



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

10 марта 2025 г.

программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2025 г.

1. Цель педагогической практики: формирование умений в сфере управления образовательной организацией в соответствии с требованиями действующего законодательства в части обеспечения доступного качественного образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. Задачи педагогической практики

1. Обеспечить ознакомление с актуальными нормативными правовыми актами в сфере общего образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, уровня образовательной организации.

2. Ознакомить с системой документационного менеджмента образовательной организации в части реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

3. Формировать умения организации разработки, корректировки и реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных адаптированных образовательных программ.

4. Ознакомить с руководством системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в т.ч. в части формирования инклюзивной культуры у участников образовательных отношений, в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

5. Учить планировать результаты реализации адаптированных образовательных программ в условиях дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.

6. Способствовать формированию навыков создания условий, в т.ч. в части построения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, для социализации обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.

3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Производственная практика входит в обязательную часть учебного плана, базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения дисциплин:

- «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»;

- «Специальное образование в условиях инклюзии».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»;

- «Организация и содержание сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями».

4. **Форма проведения** производственной практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Базами производственной практики являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации Иркутской области.

6. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять просвещение педагогов, реализующих инклюзивное образование</p>	<p>ИДК 1: Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.</p>	<p>Знать: ресурсы и способы сбора, анализа и распространения информации по различным аспектам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, необходимой для педагогов, работающих в условиях инклюзии. Уметь: излагать профессиональную информацию доступным и понятным для участников образовательных отношений языком; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Владеть: навыками донесения необходимой информации до педагогов и других членов образовательных отношений, и представления ее в собственных разработках; создания условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.</p>
	<p>ИДК 2: Отбирает эффективные способы и приемы, позволяющие участникам сопровождения улучшать свое психологическое состояние и психологический климат в образовательной организации</p>	<p>Знать: подходы к организации системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии в системе общего и дополнительного образования с точки зрения нормативно-правового и программно-методического аспектов. Уметь: эффективно коммуницировать с коллегами; осуществлять профессиональную деятельность, реализуя принцип детоцентризма. Владеть: навыками организации эффективной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ; разработки и реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с</p>

		имеющимися особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
	ИДК 3: Проектирует содержание работы психолого-педагогического консилиума.	Знать: основные требования к организации психолого-педагогического консилиума в условиях образовательной организации. Уметь: различать содержание деятельности психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии. Владеть: проектированием содержания работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / очн.	Семестр
		2
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:		
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)		8
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)		420
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		12
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы		432/12

7.2. План – график практики

№ п/п	Наименование раздела в (этапов) практики	Содержание учебной работы	Трудоемкость (ч)	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция:</p> <p>1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации, на базе которой проходит практика.</p> <p>2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания).</p>	4	<p>1. Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике педагогической практики.</p> <p>2. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от образовательной организации, на базе которой проводится практика.</p>	Зачет по технике безопасности.
		<p>Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики.</p> <p>Перечень индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой</p>	4	<p>Индивидуальный тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от организации, на базе которой проводится практика.</p>	ПК-2 ИДК2 ИДК3

		студент проходит практику. Конкретные виды деятельности студента зависят от типа образовательной организации.			
	Всего:		8 часов		
2.	Основной этап	<p>Общая логика организации основного этапа включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация у студентов теоретических знаний по вопросам управления инклюзивной образовательной организацией, дискуссия по проблемным вопросам применения актуальных нормативных правовых актов в условиях региональных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и общеобразовательных организаций (далее – ОО) в части обеспечения доступности качественного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. 2. Изучение и анализ созданных в ДОО и ОО специальных условий для обучающихся с ОВЗ, включая рассмотрение механизмов принятия управленческих решений, в т. ч. разработку и утверждение локальных актов образовательной организации. 3. Изучение технологий проектирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО и адаптированных основных общеобразовательных (образовательных) программ в ОО (задания по каждому направлению работы, включая практикум – отработку отдельных сложных методических вопросов, семинар, деловая игра). 4. Изучение деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) образовательной организации. 5. Проведение организационно-методических и культурно-просветительских мероприятий на уровне ДОО и ОО в части обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании и реализации соответствующих адаптированных образовательных программ, включая проведение групповых консультаций студентов перед проведением организационно-методических мероприятий. 6. Разработка индивидуальных проектов по созданию инклюзивной образовательной среды или формированию инклюзивной культуры у участников образовательных отношений в условиях ДОО или ОО (по выбору студента). 7. Защита индивидуальных проектов. 8. Анализ результатов практики. 			
		Тема 1. Управление инклюзивной дошкольной образовательной организацией. Должностные обязанности руководящих работников.	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по тематике (20 понятий) с использованием ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Составление перечня должностной обязанностей заведующего и заместителя заведующего по ВМР (старшего воспитателя) инклюзивной ДОО (в виде 	ПК-2 ИДК 1 ИДК 2 ИДК 3

			чек-листа).		
		Тема 2. Управление инклюзивной общеобразовательной организацией. Должностные обязанности руководителей работников.	40	1. Составление глоссария по тематике (20 понятий) с использованием ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Составление перечня должностных обязанностей директора и заместителей директора по УР, УВР, ВР и НМР (при наличии) инклюзивной ОО (в виде чек-листа). 3. Составление (при наличии) перечня должностных обязанностей координатора по инклюзии в ОО (в виде чек-листа).	ПК-2 ИДК 1 ИДК 2 ИДК 3
		Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в ДОО. Составление профессионального кейса заведующего инклюзивной ДОО.	20	Составление кейса (в электронном виде) актуальных нормативных правовых актов федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, уровня ДОО.	ПК-2 ИДК 1 ИДК 2
		Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в ОО. Составление профессионального кейса директора инклюзивной ОО.	40	Составление кейса (в электронном виде) актуальных нормативных правовых актов федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, уровня ОО.	ПК-2 ИДК 1 ИДК 2
		Тема 5. Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования в условиях ДОО.	60	1. Анализ имеющегося программного обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, исходя из актуального контингента воспитанников ДОО. 2. Анализ разработанных АОП ДО на предмет соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования. 3. Анализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, финансовых и пр.) для реализации АОП ДО.	ПК-2 ИДК 1 ИДК 2

		<p>Тема 6. Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных (образовательных) программ в условиях ОО.</p>	80	<p>1. Анализ имеющегося программного обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, исходя из актуального контингента учащихся ОО.</p> <p>2. Анализ разработанных АООП НОО, АООП ООО (СОО), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет соответствия требованиям соответствующего ФГОС.</p> <p>3. Анализ созданных в ОО условий (кадровых, материально-технических, финансовых и пр.) для реализации АООП.</p>	ПК-2 ИДК 1 ИДК2
		<p>Тема 7. Проведение организационно-методических и культурно-просветительских мероприятий на уровне ДОО.</p>	40	<p>Проведение организационно-методических мероприятий на уровне ДОО в части обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании и реализации АООП ДО, в т. ч. административных совещаний, заседаний педагогических советов, родительских собраний, консультаций и пр.</p>	ПК-2 ИДК 1 ИДК 2
		<p>Тема 8. Проведение организационно-методических и культурно-просветительских мероприятий на уровне ОО.</p>	40	<p>Проведение организационно-методических мероприятий на уровне ОО в части обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании и реализации АООП, в т. ч. административных совещаний, заседаний педагогических советов, родительских собраний, консультаций и пр.</p>	ПК-2 ИДК 1 ИДК 2
		<p>Тема 9. Функционирование</p>	20	<p>1. Составление положения о деятельности ППк в ДОО и</p>	ПК-2 ИДК1

		ППк в образовательной организации.		примерного плана его работы на учебный год. 2. Составление положения о деятельности ППк в ОО и примерного плана его работы на учебный год.	ИДК2 ИДК3
		Тема 10. Разработка индивидуальных проектов.	40	Разработка индивидуальных проектов по созданию инклюзивной образовательной среды или формированию инклюзивной культуры у участников образовательных отношений в условиях ДОО или ОО (по выбору студента).	ПК-2 ИДК1 ИДК2 ИДК3
Всего:			400		
3.	Заключительный этап	Самоотчет об итогах практики.	14	1. Презентация самоотчета о прохождении практики. 2. Защита индивидуального проекта.	ПК-2 ИДК 1 ИДК2 ИДК3
		Оформление дневника практики.	5	Заполненный дневник практики.	ПК-2 ИДК 1 ИДК 2 ИДК 3
		Итоговая конференция.	5	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.	
		Всего:	24		
		ИТОГО:	432		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе практики используются информационные технологии: сбор и изучение информации, научно-исследовательские технологии, технологии формирования опыта профессиональной деятельности, технологии формирования опыта профессиональной деятельности, технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике:

Пример оформления глоссария

1. Мониторинг – многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления

данной системой, позволяющая судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 231 с

2. Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: 6 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.03.2023).

Пример оформления аннотаций к статьям

Горбачева, Г.Д. Некоторые формы работы с родителями / Г.Д. Горбачева // Логопед. – 2009. - №5. – С. 101-105.

В данной статье раскрывается роль родителей в процессе коррекционной работы с детьми ОНР. Представлены формы работы логопеда с родителями в условиях специализированного дошкольного учреждения (родительские собрания, индивидуальные консультации логопеда, открытые групповые и индивидуальные занятия, оформление стендов, папок-передвижек, ведение тетрадей для родителей).

Вакуленко, Л.С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи / Л.С. Вакуленко // Логопед. – 2012. - №6. – С. 56-63.

В данной статье автор раскрывает проблему организации работы логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями, в рамках которой был организован проект. В данной статье автором представлены наиболее эффективные формы и приемы работы с семьями воспитанников (родительские собрания, «Шоковая анкета», индивидуальные консультации, информация в письменной форме, видеотека, домашние задания). Описываются результаты данного проекта.

Методические рекомендации по выполнению проекта

Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности. Проект создается применительно к конкретной образовательной организации. Проект структурирован, логичен. Выделены основные части:

1. Название проекта.
2. Место реализации проекта и его участники.
3. Актуальность разработки и реализации проекта.
4. Цель проекта.
5. Сроки реализации проекта.
6. Направления реализации проекта.
7. План реализации мероприятий проекта.
8. Основные результаты реализации проекта.

Технические рекомендации по оформлению проекта. Объем проекта не ограничен. Проект должен быть выполнен машинописным текстом.

Интервал – 1,5; шрифт - Times New Roman 14; поля – верхнее, нижние – 20 мм, правое – 10 мм, левое - 30 мм с пронумерованными страницами; нумерация страниц - в правом нижнем углу арабскими цифрами; абзацный отступ – 1, 25 см; выравнивание текста – по ширине.

По окончании практики студенту необходимо предоставить:

1. Дневник практики, который заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
 - График практики.
 - Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителем практики от образовательной организации, на базе которой проводится практика.
2. Глоссарий к темам №1,2.
 3. Перечень (в виде чек листа) должностных обязанностей руководящих работников ДОО и ОО к темам №1,2.
 4. Кейсы (в электронном виде) актуальных нормативных правовых актов федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, уровня для ДОО и для ОО к темам №3,4.
 5. Информационно-аналитические справки к темам №5,6.
 6. Конспекты проведенных мероприятий (не менее двух) к темам №7,8.
 7. Положения о деятельности ППк ДОО и ОО, примерные планы их работы на учебный год к теме 9.
 8. Индивидуальный проекта по созданию инклюзивной образовательной среды или формированию инклюзивной культуры у участников образовательных отношений в условиях ДОО или ОО (по выбору студента).
 9. Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные знания, умения и навыки, готовность к организации образовательного процесса обучающимися с ОВЗ).

Схема самоотчета студента об итогах практики:

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (какие мероприятия были проведены, какие ценные методические приемы были заимствованы у административных работников образовательных организаций, какие трудности были при подготовке к мероприятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Презентация по итогам практики

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике. Если в одной образовательной организации работало несколько студентов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции магистранты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

Результаты практики обсуждаются на заседании кафедры.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Наименование задания ¹	Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	<p>1. Составление глоссария по изучаемой теме.</p> <p>2. Составление кейсов (в электронном виде) актуальных нормативных правовых актов федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня, уровня для ДОО и для ОО.</p> <p>3. Составление перечня должностной обязанностей руководящих работников ДОО, ОО.</p>	ПК-2	<p>ИДК 1 Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.</p> <p>ИДК 2 Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы в системе общего образования в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>ИДК 3 Проектирует содержание работы психолого-педагогического Консилиума.</p>	<p>- Обучающийся способен самостоятельно составить список, который соответствует изучаемой теме на основе системного и междисциплинарного подходов) (отлично).</p> <p>- Обучающийся способен составить список, который в основном соответствует изучаемой теме на основе системного и междисциплинарного подходов) (хорошо).</p> <p>- Обучающийся способен составить список, который либо не полностью соответствует изучаемой теме или содержит недостаточное количество источников, небрежно оформлен (удовлетворительно).</p>
2	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования в условиях ДОО.	ПК-2	<p>ИДК 1 Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.</p> <p>ИДК 2 Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы в системе</p>	<p>- Обучающийся способен самостоятельно составить информационно-аналитическую справку с опорой на требования ФГОС и прочих нормативные правовых актов, в полной мере отразить специфику реализации инклюзивного образовательного процесса в ДОО, ОО (отлично).</p>

¹ Задания оцениваются по совокупности представленных материалов применительно к ДОО и ОО.

			<p>общего образования в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>- Обучающийся способен самостоятельно составить информационно-аналитическую справку с опорой на требования ФГОС, частично отразить специфику реализации инклюзивного образовательного процесса в ДОО, ОО (хорошо).</p> <p>- Обучающийся способен самостоятельно составить информационно-аналитическую справку с опорой только на требования ФГОС (удовлетворительно).</p>
3	Проведение организационно-методических и культурно-просветительских мероприятий на уровне ДОО, ОО.	ПК-2	<p>ИДК 1</p> <p>Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.</p> <p>ИДК 2</p> <p>Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы в системе общего образования в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>- Содержание и форма конспекта соответствуют выбранной теме, соблюдены все требования оформления (отлично).</p> <p>- В конспекте наблюдаются некоторые ошибки грамматического и редакционного характера (хорошо).</p> <p>- В конспекте имеются значительные недостатки содержательного плана, нарушения оформления (удовлетворительно).</p>
4	Функционирование ППк в образовательной организации.	ПК-2	<p>ИДК 1</p> <p>Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.</p> <p>ИДК 2</p>	<p>- Студент способен самостоятельно составить положение, регламентирующее деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО, ОО в соответствии с</p>

		<p>Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы в системе общего образования в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>ИДК 3</p> <p>Проектирует содержание работы психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>требованиями распоряжения министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93; составить план работы ППк ДОО, ОО на учебный год, исходя из актуального контингента обучающихся с ОВЗ (отлично).</p> <p>- Студент способен самостоятельно составить положение, регламентирующее деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО, ОО на учебный год в соответствии с требованиями распоряжения министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93; составить план работы ППк ДОО, ОО (хорошо).</p> <p>- Студент способен самостоятельно составить положение, регламентирующее деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО, ОО на учебный год в соответствии с требованиями распоряжения министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93; определить отдельные мероприятия деятельности ППк ДОО, ОО на учебный год (удовлетворительно).</p>
--	--	---	---

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка производственной практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении в полном объеме 100% всех заданий, отсутствии замечаний, структурированности и эстетичности оформления материалов в соответствии с установленными требованиями.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении в полном объеме 100% всех заданий, наличии отдельных (незначительных) содержательных и технических замечаний, структурированности и эстетичности оформления материалов в соответствии с установленными требованиями.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении в полном объеме 100% всех заданий, наличии отдельных значительных замечаний, недостаточной структурированности и эстетичности оформления материалов в соответствии с установленными требованиями.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении в полном объеме менее 100% всех заданий, наличии множественных значительных замечаний, недостаточной структурированности и эстетичности оформления материалов в соответствии с установленными требованиями.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

2. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012.

3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с.

б) дополнительная литература

1. Романова М. В. Управление проектами – М. : Форум, 2007. 253с. в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

1. Электронно-библиографическая система «Издательство Лань».

2. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

г) Программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444

Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).

WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на _____(90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на _____(20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Авторы программы: канд. пед. наук, доцент Р.А. Афанасьева, канд. пед. наук, доцент О.В. Пашинова, канд. пед. наук, доцент О. В. Кучергина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.