



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Семиров

10 апреля 2025 г.

Программа практики

Вид практики - **Производственная**

Тип (наименование) практики - **Б2.В.01 Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Форма проведения практики - **Дискретная**

Направление подготовки 4- **4.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки - **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения - **очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С.Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2025г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск  
2025

**1. Цели практики.** Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование к осуществлению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, формирование психолого – педагогических знаний обучающихся об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

**2. Задачи производственной практики:**

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения
3. Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
4. Владение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования, управления дошкольным образованием; развитие умений анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные

**3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.**

Учебная практика относится к обязательной части программы. Для прохождения практики необходимы знания умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- 1 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
- 2 Методология дошкольного образования
- 3 Образовательные программы и образовательные стандарты
- 4 Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования
- 5 Теория и практика межкультурной коммуникации

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- 1 Управление исследовательской и проектной деятельностью
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
- 3 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 4 Технологии индивидуализации образования детей дошкольного возраста
- 5 Передовые образовательные практики

#### 4. Форма проведения практики – дискретная в форме практической подготовки

#### 5. Место и время проведения производственной практики.

Практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях города Иркутска и учреждениях Иркутской области. Практика проходит с 32 по 39 учебную неделю, во 2 семестре, с 6 апреля по 31 мая на 1 курсе

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных умений:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции второго этапа формирования

#### Карта компетенций практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	<b>Знать:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
	ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих	<b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <b>Уметь:</b> ставить цели в условиях

	разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	командой работы; владеть способами управления командной работой в решении поставленных задач; владеть навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	<b>Знать:</b> особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <b>Уметь:</b> проводить организовывать и мониторинговое исследование
<b>ПК-3:</b> способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИДК <sub>ПК3.1:</sub> подбирает диагностический инструментальный и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей;	<b>Знать:</b> методологический инструментальный и комплекс критериев педагогической диагностики освоения обучающимися примерных основных образовательных программ; методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов, контроля и оценки <b>Уметь:</b> подбирать программы диагностический инструментальный для оценки результатов образования
	ИДК <sub>ПК3.2:</sub> адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;	<b>Знает:</b> учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП; <b>Умеет:</b> осуществлять педагогический поиск научной литературы адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы для решения поставленных задач

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 432 часов, зачетных единиц, 12 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		2			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-		-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>			<b>8</b>		
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>			420		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			ЗаО		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)			4		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>			12		
Общая трудоемкость:			432		
зачетные единицы часы			12		

## 7.2. План – график практик

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол -во в часах	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
	Установочный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на	4	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	<b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2

		каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией			
		Инструктаж по технике безопасности	4	Регистрация в журнале	<b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	10	Заполнение дневника практики	<b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	4	Заполнение дневника практики	<b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2
	<i>Основной этап</i>	Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста	40	Календарно – тематический план образовательной работы с детьми.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2
		Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	40	8 конспектов (технологических карт). Экспертный лист наблюдения занятия. Самоанализ	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2
		Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет	40	Анкета 2-х педагогов Два SWOT анализа индивидуальной педагогической деятельности педагогов ДОУ. План коррекционных мероприятий	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2

	соответствия инновационным процессам в образовании			
	Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения	40	Критерии методической оценки качества электронного портфолио педагогов. Анализ документов педагога для прохождения аттестации. Модель деятельности по подготовке к аттестации на один учебный год для 1 –го педагога.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>
	Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.	40	Анализ алгоритма процедуры проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Сравнительный анализ представление руководителя ДОУ на педагога в соответствии с требованиями проф. стандарта.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>
	Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности	40	Отчет результатов методического анализа протокола, этапов проведения аттестации педагогов в ДОУ.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>
	Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	40	Анализ и интеллект карта результатов проверки ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту педагогов ДОУ. Анкеты для педагогов оценки качества работы методич. кабинета и их анализ.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>

				Отчет по результатам анализа.	
		Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач	40	Отчет по результатам анализа Программа развития и ООП дошкольной образовательной организации. Содержательный анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>
		Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО	40	Анкеты педагогов и родителей 2-х возрастных групп по серии анкет С-1,СО-2, СО-3	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>
		Задание 10. Работа с кейс-задачами	23	Кейс – задачи	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>
	Итоговый	Оформление дневника практики	15	Дневник практики	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>
		Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции	8	Самоанализ	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>
		Участие в итоговой конференции	4	Выступление на итоговой конференции	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>



--	--	--	--	--	--

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств

### **8. Образовательные, исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

<b>№</b>	<b>Виды работы в период практики</b>	<b>Реализуемые технологии</b>
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации),
4.	Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	Технологии психолого-педагогической диагностики
6.	Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
7.	Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
8.	Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.	Технологии развития критического мышления
9.	Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности	Технологии развития критического мышления
10.	Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Технологии психолого-педагогической диагностики
11.	Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития	Технологии психолого-педагогической диагностики

	учреждения: преемственность задач	
12.	Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
13.	Задание 10. Работа с кейс-задачами	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
15.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося на производственной практике.

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Установочный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
<b>Основной этап</b>	
Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Проанализированы необходимые нормативно-правовые документы (ФГОС ДО, СанПиН, локальных документов ДОО) к организации НОД. Составление календарно – тематического плана работы с детьми на период практики
Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	Проанализированы современные концепции, теории стандарты, программы по организации непосредственной образовательной деятельности с детьми в регламентированной форме. Составлены 8 технологических карт по выбранному подходу, технологии
Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе	Работа с методической и научной литературой по изучению особенностей организации исследовательской деятельностью педагогов ДОУ и их самообразованию.

определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании	Разработка анкеты для выявления у педагогов затруднений в самообразовании Для определения темы самообразования на новый учебный год проведите с двумя педагогами SWOT-анализа
Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения	Работа с методической литературой для определения критериев и методической оценки подготовки педагогов к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения
Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.	Работа с методической литературой для определения аналитического основания на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.
Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности	Работа с методической литературой для определения оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности критериев
Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Разработан экспертный лист методической оценки качества работы методич. кабинета и его ресурсов систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ Подготовка интеллект карты
Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач	Работа с методической литературой для определения критериев и методическая оценка развивающего потенциала реализации годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач
Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО	Работа с методической литературой для определения требований к составлению анкет для диагностики педагогов и родителей на предмет запроса по содержанию регионализации дошкольного образования
Задание 10. Работа с кейс-задачами	Работа с методической литературой для решения кейс – задач.
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики. Подведение итогов практики с пожеланиями и рекомендациями по проведению последующих практик. Взаимодействие с работодателями, аргументирование полученных данных, их использование в практики ДОО..

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и

др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение педагогических задач; подготовка тезисов и эссе, работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

***Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:***

1 Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437732> (дата обращения: 11.09.2019).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438358> (дата обращения: 11.09.2019).

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432778> (дата обращения: 11.09.2019).

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

В итоге практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

самоанализ, отзыв работодателя;

лист оценки компетенций;

экспертный лист оценки текущей аттестации по практике;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики

Промежуточная аттестация по итогам практики осуществляется во 2 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Установочный	ПК -3 ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2	Индивидуальный план практики  Регистрация в журнале Заполнение дневника практики Ознакомление с программой практики
2.	Основной	УК-2. ИДК <sub>УК2.1</sub> , ИДК <sub>УК2.2</sub> , ИДК <sub>УК2.3</sub> ПК -3 ИДК ПК3.1, ИДК ПК3.2, ИДК ПК3.1	1 Составление календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста 1. 8 конспектов (технологических карт). 2. Экспертный лист наблюдения занятия. 3. Самоанализ 4. Анкета 2-х педагогов 5. Два SWOT анализа индивидуальной педагогической деятельности педагогов ДОУ. 6. План коррекционных мероприятий 7. Критерии методической оценки качества электронного портфолио педагогов. 8. Анализ документов педагога для прохождения аттестации. 9. Модель деятельности по подготовке к аттестации на один учебный год для 1 –го педагога. 10. Анализ алгоритма процедуры проведения аттестации

			<p>педагогических работников на соответствие занимаемой должности.</p> <p>11. Сравнительный анализ представление руководителя ДОУ на педагога в соответствии с требованиями проф. стандарта.</p> <p>12. Отчет результатов методического анализа протокола, этапов проведения аттестации педагогов в ДОУ</p> <p>13. Анализ и интеллект карта результатов проверки ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту педагогов ДОУ.</p> <p>14. Анкеты для педагогов оценки качества работы методич. кабинета и их анализ.</p> <p>15. Отчет по результатам анализа.</p> <p>16. Отчет по результатам анализа Программа развития и ООП дошкольной образовательной организации.</p> <p>17. Содержательный анализ преимственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ</p> <p>18. Анкеты педагогов и родителей 2-х возрастных групп по серии анкет С-1,СО-2, СО-3</p> <p>19. Кейс – задачи</p> <p>20. Отчет и дневник практики</p>
3.	Итоговый	УК-2. ИДКУК2.1, ИДКУК2.2 ,ИДКУК2.3	Самоанализ

	ПК -3 ИДК ПК3.1, ИДК ПК3.2, ИДК ПК3.1	Выступление на итоговой конференции
--	---------------------------------------	-------------------------------------

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств

### **11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **11.1.1. Вариант группового задания**

1. Дневник учебной проектно-технологической практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам учебной проектно-технологической практики.



<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

**Презентация к отчету по учебной проектно-технологической практики**

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время

	презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

### 11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

**1 типовое индивидуализированное задание: Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

**1 этап** - изучите циклограмму образовательной деятельности в ДОО, а также локальный нормативный акт о педагогическом планировании, принятый в ДОО

**2 этап** - согласуйте ст. воспитателем план работы с коллективом и направления работы ДО

**3 этап** - Затем обучающиеся составляют календарный план на каждую неделю отдельно, в котором конкретизируют позиции исходя из запланированных заданий, и специфики заданий по педагогической практике. Заверяйте календарный план еженедельно у руководителя практики от профильной организации, а также у руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ».

Важно, чтобы Вы научились планировать свою работу подробно, с указанием цели планируемых мероприятий, методов и приемов педагогической деятельности.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста»**

Балл	Содержание оценки
3	Составлен календарно-тематический план работы, в котором конкретизируются позиции перспективного плана.
2	Схематично представлен перспективный план образовательной работы. Составлен календарный план на каждую неделю отдельно, в котором не везде конкретизируются позиции перспективного плана.
1	Представлен перспективный план образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Не составлен календарный план на каждую неделю отдельно.
0	Задание отсутствует.

**2 типовое индивидуализированное задание: Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

**1 этап** - подготовьте технологическую карту занятия или конспект занятия, проконсультируйтесь с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДОУ, либо обратитесь к преподавателям кафедры. Заверьте содержание конспекта у руководителя практики.

**2 этап** - проведите запланированный Вами вариант содержания совместной образовательной деятельности педагога с детьми и сделайте самоанализ эффективности реализации образовательных задач занятия.

**3 этап** - предоставьте экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите сравнительный анализ самоанализа СОД с результатами экспертной оценки наблюдателями занятия.

Таблица 13. **Диагностическая карта занятия по педагогической технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

<b>ФИО обучающегося</b>	
<b>Эксперт</b>	
<b>Тема занятия</b>	
<b>Время проведения</b>	
<b>Количество детей</b>	

<b>Критерии и показатели оценки деятельности на занятии</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Уровень педагога-практиканта</b>
<b>1. Целеполагание педагога</b>		
Воспитатель формулирует содержательную цель занятия (формирование... создание...проектирование ... системы представлений)	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Формулирует воспитательную и развивающую цели занятия	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Четко формулирует мотивацию и проблему для детей, что должен научиться делать воспитанник на данном занятии и как он это делает сам	<b>5-6</b>	<b>выше среднего</b>
Формулирует культурно-смысловой контекст занятия	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
При необходимости изменяет сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>
<b>2. Мотивация</b>		
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний воспитанников как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить детей в освоение нового знания	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
В течение всего занятия применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Продумывает систему мотивации детей к речевой и познавательной деятельности; создает на занятии "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации воспитанниками границы между знанием и незнанием	<b>5-6</b>	<b>выше среднего</b>
Добивается, чтобы воспитанники самостоятельно сформулировали цель занятия как собственную познавательную задачу, и создает на занятии атмосферу сотрудничества	<b>7-8</b>	<b>хороший</b>
Добивается, чтобы воспитанники самостоятельно сформулировали цель занятия как собственную познавательную задачу, и создает на занятии атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ребенка. Воспитанники самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>
<b>3. Содержание образования</b>		
Отбирает объем представлений, умений и навыков адекватно теме и содержательной цели занятия	<b>1-2</b>	<b>низкий</b>
Отбирает объем представлений, умений и навыков адекватно теме, цели и задачам содержательной и развивающей занятия. Объем носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	<b>3-4</b>	<b>средний</b>
Различает понятия объем представлений, умений и навыков и СО.	<b>5-6</b>	<b>выше среднего</b>

Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различие и т. д.) представлена воспитанникам наглядно		
Выстроенная структура занятия и логика подачи познавательного материала позволяла воспитанникам на занятии успешно осваивать запланированный объем представлений, умений и навыков	7-8	хороший
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, модель и т. д.) не дается воспитанникам в готовом виде, а проектируется на занятии вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости воспитатель изменял сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	9-10	высокий
<b>4. Формы организации познавательной деятельности</b>		
Работает с группой детей фронтально на всех этапах занятия	1-2	низкий
Использует парную или групповую работу воспитанников для взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия воспитанников в парах или в группах для проговаривания каждым ребенком нового знания, алгоритма действий во внешней речи	3-4	средний
Организует сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении познавательных и речевых задач, учит детей работе в группе	5-6	выше среднего
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения содержания материала занятия	7-8	хороший
Исходит из того, что каждый воспитанник индивидуален, и организует работу каждого ребенка на занятии по индивидуальному плану. Педагог работает попеременно с разными группами детей, дифференцируя их по уровню освоения материала занятия	9-10	высокий
<b>5. Методы обучения</b>		
На занятии преобладают вербальные (монолог педагога) и наглядные методы обучения	1-2	низкий
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, игровые технологии; учит составлять опорные сигналы, модели, операционные карточки или интеллект-карты; добывать информацию в познавательно-исследовательской деятельности, справочников, книг; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в схему, рисунок) и т.д.	3-4	средний
Организует самостоятельную работу воспитанников, которая проверяется ими по эталонам	5-6	выше среднего
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, интеграцию образовательных областей	7-8	хороший
Применяет нетрадиционные формы занятия: занятие-игра, занятие-проект, урок в формате игровой технологии, технологии ТРИЗ и т. д.	9-10	высокий
<b>6. Рефлексия</b>		
Оценивает работу воспитанников, комментируя оценки. Подводит итоги занятия сам, не привлекая детей	1-2	низкий
Организует подведение итогов занятия, вовлекая воспитанников в рефлексию их деятельности (Кому мы хотели помочь? Помогли? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	3-4	средний
Организует экспресс-диагностику результатов занятия, так, чтобы и педагогу, и каждому ребенку было очевидно, чему они научились на занятии, а над чем еще предстоит работать	5-6	выше среднего
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности	7-8	хороший

в соответствии с выработанными критериями (предлагает воспитанникам оценить свою работу на занятии по специально продуманным к этому занятию критериям)		
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории. Занятие носит открытый временной конец, задание носят дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной педагогом рефлексии воспитанниками их деятельности на занятии	<b>9-10</b>	<b>высокий</b>

\*\*\* адаптированы для уровня дошкольного образования *диагностические критерии на основе*

Анализ урока с позиций системно-деятельностного подхода (материалы постоянно действующего практикума заместителей директора по методической работе): электронный методический сборник / сост. Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – с. 31

*Экспертное заключение по результатам оценки деятельности на занятии*

По результатам заполнения диагностической карты занятия по теме «...» проведенного можно сделать вывод о ..... уровне подготовке и реализации целей занятия. По критерию целеполагание педагога - ..... уровень, по критерию – мотивация - ..... уровень .....

ФИО эксперта  
МП

**4 этап** – проведите самоанализ педагогической деятельности проведения занятия по технологии СДП

<b>дата</b>	<b>ФИО</b>	
<b>группа</b>	<b>тема</b>	
<b>Цель занятия:</b>		
<b>Задачи:</b>		
<b>Тип занятия:</b>		
1. Занятие «открытия» нового знания 2. Занятие рефлексия 3. Занятие по систематизации знаний 4. Занятие развивающего контроля 5. Комбинированное занятие		
<b>Самоанализ продуктивности занятия</b>		
<b>Показатель</b>	<b>Да/нет</b>	<b>Примечание (примеры из содержания Вашей деятельности по каждому из критериев с оценкой «да»)</b>
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла занятия		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения проблемных задач воспитанниками		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление,		

применение представлений, умений и навыков (указать группы): - познавательных, речевых, технических, исследовательских, двигательных		
2.2. Соответствие решаемых задач возрастным особенностям детей, ведущей деятельности		
2.3. Характер деятельности детей на занятии – указывается соответствие характера деятельности возрастным особенностям - индивидуальный, коллективно-распределенный, в парах, в разновозрастных группах		
2.1. Сочетание оценки и самооценки		
2.2. Образовательный продукт (анализируется педагогом и воспитанниками на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
2.3. Использование вопросов и заданий для контролирования продуктивности решения всех трех групп задач занятия		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержат актуальную для детей дошкольного возраста проблему		
4.2. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.3. Присутствует элемент интеграции образовательных областей		
5.1. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.2. Психологический климат занятия, контакты педагог – воспитанник: - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных воспитанников - культура речи педагога - культура неречевого общения		
5.3. Психологический климат, контакты ребенок – ребенок: - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.4. Соответствие решаемых задач: - личному опыту социализации и детской субкультуре; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		

*Общий вывод по результатам самоанализа занятия*

*Подпись, дата*

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»**

Балл	Содержание оценки
5	Представлены все конспекты занятий по выбранным технологиям, обозначены структурные элементы занятия Обучающийся демонстрирует знание основных технологий дошкольного образования, оперирует основными методами, умеет составлять конспект занятия в соответствии с основными структурными элементами данной технологии, подбирать в зависимости от возрастных особенностей ребенка, проводить в системе дошкольного образования
4	Представлены все конспекты занятий по выбранным технологиям, обозначены структурные элементы занятия, в структурных элементах и содержании занятий допускает незначительные ошибки.
3	Представлены не все конспекты занятий, выбор технологий произведен формально, представленный конспект занятия содержит лишь общие направления деятельности педагога с детьми, и не соответствует возрастным особенностям детей, нарушены структурные компоненты технологии
2	Представлены не все конспекты занятий, имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам Обучающийся не демонстрирует знания основных технологий дошкольного образования, не оперирует ими при составлении конспекта
1	В представленных конспектах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.
0	Работа не представлена.

**3 типовое задание: Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

**1 этап** - Проведите анкетирование двух педагогов по затруднения в самообразовании (Приложение 5) Для определения темы самообразования (методическая тема) на новый учебный год рекомендуется провести индивидуальный SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности, в ходе которого необходимо выявить западающие звенья в своей деятельности и наметить план коррекционных мероприятий по их устранению. Проведите с двумя педагогами подобный SWOT-анализ.

Что такое SWOT- анализ? **SWOT** — метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы).

SWOT- анализ может быть представлен визуально в виде таблицы:

Таблица 14. Пример SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда – здесь указываете только касающиеся лично Вас и зависящие от Вас причины, явления, события	<b>Strengths (сильные стороны):</b> -сильные стороны организации основных этапов занятия с детьми (что лучше всего удается); - использование новых	<b>Weaknesses (слабые стороны):</b> Здесь необходимо перечислить западающие стороны организации образовательной деятельности детей в рамках НОД и самостоятельной

	технологий; - методы, формы и виды организации образовательной деятельности детей в рамках НОД и самостоятельной деятельности детей в РППС группы; - исследовательская деятельность; - авторские программы, УМК и т.д.	деятельности детей в РППС группы;
<b>Внешняя среда</b> – здесь указываете причины, явления, события и др., что от Вас лично не зависит и Вы не можете на это повлиять.	<b>Opportunities (возможности):</b> - пройти обучение на курсах... - освоить новые технологии... - изучить и перенять опыт коллеги.. - привлечение спонсоров для улучшения МТБ кабинета...	<b>Threats (угрозы):</b> - отсутствие курсов по моему предмету.. - слабая МТБ в группе... - недостаточный уровень образования... - большая нагрузка и , как следствие, недостаток времени на самообразование...

**2 этап** - Примерное планирование этапов работы над темой самообразования с двумя педагогами

### Пример плана самообразования

#### ФИО

Должность	Педагогический стаж:	Категория	Дата, тема последних курсов	Дата предполагаемой аттестации:

**Методическая тема:** .....

**Основные вопросы, намеченные на изучение:** .....

1. Изучение научной литературы по выбранной теме;
2. Апробация основных научных достижений по выбранной теме;
3. Внедрение в процесс обучения современных педтехнологий и др.

**Цель:** ...

**Задачи:** ...

**Формы самообразования:** ....

**Ожидаемые результаты самореализации:** ...

Этап	Содержание	Сроки	Форма результатов
1(диагностический)	Анализ педагогической деятельности; знакомство с рекомендациями по организации самостоятельной работы; определение темы; сбор библиографии по данной теме; постановка целей и задач.		Форма анализа, план работы над темой.
2 (обучающий)			
3 (практический)			
4 (внедренческий)			
5 (обобщающий)			



**3 этап** - Предоставьте экспертный лист тем самообразования педагогов ДОО в истекшем учебном году – 2017-2018 г.г. на предмет соответствия инновационным процессам в образовании в области использования развивающих педагогических технологий.

Представьте результаты сравнительного анализа в таблице:

Педагогическая технология	Кол-во использований при формулировке темы самообразования	Примеры тем самообразования педагогов ДОО	Этап самообразования
развивающее обучение (Д.Б. Эльконин)	2	Иванова М.В. (2 кат.) тема «Использование технологии развивающего обучения при формировании представлений о количестве» Петрова М.А. (ВКК) тема «Технология развивающего обучения в формировании предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	Обучающий  практический
....			

**Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:**

1. развивающее обучение (Д.Б. Эльконин);
2. технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) (Г.С. Альтшуллер);
3. исследовательские и проектные технологии обучения (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков) ;
4. технология модульного и блочно-модульного обучения (Н.Н. Поддьяков, А.И. Иванова);
5. технология использования в обучении игровых методов: ролевых, дидактических и других видов игр (Касаткина Е.Н., Николаева С.Н.), социоигровые технологии (Букатов В.М.);
6. обучение в сотрудничестве (Н.А. Короткова);
7. информационно-коммуникационные технологии (робототехника, мультипликация);
8. здоровьесберегающие технологии (Смирнов Н.К.);
9. система инновационной оценки «портфолио» (Кочкина Н.А., Чернышева А.Н.);
10. технологии интерактивного обучения (Н.В. Микляева);
11. системно-деятельностный подход (Л.Г. Петерсон);
12. технология личностно-ориентированного образования дошкольников (И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, Л.В. Свирская);
13. Проблемно-диалоговая технология (Е.Л. Мельникова);
14. Технология продуктивного чтения/слушания (С.В. Паршина)

**Критерии оценки «Проведение анализа тем педагогов по самообразованию на предмет соответствия инновационным процессам в образовании»**

Балл	Содержание оценки

5	Представлена не менее двух SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности. Сравнительная таблица с критериями оценки качества тем педагогов по самообразованию на предмет соответствия инновационным процессам в образовании в области использования развивающих педагогических технологий. Произведён анализ, выявлены сильные и слабые стороны, даны рекомендации. Обучающийся демонстрирует знание основных положений современной педагогической инноватики, оперирует ими в оценочной таблице и представленном анализе, умеет проводить мониторинг в системе дошкольного образования. Представлены аналитический анализ и выводы, рекомендации
4	представлен один SWOT-анализ индивидуальной педагогической деятельности. Анализ результатов исследуемых дескрипторов выделены особенности, составлен отчет допускаются незначительные ошибки. Проведено 1 мероприятие с педагогами
3	представлен формальный SWOT-анализ, который содержит лишь общие перечисления, не представлен выводы, рекомендации. Представлено 1 мероприятие, тема не отражает задание
2	имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа Обучающийся не демонстрирует знания в оценки качества тем педагогов по самообразованию на предмет соответствия инновационным процессам в образовании ДО, не представлен аналитический анализ, выводы, рекомендации.
1	В представленных параметрах оценки определенные обучающимся имеются значительные нарушения в интерпретации содержания, отсутствует анализ, выводы, рекомендации. Мероприятия не проведены
0	Работа не представлена.

**4 типовое задание: проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

1. Ознакомьтесь на сайте ГАУ ДПО ИРО в разделе «аттестация педагогических работников» с требованиями к электронному портфолио – точка доступа// [http://www.iro38.ru/index.php/metod-resurs/cat\\_view/95/149/644.html](http://www.iro38.ru/index.php/metod-resurs/cat_view/95/149/644.html)
2. Разработайте критерии методической оценки качества электронного портфолио педагога ДОУ
3. Проанализируйте представленные педагогам документы для прохождения аттестации, их соответствия предъявленным требованиям.
4. Разработайте для одного педагога модель деятельности по подготовке к аттестации на один учебный год:

Пример модели деятельности педагога на 2017-2018 уч.год

№	Мероприятие	Форма проведения	Сроки	Доля участия
1.	Внедрение педагогической технологии проектного обучения по авторской ООП ДО «Детство»	Семинары, практикумы, открытые просмотры, консультации	В течение года	участник
2.	Установочный педсовет	дискуссия	август	участник
3.	«Ребенок и здоровье»	педсовет	ноябрь	участник
4.	«Путешествие в сказку» по разделу программы «Социальный мир» (Я сам!)	Открытый просмотр занятия	декабрь	ответственный
5.	«Как способствовать социальной адаптации ребенка»	Практикум	январь	участник

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения»**

Балл	Содержание оценки
5	Экспертное заключение содержит четкое и аргументированное, сопровождается подтверждается выдержками и ответами. Представлен анализ и сформулированы четкие выводы о выявленных недостатках или особенностях. Представлены ссылки на основные правовые документы, положения ДО. Наличие четкой логики структурирования материала. Представлено заключение о соответствии ряду критериев.
4	Представлен анализ, представлено описание полученных результатов выделены основные особенности, заключение построено в соответствии с основными нормативными документами в составленном экспертном листе допускает незначительные ошибки
3	представлен формальный анализ, который содержит лишь общие перечисления, не представлен аналитический анализ, выводы, рекомендации. Обучающийся демонстрирует грубые нарушения в анализе, не знает нормативно – правовые документы., положения
2	имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа уровня требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям или подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Представлен поверхностный анализ. Обучающийся не демонстрирует знания основных документов, положений в оценке квалификации педагогических работников, не оперирует ими в экспертном листе. Анализ, выводы, рекомендации не представлены
1	В представленных параметрах экспертного листа определенные обучающийся и оценки уровня квалификации педагогических работников, предъявляемым к квалификационным категориям или подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ, выводы
0	Работа не представлена.

**5 типовое задание: Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

1. Ознакомьтесь с ПОЛОЖЕНИЕМ об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, утвержденном в ДОУ
2. Проанализируйте алгоритм процедуры проведения подобной формы аттестации
3. Проведите сравнительный анализ содержания представления руководителя на педагога для аттестации на соответствие занимаемой должности с требованиями профессионального стандарта

**Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.**

**Критерии оценки «Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта»**

Балл	Содержание оценки
5	Представленный алгоритм аттестации обоснован обучающимся, подтверждается выдержками из текста Положения ДОО. Представлен анализ и сформулированы четкие выводы о выявленных соответствиях и несоответствиях представления руководителя на педагога с требованиями профессионального стандарта. Наличие четкой логики структурирования материала. Представлено заключение о соответствии ряду критериев.
4	представлен анализ, представлено описание полученных результатов выделены основные особенности, заключение построено в соответствии с основными нормативными документами в составленном экспертном листе допускает незначительные ошибки
3	представлен формальный анализ, который содержит лишь общие перечисления, не представлен аналитический анализ, выводы, рекомендации. Обучающийся демонстрирует грубые нарушения в анализе, не знает нормативно – правовые документы, положения
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа уровня требованиям на соответствие занимаемой должности. Обучающийся не демонстрирует знания основных документов, положений в оценке квалификации педагогических работников, не оперирует ими в экспертном листе. Анализ, выводы, рекомендации не представлены
1	В представленных параметрах сравнительного анализа обучающийся допускает значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ, выводы
0	Работа не представлена.

**6 типовое задание: Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

1. Проанализируйте протокол этапов аттестации в ДООУ;
2. Разработайте рекомендации по совершенствованию процедуры

**Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.**

Балл	Содержание оценки
5	Представлен отчет по результатам методического анализа этапов проведения аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности. Определены источники информации. Представлены рекомендации к определению стратегии последующих действий.
4	Представлен отчет по результатам методического анализа этапов проведения аттестации Результаты сравнительного анализа стали основой для построения рекомендаций по совершенствованию процедуры. Рекомендации отражают основные исследуемые дескрипторы, но допущены незначительные ошибки
3	Представлен формальный отчет анализа этапов проведения аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности. Перечислены лишь этапы протоколу аттестации. Отсутствуют рекомендации

2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа Положения и протокола аттестации. Обучающийся не демонстрирует знания основных документов, положений деятельности ДОО. Анализ, выводы, рекомендации не представлены
1	В представленных параметрах отчета имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ, выводы
0	Работа не представлена.

**7 типовое задание: Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОО**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

1. Составьте интеллект-карта ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту воспитателей. Выделите приоритетные направления деятельности данного педагогического коллектива

2. Проведите анкетирование педагогов для оценки эффективности работы методического кабинета данного ДОО. Проанализируйте полученные вами результаты.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.**

Балл	Содержание оценки
5	Представлен отчет . Определены источники информации, методы ее сбора, Результаты исследования оформлены в виде отчета: в резюме определена проблема исследования, его цели. В организационной части исследования представлено описание исследования, конкретизация критериев, характеристика используемых методов, перечень конкретного инструментария исследования Результаты исследования отражают результаты обеспечивающие решение поставленных задач. Представлены рекомендации к определению стратегии последующих действий.
4	Представлен план исследования, отчет Определены источники информации, методы ее сбора. Результаты исследования оформлены в виде перечисления основных положений В организационной части исследования представлено описание исследования, конкретизация критериев, характеристика используемых методов, перечень конкретного инструментария исследования недостаточно описан Результаты исследования отражают основные исследуемые дескрипторы , но допускает незначительные ошибки
3	Представлен формальный план и отчет проведенного исследования , который содержит лишь общие перечисления, не представлен аналитический анализ, выводы, рекомендации. Обучающийся демонстрирует грубые нарушения в организационной части исследования представлено описание исследования, отсутствует конкретизация критериев, перечень конкретного инструментария исследования. Результаты исследования не отражают результаты обеспечивающие решение поставленных задач. Отсутствуют рекомендации
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа Обучающийся не демонстрирует знания основных документов, положений деятельности ДОО. . Анализ, выводы, рекомендации не представлены
1	В представленных параметрах отчета определенные обучающимся имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ, выводы

0	Работа не представлена.
---	-------------------------

**8 типовое задание: Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

1. Изучите «Программы развития ДОУ», «Образовательной программы ДОУ», годового плана, паспорта ДОУ
2. Охарактеризуйте программу развития базового ДОУ.
3. Познакомьтесь со структурой и дайте характеристику образовательной программы ДОУ

СТРУКТУРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
1 раздел. Цели и задачи воспитания	
2 раздел. Программы и технологии используемые в целостном педагогическом процессе.	
3 раздел. Формы организации педагогического процесса	
4 раздел. Диагностические методики.	
5 раздел. Условия реализации программы.	

4. Познакомьтесь со структурой годового плана. Дайте анализ основных направлений деятельности ДОУ. Составьте рецензию, проанализировав основные задачи, их актуальность, содержательный компонент, соотнесите намеченные мероприятия с задачами плана.

5. Проведите сравнительный анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ

**Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.**

**Критерии оценки задания «Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач**

Балл	Содержание оценки
5	Представлен отчет по результатам методического анализа Программы развития и ООП дошкольного образования. Определены источники информации, методы ее сбора. Представлен содержательный анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ.
4	Результаты анализа Программы развития и ООП дошкольного образования отражают основные исследуемые дескрипторы, но допущены незначительные ошибки. Представлен анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ.
3	Представлен формальный анализ Программы развития и ООП дошкольного образования, содержание которого демонстрирует наличие значительных методических ошибок в интерпретации содержания целеполагания в разных видах планирования в ДОО. Представлены цели в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ, но не проведен анализ

	преемственности целеполагания. Отсутствуют рекомендации
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа Программы развития и ООП дошкольного образования. Обучающийся не демонстрирует знания основных документов, положений деятельности по планированию развития организации дошкольного образования. Анализ, выводы, рекомендации не представлены.
1	В представленных параметрах отчета имеются значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует анализ, выводы
0	Работа не представлена.

### **9 типовое индивидуализированное задание: Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО**

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

1. Проведите анкетирование с педагогами и родителями двух возрастных групп по серии анкет:

Анкета сопровождается пояснительной запиской, в которой раскрываются цели и задачи опроса, указания по заполнению анкеты, другие необходимые сведения.

- Анкета С-1 для определения структуры регионального компонента ООП дошкольного образования
- Анкета СО-2 для определения среды развития ребенка
- Анкета СО-3 для определения направлений развития взаимодействия педагога с детьми

2. Проведите анализ результатов анкетирования педагогов, родителей на предмет запроса по содержанию регионализации дошкольного образования.

3. На основе пошаговой стратегии реализации концепции регионального компонента дошкольного образования представьте перечень возможных шагов в управлении ДОО на ближайший учебный год.

#### **Анкета С-1 для определения структуры регионального компонента ООП дошкольного образования**

В связи с разработкой регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования просим Вас высказать свое мнение о его структуре и содержании для формирования модели образовательного процесса нашего дошкольного учреждения.

Ваше мнение выразите в правом столбце таблицы: знаком «+» если ответ утвердительный; знаком «-» если ответ отрицательный; знаком «?» если Вы сомневаетесь в ответе.

Если Вы желаете дополнить или уточнить содержание регионального компонента стандарта, то свои предложения изложите в примечании.

#### **Должна ли структура регионального компонента стандарта включать:**

1. Цели, отражающие наиболее актуальные проблемы регионального дошкольного образования.
2. Содержание, определяемое комплексными образовательными программами.
3. Содержание, определяемое парциальными образовательными программами.
4. Средства, определяемые социально-экономическими и материальными условиями развития дошкольного образовательного учреждения.
5. Методы, разрабатываемые на основе исследований научных коллективов региона в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.
6. Формы организации образовательной деятельности на основе игры как ведущего вида деятельности дошкольников.
7. Условия, определяющие оптимальное сочетание личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей взаимодействия педагога и ребенка.
8. Специфику развивающей среды ребенка.
9. Приоритетные направления развития детей (содержания образования).
10. Результат, предполагающий наличие критериев мониторинга качества образования.

#### **Должен ли региональный стандарт устанавливать:**

1. Общие требования к содержанию дошкольного образования.
2. Объем учебной нагрузки для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Минимум содержания образования.
4. Требования к предметно-развивающей среде.
5. Преемственность дошкольного и начального образования.

**Должен ли региональный компонент учитывать:**

**А. Предметно-климатические условия региона с учетом возрастных и психологических особенностей детей:**

- 1) Растительный и животный мир Иркутской области
- 2) Животные и растения, занесенные в «Красную книгу» Иркутской области;
- 3) Взаимосвязь животного и растительного мира с внешней средой;
- 4) Сезонные явления природы;
- 5) Экология региона.

**В. Культурно-исторические особенности региона, исходя из возрастных и психологических особенностей детей:**

- 1) История Иркутской области;
- 2) Быт, традиции традиционных жителей Восточной Сибири;
- 3) Культура Восточной Сибири (писатели, композиторы, художники);
- 4) Фольклор народов Прибайкалья (поговорки, загадки, сказки, орнамент);
- 5) Народные игры (сюжетные, подвижные).

**С. Приоритетные направления содержания образования**

- 1) Охрана здоровья и физическое развитие.
- 2) Речевое развитие.
- 3) Развитие в изобразительной деятельности.
- 4) Развитие в музыкальной деятельности.
- 5) Обучение по программе 1-го класса школы
- 6) Развитие в конструктивной деятельности.
- 7) Развитие математических способностей
- 8) Основы естественнонаучных знаний
- 9) Развитие экологической культуры
- 10) Развитие элементарных представлений о человеке в истории и культуре

**Анкета СО-2 для определения среды развития ребенка**

В связи с разработкой регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования просим Вас проранжировать по степени значимости для образования Вашего ребенка приоритетные направления в создании образовательной среды нашего ДОО

- 1) Полноценная социальная среда развития ребенка (создание условий для разностороннего взаимодействия между детьми и общения со взрослыми)
- 2) Создание домашней обстановки
- 3) Оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности (изостудии, компьютерные класс, хореографические студии и др.)
- 4) Создание «уголков уединения»
- 5) Оборудование и использование участка для организации разнообразных форм работы с детьми
- 6) Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования, доступность его использования
- 7) Использование игрушек и оборудования нового поколения
- 8) Использование компьютеров в педагогическом процессе
- 9) Создание музыкальной среды
- 10) Создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур



### Анкета СО-3 для определения направлений развития взаимодействия педагога с детьми

В связи с разработкой регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования просим Вас проранжировать по степени значимости для образования Вашего ребенка направления развития взаимодействия педагога с детьми

- 1) Гуманизация способов общения с ребенком как новая целевая ориентация педагогов
- 2) Использование педагогами новых форм работы с детьми (индивидуальной, по подгруппам), направленных на реализацию индивидуального подхода
- 3) Диагностика индивидуальных особенностей детей
- 4) Привлечение в дошкольные учреждения специалистов из других сфер (школьных учителей, искусствоведов, музыкантов и др.)
- 5) Специализация педагогов дошкольного образования, появление освобожденных специалистов
- 6) Становление психологической службы в ДООУ, направленной на развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми
- 7) Организация в ДООУ «комнат психологической разгрузки»
- 8) Новые содержание и формы сотрудничества педагогов с родителями
- 9) Отношение к дошкольному возрасту как к самоценному периоду развития личности
- 10) Компетентность педагогов в области возрастных, психологических особенностей детей

**Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена**

**Критерии оценки задания «Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО»**

Балл	Содержание оценки
5	Представлен отчет по результатам анкетирования. Определены источники информации, методы ее сбора. В резюме определена проблема исследования, его цели. В организационной части исследования представлено описание результатов анкетирования, а также даны рекомендации по управленческим шагам для ДОО по регионализации дошкольного образования.
4	Результаты анкетирования отражают основные исследуемые дескрипторы, но допущены незначительные ошибки. Даны рекомендации по управленческим шагам для ДОО по регионализации дошкольного образования.
3	Представлен формальный отчет проведенного анкетирования, который содержит лишь общие перечисления, не представлен аналитический анализ, выводы, рекомендации. Обучающийся демонстрирует грубые нарушения в организационной части исследования, отсутствует конкретизация критериев, перечень конкретного инструментария исследования. Отсутствуют рекомендации
2	Имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам анализа анкетирования респондентов. Анализ, выводы, рекомендации не представлены
1	В представленных параметрах отчета по результатам анкетирования обучающимся допущены значительные нарушения в интерпретации содержания и фактов, отсутствует обоснование перечня управленческих шагов для осуществления регионализации образования.
0	Работа не представлена.

## **10 типовое индивидуализированное задание: Работа с кейс-задачами**

Существуют различные обозначения данной технологии обучения, хотя это различия в нюансах. В зарубежных публикациях приходилось встречаться с такими подходами, как метод изучения ситуаций (casestudies), деловых историй (casestories) и, наконец, просто метод кейсов (casemethod). В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе. Иногда используется термин «кейс-технологии» как папка с учебными материалами.

Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920г. после издания сборника кейсов, вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций). В последние годы кейс-методы обучения нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии, политологии, экономике, бизнес-образовании. Его суть состоит в том, что слушателям/учащимся дается описание определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная. Обучающийся должен накануне занятия ознакомиться с проблемой и обдумать способы ее решения. В классе в небольших группах происходит коллективное обсуждение приведенного случая из практики.

Усмотрев и проанализировав сотни не придуманных проблем, Вы «набьете руку» на их решении. Если Вы попадете в аналогичную ситуацию в реальности, то она не поставит Вас в тупик». Различают "полевые" (основанные на реальном фактическом материале) и "кабинетные" (выдуманные) кейсы.

К середине прошлого столетия метод конкретных ситуаций приобрел четкий технологический алгоритм, стал активно использоваться не только в американском, но и в западноевропейском бизнес-образовании.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями

Кейс – это творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения. Среди самых важных компетенций, формируемых технологиями кейсов, можно назвать умение учиться, которое развивается в ситуации создания/освоения кейса:

- анализ и отбор информацией,
- принятие или формулировка цели создания кейса;
- выбор пути освоения кейса, выбор стратегии его создания, выбор способов освоения кейса и т.п., все, что составляет понятие самообразование,
- способность успешно учиться и др.

***Итак, кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.*** И.В. Муштавинская

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией. Ситуационные задачи могут быть связаны с проблемами прошлого, настоящего и даже будущего времени.

### **Литература:**

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – С.П.б.: КАРО, 2015. – 176с.

2. Панфилова А.П. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. / А.П. Панфилова, Л.А. Громова, И.А. Богачек. - СПб.: Питер, 2004.

3. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2004.

*Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

Вам необходимо представить решение не менее 2 кейс-задач, с обоснованным Вами вариантом решения, опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания.

#### **Кейс-задача 1.**

**Начальная информация.** Методисту ДОО пожаловался один из родителей старшей группы о том, что в их группе родительский уголок абсолютно не содержателен, там имеется информация только о «злостных» неплательщиках. На следующий день методист корректно побеседовала с воспитателем о содержании уголка для родителей. Прошло три дня. Посетив старшую группу, методист изменений не обнаружила.

**Задание.** Действия старшего воспитателя в данной ситуации?

#### **Кейс-задача 2.**

**Начальная информация.** Детский сад закупил дидактические игры и большую их часть, по настоянию заведующей, отдала в группу, которую посещал ребёнок сотрудника администрации районного отдела образования. Воспитатели высказывают вам, как старшему воспитателю, недовольство.

**Задание:** правильно ли поступила заведующая? Как бы поступили вы на месте старшего воспитателя, отвечая за методическое оснащение всех возрастных групп. Выберите один из вариантов:

- попросила заведующую распределить игры по всем группам;
- собрала педагогический Совет, и его решение занесла распределение игр по всем группам;
- успокоила воспитателей, уговорив подождать следующих поступлений пособии;
- провела с активом тематическую проверку по теме «Предметно-развивающая среда» и потом бы распределила дидактические игры в соответствии с наличием их в группах.

#### **Кейс-задача 3.**

**Начальная информация.** Врач детского сада провел осмотр детей ясельной группы. Иванова Саша была очень грязная, волосы, уши, ноги девочки были не мыты. Врач посоветовал воспитателю провести индивидуальную беседу с мамой девочки. Мама, недослушав даже первых слов воспитателя, стала кричать и отправилась жаловаться заведующей на предвзятое отношение к ребенку и к ней, требует наказать воспитателя за то, что она не смотрит за детьми, и они пачкаются в группе. Хотя ребенок действительно неухоженный, не мытый.

**Задание:** постройте модель взаимодействия воспитателя и старшего воспитателя с данной категорией родителей.

#### **Кейс-задача 4.**

Вы приняты на работу в детский сад на должность старшего воспитателя. До вашего прихода, работа по преемственности со школой была на низком уровне. Продолжите разработку плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

План совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности

Содержание работы	Сроки	Выполнение	Ответственные
I. Организация и шефская работа			
1. Экскурсии (не менее 5, обозначить место проведения, например - в школьную библиотеку и т.д.)	В течение года		Воспитатели подготовительных групп, методист

2. Присутствие на праздниках (не менее 4, например, «День знаний» и т.д.)	В течение года		Методист, за-1 вуч школы
3. Организация выставок детский сад -школа (не менее 3, например «Осенний вернисаж» и т.д.)	В течение года		Методист, за-1 вуч школы
4. «День открытых дверей» для выпускников школы	Март		Методист, за-вуч, воспитатели
II. Методическая работа		-	
III. Педагогические совещания			
IV. Взаимопосещение занятий, уроков			
V. Взаимодействие с семьей			
VI. Консультации			
VII. Профорентация учащихся			

### Кейс-задача 5.

**Начальная информация.** Функционирование необходимо знать для определения качества работы воспитателя и в целом дошкольного образовательного учреждения (здоровье детей, физическое воспитание, здоровьесберегающие мероприятия, работа с родителями и др.)

Вам необходимо сделать расчет функционирования группы за месяц и расчет функционирования ДОУ за месяц.

**Задание:** внимательно изучите алгоритм расчета и произведите расчет функционирования группы детского сада за месяц, детского сада в целом за месяц, где вы проходите практику в настоящее время. Сделайте письменное обоснование получившихся результатов.

#### 1. Расчёт функционирования группы за месяц.

Функционирование - среднее количество рабочих дней, которые посетил каждым ребёнок за месяц. Чтобы произвести расчёт функционирования за месяц, нужно знать:

Количество рабочих дней в месяце (норму дней).

- Количество детей по списку.

- фактическое количество детей, которые посещали д /с в данном месяце. Расчёт производится по формуле:

$\Phi = \text{факт}$

количество детей по списку. *Пример: Дано:*

1. Количество рабочих дней в месяце - 20 (N) норма

2. Фактическое количество детей, посетивших детский сад за месяц - 320 чел.

1.-20 чел., 2.-19, 3.-18, 4.-20 и т.д. =320. Итого за месяц приходило: 320 чел.

$\Phi = 320 = 16$  д.

20

**Ответ:** 16 дней посетил каждый ребёнок в среднем за месяц, при N 20 дней в месяце.

2. Расчёт функционирования ДОУ за месяц.

Чтобы рассчитать функционирование ДОУ, нужно знать:

- количество групп в ДОУ

- функционирование в каждой группе ДОУ.

Расчёт производится по формуле: функционирование каждой группы сложить и разделить на количество групп ДОУ. Пример: Количество групп ДОУ-5

$\Phi$  в группах за месяц составляет: 1 гр. - 14,2; 2 гр. - 15; 3 гр. - 3; 4 гр. - 15,8; 5 гр.-17;

$\Phi \text{ ДОУ} = \frac{\Phi_1 + \Phi_2 + \Phi_3 + \Phi_4 + \Phi_5}{5}$

$\frac{14,2 + 15 + 16 + 15,8 + 17}{5} = 78 = 15,6$  д.

### Кейс-задача 6.

**Начальная информация.** Вы - руководитель дошкольного учреждения. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

- Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применю обыкновенные административные меры наказания.

- Обращусь к его коллегам в ДОУ, которые в курсе таких взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

**Задание.** Выберите одно или оба решения этой проблемы.

### Кейс-задача 7.

**Начальная информация.** Во время отпуска заведующая случайно зашла в дошкольное учреждение. В это время в дошкольном учреждении была контрольная комиссия муниципалитета, которая обнаружила, что территория дошкольного учреждения содержится в беспорядке. Комиссия дает три дня для наведения порядка и требует, чтобы заведующая лично доложила об исполнении.

**Задание.** Что должна предпринять заведующая?

**Дополнительная информация.** По правилам внутреннего распорядка за состояние территории отвечает завхоз, который из-за ремонта в дошкольном учреждении забыл об участке. Во время отпуска заведующую замещает воспитатель.

### Кейс-задача 8.

**Начальная информация.** На Совете педагогов был поставлен вопрос о методах и приемах формирования культурно-гигиенических навыков у детей во всех возрастных группах. Заведующая, методист и член педагогического актива изучили работу по этому вопросу во всех группах, обнаружили несогласованность требований, отсутствие преемственности, наметили конкретные методы устранения недостатков.

**Задание:**

а) Определите, в чем ценность такой постановки вопроса на Совете педагогов?

б) Какова роль Совета педагогов в реализации принципа коллективного руководства воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении?

### Кейс-задача 9.

**Начальная информация.** В любом педагогическом коллективе нет воспитателей с одинаковым отношением к делу. Есть влюбленные в свою профессию, ищущие, творческие; есть спокойные, ровные, медленно воспринимающие новое; есть молодые специалисты, выпускники педагогических училищ, стремящиеся быстро овладеть педагогическим мастерством; есть небрежные, безразличные, считающие, что когда-то ошиблись в выборе профессии.

**Задание:**

1. Определить особенности индивидуального подхода к каждой группе воспитателей.

2. Постройте модель работы с воспитателями той или иной группы.

\*\*\* кейс-задачи цитируются по источнику: Мамаева, С.Н. Проектирование профильной подготовки бакалавра педагогики «Управление дошкольным образованием»: практикоориентированная монография/С.Н. Мамаева. – М.: Lennex Corp, - Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2012. – 218с.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 18 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.**

### Критерии оценки «Работа с кейс-задачами»

Показатели	Критерии оценки
------------	-----------------

<p>Умение решать проблемы образовательной деятельности</p>	<p>Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл;</p> <p>Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл</p>
<p>Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы) Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно- ориентационные проблемы)</p>	<p>Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0- 1балл; Систематизировать явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания явления действительности – 0 – 1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл.</p> <p>Определять собственные ценности – 0 – 1 балл; Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0 – 1 балл; Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0 – 1 балл.</p>
<p>Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли</p>	<p>Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл; Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем – 0 – 1 балл; Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0 – 1 балл.</p>
<p>Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм)</p>	<p>Достигать успеха в приоритетных видах деятельности – 0 – 1 балл; Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0 – 1 балл.</p>
<p>Умение решать проблемы образовательной деятельности</p>	<p>Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл;</p> <p>Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл; Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл</p>
<p><b>Итого баллов 18</b></p>	

*ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ* проводится в установленном расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;

– отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;

– совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению профессиональных умений

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Календарно – тематический план образовательной работы с детьми.	3 балла
2.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов	8 конспектов (технологических карт). Экспертный лист наблюдения занятия. Самоанализ	5 балла

		занятий)		
3.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании	Анкета 2-х педагогов Два SWOT анализа индивидуальной педагогической деятельности педагогов ДОО. План коррекционных мероприятий	5 балла
4.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения	Критерии методической оценки качества электронного портфолио педагогов. Анализ документов педагога для прохождения аттестации. Модель деятельности по подготовке к аттестации на один учебный год для 1 – го педагога.	5 балла
5.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.	Анализ алгоритма процедуры проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Сравнительный анализ представления руководителя ДОО на педагога в соответствии с требованиями проф. стандарта.	5 балла
6.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности	Отчет результатов методического анализа протокола, этапов проведения аттестации педагогов в ДОО.	5 балла



7.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>  :	Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Анализ и интеллект карта результатов проверки ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту педагогов ДОУ. Анкеты для педагогов оценки качества работы методич. кабинета и их анализ. Отчет по результатам анализа.	5 балла
8.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>  :	Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач	Отчет по результатам анализа Программа развития и ООП дошкольной образовательной организации. Содержательный анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ	5 балла
9.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО	Анкеты педагогов и родителей 2-х возрастных групп по серии анкет С-1,СО-2, СО-3	5 балла
10.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 10. Работа с кейс-задачами	Кейс – задачи	18 баллов

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
11.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Календарно – тематический план образовательной работы с детьми.	2 балла
12.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	8 конспектов (технологических карт). Экспертный лист наблюдения занятия. Самоанализ	4 балла
13.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании	Анкета 2-х педагогов Два SWOT анализа индивидуальной педагогической деятельности педагогов ДОУ. План коррекционных мероприятий	4 балла
14.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения	Критерии методической оценки качества электронного портфолио педагогов. Анализ документов педагога для прохождения аттестации. Модель деятельности по подготовке к аттестации на один учебный год для 1 – го педагога.	4 балла
15.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub>	Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление,	Анализ алгоритма процедуры проведения	4 балла

	<b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2	которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.	аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Сравнительный анализ представление руководителя ДОУ на педагога в соответствии с требованиями проф. стандарта.	
16.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2	Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности	Отчет результатов методического анализа протокола, этапов проведения аттестации педагогов в ДОУ.	4 балла
17.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2 :	Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Анализ и интеллект карта результатов проверки ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту педагогов ДОУ. Анкеты для педагогов оценки качества работы методич. кабинета и их анализ. Отчет по результатам анализа.	4 балла
18.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2 :	Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач	Отчет по результатам анализа Программа развития и ООП дошкольной образовательной организации. Содержательный анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной	4 балла

			деятельности ДОУ	
19.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО	Анкеты педагогов и родителей 2-х возрастных групп по серии анкет С-1,СО-2, СО-3	4 балла
20.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 10. Работа с кейс-задачами	Кейс – задачи	15 баллов

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
21.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Календарно – тематический план образовательной работы с детьми.	1 балла
22.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	8 конспектов (технологических карт). Экспертный лист наблюдения занятия. Самоанализ	3 балла
23.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия	Анкета 2-х педагогов Два SWOT анализа индивидуальной педагогической деятельности педагогов ДОУ. План	3 балла

		инновационным процессам в образовании	коррекционных мероприятий	
24.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения	Критерии методической оценки качества электронного портфолио педагогов. Анализ документов педагога для прохождения аттестации. Модель деятельности по подготовке к аттестации на один учебный год для 1 – го педагога.	3 балла
25.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.	Анализ алгоритма процедуры проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Сравнительный анализ представление руководителя ДОУ на педагога в соответствии с требованиями проф. стандарта.	3 балла
26.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности	Отчет результатов методического анализа протокола, этапов проведения аттестации педагогов в ДОУ.	3 балла
27.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub> :	Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Анализ и интеллект карта результатов проверки ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту педагогов ДОУ.	3 балла

			Анкеты для педагогов оценки качества работы методич. кабинета и их анализ. Отчет по результатам анализа.	
28.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub> :	Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач	Отчет по результатам анализа Программа развития и ООП дошкольной образовательной организации. Содержательный анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ	3 балла
29.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО	Анкеты педагогов и родителей 2-х возрастных групп по серии анкет С-1,СО-2, СО-3	3 балла
30.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 10. Работа с кейс-задачами	Кейс – задачи	12 баллов

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
31.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Календарно – тематический план образовательной работы с детьми.	0 балла

32.	<b>УК-2.</b> ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение серии НОД с детьми (не менее 8 конспектов занятий)	8 конспектов (технологических карт). Экспертный лист наблюдения занятия. Самоанализ	2 балла
33.	<b>УК-2.</b> ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2	Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании	Анкета 2-х педагогов Два SWOT анализа индивидуальной педагогической деятельности педагогов ДОУ. План коррекционных мероприятий	2 балла
34.	<b>УК-2.</b> ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2	Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения	Критерии методической оценки качества электронного портфолио педагогов. Анализ документов педагога для прохождения аттестации. Модель деятельности по подготовке к аттестации на один учебный год для 1 – го педагога.	2 балла
35.	<b>УК-2.</b> ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 <b>ПК-3:</b> ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2	Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.	Анализ алгоритма процедуры проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Сравнительный анализ представление руководителя ДОУ на педагога в	2 балла

			соответствии с требованиями проф. стандарта.	
36.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности	Отчет результатов методического анализа протокола, этапов проведения аттестации педагогов в ДОУ.	2 балла
37.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub> :	Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	Анализ и интеллект карта результатов проверки ресурсов методического кабинета по передовому педагогическому опыту педагогов ДОУ. Анкеты для педагогов оценки качества работы методич. кабинета и их анализ. Отчет по результатам анализа.	2 балла
38.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub> :	Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач	Отчет по результатам анализа Программа развития и ООП дошкольной образовательной организации. Содержательный анализ преемственности целеполагания в тактических и стратегических документах по образовательной деятельности ДОУ	2 балла
39.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1</sub> : ИДК <sub>ПК3.2</sub>	Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО	Анкеты педагогов и родителей 2-х возрастных групп по серии анкет С-1,СО-2, СО-3	2 балла
40.	<b>УК-2.</b> ИДК <sub>УК2.1</sub>	Задание 10. Работа с кейс-задачами	Кейс – задачи	10 и ниже



	ИДК <sub>УК2.2</sub> <b>ПК-3:</b> ИДК <sub>ПК3.1:</sub> ИДК <sub>ПК3.2</sub>			баллов
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечения производственной (педагогической) практики

### а) основная литература:

1 Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437732> (дата обращения: 11.09.2019).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438358> (дата обращения: 11.09.2019).

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432778> (дата обращения: 11.09.2019).

6. *Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. *Смирнова, Е. О.* Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292>

4. *Галигузова, Л. Н.* Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020).

<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

9. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 19.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

#### **б) дополнительная**

1. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / И. А. Зайцева [и др.]. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. - 459 с. ; 22 см. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 454-459. - ISBN 5-241-00174-3 , 1экз

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по напр. подгот. "Пед. образование" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 298 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291-294. - ISBN 978-5-7695-9929-3 : 474.1 экз

3. Виноградова, Н.А. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Московский гор. пед. ун-т ; ред.: Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2015. - 394 с. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4919-3, 1 экз.

4. Ромашов, О.В. Социология и психология управления [Текст] : учеб. пособие по социологии для студ. вузов / О.В. Ромашов, Л.О. Ромашова. - М. : Экзамен, 2002. - 509 с. ; 21 см. - Библиогр.: с.455-466. -ISBN 5946920618 : 1 экз.

#### **в) список авторских методических разработок (при необходимости)**

1. Зайцева О.Ю., Галкина И.А. Педагогическая практика обучающегося магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование на основе ФГОС ВО: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зайцева О.Ю., Галкина И.А. – Электрон. текст. дан. (5,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. 138 С.– 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0308-7

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер, программное обеспечение: ОС: Windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

Библиотека предоставляет услуги электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России - участницами проекта [ЭДД АРБИКОН](#). Совместно с ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонеента для читателей библиотек РФ.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **е) Медиа материалы**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=uvNcHgNfyZQ> — Социализация. Видеоурок по обществознанию.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wcdOdDDhLUI> — Человеческие детеныши наносят ответный удар.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=QMqgRZXJC5A> — Новый год и детские утренники в СССР
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7OkgaIWNiwU> — Что не понимают взрослые
5. <https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0> — Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=AwsqPl-rUZk> — Мультфильм «Маша и медведь» в США признали классикой будущего.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=KxbeVNFYTjU> — Три столпа адекватного семейного воспитания.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=fegifrFWzFE> — Как правильно любить детей? Что нельзя делать родителям?
9. <https://www.youtube.com/watch?v=CHiMFTWN4Is> — Вебинар "Становление детского коллектива".
10. <https://www.youtube.com/watch?v=V9c8Cw9iSik> — Игровизор Воскобовича. Развивающие занятия.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=giu7onVkGUo> — Мотивация ребенка: что нужно знать родителям
12. <https://www.youtube.com/watch?v=rHx4BwgHN5E> — Развитие детей. Фольклор. Пестушки, прибаутки, поговорки.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=eTALfO-yVuM> — Тряпичная Кукла. Мастер Класс

14. <https://www.youtube.com/watch?v=TYe4nT8gciY> — Детский сад "Замок детства".
15. <https://www.youtube.com/watch?v=bhcelM22ftM> — Рабочие тетради KUMON (КУМОН).
16. <https://www.youtube.com/watch?v=7ISO5HeNgNc> — Вебинар "Организация интегрированных занятий в детском саду" (ТИКО)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=IiVlwAgxpIE> — Ч. 1. Рассуждения детей. Что хотелось бы делать
18. <https://www.youtube.com/watch?v=pP2KYZmwcUo> — Ч. 2. Рассуждения детей. Что самое трудное
19. <https://www.youtube.com/watch?v=mLsh-ml5zEg> — Ч. 3. Рассуждения детей. Кто лучше девочки или мальчики
20. <https://www.youtube.com/watch?v=fEJHY8kF0bs> — 10 самых необычных школ мира
21. [https://www.youtube.com/watch?v=41Nt2H5d\\_JQ](https://www.youtube.com/watch?v=41Nt2H5d_JQ) — Вебинар «Методы АВА-терапии в поведенческой коррекции детей»
22. <https://www.youtube.com/watch?v=IVRbMiW9O4g> — Карточки Домана. Первые слова: транспорт и музыкальные инструменты.
23. <https://www.youtube.com/watch?v=QijV-u1deO4> — Что бы я сделал для всего мира
24. <https://www.youtube.com/watch?v=NqPDaE2fJnA> — Подвижные Развивающие Игры. Напольные игры Vay Toy
25. <https://www.youtube.com/watch?v=ZJKU1bHiw1o> — Цветные счетные палочки Кюизенера
26. <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0> — Много. Один. Число и цифра 1. Математика 1 класс.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=uS1PkzOr2qc> — Почему не хочу в школу
28. <https://www.youtube.com/watch?v=ad1ILVrPWOY> — Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам
29. [https://www.youtube.com/watch?v=3M\\_834ALgus](https://www.youtube.com/watch?v=3M_834ALgus) — Адаптация ребенка в детском саду
30. <https://www.youtube.com/watch?v=fXGlsTIBiKw> — Новогодние опыты на канале "Наука детям".
31. <https://www.youtube.com/watch?v=d0n6sk5G3kM> — Двухлетнего мальчика покусали в детсаду
32. <https://www.youtube.com/watch?v=FsIdQRgJ5FQ> — Четырехлетняя Вероника знает всё о погоде
33. <https://www.youtube.com/watch?v=c8wLQvIeh1U> — Метод проектов в ДОУ. Серия "ЛОГО".
34. <https://www.youtube.com/watch?v=p0RnyQytiqU> — Взросление современного ребенка: как воспитать уважение к образованию, науке и знанию?
35. <https://www.youtube.com/watch?v=zDXwgpBd4w4> — Главные ошибки в воспитании дошкольников
36. <https://www.youtube.com/watch?v=4CvqM-ub0fU> — Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения | Видеолекции | Инфоурок
37. <https://www.youtube.com/watch?v=ucw3sPSn59E> — Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников
38. <https://www.youtube.com/watch?v=2ApXjsSecHw> — Использование элементов технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности
39. [https://www.youtube.com/watch?v=38DAI\\_8k1eo](https://www.youtube.com/watch?v=38DAI_8k1eo) — Какое образование нужно современному ребенку?
40. <https://www.youtube.com/watch?v=kdLR3YEOT7A> — Круглый стол в РИА Новости - образовательный стандарт
41. <https://www.youtube.com/watch?v=hdE2ATKs5iA> — Мониторинг результативности образовательной деятельности детских объединений
42. <https://www.youtube.com/watch?v=NHUbnASEzPM> — Мэри Поппинс, до свидания, 1 серия
43. <https://www.youtube.com/watch?v=p0kTngZwZ0c> — Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы разрешения

44. <https://www.youtube.com/watch?v=epJhKpOrxjQ> — Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка
45. <https://www.youtube.com/watch?v=stNdlmonhX4> — Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ. Видеолекции
46. <https://www.youtube.com/watch?v=iMUA4vNKv5Q> — Раннее развитие ребенка: за и против. Юлия Старостина.
47. <https://www.youtube.com/watch?v=vv6WmdjQ794> — Семинар "Игропедагогика и другие прикладные инновации"
48. <https://www.youtube.com/watch?v=fr3ex1F6aXY> — Финляндия: принципы самого лучшего образования в мире
49. <https://www.youtube.com/watch?v=fYPOBpbxX5E> — Формирование основ гендерной социализации у детей дошкольного возраста
50. <https://www.youtube.com/watch?v=7RdWPOQ28nzI> — Художественный фильм "Подкидыш"
51. <https://www.youtube.com/watch?v=i9SxOkt-Kyc> — Художественный фильм "Серёжа"
52. <https://www.youtube.com/watch?v=rMiW1R5oBRk> — Детский Сад. Основные Критерии Безопасности. Развитие Ребенка
53. <https://www.youtube.com/watch?v=dTwfFRNw09M> — В Казахстане маленькая девочка выпала из окна детского сада.
54. [https://www.youtube.com/watch?v=Tos\\_CRkStTQ](https://www.youtube.com/watch?v=Tos_CRkStTQ) — Дополнительные занятия для ребёнка. Три признака правильного выбора
55. <https://www.youtube.com/watch?v=P6IJx-0lQyM> — Видеоурок «День детских изобретений»
56. <https://www.youtube.com/watch?v=Ti6bN3pXUPs> — Японский музей Оцука
57. <https://www.youtube.com/watch?v=Pso6vJ6IKoU> — Игра для пальчиков -Муха. Видео для программы развития речи
58. <https://www.youtube.com/watch?v=VMelO68UcBw> — Отжался на Mercedes: мальчик получил подарок от Кадырова за рекордную любовь к спорту
59. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
60. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
61. <https://www.youtube.com/watch?v=ByaOl38kLYM> — Бизиборд (мини)
62. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q719Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором
63. <https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iDlm0Cg> — Ох уж эти детки
64. <https://www.youtube.com/watch?v=wJUUs9RvJRk> — Лиса и журавль. Сказка записана для программы детям 2х-3х лет.vikaraskina.com
65. <https://www.youtube.com/watch?v=vuqarmvP5mo> — С какого возраста изучать иностранный язык
66. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
67. <https://www.youtube.com/watch?v=ByaOl38kLYM> — Бизиборд (мини)
68. <https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iDlm0Cg> — Ох уж эти детки
69. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
70. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
71. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q719Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных умений**

#### **Помещения и оборудование**

Занятия учебной проектно-технологической практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной проектно-технологической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364). Автор программы Карих В.В., доцент, канд. психол. наук, Зайцева О.Ю. , доцент, канд. психол. наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии «10» апреля 2019 г. Протокол № 9 Зав. кафедрой Зайцева О.Ю.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**Приложение 1.**

**Отзыв работодателя**  
о прохождении практики обучающегося

---

(Ф.И.О, обучающегося)  
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиля «Дошкольного образования» \_ курса группы \_\_\_\_\_ Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ проходил(а) производственную практику в \_\_\_\_\_.  
(полное название образовательного учреждения)

За период практики с \_\_\_ по \_\_\_ 20\_\_ года обучающийся выполнил (а) все (часть) задания практики, посетил(а) мероприятия (перечислить) и принял(а) участие в организации следующих мероприятий и видов деятельности (перечислить).

В период практики обучающийся зарекомендовала себя (следует краткая характеристика уровня подготовки практиканта как исследователя, его личностных качеств и профессиональной направленности). В ходе работы он(а) показал(а) (оценка отношения к исследовательской работе на практике, своевременность выполнения всех этапов исследования, глубина анализа, способность сплотить педагогический коллектив и родителей в целях решения актуальных проблем педагогической деятельности, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность, способность донести результаты исследования до заинтересованных участников, выстроить перспективу дальнейшей работы по совершенствованию психолого-педагогических условий развития детей).

Во время прохождения практики обучающийся продемонстрировала такие составляющие профессиональной компетентности как (характеризуется уровень освоения знаний, умений, владения технологиями работы, заявленный в целевом разделе практики).

Оценка за практику:

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (роспись с расшифровкой):

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ (роспись с расшифровкой):

МП

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Самоанализ**

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий производственной практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики? Проанализируйте какие компетенции сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:



Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
ПК-3	Способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)		

Как вы, в целом, оцениваете свои исследовательские навыки, компетентность, профессиональные возможности и ограничения?

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения обучающимися преддипломной практики.

### **Подготовка доклада и презентации к выступлению на отчетной конференции.**

Структура отчетной презентации

Слайд 1. Титульный лист: отчет о прохождении преддипломной практики, автор.

Слайд 2. Характеристика базы практики: наименование, адрес, руководитель, фото учреждения, логотип, девиз.

Слайд 3. Характеристика учреждения: приоритетные направления работы, технологии работы, актуальные проблемы педагогической деятельности.

Слайды 4-5. Диагностический инструментарий, использованный вами для выявления особенностей ДОО, имиджа, проблем

Слайды 6-8. Анализ полученных данных, выявленная проблематика и направления для коррекционной работы по проблеме с каждым из субъектов образовательного процесса.

Слайды 9-12 Характеристика созданных вами педагогических условий для решения актуальной проблемы педагогической деятельности, комплекс мероприятий проведенных, родителями и педагогами (цели, тематика, методы работы, иллюстрации к проведенной работе

Слайд 13-14 Заключительный этап: Подведение итогов, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента. Рефлексивный отзыв о проделанной работе, перечень и оценка созданных методических материалов (какие виды работы были наиболее высоко оценены педагогами ДОО, что лучше всего удалось).

В презентации можно использовать в качестве иллюстраций вашей деятельности только фотографии и видеотрекеры, сделанные в ходе прохождения практики, а не скачанные с интернета.

Изучите рекомендации по оформлению презентации представленные ниже и приведите свою презентацию в соответствие с ними.

### **Оформление презентаций.**

Выбор оформления

Фон выбирайте светлый, контрастный. Можно пробовать светлый и темный фон и иметь два типа презентации. Голубой фон выглядит на больших экранах как белый! Нельзя сочетать желтый с голубым или красный с зеленым и синим, это сочетание бьет по глазам. Яркий фон на титульном слайде нельзя повторять в презентации, но можно делать его подложкой (то есть более бледным, увеличивая яркость и снижая контрастность изображения).

#### Шрифты презентации

Использовать не более 2-х видов шрифта на презентацию, читабельнее шрифты без засечек, тигль не менее 20, исключение – таблицы и подписи на диаграммах (16-18). Осторожнее с курсивом – это романтический стиль для стихов, эпитафий и цитат. Comic Sans – игровой шрифт. Традиционный – Times New Roman, Calibri, Arial Narrow.

#### Структурирование текстов:

Отступ абзаца позволяет лучше структурировать текст для чтения. Текста не должно быть больше 10 строк (пунктов) исключение – таблицы, стихи. Для структурирования используйте две надписи, расположив их как колонки. Выравнивание предпочтительнее по ширине, исключение – заголовки и списки.

#### Рисунки и фотографии:

Используйте рисунки и фотографии только для того, чтобы проиллюстрировать то, что вы расскажете. Откажитесь от «анимашек» на отчетных, учебных и деловых презентациях. Это не мультимедиа!

Фотографии необходимо сжимать для экрана в служебной программе обработки изображений (например, Microsoft Office Picture Manager). Не более 2х типов оформления на презентацию. Анимацию рисунков и фотографий использовать не динамичную (выцветание, проявление, развертывание), темп появления средний. Наклон фотографий придает динамику. Угол наклона должен быть симметричный или равномерный веерный. Композиция фотографий должна быть симметрична с равными отступами по краям и между фотографиями. Добиваясь равного размера, изображение нельзя растягивать по горизонтали или по вертикали! Для увеличения изображения тянуть надо за угол в направлении строго 45 градусов, тогда при увеличении или уменьшении изображение не будет деформировано. Изображение на фотографиях должно быть центрировано! Взгляд людей на фотографии должен быть обращен в центр слайда. Зритель следит за взглядом!!! Композиция на рисунках должна приводить взгляд зрителя в центр слайда! Ваши фотографии должны быть выдержаны по стилю презентации. Научные презентации, отчетные и учебные материалы – деловой стиль. Фотографии авторов презентации в деловом стиле: одежда, макияж, выражение лица. Если несколько авторов – фотографии каждого должны подходить друг ко другу по стилю, цвету и яркости, лучше фотографироваться в одном интерьере. Следите за деталями! Растрепанные волосы, открытый рот, ляжки нижнего белья. Проверяйте задний фон – лежащие на партах сумки, корчащиеся рожицы дети, подставленные рожки, посуда и т.д. Фотографировать желательно с уровня глаз людей, которых фотографируете, не сверху и не снизу, соответственно должен быть разный уровень для детей и взрослых. Никогда не фотографируйте людей стоящих спиной к окну – на этом месте должны стоять вы – фотограф! Только стоя от окна можно добиться хорошего освещения без вспышки. Внимание, ноги и руки оказавшись на переднем плане, выглядят огромными! Не делайте фотографии как фон от края до края слайда. Стремитесь к тому, чтобы надпись не заходила на фотографию или рисунок. Подгоняйте размер надписи под текст вручную! Не оставляйте не заполненные надписи. Не забывайте сжимать фотографии и рисунки, чтобы презентации быстрее загружались.

#### Композиция слайда:

Избегайте пустого пространства на слайдах. Отступы как поля, должны быть примерно одинаковыми, пространство равномерно заполненным. Убирайте лишние детали макета слайда – заголовок фона, надпись, вставки и т.д. поскольку это утяжеляет презентацию. Используйте рисунки Smart-art для лучшей композиции слайда.

#### Представление презентации

При демонстрации и работе с презентациями никогда не смотрите на экран, чтобы что-то там прочесть! Обращайтесь к экрану как к картине – чтобы показать что-то. Читайте со своих записей. Распечатывайте текст выступления и выдачи презентации, чтобы лучше ориентироваться в ней. Текст в презентации должен быть схематичен, он не должен быть расписан как ваша речь к презентации или сочинение. Никогда не читайте то, что написано на слайде, вы презентуете людям, которые хорошо умеют читать! Максимум, что вы можете сделать - перефразируйте заголовок. Комментируйте то, что изображено на слайде. Заостряйте внимание на самом важном, интересном, значимом. Приводите примеры, раскрывая схемы и таблицы, представленные на слайдах.

Презентация в MS PowerPoint, доклад должны быть подготовлены к итоговой конференции.

**Текущая аттестация** обучающегося по производственной практике осуществляется руководителем практики в соответствии с вышеобозначенными критериями и показателями оценки в экспертном листе текущей аттестации. Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «знать», «уметь», «владеть».

### Экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной практике

№ п	Задания по производственной практике	Шкала оценивания
1.	Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста	
2.	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Проведение серии НОД с детьми на основе педагогических технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на выбор студента (не менее 8 конспектов занятий )	
3.	Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании	
4.	Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения	
5.	Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.	
6.	Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности	
7.	Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ	
8.	Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач	
9.	Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО	
10.	Задание 10. Работа с кейсами	
	Итого	

От 26 и ниже – «неудовлетворительно», 37 баллов – «удовлетворительно»; 49баллов – «хорошо»; 61балл – «отлично»

Подпись руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

**Экспертный лист оценки проявления компетенции УК- 2 у обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>самооценка</b>	<b>Оценка куратора группы</b>
<b>УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает: современные особенности организации образовательной деятельности, технологии проектирования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
Знает правила разработки современных инновационных образовательных проектов		
Знает правила апробации в генетико-моделирующем эксперименте современных инновационных образовательных проектов		
Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы		
Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности		
Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;		
Знает особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет проектировать инновационные образовательный проект с учетом предметной области научного исследования		
Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта помощь), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;		
Умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;		
Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности		
Умеет ставить цели в условиях командой работы; владеть способами управления командной работой в решении поставленных задач; владеть навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на		

основе учета интересов всех сторон.		
Умеет осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
Умеет проектировать формирующий этап исследования на основе применения современных подходов к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
<b>Итого баллов</b>		
<b>Профессиональный компонент (студент владеет)</b>		
Владеет способами осмысления и критического анализа в построении и проектировании образовательного процесса;		
Владеет современными методами научного исследования в предметной области; оценивания реализации управленческого процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы		
Владеет методами продуктивного сотрудничества с коллегами в ходе решения актуальных проблем в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 69/4,1 до 85/5, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 52/3,1 до 68/4, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 20/1,2 до 51,3 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма среднего балла ниже 20 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

Мой средний балл \_\_\_\_\_

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

**Экспертный лист оценки проявления компетенции ПК-3 у обучающегося в рамках прохождения производственной научно-педагогической практики**

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	самооценка	Оценка куратора группы
<b>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает теоретические основы исследовательской деятельности обучающихся;		
Знает сущность и особенности организации исследовательской деятельности, нормативную базу развития и функционирования системы дошкольного образования,		

Знает формы организации исследовательской деятельности		
Знает методы организации исследовательской деятельности		
Знает эффективные технологии педагогического руководства исследовательской деятельностью		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет организовывать индивидуальную/групповую учебно-исследовательскую деятельность педагогов по вопросам образования, управления образованием в ДОО		
Умеет применять современные методики и технологии организации -исследовательской деятельности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;		
Умеет осуществлять выбор тематики, содержания и методов исследования, постановки проблемы в исследовательской деятельности		
Умеет мотивировать педагогов к участию в исследовательской деятельности		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Профессиональный компонент (студент владеет)</i>		
Владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала и методического руководства исследовательской деятельностью педагогов ДОО		
Способен к продуктивному научному сотрудничеству с коллегами в ходе решения актуальных проблем научного поиска		
Владеет телеологиями эффективной научной организации, координации и управления исследовательской работой педагогов ДОО		
Владеет современными технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, технологиями проектирования и организации управленческого процесса на ступени ДО и его оценки.		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 53/4,1 до 65/5, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 40/3,1 до 52/4 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 20/1,5 до 39/3 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»  
если итоговая сумма среднего балла ниже 20 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

Мой средний балл \_\_\_\_\_

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(педагогическая)**

**Место прохождения практики:**

(указать полное название образовательного учреждения,  
адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

**Проверил:** руководитель практики  
от профильной организации

17.06.2018 г.

*(подпись)*

*ФИО расшифровка*

место печати

**Выполнила:** студентка  
Педагогического института 1 курса,  
\_\_\_\_\_ группы очной формы  
обучения направления подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Дошкольное образование»  
Иванова Екатерина Владимировна

**Проверил:** руководитель практики,  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики дошкольного  
образования  
Галкина Ирина Александровна

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ *подпись*

**Иркутск, 2019 г.**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: **производственная**

Наименование практики: **Б 2.В.01 Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Форма проведения производственной практики – **дискретная**

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки: **«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Форма обучения **очная**

**Иркутск, 2020 г.**

**1. Фамилия** \_\_\_\_\_



2. **Имя и Отчество** \_\_\_\_\_  
3. **Курс** \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

### **I. Календарные сроки практики**

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 г.

### **II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

### **III. Сведения о профильной (принимающей) организации\***

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

#### **Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### **IV. Индивидуальное задание (задания)**

<b>Основной этап</b>
<b>Раздел 1. Индивидуальные задания по изучению особенностей функционирования и руководства педагогической деятельностью ДОО</b>
Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста
Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Проведение серии НОД с детьми на основе педагогических технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на выбор студента (не менее 8 конспектов занятий)
Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании
Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения
Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.
Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности
Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОО
Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОО: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач
Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО
Задание 10. Работа с кейсами

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка\***

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			
---------------------------------------------------------	--	--	--

\* Раздел является обязательным

**VI. Рабочий график (план) проведения практики\***  
**Обучающегося \_\_\_\_\_**

<b>№п/п</b>	<b>Виды работы в период практики</b>	<b>дата выполнения</b>
1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики)	
2.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	
3	Составление индивидуального плана практики	
4.	Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста	
5	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Проведение серии НОД с детьми на основе педагогических технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на выбор студента (не менее 8 конспектов занятий )	
6	Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании	
7	Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения	
8	Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.	
9	Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности	
10	Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДООУ	
11	Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДООУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преимственность задач	
12	Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО	
13	Задание 10. Работа с кейсами	
14	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	
15	Оформление отчетной документации по итогам практики	
16	Подготовка доклада, выступления и презентации	
17	Работа над речевой стороной выступления	





	и					
7	<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Проведение серии НОД с детьми на основе педагогических технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на выбор студента (не менее 8 конспектов занятий )</p> <p>Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения</p> <p>Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.</p> <p>Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности</p> <p>Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач</p> <p>Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО</p>			
8	<b>ПК-3</b>	способен разрабатывать,	Задание 2. Современные педагогические технологии			

		<p>обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Проведение серии НОД с детьми на основе педагогических технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на выбор студента (не менее 8 конспектов занятий )</p> <p>Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения</p> <p>Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.</p> <p>Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности</p> <p>Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДООУ</p> <p>Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДООУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач</p> <p>Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО</p> <p>Задание 10. Работа с кейсами</p>				
<b>Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации</b>							

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

**Х (Б). Краткая характеристика  
и оценка прохождения практики студентом**

*Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель профильной организации/  
руководитель подразделения/ назначенный  
руководитель практики от профильной  
организации

М.П.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка)

**XI. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ  
И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**САМОАНАЛИЗ**

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий учебной практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие	Оценка успешности освоения
------	------------------------	-----------------------------------	----------------------------



		развить компетенцию	компетенции, комментарии
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>ПК-3</b>	способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

## XII. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста				

			<p>Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Проведение серии НОД с детьми на основе педагогических технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на выбор студента (не менее 8 конспектов занятий )</p>				
			<p>Задание 3. Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании</p>				
			<p>Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения</p>				
			<p>Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.</p>				
			<p>Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности</p>				
			<p>Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач</p>				
			<p>Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО</p>				

8	ПК-3	способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Проведение серии НОД с детьми на основе педагогических технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на выбор студента (не менее 8 конспектов занятий )				
			Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения				
			Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта. Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности				
			Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ				
			Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач				
			Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО				
			Задание 10. Работа с кейсами				
<b>Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации</b>							

\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносятся в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

*выставляется по результатам отчета на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования*

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
УК-1	Задание 1. Составление и обсуждение с руководителем практики от профильной организации календарного плана образовательной работы с детьми дошкольного возраста				
	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Проведение серии НОД с детьми на основе педагогических технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на выбор студента (не менее 8 конспектов занятий )				
	Задание 3.				

	Руководство исследовательской работой педагога ДОО на этапе определения темы самообразования. Анализ тем по самообразованию педагогов на предмет соответствия инновационным процессам в образовании				
	Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения				
	Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.				
	Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОО: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО				
<b>ПК-3</b>	Задание 2. Современные педагогические технологии организации образовательной				

	<p>деятельности с детьми дошкольного возраста Проведение серии НОД с детьми на основе педагогических технологий образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на выбор студента (не менее 8 конспектов занятий )</p>				
	<p>Задание 4. Проанализировать методическую подготовку педагога к аттестации: анализ портфолио, анализ экспертного заключения</p>				
	<p>Задание 5. Аттестация на соответствие занимаемой должности: представление, которое готовит работодатель: отражение критериев профессионального стандарта.</p>				
	<p>Задание 6. Система контроля оценки качества по процедуре аттестации с целью подтверждения соответствия работника занимаемой должности</p>				
	<p>Задание 7. Характер систематизации передового педагогического опыта педагогов ДОУ</p>				
	<p>Задание 8. Системность, прогностическая направленность планирования в ДОУ: анализ годового плана, программы развития учреждения: преемственность задач</p>				

	Задание 9. Анализ процесса регионализации образования детей дошкольного возраста в ДОО				
	Задание 10. Работа с кейсами				
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководитель практики  
от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка)

**Экспертный лист оценки проявления компетенции УК- 2 у обучающегося в рамках прохождения производственной педагогической практики**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>самооценка</b>	<b>Оценка куратора группы</b>
<b>УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает: современные особенности организации образовательной деятельности, технологии проектирования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
Знает правила разработки современных инновационных образовательных проектов		
Знает правила апробации в генетико-моделирующем эксперименте современных инновационных образовательных проектов		
Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы		
Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности		
Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;		
Знает особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		

Умеет проектировать инновационные образовательный проект с учетом предметной области научного исследования		
Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта помощь), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;		
Умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;		
Умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности		
Умеет ставить цели в условиях командой работы; владеть способами управления командной работой в решении поставленных задач; владеть навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.		
Умеет осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
Умеет проектировать формирующий этап исследования на основе применения современных подходов к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
<b>Итого баллов</b>		
<b>Профессиональный компонент (студент владеет)</b>		
Владеет способами осмысления и критического анализа в построении и проектировании образовательного процесса;		
Владеет современными методами научного исследования в предметной области; оценивания реализации управленческого процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы		
Владеет методами продуктивного сотрудничества с коллегами в ходе решения актуальных проблем в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 35 до 51, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 18 до 34 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 10 до 17 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма среднего балла ниже 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

**Мой средний балл** \_\_\_\_\_



Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

---

**Экспертный лист оценки проявления компетенции ПК-3 у обучающегося в рамках прохождения производственной научно-педагогической практики**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>самооценка</b>	<b>Оценка куратора группы</b>
<b>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>		
<i>Когнитивный компонент (студент знает)</i>		
Знает теоретические основы исследовательской деятельности обучающихся;		
Знает сущность и особенности организации исследовательской деятельности, нормативную базу развития и функционирования системы дошкольного образования,		
Знает формы организации исследовательской деятельности		
Знает методы организации исследовательской деятельности		
Знает эффективные технологии педагогического руководства исследовательской деятельностью		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (студент умеет)</i>		
Умеет организовывать индивидуальную/групповую учебно-исследовательскую деятельность педагогов по вопросам образования, управления образованием в ДОО		
Умеет применять современные методики и технологии организации -исследовательской деятельности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;		
Умеет осуществлять выбор тематики, содержания и методов исследования, постановки проблемы в исследовательской деятельности		
Умеет мотивировать педагогов к участию в исследовательской деятельности		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Профессиональный компонент (студент владеет)</i>		
Владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала и методического руководства исследовательской деятельностью педагогов ДОО		
Способен к продуктивному научному сотрудничеству с коллегами в ходе решения актуальных проблем научного поиска		
Владеет телеологиями эффективной научной организации, координации и управления исследовательской работой педагогов ДОО		
Владеет современными технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, технологиями проектирования и организации управленческого процесса на ступени ДО и его оценки.		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 27 до 39 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 14 до 26 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 10 до 13 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- если итоговая сумма среднего балла ниже 9 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «неудовлетворительно»

**Мой средний балл** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя производственной практики от профильной организации**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы**