



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



Директор

А. В. Семиров

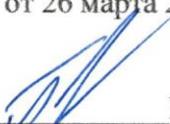
9 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики	Б2.В.01(У) Учебная практика по ботанике
Вид практики	Учебная практика
Форма проведения практики	Дискретная
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Биология-Химия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 18 марта 2026 г.

Зав. кафедрой  Е.Н. Максимова

Иркутск 2026 г.

1. Цели учебной практики: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Биология-Химия

2. Задачи учебной практики:

- изучить разнообразие растений в естественной среде обитания;
- сформировать знания об основных видах растений региона;
- получить представления о значении растений в природе, сельском хозяйстве, для здоровья человека и др., необходимые при преподавании курса дисциплин предметной области;
- приобрести навыки сбора, гербаризации растений, фиксации и хранения отдельных органов растений;
- освоить приемы определения низших и высших растений, пользуясь определителями до отдела, рода и, в некоторых случаях, до вида;
- освоить методы геоботанических исследований;
- получить опыт самостоятельной исследовательской работы;
- освоить приемы представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- приобрести методические навыки организации и сопровождения исследовательской работы, необходимые в профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать практические навыки организации и методического сопровождения образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б2.О.23. Ботаника.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.08 Биологические основы сельского хозяйства, Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (биология), Б1.В.06 Биогеография.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика во 2 семестре (2 недели) проводится на базе учебных практик ПИ ИГУ в пос. Большое Голоустное.

В порядке исключения по медицинским показаниям студента и по решению заведующего кафедрой, практика может проводиться на кафедре естественнонаучных дисциплин в г. Иркутске стационарно и по индивидуальному плану.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК 1.1. Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.</p>	<p>Знать: основные приемы и методы исследования в ботанике;</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями приемов и методов полевых ботанических исследований в педагогической и методической деятельности;</p> <p>Владеть: знаниями приемов и методов полевых ботанических исследований для реализации в педагогической и методической деятельности.</p>
	<p>ИДК 1.2. Демонстрирует специальные умения проведения химического и биологического исследования (эксперимента) и использует в своей педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: специальные методы и приемы исследования ботанических объектов в природе;</p> <p>Уметь: проводить научные исследования ботанических объектов в лаборатории, в полевых условиях;</p> <p>Владеть: комплексом полевых методов ботанических исследований, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе в образовательных организациях.</p>
	<p>ИДК 1.3. Планирует учебные занятия на основе дифференциации в обучении. Учитывает требования к соблюдению техники безопасности. Использует современные методы, педагогическую технику и образовательные технологии, включая информационные для реализации компетентностного подхода</p>	<p>Знать: требования техники безопасности при организации полевых ботанических исследований;</p> <p>Уметь: использовать современные методы исследования ботанических объектов в лаборатории, в полевых условиях для успешного включения их в образовательный процесс;</p> <p>Владеть: комплексом методов ботанических исследований, необходимых для реализации компетентностного подхода при преподавании предмета в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного</p>	<p>ИДК 2.1. Планирует свою педагогическую деятельность с учетом направлений образовательной системы РФ и требований ФГОС, программ по учебному предмету.</p>	<p>Знать: место и роль ботаники в образовательном процессе по предметной области знаний;</p> <p>Уметь: применять знания в образовательном процесс с учетом направлений образовательной системы РФ и требований ФГОС, программ по учебному предмету;</p>

7.2. План-график практики

№	Наименование разделов/этапов практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов/дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции/индикаторы
1.	Введение. Задачи практики. Техника безопасности при работе в полевых условиях.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами практики, физико-географическими условиями района практики.	6/1	Собеседование.	ПК-2, ИДК 2.1
2.	Морфологические особенности вегетативных и генеративных органов растений в связи с экологическими факторами.	Знакомство с приемами морфологического описания растений, заполнение морфологических бланков.	12/2	Проверка бланков описаний. Главы в отчете.	ПК-1, ИДК 1.1, ИДК 1.2, ИДК 1.2.; ПК-2, ИДК 2.1, ИДК 2.2.
3.	Флористическая часть низшие растения.	Сбор, микроскопирование и определение водорослей до рода при помощи определителей.	6/1	Проверка техники микроскопирования и определений водорослей. Выполнение биологического рисунка.	ПК-1, ИДК 1.1, ИДК 1.2, ИДК 1.2.; ПК-2, ИДК 2.1, ИДК 2.2, ИДК 2.3.
4.	Флористическая часть. Высшие растения.	Сбор растений на определение, заучивание названий растений на русском и латинском языках, гербаризация растений.	24/4	Устный опрос. Проверка определений, проверка гербария. Проверка флористического списка. Проверка знания латинских и русских названий растений.	ПК-1, ИДК 1.1, ИДК 1.2, ИДК 1.2.; ПК-2, ИДК 2.1, ИДК 2.2
5.	Основы фитоценологии.	Знакомство с методами геоботанического описания растений, заполнение геоботанических бланков.	12/2	Проверка геоботанических описаний.	ПК-1, ИДК 1.1, ИДК 1.2, ИДК 1.2.; ПК-2, ИДК 2.1, ИДК 2.2, ИДК 2.3.
6.	Самостоятельная исследовательская работа	Подготовка отчета по практике	6/1	Конференция. Представление отчета. Проверка отчета.	ПК-1, ИДК 1.1, ИДК 1.2, ИДК 1.2.; ПК-2, ИДК 2.1, ИДК 2.2, ИДК 2.3.
7.	Итоговый	Контрольное определение, контрольное геоботаническое описание растительной ассоциации	6/1	Зачет с оценкой.	ПК-1, ИДК 1.1, ИДК 1.2, ИДК 1.2.; ПК-2, ИДК 2.1, ИДК 2.2, ИДК 2.3.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при знакомстве и освоении:

- Методик фенологических наблюдений;
- Методик флористических исследований низших и высших растений;
- Методик фиксации фитопланктона и фитобентоса;
- Методик геоботанических исследований;
- Анализа данных и интерпретации результатов собственных исследований;
- Работы с литературой и подготовки исследовательских отчетов.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения, при прохождении студентом по индивидуальным медицинским показаниям учебной практики на кафедре естественнонаучных дисциплин в г. Иркутске стационарно по индивидуальному плану взаимодействие со студентами осуществляется через образовательный портал (образовательная среда Educa), через электронную почту, социальные сети, сервисы видеоконференций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике Выполнение самостоятельной работы подробно описано в пособии:

Полевая практика по ботанике: Учебное пособие / Сост. Е.Н. Максимова, И.И. Тупицын. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 86 с.

Полевая практика по ботанике: Учебно-методическое пособие / Сост. Е. Н. Максимова, И. И. Тупицын. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 77 с. 1. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». - Неогранич. доступ.

№	Раздел (этап) практики	Задания для самостоятельной работы
1.	Введение. Задачи практики. Техника безопасности при работе в полевых условиях.	Изучить технику безопасности при работе в полевых условиях.
2.	Морфологический анализ растения. Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений разных систематических групп в зависимости от экологических условий. Формула и диаграмма цветка.	Познакомиться с методами морфологического описания вегетативных и генеративных органов растений.
3.	Флористическая часть низшие растения.	С использованием определителя диагностировать до вида 10 видов водорослей оз. Байкал. (Судакова Е. А. Водоросли Прибайкалья (Краткий определитель): Учебное пособие / Е. А. Судакова, Е. Н. Чатта. – Иркутск, 2003. – 73 с.).
4.	Флористическая часть. Высшие растения.	С использованием определителей диагностировать не менее 100 видов растений. Составить аннотированный список видов. Провести флористический и экологический анализ. Высушить и смонтировать 10 растений для гербария.

5.	Основы фитоценологии.	Выполнить геоботаническое описание. Дать название ассоциации.
6.	Самостоятельная исследовательская работа	Подготовить отчет.
7.	Итоговый	Зачет с оценкой.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе результатов текущего контроля, контрольных заданий и отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Показатель	Критерий	Шкала
Устный опрос	Названия 100 видов растений на русском и латинском языке.	Растения называются правильно. Названия растений даются на латинском и русском языке.	Отлично
		Допускаются некоторые неточности в названиях растений, которые самостоятельно устраняются.	Хорошо
		Правильно называются менее 70 % растений.	Удовлетворительно
		Правильно называется менее 60 % растений	Неудовлетворительно
Практическое задание	Геоботаническое описание растительной ассоциации (10 бланков)	Описание ассоциации проведено по предложенному образцу. Представлен список видов. Для каждого вида указано обилие и фенофаза. Название ассоциации дано верно.	Отлично
		Описание ассоциации составлено по предложенному образцу. Представлен список видов. Для каждого вида не указано обилие и фенофаза. Название ассоциации дано не верно.	Хорошо
		Описание ассоциации заполнено по предложенному образцу. Список видов представлен не полно. Название ассоциации дано не верно.	Удовлетворительно

		Описание ассоциации заполнено по предложенному образцу. Список видов представлен не полно. Для каждого вида не указано обилие и фенофаза. Название ассоциации дано не верно.	Неудовлетворительно
Практическое задание	Гербарий (10 листов на бригаду) Растения в цветущем состоянии (кроме высших споровых – хвощей, плаунов и папоротников), аккуратно высушенные, с узнаваемыми листьями и стеблями, можно без корней, пришитые нитками или прикрепленные полосками бумаги с клеем ПВА или почтовым клеем на лист формата А3. Лист должен иметь защитную рубашку из кальки. Мелких растений должно быть несколько (5-8), они должны равномерно заполнять лист. На этикетке должны быть указаны русское и латинское название семейства и вида растения, географическое положение места сбора, местообитание (болото, сосновый лес, луг и т.п.), дата сбора и фамилии собравших и определивших растение.	Представлено 10 гербарных листов	Отлично
		Представлено от 7 до 10 листов	Хорошо
		Представлено от 5 до 7 листов. Этикетки не заполнены. Растения неправильно определены.	Удовлетворительно
		Гербарий не представлен	Неудовлетворительно

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Форма контроля	Показатель	Критерий оценивания	Шкала
Практическое задание	Контрольное определение (индивидуально)	Растения (5 штук) определены при помощи определителя правильно, называются их диагностические признаки.	Отлично
		Допускаются некоторые неточности при определении растений, которые самостоятельно устраняются.	Хорошо
		Правильно определены 3 растения.	Удовлетворительно
		Правильно определены менее 2 растений или растения не определены.	Неудовлетворительно
Практическое задание	Контрольное описание растительной ассоциации (индивидуально)	Описание ассоциации проведено по предложенному образцу. Представлен список видов. Для каждого вида указано обилие и фенофаза. Название ассоциации дано верно.	Отлично
		Описание ассоциации составлено по предложенному образцу. Представлен список видов. Для каждого вида не указано обилие и фенофаза. Название ассоциации дано не верно.	Хорошо
		Описание ассоциации заполнено по предложенному образцу. Список видов представлен не полно. Название ассоциации дано не верно.	Удовлетворительно
		Описание ассоциации заполнено по предложенному образцу. Список видов представлен не полно. Для каждого вида не указано обилие и фенофаза. Название ассоциации дано не верно.	Неудовлетворительно

Отчет (1 на бригаду/ или индивидуально по индивидуальному плану, в случае прохождения практики в городе)	Содержание отчета: 1. Введение 2. Перечень маршрутов. 3. Морфологическое описание растений (5 вегетативных органов, 5 генеративных органов). 4. Флористический список водорослей с рисунками. 5. Глава Флористический список высших растений (не менее 100) с анализом флоры. 6. Геоботанический анализ 7. Заключение 8. Список литературы	Отчет выполнен по заданному образцу. Описаны морфологические признаки растений, имеющие диагностические свойства. Флористический список высших растений содержит не менее 100 видов. Видовые названия представлены на русском и латинском языке с фамилиями авторов. Есть систематический и геоботанический анализы. Заключение и список литературы.	Зачтено
		Отчет не выполнен или отчет составлен не по плану, содержит грубые ошибки, которые не были своевременно устранены.	Незачтено

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11.3. Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)		
Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце		
1.	Установите соответствие между формулой цветка и растением 1) <i>Carum carvi</i> 2) <i>Potentilla anserina</i> 3) <i>Нemerocallis minor</i> 4) <i>Leontopodium leontopodioides</i>	1. – б 2. – г 3. – в 4. – а
	а) эдельвейс эдельвейсовидный б) тмин обыкновенный в) красоднев малый г) лапчатка гусиная д) лилия карликовая	

2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически)		
3. Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>		
2.	<p>Укажите правильную последовательность при фиксации водорослей:</p> <p>1) Водоросль поместить в чистую стеклянную посуду (баночки, пробирки, бутылки)</p> <p>2) Пробу подробно этикетировать</p> <p>3) Добавить раствор формальдегида в соотношении 1:10</p> <p>4) Герметично закупорить фиксированную пробу</p>	1,2,3,4
3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ)		
Инструкция: <i>Рассмотрите рисунок и запишите развернутый обоснованный ответ</i>		
3.	<p>Дайте название растительному сообществу если: формула древостоя: Б9О; в травяно-кустарничковом ярусе с проективным покрытием до 65% доминируют осока острая, клопогон вонючий, василистник малый и клевер люпинолистный; подлесок не выражен.</p>	<p>Березняк остроосочково-разнотравный.</p> <p>Древостой - преимущественно берёза, с примесью осины. В травостое доминирует осока острая в сочетании с разнотравьем.</p>
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)		
Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</i>		
4.	<p>Исторически сложившаяся совокупность видов растений, произрастающая на определенной территории, называется _____</p>	<p>Флора</p> <p>флора</p> <p>Флорой</p> <p>флорой</p>
5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)		
Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>		
5.	<p>Назовите метод, который используют для выяснения экологических закономерностей в сообществе, связанных с временем года</p>	<p>а) Метод фенологических наблюдений</p> <p>б) Метод сравнения</p> <p>в) Метод моделирования</p> <p>г) Метод наблюдения</p>
6. Задание с выбором нескольких правильных ответов из предложенных (проверяется автоматически)		
Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите три правильных ответа</i>		
6.	<p>Перечислите шкалы обилия, используемые при описании растительной ассоциации</p>	<p>а) шкала Друде</p> <p>б) шкала Сукачева</p> <p>в) шкала Браун-Бланке</p> <p>г) шкала Алехина</p> <p>д) шкала Вавилова</p> <p>е) шкала Раменского</p>

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) перечень литературы:

1. Полевая практика по ботанике: Учебно-методическое пособие / сост. Максимова Е.Н., Тупицын И.И. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 80 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неогранич. доступ.

2. Учебная практика по ботанике: Учебно-методическое пособие / Сост. Е. Н. Максимова, И. И. Тупицын. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2025. – 88 с. Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неогранич. доступ.

3. Тупицын И.И., Максимова Е.Н. Атлас растений дельты реки Голоустной и окрестностей : Учебное пособие / Тупицын И.И., Максимова Е.Н. – Электрон. текст дан (47,7 Мб). – Иркутск : Аспринт, 2024. – 130 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R).

4. Атлас растений западного побережья озера Байкал [Текст] : научное издание / Н. В. Степанцова. - Иркутск : Репроцентр А1, 2013. - 599 с. (10 экз.).

5. Березина Н.А., Афанасьева Н.Б. Экология растений. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 400 с. (6 экз.).

6. Методы популяционного мониторинга редких и исчезающих видов растений Прибайкалья [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Быченко ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2008. – 163 с. (15 экз.).

7. Гуленкова М. А. Летняя полевая практика по ботанике [Текст] : учеб. пособие / М. А. Гуленкова. - М. : Просвещение, 1976. - 224 с. (6 экз.).

8. Полевая практика по ботанике на биостанции в пос. Большие Коты [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime» - Неогранич. доступ.

9. Практикум по анатомии и морфологии растений [Текст] : учебное пособие / В. П. Викторов, М. А. Гуленкова ; ред. Л. Н. Дорохина. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия, 2004. - 176 с. (10 экз.)

б) список авторских методических разработок:

1. Полевая практика по ботанике: Учебное пособие / сост. Е.Н. Максимова, И.И. Тупицын. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 86 с.

2. Полевая практика по ботанике: Учебно-методическое пособие / сост. Максимова Е.Н., Тупицын И.И. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 80 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». - Неогранич. доступ.

3. Судакова Е. А. Водоросли Прибайкалья (Краткий определитель): Учебное пособие / Е. А. Судакова, Е. Н. Чатта. – Иркутск, 2003. – 73 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран: <https://www.plantarium.ru/>

Сообщество натуралистов: <https://www.inaturalist.org/>

Конспект флоры Иркутской области:

http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/konspekt_flory_irkutsk_obl_2007.pdf

Красная книга Иркутской области <https://baikalru.ru/baikal/krasnaja-kniga-irkutskoi-oblasti>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

Гербарные прессы, лопаты, совки, биноклярные лупы, микроскопы биологические, ручные лупы, рулетки.

13.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2010.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

Microsoft Times.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №125 «22» февраля 2018 г.

Разработчик: Максимова Е.Н., канд.биол.наук, доцент кафедры ЕНД

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.