



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование практики: Б2.В.01(У) Учебная практика по безопасности жизнедеятельности

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №6

от «19» марта 2026 г.

Зав. кафедрой ГБЖДМ

_____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности – География.

2. Задачи практики

- углубление знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса и применение этих знаний на практике;
- подготовка студентов к организации и проведению туристских походов выходного дня со школьниками;
- формирование у студентов умений и навыков правильной организации безопасных туристских походов и действий в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с угрозой для жизни;
- овладение умениями пользования табельными и подручными средствами для организации полевой жизни в природной среде;
- приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и опасных ситуациях;
- экологическое просвещение и воспитание, формирование экологической культуры.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений)

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Безопасность жизнедеятельности», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему», «Ознакомительная практика».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Решение практических задач», «Введение в профессиональную деятельность», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности».

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в г. Иркутске, в районах Иркутской области и Республики Бурятия. Время проведения учебной практики определяется календарным учебным графиком.

Лица с ограниченными возможностями здоровья проходят учебную практику в г. Иркутске на кафедре географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК_{ПК1.2} Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в области безопасности жизнедеятельности; <i>Уметь:</i> осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения в области безопасности; <i>Владеть:</i> навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен осуществлять обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ИДК_{ПК2.2} Осуществляет обучение безопасности жизнедеятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>Знать:</i> технологии обучения безопасности жизнедеятельность на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий <i>Уметь:</i> применять методы, приемы и формы обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий <i>Владеть:</i> современными предметно-методическими подходами и образовательными технологиями</p>

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией. Подготовка к полевому этапу практики	16/2	Зачет по технике безопасности. Собеседование	ИДК _{ПК1.2}
2	Основной (полевой) этап	Обучение теоретическим и практическим основам автономного выживания в природных условиях и в условиях ЧС, связанных с угрозой для жизни. Планирование безопасного автономного природопользования с учетом требований экологической безопасности: применение форм эколого-просветительской деятельности (учебно-тренировочные туристические маршруты, практические действия, тематические беседы/занятия, инструктаж, попутная природоохранная помощь).	68/7	Устный опрос. Результат практических действий	ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК2.2}
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике.	24/3	Отчет по практике. Защита отчета по практике	ИДК _{ПК1.2}
ИТОГО:			108/12		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств);
- технологии проектного обучения (ориентация на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы);
- технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению);
- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта).

Научно-исследовательские технологии: установление причинно-следственных связей и их анализ, интервью и анкетный опрос; устная и письменная презентация научных результатов, отчета.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием следующих учебников, учебных пособий и учебно-методических пособий:

1. Коваленко С.Н. Полевая практика по безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. Н. Коваленко, Г. В. Грудинин. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2004 - . Ч. 1 : Школа путешественника и краеведа : метод. материал / Иркут. гос. пед. ун-т ; Иркут. гос. пед. ун-т. - 2004. - 168 с. – 10 экз.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В.П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 23.03.2023).

4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; НГПУ, МГПУ. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – 12 экз.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1. Текущий контроль

Вопросы для собеседования:

1. Что входит в личное туристское снаряжение?
2. Что входит в групповое туристское снаряжение?

3. Предъявляемые требования к походной одежде и обуви.
4. Правила укладки рюкзака.
5. Порядок организации питания.
6. Выбор места для установки палатки.
7. Виды палаток.
8. Порядок установки палатки.
9. Правила переправы через реку, овраг по бревну.
10. Последовательность разведения костра.
11. В каком случае лучше использовать "таежный" тип костра?
12. Правила безопасности при варке пищи на костре.
13. Как правильно выбрать место для разбивки лагеря?
14. Виды туристских узлов и правила их вязания.
15. Виды биваков.
16. Выбор места и установка бивака.
17. Снятие бивака.
18. Обеспечение безопасности при укусах клещей и других насекомых.
19. Меры предосторожности от укуса клещей.
20. Правила оказания первой помощи при укусах клещей и других насекомых.
21. Правила и способы оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях.
22. Правила и способы оказания первой помощи при переломах, ушибах и вывихах.
23. Техника туристического передвижения в горах.
24. Порядок движения туристической группы.
25. Передвижение по травянистым склонам, осыпям и переправам.
26. Как ориентироваться по компасу и карте?
27. Безопасность в горах.
28. Безопасность в природных условиях, при сильном дожде, ветре, наводнении, землетрясении.
29. Объекты безопасного природного комплекса.
30. Экологическая безопасность туриста.
31. ЧС экологического характера на Байкале.
32. Утилизация отходов на ООПТ.
33. Эколого-туристическая деятельность.

11.2 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение

программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного отчета;
- защита отчета.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики групповой отчет.

Структура коллективного отчета

Отчет должен состоять из:

1. титульного листа;
2. содержания;
3. календарного плана прохождения практики;
4. введения;
5. общей части;
6. заключения;
7. списка использованных источников;
8. приложений.

Критерии оценок:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана практики	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно показать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;	Отчет: - выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требованиями;	Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в	Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с

практике	<p>-результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</p> <p>- материал изложен грамотно, доказательно;</p> <p>-свободно используются понятия, термины, формулировки;</p> <p>-выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</p>	<p>-грамотно используется профессиональная терминология;</p> <p>-четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <p>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение учебной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>изложении материала;</p> <p>- низкий уровень оформления документации по практике;</p> <p>- низкий уровень владения методической терминологией;</p> <p>-носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	<p>требованиями;</p> <p>- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>
Оценивание защиты отчета	<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</p> <p>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</p> <p>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</p> <p>- владеет необходимой для ответа терминологией;</p> <p>- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</p> <p>- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</p> <p>- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно;</p> <p>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</p> <p>- не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</p>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных

средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535819> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536471> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; НГПУ, МГПУ. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 365 с. — 12 экз.

4. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — доп. и перераб. — ЭВК. — Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. — Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». — Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538265> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535496> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности: учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544285> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Коваленко С.Н., Грудинин Г.В. Полевая практика по безопасности жизнедеятельности. Часть 1 «Школа путешественника и краеведа» [Текст]: Учеб.-метод.пособие. — Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2004. — 16 с. — Экземпляров — 10 экз.

5. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; Новосибирский гос. пед. ин-т, Московский пед. гос. ун-т. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 207 с. — 12 экз.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 560 с. — 10 экз.

7. Фельдман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. — Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. — 127 с. — 12 экз.

в) периодические издания

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – <http://novtex.ru/bjd/>, (дата обращения: 09.03.2024).

г) список авторских методических разработок:

1. Погодаева М.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Погодаева, М. М. Деденко. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2020. - 93 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Деденко М.М. Практические задания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. М. Деденко, М. В. Погодаева. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2020. - 98 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 09.03.2024).

2. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://педагогика-безопасности.рф/>, (дата обращения: 23.03.2023).

3. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru>, (дата обращения: 09.03.2024).

4. Русский медицинский сервер [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rusmedserv.com/>, (дата обращения: 09.03.2024).

5. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 09.03.2024).

6. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 09.03.2024).

7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения: 09.03.2024).

8. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 09.03.2024).

9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 09.03.2024).

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Личное снаряжение: рюкзаки, туалетные принадлежности, блокноты, ручки, спальные мешки, ножи, запасная одежда и обувь, накидки от дождя, спички, посуда для приготовления пищи, запас продовольствия, миски, кружки, ложки, фонарики, индивидуальные аптечки.

Групповое снаряжение: палатки, тенты, топоры, пилы, котлы для варки пищи, маршрутные материалы (карты, компасы), газовые горелки и газ, аптечка, ремнабор, техника для фото- видеосъемки и GPS навигации.

Технические средства обучения.

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года.

Разработчик: Деденко М.М., к.т.н., доцент кафедры географии, БЖД и методики ПИ «ИГУ»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.