



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



А.В. Семиров
“17” июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная

Наименование (тип) практики: Б2.В.01(П) Педагогическая практика (языковая)

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 12 от «7» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2021 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский).

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- 1) развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя;
- 2) совершенствование умений организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;
- 3) овладение современными педагогическими технологиями обучения иностранному языку;
- 4) отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- 5) развитие умений и навыков самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности;
- 6) развитие творческой инициативы и самостоятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП «44.03.05 Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)» по циклу «Б2.В.01(П) Педагогическая практика (языковая)».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.В.02 Практический курс китайского языка; Б1.О.27.01 Теоретическая фонетика китайского языка; Б1.О.27.02 Теоретическая грамматика китайского языка; Б1.О.28.01 Лексикология китайского языка, Б1.О.28.02 Лингвострановедение Китая, Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (китайский язык), Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурная самобытность Китая.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа; Б2.О.05(П) Педагогическая практика; Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

4. Форма проведения практики дискретная

Педагогическая практика по иностранному языку проводится с отрывом от аудиторных занятий, является дискретной по форме проведения.

5. Место и время проведения учебной практики

Базами педагогической практики (языковой) являются языковые школы, образовательные организации г. Иркутска на основании заключённых договоров. Педагогическая практика проводится в 9 семестре (4 недели, 216 ч. / 6 з.е.).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности	ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности коммуникации на иностранном языке Уметь: анализировать частные методики в предметном поле дисциплины «Педагогическая практика (языковая)». Владеть: базовыми теориями в предметной области языковой педагогической практики в достаточном объеме для решения педагогических и методических задач.
	ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.	Знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности закономерностях, принципах практической коммуникации на иностранном языке. Уметь: применять научно-теоретические материалы при осуществлении языковой коммуникации на АЯ/КЯ. Владеть: базовыми предметными научно-теоретическими представлениями в процессе осуществления коммуникации на иностранном языке.
ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий	ИДК ПК2.1: анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: основы методики поиска, отбора, анализа и оценивания учебных материалов по АЯ/КЯ на основе развития определенного уровня научного знания, целесообразности их использования в педагогическом процессе по АЯ/КЯ с учетом возрастных особенностей учащихся. Уметь: отбор и методическую организацию содержания обучения по иностранному языку для рационального использования учебных материалов в системе урочных и внеурочных занятий по АЯ/КЯ, анализировать средства, методы, технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам уровня обучения, их места и

		роли на урочных и внеурочных занятиях по АЯ/КЯ. Владеть: владеть методами отбора и анализа учебной информации, в том числе лингвострановедческой, на основе принципа научности и системности знаний, учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИДК ПК2.2: осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать: особенности формирования, развития и совершенствования языковых навыков и речевых умений, специфику обучения различным видам речевой деятельности. Уметь: выбирать и использовать средства, методы, технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам уровня обучения на урочных и внеурочных занятиях по иностранному языку. Владеть: методикой конструирования предметного содержания с учетом его адаптации с психологическим своеобразием целевой аудитории и практической реализации процесса обучения по иностранным языкам в общеобразовательных организациях, включая навыки планирования учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение предметного содержания.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)
		9

Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	204	204
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8
Контактная работа, всего (Конт. раб)*	12	12
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	6
	216	216

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Ознакомительный этап	1. Установочная конференция: - инструктаж по технике безопасности; - индивидуальное задание; - ознакомление с программой учебной дисциплины, УМК языковой школы; анализ нормативных документов.	6 / 1	Собеседование Устный опрос	ИДК ПК1.1
2	Этап непосредственно практики	1. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. 2. Посещение и анализ уроков учителей и других студентов-практикантов. 3. Разработка и проведение уроков по ИЯ. 4. Самоанализ проведенных	204 / 26	Собеседование Отчет по практике Технологические карты	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2: ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2

		уроков.			
3	Завершающий – аналитический этап	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике.	6 / 1	Собеседование Отчет по практике	ИДК ПК1.1
	ИТОГО		216 часов		ПК-1, ПК-2

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе электронные дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- анализ письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической (языковой) практике

1. Производственная практика: организационно-методический аспект [Текст]: методическое пособие / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; сост. Т. В. Августманова. - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 200 с.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической (языковой) практики) является дифференцированный зачет. Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо **в течение 1 недели после завершения практики** предоставить отчетную документацию.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник прохождения педагогической (языковой) практики (Приложение 1), включающий в себя:

- индивидуальный план, включающий все виды деятельности в период педпрактики с ежедневным самоанализом (Приложение 1);
 - индивидуальное задание и отчет о его выполнении (Приложение 2);
 - сетку зачетных уроков по предметам;
 - технологические карты зачетных уроков, проведенных студентом по иностранному языку с самоанализами (Приложения 3, 4) – **необходимо провести не менее 12 уроков**;
 - анализы уроков (Приложение 5) – **не менее 10 уроков**.
 - отчет самоанализ (Приложение 6).
 - характеристика-отзыв учителя-предметника с оценкой за практику. (Приложение 7)
- Отметки о выполнении заданий заносятся в оценочный лист (Приложение 8).

Этап практики	Формулировка задания	Характеристика формируемой компетенции	Оценочное средство	Основные критерии оценки
---------------	----------------------	--	--------------------	--------------------------

Ознакомительный этап	1. Пройти инструктаж по технике безопасности.	ПК-1 ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	собеседование	В результате собеседования по основам техники безопасности получен допуск к практическим занятиям
	2. Подготовить документацию, необходимую для прохождения практики.	ПК-1 ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	собеседование	Подготовлен необходимый комплект документов для проведения педагогической (языковой) практики в соответствии с требованиями настоящей программы
	3. Ознакомиться с учебной программой дисциплины, УМК языковой школы, анализ нормативных документов	ПК-1 ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	собеседование	Проведен анализ и обоснована необходимость учебно-нормативных документов и УМК для осуществления педагогической деятельности в области изучения АЯ/КЯ

		базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач		
Этап непосредственно практики	4. Составить индивидуальный план работы на весь период практики	ПК 1 ИДК _{ПК1.2} : использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	собеседование	Предоставлен план, составленный в полном соответствии с требованиями настоящей программы. При составлении плана в полной мере использована информация, полученная в ходе профессиональной беседы с учителем ИЯ и руководителем педагогической (языковой) практики
	5. Посетить и провести анализ уроков учителей и других студентов - практикантов (не менее 10 уроков по АЯ/КЯ)	ПК-1 ИДК _{ПК1.1} : анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	отчет по практике	Посещено регламентированное настоящей программой количество учебных занятий по АЯ/КЯ. Достигнута планируемая цель посещения с учетом поставленных задач. Обоснованы критерии анализа качества образовательного процесса. Продемонстрированы возможности содержания различных методик и технологий как в рамках составления планов учебных занятий, так и в практике их последующей реализации (см. листы для анализа)
	6. Выполнить индивидуальное задание (индивидуально)	ПК-2 ИДК _{ПК2.2} : осуществляет конструирование	отчет по практике	Продемонстрировано владение методикой конструирования предметного

	е задание формулируется руководителем практики)	предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории		содержания с учетом его адаптации с психологическим своеобразием целевой аудитории и практической реализации процесса обучения ИЯ.
	7. составить технологические карты зачетных уроков по АЯ/КЯ (12 уроков)	ПК 2 ИДК ПК2.1: анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	отчет по практике	Своевременно составлена технологическая карта, в содержании которой прослеживаются актуальные методики и технологии, а также современные методы и формы организации процесса обучения АЯ/КЯ
	8. провести зачетные уроки по АЯ/КЯ (12 уроков)	ПК-2 ИДК ПК2.2: осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	отчет по практике	Учебное занятие построено в соответствии с требованиями ФГОС. Выявлены и учтены индивидуальные особенности учащихся. Соблюдаются необходимые нормы и правила педагогического общения на занятии по АЯ/КЯ. Используются приемы предотвращения и /или решения конфликтной ситуации. Организовано практическое взаимодействие с участниками

				педагогического процесса
	9. составить самоанализ проведенных зачетных уроков по АЯ/ КЯ (12 уроков)	ПК-1 ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	собеседование	В соответствии с требованиями составлен лист самоанализа, включающий самостоятельную рефлексию учебных процессов в период прохождения педагогической практики (языковой). Произведен анализ эффективности методов обучения и воспитания с позиции их практического применения в процессе обучения АЯ/КЯ
Завершающий-аналитический этап	10. подготовить и оформить отчетную документацию по практике	ПК-1 ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	отчет по практике, нормоконтроль	Отчетная документация подготовлена в срок и в полном объеме, соответствующем требованиям настоящей программы

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике? Аргументируйте.
3. Осуществлялась ли Вами проектировочная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по иностранному языку? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока иностранного языка опирались ли Вы на другие документы данной образовательной организации?
8. Какими способами активизировали деятельность обучающихся на уроке иностранного языка?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков иностранного языка? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении урока иностранного языка?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вамгодились при проектировании урока иностранного языка?

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы:

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 240 с. Экземпляров – 14
2. Шукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. Изд-во Академия 2015. – 287 с. Экземпляров – 20+
3. Масловец, О.А. Основы обучения китайскому языку в вузе и школе: теория и практика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Масловец. – Электрон. версия кн. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 264 с. – (ЭБС «Лань»). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115576> (дата обращения: 12.06.2021)
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Ростов н/Д.: Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. Экземпляров – 5
5. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка).

б) периодические издания отсутствуют

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/> - сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
8. www.odardeti.ru – сайт Федеральной Целевой Программы «Дети России». Паспорт подпрограммы «Одаренные дети».
9. http://www.webkniga.ru/books/11245_1_1.html - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник.
10. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5951 - Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии / Сост. Е.В. Шахторина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 24 с.
11. <http://erika-rotava.ru/category/studentam-dlya-> сайт творческого человека
12. <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku> – сайт посвящен организации и проведению классных часов.
13. <http://brodi.moshenskoy.okpmo.nov.ru/p32aa1.html> - организация и деятельность разновозрастных объединений (содружеств) в малокомплектной школе.
14. Полат, Е. С. Концептуальная основа дистанционного обучения. Педагогические технологии в дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – <http://www.1september.ru/istu.new.htm>. – 2001.
15. Хуторской, А. В. Виртуальное обучение: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Zurnal.ru – 1997. - №6. <http://www.zhurnal.ru/6/khutorskoy.htm>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

1. ноутбуки: eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron; HP 250 G6 Core i5-7200 в; Asus X58Le; Lenovo B570;
2. мультимедиа проекторы Epson EB-X41 V11 H843040; Benq MP 611 C; Optoma EP 717 DPL;
3. экраны ClassicNorma 305*406MW; Da-Lite Model B 213*213;
4. колонки Колонки Defender; Microlab 3.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>, а также к образовательным Интернет-ресурсам, находящимся в свободном доступе.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения педагогической практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): д-р гум. наук, доцент Гаврилюк М.А.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПИ ИГУ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

ДНЕВНИК¹

прохождения	Педагогической (языковой) <i>(наименование практики)</i>	практики
студента	<i>(Ф.И.О. студента)</i> 	
обучающегося по направлению подготовки		
Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация		
Форма обучения	<i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>	
Руководитель практики от кафедры	<i>(Ф.И.О., контактный телефон)</i>	
Руководитель практики от принимающей организации	<i>(Ф.И.О., контактный телефон)</i>	
Место прохождения практики:	<i>(адрес, контактные телефоны)</i>	
Срок прохождения практики:	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	

¹ Заполняется студентом

Индивидуальный план работы (пример оформления)

1 неделя

День недели Дата / Звонки	Пн.	Вт.	Ср.	Чтв.	Пт.	Сб.
				24.11.2016	25.11.2016	
8.00-8.40				<i>Знакомство с документацией</i>		
8.50-9.30					<i>Посещение урока АЯ (6 кл.)</i>	

Календарный план прохождения практики²

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы

(подпись)_____
(Ф.И.О. студента)

«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от принимающей организации_____
(подпись)_____
(Ф.И.О. руководителя)

«___» _____ 20__ г.

² Ведется студентом за каждый день практики



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ³

студенту	(Ф.И.О. студента)
	_____ курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	_____
Направленность (профиль)	_____
образовательной программы	_____
Квалификация	_____
для прохождения	практики
	(наименование практики)
в период	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....
7.	
8.	

Дата выдачи индивидуального задания: "___" _____ 20__ г.

Срок защиты отчета по практике: "___" _____ 20__ г.

Руководитель практики от кафедры

«___» _____ 20__ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

³ Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

*** Тема:**

*** Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

Личностные результаты:

☒ _____

Метапредметные результаты:

- регулятивные:

☒ _____

- познавательные:

☒ _____

- коммуникативные:

☒ _____

Предметные результаты:

☒ _____

*** Используемые технологии:**

*** Оборудование:**

Краткий план урока:

Этапы урока ⁴	Время
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

⁴ Могут меняться в зависимости от типа урока.

[illegible]

АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сегодняшний урок ... (№) в системе уроков по теме (разделу)

Его цель – ... (планируемые результаты)

В данном классе ... , поэтому я

Это по типу ... урок, он включал в себя ... этапов:

Основным этапом был ... , задачи ... этапа – ... , а ... этапа –

При проведении урока я ориентировалась(ся) на общедидактические принципы обучения: и частнометодические принципы: ...

Чтобы решить цель урока, я подобрал(а) ... (содержание: примеры, вопросы, задание).

Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся).

На ... этапе урока я использовал(а) ... (какие?) методы обучения, потому что

На этапе ... – ... (какие?) методы.

В ходе урока на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа учащихся, потому что

Задания ... были ориентированы на развитие ... учащихся.

Руководство учителя при выполнении ... заданий было ... (пооперационным, инструктирующим), потому что

Учащиеся имели возможность выбора

Мне (не) удалось уложиться по времени.

Распределение времени было Темп урока

Мне было ... (легко ...) вести урок, ученики ... включались в работу

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся? (слабые, сильные, без указания ФИО), потому что

Записи на доске

Наглядный материал (другие средства обучения)

Цель урока можно считать: ..., план урока: ..., материал ...; я полагаю, что (все) научились ..., потому что

Домашнее задание (не) вызовет затруднения у ... учеников, потому что

В целом урок можно считать

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ДАТА:

КЛАСС:

ЧАСТЬ 1. ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКАЯ

Критерии	Параметры оценки	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует полностью
		0	1	2
Структура урока	1. Начало (мотивация, постановка проблемы)			
	2. Центральная часть (поиск путей выхода из затруднения, формулирование темы, цели, динамическая пауза, выполнение упражнений)			
	3. Завершение урока (рефлексия, наличие домашнего задания)			
	4. Этапы четкие, логичные, завершённые			
Целеполагание	5. Соответствие содержания поставленным целям			
	6. Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъектного опыта обучающихся			
	7. Достижение поставленной цели			
	8. Отражают формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)			
Контроль	9. Разные формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная)			
	10. Разные методы контроля (устный, письменный)			
	11. Разные типы контроля (внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль)			
	12. Использование технических средств контроля			
Оценка	13. Разные формы оценивания (оценка учителя, взаимооценка, самооценка)			
	14. Использование технических средств оценивания			
	15. Критериальность и аргументированность выставления отметок на уроке			
Результат урока	16. Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте знаний, умений, навыков и УУД			
	17. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект			
Предлагаемый материал	18. Посильность и доступность изучаемого материала			
	19. Новизна, проблематичность и привлекательность учебного материала			
	20. Соответствие современному уровню развития иностранного языка			
	21. Соответствие возрасту			
	22. Соответствие уровню подготовки			
	23. Целесообразность использования предложенных заданий			

	24. Соответствие учебного материала требованиям ФГОС			
	25. Аутентичность иноязычных материалов			
	26. Соответствие учебного материала современным языковым нормам изучаемого языка			
	27. Целесообразность использования материалов разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)			
Мотивация	28. Владение учителем приемами и средствами мотивации, создания ситуации успеха, организации и стимулирования учебной деятельности			
Содержание обучения	29. Соответствие дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты			
Методы и приемы	30. Адекватны целевым установкам			
	31. Моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач			
	32. Сочетание методов и приемов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности			
Личностные качества педагога на уроке	33. Предметная компетентность и общая эрудиция учителя			
	34. Культура и грамотность речи (дикция, темп, образность речи, общая и специфическая грамотность речи)			
	35. Стиль общения с учащимися, создание благоприятного психологического климата			
	36. Общая культура учителя			
	37. Соблюдение временных рамок			
	38. Рациональность и эффективность использования учебного времени на занятии			
	39. Способность учителя работать в форс-мажорных ситуациях			
Качество сценарирования видеоурока*	40. Логика построения сюжетной линии			
	41. Оптимальность, содержательность и информативность отобранных фрагментов			
	42. Рабочая обстановка (т.е. наличие или отсутствие отвлекающих деталей/людей в кадре)			
	43. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий			
Учебная деятельность	44. Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности			
Обратная связь	45. Организация обратной связи на каждом этапе урока			
	46. Условия для обратной связи (чат в комментариях, форум, конференция)*			

***Заполняется, если урок проходит с использованием дистанционных технологий**

Вывод:

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: _____

1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом

[illegible]

2. Предложения и пожелания:

[illegible]« » 20 г.

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент (ФИО) _____

База _____
(образовательная организация, город, район)

(оценивает учитель иностранного языка)

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по КЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по КЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Проведено всего занятий по иностранному языку _____
10. Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) _____
11. Зачетное внеклассное занятие по КЯ (если проводилось):
Тема, форма _____

Оценка _____

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: _____

ОТЗЫВ ОБ УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

Учитель иностранного языка

_____/Ф.И.О./

подпись

Директор школы

_____/Ф.И.О./

подпись

М. п.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Задание 1: пройти инструктаж по технике безопасности

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности	ИДК пк1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	В результате собеседования по основам техники безопасности получен допуск к практическим занятиям	

Задание 2: подготовить документацию, необходимую для прохождения практики

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК-1.1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности	ИДК пк1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	Подготовлен необходимый комплект документов для проведения педагогической (языковой) практики в соответствии с требованиями настоящей программы	

Задание 3: проанализировать программу учебной дисциплины, УМК

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности	ИДК пк1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	Проведен анализ и обоснована необходимость учебно-нормативных документов и УМК для осуществления педагогической деятельности в области изучения АЯ/КЯ	

Задание 4: составить индивидуальный план работы на весь период практики

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности	ИДК_{ПК1.2} : использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов	Предоставлен индивидуальный план, составленный в полном соответствии с требованиями настоящей программы. При составлении плана в полной мере использована информация, полученная в ходе профессиональной беседы с учителем АЯ/ КЯ и руководителем педагогической (языковой) практики	

Задание 5: посетить и провести анализ уроков учителей и других студентов-практикантов

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности	ИДК_{ПК1.1} : анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	Посещено регламентированное настоящей программой количество учебных занятий по АЯ/ КЯ. Достигнута планируемая цель посещения с учетом поставленных задач. Обоснованы критерии анализа качества образовательного процесса. Продемонстрированы возможности содержания различных методик и технологий как в рамках составления планов учебных занятий, так и в практике их последующей реализации (см. листы для анализа)	

Задание 6: выполнить индивидуальное задание по практике

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий	ИДК_{ПК2.2} Осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Своевременно выполнено индивидуальное задание, в котором продемонстрировано владение методикой конструирования предметного содержания в соответствии с целью и задачами урока по ИЯ и учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории	

Задание 7: составить технологические карты зачетных уроков по китайскому языку

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК 2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий	ИДК пк2.1: анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Учебное занятие построено в соответствии с требованиями ФГОС. Выявлены и учтены индивидуальные особенности учащихся. Соблюдаются необходимые нормы и правила педагогического общения на занятии по АЯ/КЯ. Используются приемы предотвращения и / или решения конфликтной ситуации. Организовано практическое взаимодействие с участниками педагогического процесса	

Задание 8: провести зачетные уроки по китайскому языку

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий	ИДК пк2.2: осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Проведена рефлексия уровня знаний, умений и навыков, сформированных в результате самостоятельной практической работы на занятиях по АЯ/КЯ. Подобрана и осуществлена диагностика, с фиксацией и анализом полученных результатов	

Задание 9: составить самоанализ проведенных зачетных уроков по китайскому языку

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности	ИДК пк1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	В соответствии с требованиями составлен лист самоанализа, включающий самостоятельную рефлексия учебных процессов в период прохождения педагогической практики (языковой). Произведен анализ эффективности методов обучения и воспитания с позиции их практического применения в процессе обучения АЯ/КЯ	

Задание 10: подготовить отчетную документацию по практике

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности	ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач	Отчетная документация подготовлена в срок и в полном объеме, соответствующем требованиям настоящей программы	

18-20 б. – отлично

14-17 б. – хорошо

9-13 б. – удовлетворительно

менее 9 б. – неудовлетворительно

Итоговая оценка _____

Руководитель _____/Ф.И.О./

Дата «____» _____ 201____ г.

Планы-задания для наблюдения за деятельностью учителей

План-задание № 1

Цель наблюдения: проследить за организационной стороной урока.

1. Выделите этапы урока, покажите их роль в выполнении задач урока. Как реализуется комплексный подход к реализации целей обучения иностранным языкам в школе.
2. Проанализируйте последовательность этапов, аргументируйте правомерность или необоснованность построения урока.
3. Обратите внимание на то, как учитель осуществляет переход от этапа к этапу, хронометрируйте длительность каждого этапа, обоснуйте соразмерность этапов урока в зависимости от основной и сопутствующих задач урока.
4. Проследите за организацией речевой подготовки. Из каких компонентов она складывается, насколько организованно проведено начало урока.
5. Проследите, как учитель ставит перед учащимися задачи урока (языковая форма, функциональность в определении конечного результата урока).
6. Проанализируйте речевую зарядку на уроке (ее адекватность задачам урока, коммуникативная направленность). Способствует ли речевая зарядка установлению контакта с учащимися, ее воспитательное или образовательное значение.
7. Как учитель поддерживает и развивает интерес учащихся к предмету.
8. Проследите за организацией конца урока. Обоснуйте адекватность домашнего задания достигнутому уровню обученности на уроке.
9. Проанализируйте выставленные отметки. В достаточной ли мере учитель использовал воспитательное значение оценки работы учащихся на уроке.
10. Обобщите результаты анализа организационной стороны урока в виде рекомендаций для последующей работы.

План-задание № 2

Цель наблюдения: проследить за работой учителя и учащихся над произношением.

1. Определите этапы урока, специально посвященные постановке или совершенствованию произношения учащихся.
2. Проследите за организацией и содержанием работы на фонетической зарядке. Проанализируйте содержание фонзарядки с точки зрения соответствия поставленным на уроке задачам.
3. Способствует ли, по Вашему мнению, проведенная фонзарядка определенным сдвигам, улучшению произносительных навыков учащихся. Оцените ее эффективность.
4. Определите способ ознакомления учащихся с новым звуком. Правильно ли выбран способ презентации в зависимости от трудностей, которые данный звук представляет для учащихся с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.
5. Назовите типы использованных упражнений для формирования произносительных навыков, охарактеризуйте их эффективность. В каком режиме они проводились?
6. Определите место и характер работы над произношением в процессе формирования лексических и грамматических навыков.
7. Оцените произношение учащихся группы на основе принципа аппроксимации. Выделите типичные произносительные и интонационные ошибки, причины их возникновения и предложите возможные упражнения для их устранения.
8. Проанализируйте методику исправления фонетических ошибок (на имитативной основе, сознательно).
9. Проанализируйте методику использования ТСО при обучении произношению и интонации на данном уроке.
10. Обобщите все сказанное в форме рекомендации по совершенствованию работы над произношением учащихся данной группы.

План-задание № 3

Цель наблюдения: проследить за работой учителя и учащихся по формированию лексических навыков говорения и чтения.

1. Определите количество новых лексических единиц и те трудности, с которыми встретились учащиеся при осмыслении их значения и овладении формой и сферой употребления.
2. Определите способы семантизации ЛЕ на уроке и аргументируйте адекватность выбранных учителем способов семантизации.
3. Определите типы упражнений (условно-речевые, речевые), использованные для тренировки ЛЕ.
4. Проследите, как осуществляется взаимосвязь в организации усвоения пройденных и новых лексических единиц, а также проанализируйте связь работы над лексикой с работой над грамматикой и фонетикой.
5. Проследите, как учитель развивает филологический кругозор учащихся в ходе работы над лексикой (использование правил словообразования, развитие языковой и контекстуальной догадки).
6. Охарактеризуйте использование учителем языковой и неязыковой наглядности в ходе семантизации и тренировки ЛЕ.
7. Проследите, как осуществляется контроль сформированности лексических навыков. Охарактеризуйте эффективность использованных приемов контроля, их адекватность поставленным на уроке задачам.
8. Проанализируйте методику исправления ошибок в процессе тренировки ЛЕ.
9. Суммируйте сказанное в форме рекомендаций по совершенствованию работы над лексической стороной речи.

План-задание № 4

Цель наблюдения: проследить за работой по формированию грамматических навыков говорения и чтения.

1. Определите грамматические структуры, над которыми работал учитель на уроке, выделите трудности их усвоения с точки зрения внутриязыковой и межьязыковой интерференции в плане формы, значения и сферы употребления.
2. Проследите за работой учителя при организации ознакомления с новой структурой. Какой способ презентации грамматического материала избран учителем. Прокомментируйте эффективность.
3. Как реализован принцип сознательности в процессе ознакомления с новым грамматическим материалом. Проанализируйте место, характер и доступность использованных правил (ориентирующие замечания, правила-инструкции, правила-обобщения, зрительная наглядность).
4. Назовите типы и виды упражнений, использованных учителем для формирования грамматических навыков. Оцените их с точки зрения сложности решаемых коммуникативно-познавательных задач.
5. Проанализируйте различные типы опор при организации тренировки и применения грамматических структур.
6. Проследите, как осуществляется связь с ранее усвоенным грамматическим материалом.
7. Проследите, как проводится обобщение знаний учащихся о грамматическом строе языка, как при этом реализуется образовательное значение грамматики и ее влияние на филологическое образование учащихся.
8. Проанализируйте специфику работы над грамматическим материалом на уроке в зависимости от цели его изучения в школе (активная, пассивная) и от ступени обучения.
9. Как организован на уроке контроль сформированности грамматических навыков, соответствует ли достигнутый уровень задачам урока.
10. Сформулируйте основные рекомендации, направленные на совершенствование работы над грамматической стороной речи, на основе проведенного анализа.

План-задание № 5

Цель наблюдения: проследить за работой по развитию умения аудирования.

1. Выделите этап урока, специально посвященный работе над аудированием.
2. Проанализируйте аудиотекст с точки зрения его информативности, воспитательной направленности, длительности звучания, способа подачи.
3. Какие трудности испытывали учащиеся в процессе аудирования (языковые, смысловые, связанные со способом предъявления или с источником информации).
4. Проанализируйте подготовительный этап работы перед аудированием (методика снятия трудностей, стимулирование понимания предваряющими коммуникативно-познавательными задачами).
5. Каким образом учитель способствует более глубокому осмыслению аудиотекста (виды опор, виды коммуникативно-познавательных задач: поисково-информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные).
6. Как осуществляется проверка понимания аудиотекста, проанализируйте использованные приемы с точки зрения их адекватности уровню обученности учащихся.
7. Как использовалась информация, полученная в процессе аудирования, в процессе работы над другими видами речевой деятельности.
8. Оцените технологию использования ТСО и фоматериалов для развития умения аудирования.
9. Охарактеризуйте речь учителя на уроке как источник информации и важнейшее средство обучения аудированию в школе.
10. Сформулируйте результаты анализа в виде рекомендаций студенту-практиканту по совершенствованию методики обучения аудированию в данной группе учащихся.

План-задание № 6

Цель наблюдения: проследить за работой над монологической речью.

1. Выделите этапы урока, связанные с обучением связному высказыванию. Определите, какой этап освоения устной темы представлен на уроке.
2. Проанализируйте комплекс упражнений для обучения монологической речи с точки зрения коммуникативной направленности и ситуативной обусловленности. Какие стимулы используются учителем для создания речевой ситуации на уроке.
3. Проанализируйте коммуникативно-познавательные задачи, предложенные учителем, с учетом личностной индивидуализации.
4. Проанализируйте технологию использования опор (содержательные и смысловые, вербальные и изобразительные). Соблюдается ли принцип убывания опор?
5. Дайте оценку эффективности использованных на уроке аудиовизуальных средств обучения.
6. Оцените монологические высказывания учащихся на уроке с точки зрения коммуникативной направленности, ситуативной обусловленности, логики построения и нормативности высказывания.
7. Проанализируйте методику исправления ошибок в монологической речи учащихся.
8. По каким параметрам учитель оценивает монологические высказывания учащихся (темп речи, объем высказывания, логичность, разноструктурность, смысловая законченность, эмоциональная окрашенность).
9. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций по совершенствованию методики обучения связному высказыванию.

План-задание № 7

Цель наблюдения: проследить за работой над диалогической речью учащихся.

1. Определить, на каком материале проводилось обучение диалогической речи (диалогическое единство, диалог-образец, макро-диалог), охарактеризуйте их аутентичность, коммуникативность, ситуативность.
2. Проанализируйте приемы работы над диалогом. Скажите, какой подход принят учителем за основу (от диалогического единства к конструированию диалога или от диалога-образца к освоению диалогических единств и далее к свободному конструированию диалогов).
3. Проанализируйте приемы создания учебных речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Охарактеризуйте речевые задачи партнеров с точки зрения коммуникативности.
4. Проанализируйте технологию использования аудиовизуальных средств и других опор для

стимулирования диалогической речи учащихся.

5. Определите, по каким критериям учитель оценивает диалогическую речь учащихся: а) количество реплик;
б) характер их логической связи;
в) двусторонность речевой активности собеседников;
г) коммуникативная значимость реплик;
д) аутентичность;
е) эмоциональная окрашенность;
ж) нормативность речи;
з) темп речи.
6. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование методики обучения диалогической речи учащихся данного класса.

План-задание № 8

Цель наблюдения: проследить за работой по развитию умений чтения.

1. Проследите, как осуществляется подготовительная работа перед чтением текста (снятие языковых, смысловых трудностей).
2. Проследите, какими приемами учитель стимулирует интерес учащихся к смысловому содержанию текста.
3. Определите виды коммуникативно-познавательных задач, которые ставятся перед чтением и после прочтения текста (ин формационно-поисковые, регулятивные, эмоционально-оценочные).
4. Какие опоры предлагает учитель для решения поставленных коммуникативно-познавательных задач чтения? Указывает ли учитель перед чтением на возможную сферу применения полученной из текста информации.
5. Проанализируйте приемы проверки понимания фактологической информации текста.
6. Как организована познавательная деятельность учащихся по вычленению смысловой информации из текста (деление текста на логические части, вычленение ключевых слов и предложений, составление плана текста, просмотровое чтение текста со специальной поисковой задачей по нахождению текстового материала для характеристик персонажей, событий и пр.).
7. Отражают ли предтекстовые и послетекстовые задания особенности текстов различных функциональных стилей (художественный, общественно-политический, научно-популярный).
8. Соответствуют ли коммуникативно-познавательные задачи особенностям личностной подструктуры индивидуальности отдельных учеников и индивидуальным особенностям учащихся определенной возрастной группы.
9. Проанализируйте, как используется информация текста для развития неподготовленного высказывания и обмена мнениями по теме, проблеме, поднятой в тексте.
10. В полной ли мере учитель использовал образовательные и воспитательные возможности текста.
11. Назовите упражнения, использованные для совершенствования лексических и грамматических навыков чтения, оцените их эффективность с точки зрения филологического образования учащихся.
12. Проследите за соотношением чтения вслух и про себя, проанализируйте это соотношение в соответствии со степенью обучения.
13. Проследите за технологией обучения чтению вслух (диагностирующее, обучающее, контрольное чтение).
14. Оцените эффективность использованных ТСО в ходе работы над техникой чтения.
15. Проанализируйте методику исправления ошибок при чтении вслух.
16. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций учителю по совершенствованию методики обучения чтению как виду речевой деятельности.

План-задание № 9

Комплексная схема наблюдения, анализа и самоанализа урока иностранного языка

1. Определите практические задачи урока. Как они соотносятся с целями обучения. Реализованы ли задачи урока. Обоснуйте свое мнение.

2. Как реализованы на уроке воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения. Сформулируйте соответствующие задачи урока.
3. К какому типу можно отнести данный урок (уроки формирования навыков и развития речевого умения).
4. Проанализируйте структуру и логику урока. Определите длительность каждого этапа и аргументируйте необходимость такой соразмерности этапов урока. Как осуществляется переход от этапа к этапу.
5. Как реализованы на уроке основные принципы обучения: устная основа или устное опережение, коммуникативный подход, ситуативно-тематический подход; принципы наглядности, сознательности, индивидуального подхода в обучении.
6. Как учитель активизирует познавательную деятельность учащихся. Оцените коммуникативно-познавательные задачи говорения и чтения, которые он ставит перед учащимися.
7. Проанализируйте условно-речевые и речевые упражнения для формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений с точки зрения адекватности поставленным задачам, коммуникативной направленности и ситуативности.
8. Проанализируйте используемые учителем содержательные и смысловые опоры, обоснуйте их целесообразность в данном классе, исходя из поставленных задач урока и условий их решения (ступень обучения, уровень языковой подготовки, общий уровень развития, сложность речевых задач).
9. Как учитель развивает и поддерживает познавательный интерес к предмету.
10. Оцените эффективность использованных средств наглядности и ТСО (целесообразность, адекватность задачам урока, технология использования).
11. Оцените приемы контроля знаний, речевых навыков и умений, использованных учителем.
12. Проанализируйте методику исправления ошибок в речи учащихся.
13. Оцените уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы для данного класса. Определите пробелы и недоработки в языковой подготовке учащихся.
14. Оцените деятельность учителя как речевого партнера. Какие педагогические средства используются для создания атмосферы педагогического сотрудничества и благоприятного психологического климата на уроке.
15. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование качества подготовки учащихся по иностранному языку в данном классе.