безопасности; Знакомство с дневником практики, с формой и структурой отчета по практике. Определение индивидуального задания на практику)	18/18	Устный опрос	УК-1, ПК-3 ИДК ПК3.2:
2	Теоретическая подготовка	Знакомство с литературой, отражающей историю и современное состояние изучаемого региона, знакомство с методами полевых исследований	36/36	Контрольные вопросы	УК-1, ПК-3 <i>ИДК УК2.1</i> ИДК ПК3.2: ИДК ПК3.1:
3...	Основной этап	(Проведение исследований, устных воспоминаний/ этнографического/ археологического материала по индивидуальному	144/144	Ведение дневников практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-3 ИДК ПК3.4:

		плану		Индивидуальное задание	
4	Камеральный	Обработка и анализ полученной информации, подготовка подробного отчета по практике, предоставление руководителю дневника практики, отчет по практике	18	Предоставление отчета с результатами работы на практике, дневника практики. Защита отчета о работе на практике	УК-1, ПК-3 ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.4: ИДК ПК3.5:
	ИТОГО		216/216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое рецензирование письменных и электронных материалов

Активные технологии обучения и контроля основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий.
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно - групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных)
- организация коллективных (групповых) обсуждений результатов исследовательской деятельности.

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

А). Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем)

Б). Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.

Личностно ориентированные технологии обучения.

- консультации;
 - «индивидуальное обучение» выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения студента; опережающая самостоятельная работа;
 - изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекциии других аудиторных занятиях;
- подготовка к докладам на студенческих конференциях и отчета по практике.
группового решения производственных задач и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В начальный период практики студенты должны ознакомиться с направлением деятельности (археология, устная история) и получить индивидуальное задание, составленное руководителями практики, и включающее конкретные вопросы, имеющие непосредственное отношение к решению реальных научных вопросов.

Рекомендуются задания, выполнение которых потребует участия в полевых исследованиях. Индивидуальное задание может быть непосредственно связано с НИР кафедры и заключается в выполнении студентами работы, имеющей элементы научного творчества или научной новизны.

До студентов доводится перечень актуальных для данного вида практики задач; оказывается помощь в оформлении полученных результатов.

Задания СРС

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы

Задание 1: создать список литературы, выполнить конспект по теме самостоятельной работы (на выбор студента)

1. Вклад отечественных исследователей в изучение культурной/социальной памяти (Л.С. Выготский, М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман).
2. Проблематика коллективной памяти в социально-философской мысли XVIII- начала XX вв.
3. Формирование национального календаря памятных дат как форма политики памяти (на материале по выбору студента).
4. Роль коллективной памяти в возникновении и регулировании конфликтов.
5. «Культуры воспоминаний»: история и современность (на материале по выбору студента).
6. Сравнительный анализ структурной организации коллективной памяти (на материале по выбору студента).
7. Отражение исторической памяти в художественной культуре (на материале по выбору студента).
8. Память и конструирование культурных границ (на материале по выбору студента).
9. Травма и коллективная идентичность в перспективе «мемориальной парадигмы» (на материале по выбору студента).
10. Произвольное и структурное забвение в культуре (на материале по выбору студента).
11. Употребление памяти и злоупотребление памятью в современном обществе (на материале по выбору студента).
12. Анализ коммеморативных практик (на материале по выбору студента).
13. Сакральные ландшафты как «места памяти» (на материале по выбору студента).
14. Коллективная память фирмы как элемент организационной культуры (на материале по выбору студента).
18. Контент-анализ мемориального нарратива (на материале по выбору студента).
19. «Мемориальный бум» конца XX – начала XXI вв. и его причины.

Задание 2.

1. Выполнить паспортизацию исторического источника.
2. Первичное знакомство с местом прохождения практики, поиск информантов, налаживание доброжелательных отношений с информантами, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия.
3. Определить планировочную структуру населенного пункта, типы жилых и хозяйственных построек. Выяснить, какие деревья и кустарники высаживают на приусадебном участке и почему, какие находятся под запретом и почему.
4. Провести опрос информантов по Вопроснику по традиционной системе питания.
5. Выполнить расшифровку полевых записей, составить описание, осуществить перевод расшифровки и описи на электронный носитель.
6. Определить уровень владения знаниями информанта о традиционной культуре

Задание 3. Выполните самостоятельное исследование по теме «Система жизнеобеспечения жителей Прибайкалья»

Выполняется на отдельных листах, в шапке укажите «Индивидуальное задание по учебной практике на тему «Указывается тема».

Текст индивидуального задания стандартный: Введение - Основное содержание - Вывод - приложение. Во введении кратко об актуальности системы жизнеобеспечения населения Прибайкалья. В основной части излагаете материал исследования. В выводах пишете о

значимости этого явления для современного общества. В приложениях - фото (в тексте ссылки на фото).

Задание 4. На основе изученных вами материалов ответьте на вопросы (сдают студенты, не прошедшие практику в поле)

1. Какую взаимосвязь имеют этнография и археология?
2. Какова основная задача полевых археолого-этнографических изысканий?
3. Какие археологические памятники подвергались широкомасштабным исследованиям в XIX – XX вв. Определите научную ценность памятников?
4. Назовите основные археологические/ этнографические методы, методы устной истории позволяющие реконструировать первобытную/современную историю. Охарактеризуйте их.
6. Какие документы дают исследователю право проводить самостоятельные полевые работы?
7. Что такое культурный слой?
8. Что такое стратиграфия? В чем её отличие от планиграфии?
9. Каким образом производится фиксация найденного материала?
10. Какие инструменты используются при расчистке находки?
11. Какие виды погребений вам известны? В чем специфика изучения этого вида памятников?

Задание 5. Виды и специфика этнографических источников. (сдают студенты, не прошедшие практику в поле)

1. Взаимодействия устноисторических/археологических исследований с другими гуманитарными дисциплинами.
2. Особенности существования традиционной культуры в Приленье.
3. Традиционные народные ремесла. История развития и проблемы сохранения.
4. Основные места развития народных промыслов в Прибайкалье.
5. Формирование сети расселения в Приленье.
6. Метод картографии, планиграфия.
7. Традиционная культура в Приленье.
8. Диалекты, локальные группы.
9. Фольклор. Виды фольклорных памятников, методика работы фольклористов.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник, отчет по практике. _

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11.1 Оценочные средства текущего контроля.

После этапа *теоретической подготовки* руководитель практики проводит устный **опрос** по устной истории/ археологии (вопросы разрабатываются непосредственно руководителем практики);

Контрольные вопросы к этапу 1

Вариант 1

1. Что такое устная история?

2. Классики историографии устной истории.
3. Структура и план исследовательского проекта в области устной истории. Методика проведения интервью.
4. Взаимоотношения исследователя и респондента в ходе исследований по устной истории.
5. Методика транскрибирования интервью.
6. Особенности создания архива устных воспоминаний
7. Интерпретация устных воспоминаний: проблемы и возможности.
8. Назовите виды опроса. Видите ли вы разницу между ними?
9. Дайте определение интервью и беседе. Есть мнение, что основным методом устной истории является интервью. Выскажите свое мнение.
10. Какие по форме и по содержанию бывают интервью?

Вариант 2

Археологический памятник как исторический источник

1. Что является закрытым археологически комплексом?
2. Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:
А) калий-аргоновый; Б) археомагнетизм; В) дендрохронология; Г) фосфатный анализ.
3. Назовите основное отличие трассовой секвенции от колонной?
4. Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.
5. Что относится к категории мегалитов?
6. Назовите в строгой последовательности основные ступени археологического познания.
7. Назовите основные виды и принципы классификаций
8. Перечислите таксономических единицы археологической систематики.

Организация полевых работ

1. Порядок получения права на раскопки археологических памятников и необходимые документы.
2. Что включено в подготовительный этап работы?
3. Назовите необходимые условия его получения открытого листа?
4. Назовите основные требования к составлению научного отчета?

Археологические разведки

1. Что является основной целью археологической разведки?
2. При поисках каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий?
3. Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?
4. Какой главный признак поселения?
5. Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 кв.м?

Методика раскопок могильников

1. Назовите правила проведения промеров глубины могильных ям.
2. Раскоп могильника должен включать:
3. Масштабы, которые соблюдаются при вычерчивании плана могильного пятна.
4. Перечислите приемы вскрытия могильных ям?
5. Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы?
6. Каким условиям должны отвечать следующие приемы раскопок курганной насыпи?
7. Для чего предназначены бровки на раскопе?
8. Перечислите общие требования при раскопках поселения?
9. Назовите требования к форме и ориентировке раскопа?
10. В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

Первичная консервация находок

1. Что является первым этапом камеральной обработки является:
2. Опишите структуру и содержание полевого паспорта каждой находки.
3. Перечислите требования к хранению деревянных изделий.

4. Правила учета массовых находок.

11.2. После 2 этапа подготовки документации и инструктажа по технике безопасности руководитель проверяет наличие дневников практики и другой документации необходимой для проведения полевого исследования, проводит инструктаж по технике безопасности и проверяет усвоение данного материала путем устных ответов студентов на контрольные вопросы;

Вопросы для устного опроса к 2 этапу

1. Меры пожарной безопасности в лагерях, на бивуаках.
2. Требования безопасности при использовании транспортных средств.
3. Меры безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
4. Безопасная организация и проведение работ.
5. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
6. Подбор участников экспедиций. Пригодность к работе в полевых условиях.

11.3. На *3-м этапе*, во время экспедиции текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также периодических проверок дневника прохождения практики.

Индивидуальное задание

Изучение материальной культуры

Цель: понять исторические и современные взаимосвязи использования предметов в быту и посредством этого сформулировать объективные суждения о реалиях культурной жизни.

Выберите объект исследования. Варианты выбора: 1. Не мобильные (дома, дворы, церкви, капеллы, памятники и т.д.). 2. Мобильные, т.е. знаками культуры, которые не привязаны к определенному месту, относятся: (орудия труда, одежда, текстиль, бумага, керамика, дерево, металл, камень и т.д.)

Выполните аналитическое описание объекта по следующей программе:

А. Стадии процесса развития

1. Происхождение объекта.
2. Развитие
3. Распространение
4. Изменение
5. Приспособление
6. Функционирование.

Б. Анализ объекта в комплексе жизненных взаимосвязей

(курсивом обозначен пример исследования керамики)

1. Исходные материалы: *Глина, глиняная яма, подготовка, снижение расходования материалов, право на шурф, горючие материалы и т.д.*
2. Производство: *Горшки, станок, гончарные круги...*
3. Продукт: *формы, техники изготовления, декор, глазурь, ежедневная выработка, прибыль, объекты престижа.*
4. Прекращение производства: *продажа мастерской, посещение базаров и рынков, продажа посуды корабейниками или купцами, покупка посуды в магазинах.*
5. Рецепция: *покупатель, спрос, применение керамики, потеря хозяйственного и социального значения, функциональные эквиваленты (металл, пластик).*
6. Экономические и социальные рамки обслуживания: *семья, ученики, домохозяйцы, зарплата и цена возможностей сбыта.*

11.4. Этап 4-й, камеральный. После экспедиции руководитель практики проверяет правильность заполнения дневников практики и структуру отчета по практике, оценивает собранный студентом материал и его значимость для реализации целей практики.

Требования к отчету о проделанной работе

1. Отчет прилагается к дневнику практики.
2. В отчете студент описывает все виды выполненных работ и фиксирует их в дневнике. Они выполняются во время прохождения практики.
3. Тематические разделы отчета соответствуют этапам практики.
4. К отчету подшиваются все остальные документы практики.
5. В отчет вкладывается индивидуальное задание и результаты его выполнения.

Отчет выполняется в электронном формате и предоставляется на кафедру вместе с дневником практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (печатн).

Кроме того, студент на материалах отчета готовит доклад для последующего выступления на **конференции по итогам практики** по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Темы докладов

1. Морфологические критерии определения человека в трудах отечественных и зарубежных антропологов.
2. Человек с точки зрения этолога.
3. Проблема грани между ранним и поздним палеолитом, между «сапиентными палеоантропами» и «сапиенсами», времени и места появления неантропа.
4. Ранний палеолит Северной Азии. Проблема «внетропической» модели прародины человека.
5. Проблема раннего палеолита на территории Прибайкалья.
6. Антропологи и археологи о развитии человека в экстремальных условиях севера.
7. Искусство палеолитического человека. Проблемы генезиса изобразительной деятельности.
8. Мезолит. Проблемы выделения как особого этапа каменного века в Восточной Азии в связи с новейшими открытиями и исследованиями.
9. Особенности мезолитических культур Байкальской Сибири и их связь с культурами Российского Дальнего Востока, Монголии, Аляски, Кореи и Японии.
10. Проблемы удревнения неолита в связи с обнаружением следов керамического производства на местонахождениях плейстоценового времени.
11. Появление металлических изделий на территории Восточной Сибири. Энеолит или раннежелезный век? Формально-семантический (технологический) и комплексный (исторический) подходы.
12. Древнейшие народы Центральной Азии и Восточной Сибири. Проблема этнической принадлежности.
13. Наблюдение как основной источник информации в воссоздании образа пространства.
14. Изучение письменных и визуальных источников.
15. Качественные методы полевого исследования.
16. Обработка и анализ первичных данных по устной истории.
17. Обработка и анализ первичных данных по этнографии.

18. Описание и интерпретация данных наблюдения.
19. Проблема соотношения индивидуальной и коллективной памяти.
20. Социально-культурные функции памяти (на примерах полевых материалов).
21. Носители памяти и их историко-культурные трансформации (на примерах полевых материалов).
22. Память о Великой Отечественной войне в рассказах «детей войны».
23. Способы сохранения памяти о прошлом в краеведческой работе местного сообщества.
24. Социальное использование памяти: цели и способы.
25. Соотношение автобиографической и социальной памяти.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету Вариант 1.

1. Методологические основы научного исследования.
2. Общенаучные методы социальной антропологии.
3. Особенности социально-антропологического подхода к изучению социокультурных явлений.
4. Общая методология социальной антропологии.
5. Конкретно-научная методология социальной антропологии.
6. Эволюционная методология социальной антропологии второй половины XX века.
7. Методологические требования к организации полевого исследования.
8. Разработка программы (стратегии) полевого исследования.
9. «Устная история» как метод в социально-антропологическом исследовании.
10. Общая характеристика методов сбора первичной информации.
11. Наблюдение как основной источник информации.
12. Изучение письменных и визуальных источников.
13. Качественные методы полевого исследования.
14. Обработка и анализ первичных антропологических данных.
15. Методы анализа «вторичной» информации и концептуализации.

Вариант 2.

1. Правила приема предметов в музей и их первичная инвентаризация.
2. Сортировка артефактов по основным категориям материала (камень, металл, кость, керамика и т.п.).
3. Нанесение на предметы учетных обозначений.
4. Организация работа с учетными карточками.
5. Порядок составления карточек научных описаний.
6. Правила внесения сведений в коллекционную (инвентаризационную) опись.
7. Знакомство и работа с книгой поступлений/учета фондов.
8. Составление компьютерной базы фондов музея.
9. Знакомство с процессом учета и переучета музейных фондов.
10. Фондовая документация школьного музея.
11. Научная инвентаризация: понятие, содержание.
12. Коллекционные и полевые описи.
13. Акты приема отдельных предметов и комплекса предметов.
14. Первичная консервация находок.
15. Организация просветительской работы в образовательном учреждении.

Критерии оценивания

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, отсутствие умения аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание устного опроса

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, при ответе обучающийся продемонстрировал осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При ***оценивании отчета по практике*** анализируется:

1. наличие всех требуемых разделов;
2. цель и задачи практики сформулированы ясно, корректно, без грамматических и пунктуационных ошибок, цель и задачи практики соответствуют полученному индивидуальному заданию, способы достижения цели и решения задач аргументированы нормативно и профессионально обоснованы;
3. результаты прохождения практики сформулированы в виде описания выполненных профессиональных заданий руководителя практикой от организации;
4. описание самостоятельно или коллективно выполненных профессиональных действий подтверждает, что обучающийся обладает достаточным уровнем профессионального осознания, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы управленческой этики, готов к кооперации с коллегами, способен применять нормативные правовые акты,

реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

5. обязательное наличие аргументированных и обоснованных выводов и предложений по результатам прохождения практики. Сделанные выводы подтверждают, что обучающийся обладает культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.

Оценивание защиты отчета по практике.

«Отлично» - Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью

«Хорошо» - Ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно

«Удовлетворительно» - Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности, ответ несвязный. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне

«Неудовлетворительно» - Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа. Требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано.

В результате защиты отчета по практике обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность применять знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса в своей профессиональной деятельности;
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального осознания, стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Форма отчета по практике

Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Разделы дневника Раздел 1. Информационный

Цель: сбор информации по организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задача: составление банка данных для эффективной работы студента-практиканта.

1. Руководители практики.
2. Памятка для студентов, проходящих практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
3. Цели и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
4. Режим работы (начало работы, окончание)
5. Место работы практиканта.

Руководитель практики: (фамилия, имя, отчество, должность)

ПАМЯТКА

для студентов, проходящих практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Практика является органической частью учебного процесса и служит целям закрепления и углубления теоретических знаний, приобретения навыков.
2. На практику допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения.
3. Перед началом практики студент обязан получить дневник-отчет практики;
4. Во время прохождения индивидуальной практики студент обязан:
 - Получить от руководителя практики индивидуальное задание.
 - выполнить работы, предусмотренные практикой и индивидуальным заданием;
 - подчиняться в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;
 - выполнять указания руководителей практики;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
 - систематически вести дневник-отчет практики;
5. По окончании практики студент-практикант оформляет дневник-отчет согласно требованиям программы историко-этнографической практики и сдает его руководителю практики.

В дневнике-отчете освещаются следующие вопросы:

 - необходимые сведения о базе практики;
 - степень выполнения программы практики;
 - основные виды работ практики и выводы по ним;
 - краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
 - заключение (включая рекомендации и т.д.).
6. По окончании практики студент сдает зачет (защищает отчет) руководителю практики.

При оценке практики принимается во внимание:

 - инициативность студента;
 - своевременность и качество сдачи зачета по практике и уровень ответственности.
7. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно.

Раздел 2. Практический

Цель: овладение видами профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование аналитических, коммуникативных и организаторских умений, развитие пространственного мышления;
- формирование практических умений по сбору и обработке историко-этнографических материалов.

Оформление дневника практиканта (примерное). По такой схеме описывается каждый день практики:

№/п	Место работы	Время работы	Содержание деятельности	Результат деятельности	Роспись руководителя
1.		16.06.2013г. 13-00-16-30	Инструктивное совещание.	Определение темы работы, её задач.	
2.	с. Никелей, Качугского района.	17.06.	Сбор материалов о....		
3.		18.06.	Подбор литературы о...		

Раздел 3. Рефлексивный

Цель: анализ деятельности в период практики и определение перспективы дальнейшего профессионального совершенствования.

Задача: мониторинг своей исследовательской деятельности в приобретении навыков сбора и обработки историко-этнографической информации, оформлении документации с позиций индивидуального восприятия.

Я для себя понял (а), что _____

Практика научила меня _____

Было трудно _____

В будущем мне нужно _____

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практик(и) основная литература:

1. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов/Л.Г. Олех. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.: **21 экз**
2. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс]: учебн. для вузов, обуч. по гуманитар. напр. И спец. /ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебн. для бакалавров, учебн. для вузов, обуч. по напр. и спец. «История» / А.И. Мартынов. – 7-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».- 20 доступов.

б) дополнительная литература:

1. Быт и искусство русского населения Восточной Сибири. 4.1. Приангарье. - Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1971.; **3 экз.**
 2. Специальные исторические дисциплины [Текст]: учебное пособие/ сост. М. Кром. –2-е изд. испр. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. – 636с.; 2 кз.
 3. Копылов, Алексей Николаевич. Культура русского населения Сибири в XVII-XVIII вв. / А.Н. Копылов. - Новосибирск: Наука, 1968. - 168 с.; **3 экз.**
 4. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с. **1 экз.**
 5. Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной исследовательской практике [Текст] / Новосиб. гос. пед. ун-т; под ред.: В. А. Зверева, О. М. Хлытиной. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. - 179 с. **1 экз.**
- Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: учеб.-метод. комплекс / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

4. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов/Л.Г. Олех. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.: **21 экз**
5. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс]: учебн. для вузов, обуч. по гуманитар. направл. И спец. /ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебн. для бакалавров, учебн. для вузов, обуч. по напр. и спец. «История» / А.И. Мартынов. – 7-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».- 20 доступов.

б) дополнительная литература:

6. Быт и искусство русского населения Восточной Сибири. 4.1. Приангарье. - Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1971.; **3 экз.**
7. Специальные исторические дисциплины [Текст]: учебное пособие/ сост. М. Кром. –2-е изд. испр. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. – 636с.; 2 кз.
8. Копылов, Алексей Николаевич. Культура русского населения Сибири в XVII-XVIII вв. / А.Н. Копылов. - Новосибирск: Наука, 1968. - 168 с.; **3 экз.**
9. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с. **1 экз.**
10. Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной исследовательской практике [Текст] / Новосиб. гос. пед. ун-т; под ред.: В. А. Зверева, О. М. Хлытиной. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. - 179 с. **1 экз.**
11. Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: учеб.-метод. комплекс / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. - 180 с. **1 экз.**
12. Орлова Э.Я Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994. - 214 с. **3 экз.**

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной

техники с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Для проведения практики необходимы:

А). **Технические средства обучения:** фотоаппарат, кинокамера, диктофоны (6 шт.), нивелир стреногой, теодолитные рейки, генератор.

Б). GPS-навигатор;

В) Инструменты: рулетки (15 шт.), раскопчные ножи

В). Снаряжение: палатка (5 ед.), туристический коврик (10 шт.)

Г) Комплект посуды (кружки, чашки, котелки, ложки);

Д). Ведро (5 шт.).

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Программное обеспечение: windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик (-и):

Лариса Марсовна Салахова, к.и.н., доцент кафедры истории и методики

Дмитрий Леонидович Шергин, старший преподаватель кафедры истории и методики

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы