



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование практики: Б2.В.01(У) Учебная практика по безопасности жизнедеятельности

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол № 8

От «23» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2020г.

1. Тип учебной практики - учебная практика по безопасности жизнедеятельности.

2. Цели и задачи учебной практики:

Целью учебной практики по безопасности жизнедеятельности является формирование у студентов теоретических и практических знаний, навыков и умений выживания в природных условиях и различных чрезвычайных ситуациях.

Задачи учебной практики:

- углубление знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса и применение этих знаний на практике;
- подготовка студентов к организации и проведению туристских походов выходного дня со школьниками;
- формирование у студентов умений и навыков правильной организации безопасных туристских походов и действий в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с угрозой для жизни;
- овладение умениями пользования табельными и подручными средствами для организации полевой жизни в природной среде;
- приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и опасных ситуациях.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

3.1. Учебная практика по безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части программы.

3.2. Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин и прохождения практики: «Безопасность жизнедеятельности», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему», «Ознакомительная практика».

3.3. Прохождение учебной практики по безопасности жизнедеятельности позволит сформировать профессиональные умения и навыки по подготовке туристских походов выходного дня со школьниками и по защите от чрезвычайных ситуаций, связанных с угрозой для жизни.

4. Способы и формы проведения учебной практики

Способ проведения – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

5. Место, время и условия проведения учебной практики

Учебная практика проводится в г. Иркутске и районах Иркутской области. Время проведения учебной практики определяется календарным учебным графиком.

Лица с ограниченными возможностями здоровья проходят учебную практику в г. Иркутске на кафедре географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

6. Требования к результатам освоения учебной практики

Перечень планируемых результатов обучения в ходе учебной практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	ИДК_{ПК3} Осуществляет обучение безопасности жизнедеятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знать:</i> методологические подходы в обучение безопасности жизнедеятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС <i>Уметь:</i> использовать мотивационный компонент в обучении правильной организации безопасных туристских походов и действий в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с угрозой жизни <i>Владеть:</i> навыком использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

7. Содержание и структура учебной практики

7.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	2	2			
В том числе:	-	-			
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	106	106			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО			
Контактная работа (всего)*	11	11			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу + 10% от часов самостоятельной работы.

7.2. Содержание учебного материала практики

Этапы индивидуального плана	Разделы (этапы) учебной практики (план проведения практики)		Сроки выполнения	Форма текущего контроля
	Тема	Практическая реализация		
Подготовительно-установочный	Подготовка к полевому этапу практики	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	В первый день практики	Устный опрос
Профессионально-деятельностный (полевой)	Выживание в природных условиях и в условиях ЧС, связанных с угрозой для жизни	Обучение теоретическим основам автономного выживания в природных условиях и в условиях ЧС, связанных с угрозой для жизни	Две недели	Устный опрос, результат практических действий.
	<i>Маршрут № 1:</i> туристский поход одного дня от ст. Темная Падь до ст. Старая Ангасолка КБЖД	Обучение способам автономного выживания в природных условиях и в условиях ЧС, связанных с угрозой для жизни		
	<i>Маршрут № 2:</i> туристский поход одного дня от ст. Орленок по Олхинскому плато до скальников Витязь, Идол	Обучение способам автономного выживания в природных условиях и в условиях ЧС, связанных с угрозой для жизни		
	<i>Маршрут № 3:</i> туристский поход двух дней. Точки маршрута: Слюдянка – карьер «Перевал» – турбаза Хамар-Дабан – вершины Первый и Второй Голец – пик Черского – озеро «Сердце» – Слюдянка	Обучение способам автономного выживания в природных условиях и в условиях ЧС, связанных с угрозой для жизни		
Контрольно-отчетный	Подготовка отчета по практике. Зачет.	Формирование и защита студентами отчета за проделанную работу	После окончания учебной практики	Отчет по практике

7.3. Разделы и темы, изучаемые в процессе учебной практики

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Консультации	СРС	Всего
1	<i>Тема 1.</i> Подготовка к полевому этапу практики			2	2	4
2	<i>Тема 2.</i> Выживание в природных условиях и в условиях ЧС, связанных с угрозой для жизни				30	30

3	Тема 3. Маршрут № 1: туристский поход одного дня от ст. Темная Падь до ст. Старая Ангасолка КБЖД				10	10
4	Тема 4. Маршрут № 2: туристский поход одного дня от ст. Орленок по Олхинскому плато до скальников Витязь, Идол				10	10
5	Тема 5. Маршрут № 3: туристский поход двух дней. Точки маршрута: Слюдянка – карьер «Перевал» – турбаза Хамар-Дабан – вершины Первый и Второй Голец – пик Черского – озеро «Сердце» – Слюдянка				48	48
6	Тема 6. Подготовка отчета по практике.				6	6
ВСЕГО:					2	106
					106	108

7.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- разбор конкретных ситуаций;
- экспертные оценки выполненных заданий одними группами обучающихся других;
- выполнение практических заданий.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу учебной практики используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

а) основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; НГПУ, МГПУ. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – 12 экз.
2. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В. Ю. Микрюков. – Электрон. текстовые дан. – М.: КноРус, 2011. – 1 эл. опт. диск.

б) дополнительная литература

1. Коваленко С.Н., Грудинин Г.В. Полевая практика по безопасности жизнедеятельности. Часть 1 «Школа путешественника и краеведа» [Текст]: Учеб.-метод.пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2004. – 16 с. – 1 экз.

2. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; Новосибирский гос. пед. ин-т, Московский пед. гос. ун-т. – Новосибирск: АРГА, 2011. – 207 с. – 12 экз.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 560 с. – 10 экз.

4. Фельдман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 127 с. – 12 экз.

в) периодические издания

1. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – <http://novtex.ru/bjd/>, (дата обращения: 23.05.2019).

г) список авторских методических разработок:

1. Деденко М. М., Погодаева М. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них //учебно-методическое пособие. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019, 75с. – 12экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://педагогика-безопасности.рф/>, (дата обращения: 23.05.2019).

3. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru>, (дата обращения: 23.05.2019).

4. Русский медицинский сервер [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rusmedserv.com/>, (дата обращения: 23.05.2019).

5. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

6. Справочник по безопасности [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 23.05.2019).

7. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

8. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.41461625535876956>, (дата обращения: 23.05.2019).

9. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Личное снаряжение: рюкзаки, туалетные принадлежности, блокноты, ручки, спальные мешки, ножи, запасная одежда и обувь, накидки от дождя,

спички, посуда для приготовления пищи, запас продовольствия, миски, кружки, ложки, фонарики, индивидуальные аптечки.

Групповое снаряжение: палатки, тенты, топоры, пилы, котлы для варки пищи, маршрутные материалы (карты, компасы), газовые горелки и газ, аптечка, ремнабор, техника для фото- видеосъемки и GPS навигации.

Технические средства обучения

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность образовательной среды».

9.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103014721370444).

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные формы обучения (разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах, тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

11. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

11.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования:

1. Что входит в личное туристское снаряжение?
2. Что входит в групповое туристское снаряжение?
3. Предъявляемые требования к походной одежде и обуви.
4. Правила укладки рюкзака.
5. Порядок организации питания.
6. Выбор места для установки палатки.
7. Виды палаток.
8. Порядок установки палатки.
9. Правила переправы через реку, овраг по бревну.
10. Последовательность разведения костра.
11. В каком случае лучше использовать "таежный" тип костра?
12. Правила безопасности при варке пищи на костре.
13. Как правильно выбрать место для разбивки лагеря?
14. Виды туристских узлов и правила их вязания.
15. Виды биваков.
16. Выбор места и установка бивака.
17. Снятие бивака.
18. Обеспечение безопасности при укусах клещей и других насекомых.
19. Меры предосторожности от укуса клещей.
20. Правила оказания первой помощи при укусах клещей и других насекомых.
21. Правила и способы оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях.
22. Правила и способы оказания первой помощи при переломах, ушибах и вывихах.
23. Техника туристического передвижения в горах.
24. Порядок движения туристической группы.

25. Передвижение по травянистым склонам, осыпям и переправам.
26. Как ориентироваться по компасу и карте?
27. Безопасность в горах.
28. Безопасность в природных условиях, при сильном дожде, ветре, наводнении, землетрясении.

11.2 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного отчета;
- защита отчета.

Структура коллективного отчета

Отчет должен состоять из:

- титульного листа;
- содержания;
- календарный план прохождения практики;
- введения;
- общей части;
- заключения;
- списка использованных источников;
- приложений.

Критерии оценок:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана практики	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый про-	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не спо-

	<p>граммой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>методических вопросов в объеме программы практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности 	<p>собен самостоятельно показать наличие знаний при решении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики в полном объеме
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология; - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение учебной деятельности с формированием определенной компетенции 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
<p>Оценивание защиты отчета</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логично 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в из- 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терми- 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терми-

	<p>чески правильно излагает ответы на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных программой практики. 	<p>ложении содержания основных и дополнительных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. 	<p>нологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. 	<p>нологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.
--	---	---	---	---

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.