



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



А.В. Сесиров

09 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б2.В.01.(У) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая)

Наименование подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5
От «20» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой  И.Л. Дамешек

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки; направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

2. Задачи практики

- закрепление знаний, полученных в процессе изучения региональной истории;
- обучение основным приемам и методам исследовательской деятельности в области устной истории, этнографии и археологии;
- овладение умением осуществлять поиск материальных свидетельств прошлого, сохранять историческую память поколений посредством записи устных рассказов, и способами описания археологических находок, этнографического материала, источников личного происхождения, воссоздающих страницы истории родного края;
- приобретение студентами навыков работы с предметами материальной культуры и формирование археологической/историко-этнографических коллекций;
- приобретение умений первичной обработки материалов (занесение полученных данных в файлы полевого цифрового архива, составление планов, схем и подробного описания (легенды) к каждой подаренной жителями вещи, описание подвергшихся фото- и видеофиксации предметов быта, личных документов респондентов);
- воспитание уважения к традициям и достижениям культуры народов и этнических групп России.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, этнографическая) **Б2.В.01.(У)** относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б2.О.01(У) Ознакомительная практика; Б1.О.06 История России; Б1.О.28. Специальные научные знания: история и современность.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Б1.О.29.01 Этнография народов Сибири; Б1.О.29.02 История Сибири; Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности; Б1.В.01 Отечественная история; Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа; Б2.О.05(П) Производственная практика. Педагогическая практика; Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа; Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

4. Форма проведения практики: в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Сельские поселения Качугского района, Иркутской области;

Сельские поселения Черемховского района Иркутской области.

Кафедра истории и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»

Время проведения практики: второй семестр, 4 недели.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

УК-1, ПК-3

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1	ИДК УК2.1 Осуществляет поиск,	Знать: основные приемы и методы исследовательской

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	деятельности в области устной истории, этнографии и археологии; Уметь: осуществлять поиск документальных свидетельств прошлого; анализировать результаты исследовательского поиска, оперировать компаративным (сравнительным), типологическим, системным и прочими методами, нацеленными на корректное сопоставление и критику источников; Владеть: навыками работы с предметами материальной культуры и формирование археологической/этнографических коллекций
	<i>ИДК УК2.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: теоретические основы исследовательского поиска; Уметь: применять приемы критического мышления в постановке исследовательских задач; Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.
<i>ПК-3</i> Способен определять этапы всемирно-исторического процесса, место и роль в нем России, проблемы современного глобального мира, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель «малой Родины» на краеведческом материале	<i>ИДК ПК3.1:</i> демонстрирует знания этапов исторического развития общества, формирования Российского государства, его социокультурных, экономических и политических особенностей	Знать: этапов исторического развития общества, формирования Российского государства, его социокультурных, экономических и политических особенностей; Уметь: определять этапы всемирно-исторического процесса, место и роль в нем России, проблемы современного глобального мира; Владеть: навыками построения модель «малой Родины» на краеведческом материале.
	<i>ИДК ПК3.2:</i> выбирает формы и методы деятельности в соответствии с преподаваемым предметом	Знать: методологические основы археологии, этнографии и устной истории; Уметь: выбирать методы адекватные поставленным задачам; Владеть: основным приемам и методам исследовательской деятельности в области устной истории, этнографии и археологии.

	ИДК пкз.3: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний духовно-нравственных основ Российского государства	Знать: духовно-нравственные основы Российского государства; Уметь: определять российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности; Владеть: навыками работы с предметами материальной культуры и способами описания археологических/этнографических коллекций, знакомство с которыми воспитывает уважение к традициям и достижениям культуры народов и этнических групп России.
	ИДК пкз.4: демонстрирует методы работы с основными источниками и подходами к изучению истории России в контексте всемирного исторического процесса	Знать: основные методы и приемы работы в полевых условиях археологической и историко-этнографической экспедиций Уметь: проводить первичную обработку подъемного археологического материала, аннотировать устные и визуальные источники; Владеть: способами описания археологических находок, материальных источников, источников личного происхождения, воссоздающих страницы истории родного края.
	ИДК пкз.5: демонстрирует знания о прошлом своего края в рамках истории страны.	Знать: этапы исторического развития исследуемого региона; Уметь: соотносить этапы исторического развития региона с этапами всемирно-исторического процесса, процессами общероссийского масштаба; Владеть: приемами синхронизации фактов истории.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		2
		-

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Подготовка документации, инструктаж по технике безопасности; Знакомство с дневником практики, с формой и структурой отчета по практике. Определение индивидуального задания на практику	18/18	Устный опрос	УК-1, ПК-3 ИДК ПК3.2:
2.	Теоретическая подготовка	Знакомство с литературой, отражающей историю и современное состояние изучаемого региона; знакомство с методами полевых исследований	36/36	Контрольные вопросы	УК-1, ПК-3 ИДК УК2.1 ИДК ПК3.2: ИДК ПК3.1:
	Основной этап (полевой)	Проведение исследований: сбор устных воспоминаний жителей сел Байкальской Сибири; изучение, фото- и графическая фиксация, описание этнографического материала (архитектура, памятники, предметы быта) археологического материала; первичной обработки материалов по индивидуальному плану	144/144	Ведение дневников практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, историко-этнографическая); Демонстрация результатов выполнения индивидуального задания	УК-1, ПК-3 ИДК ПК3.4:
	Камеральный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка подробного отчета по практике, предоставление	18/18	Предоставление отчета с результатами работы на практике, дневника практики. Защита отчета о работе на практике	УК-1, ПК-3 ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.4: ИДК ПК3.5:

Добавлено примечание ((П1)): Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

Добавлено примечание ((П2)): Указать компетенции и их индикаторы
Итог проводить по семестрам, если практика проводится 2 и более семестров

		руководителю дневника практики, отчет по практике			
	ИТОГО		216/216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое рецензирование письменных и электронных материалов
- Активные технологии обучения и контроля основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
- организация дискуссий.
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных)
- организация коллективных (групповых) обсуждений результатов исследовательской деятельности.

В процессе организации практики применяются современные образовательные технологии.

А). Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем)

Б). Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.

Личностно ориентированные технологии обучения.

консультации;

«индивидуальное обучение» выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения студента;

опережающая самостоятельная работа;

групповое решение задач практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В начальный период практики студенты должны ознакомиться с направлением деятельности (археология, устная история) и получить индивидуальное задание, составленное руководителями практики, и включающее конкретные вопросы, имеющие непосредственное отношение к решению реальных научных вопросов.

Рекомендуются задания, выполнение которых потребует участия в полевых исследованиях.

Комплекс полевых документов формируется в зависимости от целей и задач конкретных экспедиций. Однако существует базовый перечень видов документов, который представлен ниже.

1. Полевой дневник.
2. Этнографический блокнот/папка.
3. Тетрадь для фиксации документальных источников.
4. Фотодневник (видеодневник).
5. Дневник-отчёт практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности.

Каждый полевой документ рекомендуется оформлять или в отдельном блокноте, или в тетради, или на цифровом носителе.

Полевой дневник – это основной документ, в котором ежедневно фиксируется официальная информация, связанная с текущей полевой работой.

1. Полевое задание на день, хронологическая и территориальная привязка, условия работы (где, в какое время, индивидуально или в составе группы будет выполняться работа).

2. Организационные моменты, например, обработка списка потенциальных респондентов, перечень посещаемых учреждений в районе работ.

В полевой дневник рекомендуется вносить результаты личных наблюдений общего характера, например, сведения о населённом пункте, особенности местности, на которой он расположен, различные бытовые сюжеты, связанные с жизнью населения, личные мнения о каких-то ситуациях, заметки и суждения, возникшие в процессе сбора материала. Сюда же следует вносить перечень проведённых за день работ по наблюдению, опросу, фиксации, записи интервью, перечень чертежей, планов.

Этнографический блокнот/папка. В блокноте делаем конспекты во время консультаций, тематических лекций специалистов. Здесь можно делать черновые и рабочие рисунки, схемы, планы. В блокнот включаются тексты в соответствии с программой описания пространства, культурных традиций и практик, предметов материальной культуры, архитектурных объектов и т.д. В папку вкладываются чертежи. Здесь же может находиться так называемая коллекционная опись. Она ведётся в процессе описания и полевой регистрации этнографических коллекций. Если собирается фольклорный материал, в блокноте фиксируется именной указатель по респондентам и темам.

Тетрадь для работы с документальными источниками ведётся в том случае, если в ходе экспедиции предусмотрена работа с архивными документами (текущий архив администраций, учреждений, сведения из похозяйственных книг, материалы отделов (бюро) ЗАГС, статистические сведения и др.). В этот же блокнот/тетрадь целесообразно записывать информацию, полученную при беседах с официальными лицами – представителями власти, руководителями хозяйственных органов, общественных организаций и т.д.

Фотодневник используется для описания и полевой регистрации иллюстративного фотоматериала. В процессе фотофиксации исследователи на страницах фотодневника делают записи пояснения, названия объектов фотофиксации. Фотодневники предварительно следует разграфить, а на титуле, кроме приведённых выше сведений, указать на какое техническое средство велась фотофиксация, год и даты съёмки, а также шифр экспедиции, если таковой присваивается.

Дневник-отчёт заполняется после сдачи всех оцениваемых материалов и предоставляется руководителю практики. В дневнике-отчёте освещаются следующие вопросы:

- необходимые сведения о базе практики;
- степень выполнения программы практики;
- основные виды работ практики и выводы по ним;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- проводится рефлексия полученного опыта профессиональной деятельности, знаний и умений;
- заключение руководителей практики по отдельным видам выполненных работ и итоговая оценка деятельности студента (включая рекомендации и т.д.).

До студентов доводится перечень актуальных для данного вида практики задач; оказывается помощь в оформлении полученных результатов.

Задания СРС

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы (для студентов, не выезжающих на практику)

Задание 1: создать список литературы по выбранной теме, подготовить письменный развернутый ответ по теме самостоятельной работы (на выбор студента)

1. Вклад отечественных исследователей в изучение культурной/социальной памяти (Л.С. Выготский, М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман).
2. Проблематика коллективной памяти в социально-философской мысли XVIII- начала XX вв.
3. Формирование национального календаря памятных дат как форма политики памяти (на материале по выбору студента).
4. Роль коллективной памяти в возникновении и регулировании конфликтов.
5. «Культуры воспоминаний»: история и современность (на материале по выбору студента).
6. Отражение исторической памяти в художественной культуре (на материале по выбору студента).
7. Память и конструирование культурных границ (на материале по выбору студента).
8. Травма и коллективная идентичность в перспективе «мемориальной парадигмы» (на материале по выбору студента).
9. Употребление памяти и злоупотребление памятью в современном обществе (на материале по выбору студента).
10. Анализ коммеморативных практик (на материале по выбору студента).
11. Сакральные ландшафты как «места памяти» (на материале по выбору студента).
12. Коллективная память как элемент организационной культуры (на материале по выбору студента).
13. «Мемориальный бум» конца XX – начала XXI вв. и его причины.

Задание 2. (для студентов, не выезжающих на практику, работающих по индивидуальному плану (заочно))

1. Выполнить паспортизацию исторического источника.
2. Первичное знакомство с местом прохождения практики, поиск информантов, налаживание доброжелательных отношений с информантами, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия.
3. Определить планировочную структуру населенного пункта, типы жилых и хозяйственных построек. Выяснить, какие деревья и кустарники высаживают на приусадебном участке и почему, какие находятся под запретом и почему.
4. Провести опрос информантов по Вопроснику по традиционной системе питания.
5. Выполнить расшифровку полевых записей, составить описание, осуществить перевод расшифровки и описи на электронный носитель.
6. Определить уровень владения знаниями информанта о традиционной культуре

Задание 3. *Выполните самостоятельное исследование по теме «Система жизнеобеспечения жителей Прибайкалья»*

Выполняется на отдельных листах, в шапке укажите «Индивидуальное задание по учебной практике на тему «Указывается тема».

Текст индивидуального задания стандартный: Введение - Основное содержание - Вывод - приложение. Во введении кратко об актуальности системы жизнеобеспечения населения Прибайкалья. В основной части излагаете материал исследования. В выводах пишете о значимости этого явления для современного общества. В приложениях - фото (в тексте ссылки на фото).

Задание 4. На основе изученных вами материалов ответьте на вопросы (*сдают студенты, не прошедшие практику в поле*)

1. Какую взаимосвязь имеют этнография и археология?
2. Какова основная задача полевых археолого-этнографических изысканий?
3. Какие археологические памятники подвергались широкомасштабным исследованиям в XIX – XX вв. Определите научную ценность памятников?

4. Назовите основные археологические/ этнографические методы, методы устной истории позволяющие реконструировать первобытную/современную историю. Охарактеризуйте их.
6. Какие документы дают исследователю право проводить самостоятельные полевые работы?
7. Что такое культурный слой?
8. Что такое стратиграфия? В чем её отличие от планиграфии?
9. Каким образом производится фиксация найденного материала?
10. Какие инструменты используются при расчистке находки?
11. Какие виды погребений вам известны? В чем специфика изучения этого вида памятников?

Задание 5. Виды и специфика этнографических источников. *(сдают студенты, не прошедшие практику в поле)*

1. Взаимодействия устноисторических/археологических исследований с другими гуманитарными дисциплинами.
2. Особенности существования традиционной культуры в Приленье.
3. Традиционные народные ремесла. История развития и проблемы сохранения.
4. Основные места развития народных промыслов в Прибайкалье.
5. Формирование сети расселения в Приленье.
6. Метод картографии, планиграфия.
7. Традиционная культура в Приленье.
8. Диалекты, локальные группы.
9. Фольклор. Виды фольклорных памятников, методика работы фольклористов.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики; письменный отчет по практике, к которому прилагаются выполненные студентом чертежи, рисунки, фото и видеоматериалы.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11.1 Оценочные средства текущего контроля.

После этапа *теоретической подготовки* руководитель практики проводит тестовый **опрос** по устной истории/ археологии (вопросы разрабатываются непосредственно руководителем практики);

Контрольные вопросы к этапу I

Банк тестовых заданий

Археологический памятник как исторический источник.

Тестовые задания закрытого типа

Тест I (УК1)

Предмет и задачи археологии. Археологические источники. Смежные науки в археологии

1 Кем и когда были проведены первые в мировой истории раскопки:

1. царем *Набонидом* в 6 в. до н.э.
2. философом *Платоном* в 4 в. до н.э.

3. поэтом Т.Л. Каром в 1 в. до н.э.
4. историком Геродотом 5 в. до н.э.

2. Тип археологического памятника, характерный только для каменного века:

1. городище
2. селище
3. погребение
4. *стоянка*

3. К какому типу археологических памятников относится археологический объект, расположенный в центре г. Иркутска: «Локомотив» или старое название «Циклодром»:

1. стоянка
2. селище
3. городище
4. *могильник*

4. Наука, изучающая древнюю фауну по ископаемым остаткам:

1. *палеонтология*
2. палинология
3. антропология
4. сфрагистика

5. Как называется метод датирования археологических памятников по углю:

1. термолуминесцентный
2. геомагнитный
3. дендрохронологический
4. *радиоуглеродный*

6. В состав культурного слоя не входят:

1. остатки человеческой деятельности
2. остатки растительности и живых организмов
3. рыхлые горные породы (пески, глины)
4. *мировоззрение, духовная культура человека*

7. Специалист, привлекаемый для изучения древних погребений

1. палеонтолог
2. палинолог
3. *антрополог*
4. геолог

8. Артефакт в археологии – это:

1. каменное орудие
2. любой предмет из камня
3. *любой предмет из любого материала, видоизмененный древним человеком*
4. факт, подтвержденный археологическими исследованиями

Тест 2(ПКЗ)
Первичное расщепление

1. Сегмент скола, расположенный в зоне ударной площадки:

1. *проксимальный*

2. медиальный
3. Дистальный

2. Термин, использующийся при описании скола:

1. *вентрал*
2. латераль
3. контрфронт

3. Термин, использующийся при описании нуклеуса:

1. ударный бугорок
2. *латераль*
3. вентрал

4. Выберите правильную комбинацию терминов:

1. *латераль, фронт, контрфронт, ударная площадка*
2. вентрал, дорсал, латераль, ударный бугорок
3. фронт, латераль, ударный бугорок, вентрал

5. Сторона скола с негативами предыдущих снятий или галечной коркой:

1. фронт
2. вентрал
3. *дорсал*

6. Формула $L \geq 2M$ используется для:

1. *распределения сколов на отщепы и пластины*
2. распределения предметов на нуклеусы и сколы
3. выделения элементов нуклеусов

7. Техника первичного расщепления, при которой ударная площадка и фронт нуклеуса могут меняться местами:

1. *радиальная*
2. клетонская
3. леваллуа

8. Достоинства техники леваллуа:

1. экономичность
2. большое количество получаемых заготовок
3. *возможность получить заготовку нужной формы и размера*

9. Недостаток техники леваллуа:

1. *расточительность, большой расход сырья*
2. низкое качество получаемой заготовки
3. непредсказуемость результата

10. Вариант техники леваллуа, позволяющий получать наибольшее количество заготовок:

1. леваллуа для отщепов
2. леваллуа для острий
3. *леваллуа для пластин*

1. В конце 19 в. к мезолиту Франции были отнесены два периода:

1. ориньяк и солютре
2. кампиньи и робенгаузен
3. *азиль и тарденуаз*
4. мустье и мадлен

2. Укажите правильные хронологические рамки мезолита:

1. 14-12 т.л.н.
2. *10-8 т.л.н.*
3. 20-12 т.л.н.
4. 16-5 т.л.н.

3. Изменение условий жизни человека в мезолите привело к:

1. Появлению пещерной живописи
2. Появлению вкладышевой техники
3. *Распространению лука и стрел*
4. Строительству жилищ из костей мамонта

4. К глобальным последствиям потепления относятся:

1. *образовался пролив между Азией и Америкой*
2. изменилось направления стока рек Евразии
3. образовалось Балтийское море
4. растаяли ледники Альп

5. Изменению способов охоты в мезолите способствовало:

1. изменения в структуре человеческого общества
2. *стадных животных сменяют животные, живущие небольшими группами*
3. появление орудия для копки земли
4. появление ремней для изготовления петель

6. Первые их погребения были открыты М.П. Овчинниковым в 1904 г.

1. *глазковцы*
2. афанасьевцы
3. окуневцы
4. андроновцы

7. Их курганы напоминали каменные соты

1. *карасукцы*
2. глазковцы
3. афанасьевцы
4. окуневцы
5. андроновцы

8. Они широко использовали нефрит

1. карасукцы
2. окуневцы
3. андроновцы
4. *глазковцы*
5. афанасьевцы

9. Они жили на территории Прибайкалья

1. карасукцы
2. *глазковцы*
3. окуневцы
4. афанасьевцы
5. андроновцы

10. Они изготавливали предметы из металла по образцу каменных

1. *глазковцы*
2. афанасьевцы
3. карасукцы
4. окуневцы
5. андроновцы

Тест 4(ПКЗ)

Тестовые задания открытого типа

1. Приведите примеры письменных и вещественных источников:

Письменные	Вещественные

2. Сравните понимание археологии Платоном в IV в. до н.э. и в наше время. Дайте современное определение археологии.

3. Сформулируйте специфические особенности археологии как исторической науки

- 1.
- 2.
- 3.
4. Перечислите виды археологических источников

5. Какую информацию может дать изучение поселений (приведите примеры)

6. Какую информацию может дать изучение погребений (приведите примеры)

7. Какой вид археологического источника дает наибольшую информацию в воссоздании духовной жизни первобытного человека. Почему?

8. Дайте определение термина «артефакт». Приведите примеры артефактов, которые могут быть найдены при изучении разных видов археологических памятников

9. Проанализируйте выражение А.В. Арциховского «Археология – это история, вооруженная лопатой»

10. Расшифруйте запись на каменном орудии, сделанную в процессе камеральной обработки: Поповский Луг II – 2010 – р.1 – к.с. 2 - № 36.

Тест 5(ПКЗ)

Археологическая периодизация, хронология и смежные науки

1. Заполните пустые строки таблицы

Археологический период	Абсолютный возраст
Железный век	2-н.1 тыс. до н.э.
Бронзовый век	?
?	4 т.л. до н.э.
Неолит	?
	10,3 (12)-8 т.л.
Палеолит	2,6 (1,8) млн.л.н. - 10,3 (12) т.л.н.

2. К какому периоду можно отнести:

Стоянку возрастом 15 т.л.н. _____

Погребение возрастом 3 т.л. до н.э. _____

Городище возрастом 1 т.л. до н.э. _____

3. Охарактеризуйте задачи наук, привлекаемых для археологических исследований

Геология	
Палеонтология	
Палинология	
Антропология	
Малакология	
Нумизматика	
Этнография	
Сфрагистика	

4. Каким способом датирования можно воспользоваться, если в распоряжении археологов имеются:

Фрагменты керамики	
Фрагмент бревна из крепостной стены острога	
Уголь из очага	

5. В чем разница между абсолютным и относительным датированием археологических памятников

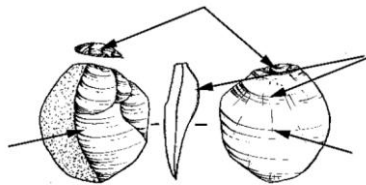
6. В чем принципиальное различие между периодизациями Э. Ларте и Г. де Мортилье?

7. Перечислите меры, принятые Петром I для становления российской археологии

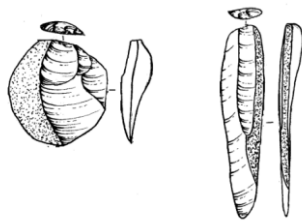
8. Предложите периодизацию советской археологии. Обоснуйте критерии выделения **этапов**.

Тест 6(ПКЗ)
Техники обработки камня

1. Укажите элементы скола



2. Как называются данные виды скола

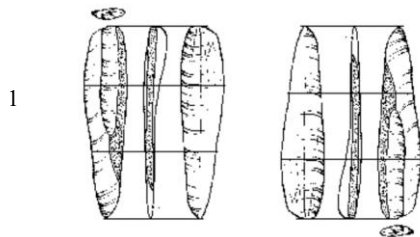


1

2

1 _____
2 _____

3. Укажите сегменты



скола в обоих вариантах.

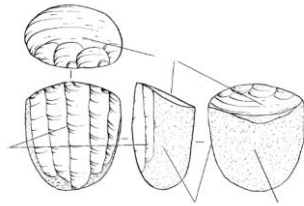
2

2

1 _____
2 _____
3 _____

1 _____
2 _____
3 _____

4. Укажите элементы нуклеуса



5. Дайте определение:

Первичное расщепление _____

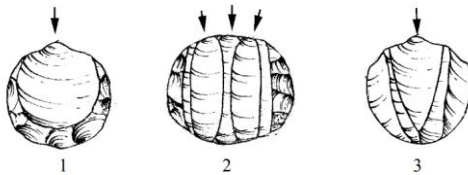
Вторичное расщепление _____

6. В чем заключается принципиальное различие между чоппером и чоппингом?

Нарисуйте эти орудия.

--	--

7. К каким видам техники леваллуа по Ф. Борду относятся данные нуклеусы



1. _____
2. _____

3. _____

8. Какой вид техники леваллуа более прогрессивный? Аргументируйте свое мнение.

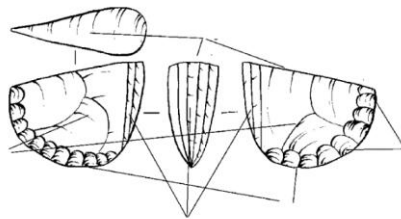
9. Перечислите способы вторичного расщепления в палеолите:

10. Дайте определения

Бифас _____

Унифас _____

11. Укажите элементы клиновидного нуклеуса



Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах.

Тестовые задания закрытого типа

Тест 1. (УК 1)

Историография устной истории как науки: зарубежный и отечественный опыт

1. К устным свидетельствам нельзя отнести:

- А. Былины;
- Б. *Летописи*;
- В. Песни;
- Г. Сказания.

2. Термин «устная история» появился в:

- А. 1948 г.
- Б. 1838 г.
- В. 1932 г.

3. Основоположниками устной истории как научной дисциплины являются:

- А. Сигурд Шмидт;
- Б. Аллан Нэвинс
- В. Татьяна Щеглова

4. В качестве научной дисциплины устная история начала своё существование в:

- А. 1924 г.
- Б. 1942 г.
- В. 1948 г.

5. Общество устной истории, а также журнал «Устная история» в 1971 г. основал:

- А. Аллан Нэвинс
- Б. Пол Томпсон
- В. Алесандро Портелли

6. Основателем устной истории в России считается:

- А. Сигурд Шмидт;
- Б. Татьяна Щеглова;
- В. Виктор Дувакин.

7. В 1991 г. был сформирован Отдел устной истории в структуре:

- А. Научной библиотеки МГУ;
- Б. Российского архива социально-политической истории (РГАСПИ);
- В. Российской государственной библиотеки (РГБ).

8. Исключите задачу, не имеющую отношения к устной истории:

- А. Сохранение свидетельств непосредственных участников исторических событий, «маленьких людей», которые в официальных документах фигурируют только как статистические единицы.
- Б. Сбережение этнической истории малых народов, не имеющих письменности.
- В. Фиксация и изучение традиционного культурного наследия, передаваемого в устных формах, — песнях, сказках.
- Г. Сбор и сохранение устных источников информации в тех случаях, когда никаких других свидетельств нет.
- Д. *Исследование быта, условий жизни, труда и отдыха, а также тех факторов, которые влияют на формирование сознания и нормы поведения отдельных людей и социальных групп.*

Тест 2. Теоретические и методологические основы устной истории (ПК 3)

1. Обозначьте камеральный этап в работе с устными источниками:

- А. Подготовительный этап;
- Б. Этап сбора биографических рассказов, этнографического материала;
- В. Обработка и первичный анализ собранных материалов;
- Г. *Интерпретация материалов в соответствии с исследовательской целью.*

2. Определите, очевидцами или участниками каких событий не могут быть жители поселений Байкальской Сибири:

- А. История поселений, находившихся в зоне затопления искусственными водохранилищами на р. Ангаре.
- Б. История вынужденных миграций в Байкальскую Сибирь.
- В. *Судьбы интеллигенции Байкальской Сибири в начале XX в.*
- Д. Городское сообщество новых промышленных городов Байкальской Сибири.
- Е. Военное детство (1941-1945)
- Ж. Повседневная жизнь сельских жителей Байкальской Сибири в XX в.

3. Антропогенный ландшафт это:

А. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определённых типов рельефа местности

Б. территория, которая была значительно изменена или создана человеком, будь то город, посёлок, поле, или даже просто территория, где человек активно использует природу.

4. К ведущему признаку этноса можно отнести:

А. проживание на одной территории;

Б. общую культуру;

В. психический склад;

Г. общий язык;

Д. самоназвание;

Е. общую религию.

1. Процесс социализации это:

А. Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам

Б. Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни

В. Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит

2. Менталитет — это ...

А. Вневременное национальное самосознание народа в рамках государства

Б. Образ мышления, духовная настроенность, свойственная данной конкретной этнической общности

В. Национальная самоидентификация, характеризующая отношения одного этноса с другим

3. Какое утверждение верно характеризует взаимосвязь национальности и согражданства?

А. «Нация» может быть интерпретирована и как принадлежность к этносу, и как согражданство

Б. Гражданство всегда определяется исключительно исходя из национальной принадлежности

В. Принадлежность к определенной нации определяется гражданством

8. Культура это:

А) этнические процессы;

Б) все то, что создано человеком;

В) социальная стратификация.

Тест 3 Отечественный опыт создания центров устной истории, историографическая практика (ПК 3)

1. В 1918 г. возник Институт живой речи, в котором профессор И.С. Бернштейн возглавил:

А. Отдел грамофонной записи;

Б. Кабинет изучения художественной речи;

В. Отдел устной истории.

2. Устная история превратилась в одно из перспективных направлений современной исторической науки в России:

А. в 1990-е гг.;

Б. в начале 2000-х гг.

В. в годы «перестройки»

3. В первой четверти XXI крупным центром по созданию Архива устных воспоминаний о событиях XX в. стал:

- А. Новосибирский государственный университет (рук. проекта В.А. Зверев)
- Б. *Алтайский государственный педагогический университет* (рук. проекта Т.К. Шеглова)
- В. Томский краеведческий музей (рук. проекта Т.Ю. Назаренко)

4. Устная история как научное направление:

- А. *носит междисциплинарный характер*;
- Б. является традиционным направлением в исторической науке.

5. Особенностью устноисторического источника является его:

- А. объективный характер;
- Б. *субъективный характер*.

6. Автором «Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири» является:

- А. Жамбалова С.Г.
- Б. Афанасьева-Медведева Г.В.
- В. Окладников А.П.

Тестовые задания открытого типа

Тест 4. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения (УК 1)

1. Документирование устноисторических источников включает в себя

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____

(*Ответ: цифровую аудиозапись; создание паспорта аудиисточника; аннотирование; транскрибирование*)

1. Целенаправленное воздействие на личность, ориентированное на формирование определенных свойств, называется _____

Ответ: воспитанием

2. Этнографический источник это опредмеченная информация, полученная методом непосредственного _____ и характеризует реально бытующую традиционно-бытовую культуру.

Ответ: наблюдения

4.К обычаям относится (приведите два примера):

(*Ответ: застегивание пальто и другой плечевой одежды у мужчин направо, а у женщин — налево в одежде современных европейцев*)

5.К предметно-продуктивному разделу материальной культуры относятся, во-первых, вещественные плоды материального производства, предназначенные для человеческого потребления, а также технические сооружения, оснащающие материальное производство, например, такие (приведите два примера):

(*Ответ: орудия труда, оружие, постройки, бытовой инвентарь, одежда, выращенный урожай*)

6.К ритуалам относится (приведите два примера):

(Ответ: одевание белых фартуков на «Последний звонок», проведение проводин на службу армию юношей)

7. _____ этнографическими источниками являются предметы, используемые в быту, хранящиеся в семьях информантов без использования или как семейные реликвии.

(Ответ: Вещественными)

4. Как называется тип интервью, в ходе которого рассказ респондента представляет самостоятельно созданное повествование с множеством подробностей, отличающееся последовательностью?

(Ответ. Нарративное или глубинное интервью)

Тест 5. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения (ПК 3)

Организация полевых работ предусматривает устная история помогает сохранить значительный объем исторической информации о конкретных событиях новейшей истории, мнений людей об этих событиях, исторической памяти общества.

1. Соотнесите характеристики в правой колонке с понятиями в левой.

1. Цель	А. Сбор и сохранение устных источников информации
2. Задача	Б. Интервьюирование свидетелей и непосредственных участников прошлого
3. Метод	В. Устная история помогает сохранить значительный объем исторической информации о конкретных событиях новейшей истории, мнений людей об этих событиях, исторической памяти общества.

(Ответ. 1 – В.; 2 – А; 3 – Б.)

2. Из каких обязательных компонентов состоит подготовительный этап в работе по сбору устных воспоминаний?

3. В процессе изучения сельской архитектуры на какие объекты должен обратить внимание исследователь?

(гражданские объекты (жилые дома, хозяйственные постройки и т.д.), на общественные здания (школы, клубы), культовые здания)

4. Организуя работу по изучению истории рода, с чего должен начать свою работу руководитель проекта?

(Это первый этап работы. Собрать информацию можно: при помощи опроса родственников, близких друзей семьи; изучая семейные архивы (письма, дневники, фотокарточки); посетив библиотеку, ЗАГСы; через исторические сообщества, местные (государственные, военные) архивы; через интернет)

5. В работу по изучению мест памяти надо обязательно включить:

(Этап визуального наблюдения и фотофиксацию мест памяти; описание объектов; составление паспорта и реестра фотографий; сбор информации о дате и истории создания мест памяти, традициях в администрации, библиотеке, школе; запись бесед на аудионосители)

Тест 6. Методика работы с этнографическими источниками (УК 1)

1. Познакомьтесь с фрагментом текста. Определите его инструментальное назначение в деятельности историка-этнографа.

1. Названия населенного пункта (далее н.п.), его частей и др.
 2. Почему так называется н.п.?
 3. Были ли другие (разговорные, старые) названия?
 4. Легенды и предания, связанные с названием?
 5. Названия частей («концов»,) н.п.? Почему они так называются?
 6. Где раньше был центр н.п.? Если изменился – почему?
 7. Была ли в н.п. школа (народное училище)? Где находилась?
 8. Где располагались общественные хозяйственные постройки – кузня, мельница, конюшня и др.?
-
-
-

(Ответ. Это фрагмент вопросника. Предназначен для беседы с местными жителями на этапе изучения населенного пункта)

2. Познакомьтесь с текстом. Определите в каком виде деятельности во время экспедиции его уместно использовать?

1. Какие постройки и уголья входят в состав усадьбы (жилой дом, скотный двор, конюшня, овчарня, птичник, сеник, дровник, ледник, баня, амбар, рига, сад, палисадник, огород и т.п.)? Перечислите обычный для вашего поселения состав, дайте местные названия. (Укажите возможные изменения.)
 2. Как усадьбы снабжаются водой?
 3. Есть ли изгороди и как они называются? Есть ли ворота?
 4. Как выбиралось (выбирается) место для усадьбы?
 5. Есть ли в вашем поселении хозяйственные постройки, вынесенные за его пределы?
 6. Наблюдается ли в вашем поселении стремление каких-то отдельных семей селиться рядом? С чем это связано?
-
-

(Ответ. Работа по изучению сельской усадьбы. Это вопросник для хозяина усадьбы)

3. Прочитайте текст. Заполните пропуски.

В старину на Руси избы топились _____, дым выходил в небольшое _____ окно во фронтальной части избы. Двери в избу и клеть открывались первоначально _____. Это было связано с тем, что в условиях снежной зимы за ночь у дверей _____.

(Ответ: «по-черному», «волоковое», внутрь, могло намести снег)

4. Соотнесите информацию в левом и правом столбцах таблицы

<i>Этапы полевой экспедиционной деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
1. Подготовительный этап к экспедиции	А. Подготовка научной статьи на материалах экспедиции
2. Работа в «поле»	Б. Изучение научной и краеведческой литературы. Прохождение ТБ
3. Камеральный этап	В. Поведение интервью с жителями деревни. Фотофиксация старой мельницы.

(Ответ. 1. – Б; 2 – В; 3. – А)

5. В чем проявляется междисциплинарный характер устной истории как научного направления?

(Ответ. Устная история опирается на методы, заимствованные из других областей научного познания. Интервью, включенное наблюдение — это методы качественной социологии. Фиксация фольклорных материалов ведется методами этнографии.)

Раздел 4. Историко-этнографические методы изучения истории Байкальской Сибири

Тест 1. Организация и методы программирования полевого исследования.

(УК1)

1. Интервьюирование как метод историко-этнографического исследования это:

А. жанр публицистики, который основан на диалоге с одним человеком или группой людей;

Б. разговор между двумя и более людьми, в ходе которого интервьюер получает от собеседников ответы на интересующие его вопросы, метод сбора вербальной информации.

2. Методом устной истории является:

А. Интервьюирование;

Б. Фотофиксация;

В. Анализ архивных документов.

3. Как можно классифицировать интервью, когда вопросы (их формулировка) не определяются заранее?

А. формализованное;

Б. неформализованное.

4. Этнография это

А. это наука, изучающая этническую историю, быт, культурную жизнь разных народов, их происхождение, расселение, язык, традиции, обряды, межэтнические взаимоотношения;

Б. наука о человеке во всех его общественных (коллективных) проявлениях на всем временном и пространственном протяжении, изучающая множество феноменов, относящихся к природе человечества, его истории и эволюции.

5. Архитектурный объект

А. здание, сооружение, комплекс зданий и сооружений, их интерьер, объекты благоустройства, ландшафтного или садово-паркового искусства, созданные на основе архитектурного проекта;

Б. источник информации, позволяющий изучать не только строительные технологии и стили архитектуры конкретной эпохи, но и повседневный быт, социальные отношения, и культурные традиции людей, которые его строили и использовали.

6. Интервью, в котором формулировка вопросов, их порядок, количество предусмотрены заранее называется:

А. неформализованным (нестандартным);

Б. формализованным (стандартным).

7. Обязательным условием проведения интервью не является:

А. Предварительная договоренность с респондентом;

Б. Запись на диктофон хода беседы;

В. Видеозапись беседы.

8. Продолжительность интервью может быть:

А. 40-50 мин.;

Б. От 60 до 180 мин;

В. Зависит от самочувствия, настроения и желания респондентов.

Тест 2. Комплексные методы сбора информации. (ПК 3)

1. Отличительной чертой старого сибирского дома является то, что ставни навешивали на:

А. Петли;

Б. Шарниры;

В. Шипы

2. При рубке дома бревна соединялись в стене между собой специальными:

А. деревянными штифтами – «шкантами»;

Б. коваными гвоздями;

В. вырубками в бревне.

3. Аннотация интервью это

А. запись данных респондента;

Б. краткое изложение содержания интервью, его основных тезисов и результатов. Это своего рода резюме, которое помогает читателю быстро понять, о чем идет речь;

В. текстовая запись разговора между интервьюером и респондентом, которая превращает аудио или видео в документ.

4. Из каких деревьев строили дома в Сибири:

А. Ель

Б. Сосна;

В. Лиственница;

Г. Пихта.

5. Сосуд, в котором размалывают или измельчают что-либо при помощи песта, деревянного или металлического стержня с круглой рабочей частью:

А. Ступа;

Б. Глиняный горшок;

В. Коряго.

6. С начала 1990-х гг. в комплексе методов этнографического исследования входит:

- А. Рисование;
- Б. Фотофиксация;
- В. Видеосъемка.

7. Комплексный характер историко-этнографических исследований выражается в том, что:

- А. *используется широкий спектр подходов и источников для изучения культуры и истории;*
- Б. в экспедицию выезжают представитель разных наук;
- В. обязательно исследуется несколько населенных пунктов.

Тест 3 Организация и методы программирования полевого исследования. (УК 1)

1. Устная история как научное направление базируется на:

- А. *создании и введении в научный оборот устноисторических источников;*
- Б. реконструкции истории российской деревни;
- В. изучении судеб конкретных людей.

2. Исследование, основанное на материалах устной истории, предполагает:

- А. использование традиционных источников;
- Б. использовании только рассказов очевидцев или участников событий;
- В. *комплексный подход в изучении любых исторических процессов, событий и явлений XX в.*

3. Автором известного в России учебника «Устная история: теория и практика» является:

- А. Репина Л.П.
- Б. *Щеглова Т.К.*
- В. Ополовников А.В.

4. Исследователи, воссоздавая те или иные периоды истории обращаются к народному фольклору с целью:

- А. ярче проиллюстрировать изучаемый период;
- Б. *понять мировоззрение предшествующего поколения, особенности его быта;*
- В. зафиксировать песни, поговорки и др.

5. Признание устной истории как научного направления связано с тем, что:

- А. *появлением во второй половине XX в. звукозаписывающей аппаратуры, то есть технических способов фиксации устных источников;*
- Б. возникла потребность в альтернативной истории;
- В. появился интерес к истории «с низу».

6. Известный исследователь старожильской архитектуры в сибирских поселениях:

- А. Меерович М.Г.
- Б. Ополовников А.В.
- В. Оглы Б.

7. Практически на каждом подворье сибиряка стоял небольшой домик. Как его называют:

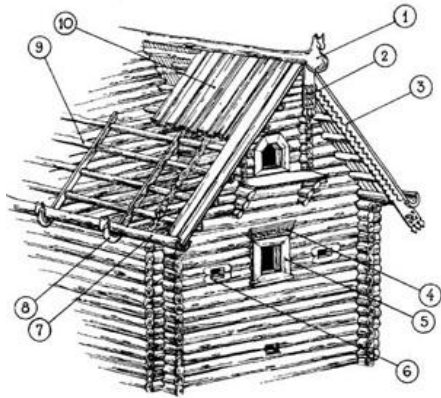
- А. Летняя куть;
- Б. *Времянка или теплушка;*

В. Зимушка.

Тестовые задания открытого типа

Тест 4. Комплексные методы сбора информации (ПК 3)

1. Опираясь на рисунок вставьте пропущенные слова



Конструкция типичной русской бревенчатой избы с _____ крышей:

1 — охлупень (шелом)

2 — полотенце (ветреница)

3 — _____

4 — очелье

5 — красное окно

6 — _____

7 — _____

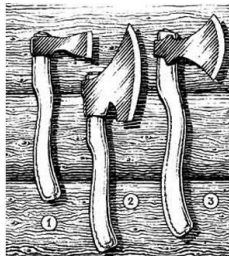
8 — _____

9 — _____

10 — Какими материалом как правило крыли крыши в сибирских домах?

(Самцовая; 3- причелина; 6 — волоковое окно; 7 — поток; 8 — курица; 9 — слега; 10 — драпка, тес)

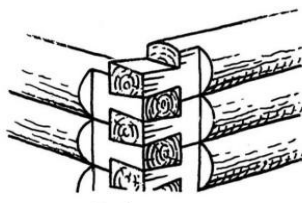
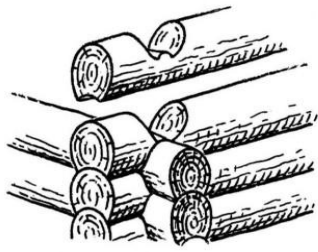
2. Под каким номером изображение плотницкого топора?



(Ответ: Под № 3).

3. Определите какие способы кладок бревен в венцах изображены на рисунках?

1. _____ 2. _____



(Ответ: 1. В «обло» с остатком; 2. В «лапу»)

4. Какой элемент избы считался главным и был вторым, по значению, «центром святости», после «красного угла» вповседневной жизни крестьян? Свое мнение аргументируйте в 2-3-х предложениях.

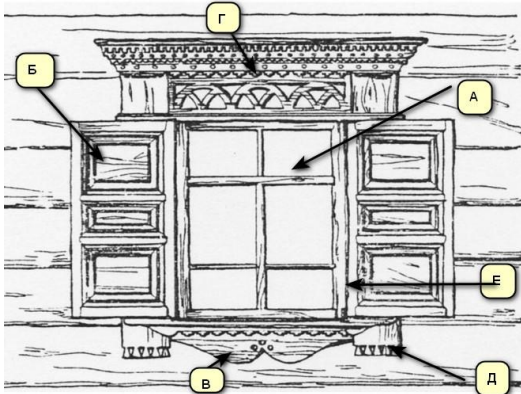
(Ответ. Русская печь. Печь использовали для отопления, приготовления пищи людям и животным, для вентиляции помещения. На печи спали, хранили вещи, сушили зерно, лук, чеснок. Зимой под опечком держали птицу и молодых животных. С печью связано много представлений, поверий, обрядов, магических приемов.)

5. Назовите основную потолочную балку, символическое осмысление которой имеет древние корни и связано с понятиями рода и мироустройства.

(Ответ. Матица или «материнская» балка)

Тест 5 Методы анализа и интерпретации данных (ПК 3)

1. Назовите элементы окна



- А. _____
 Б. _____
 В. _____
 Г. _____
 Д. _____
 Е. _____

(Ответ. А. Окно; Б. Ставня; В. Фартук; Г. Д. Свес; Е. Рама)

2. Наличники и ставни обильно украшались резьбой. Назовите наиболее распространенные виды резьбы:

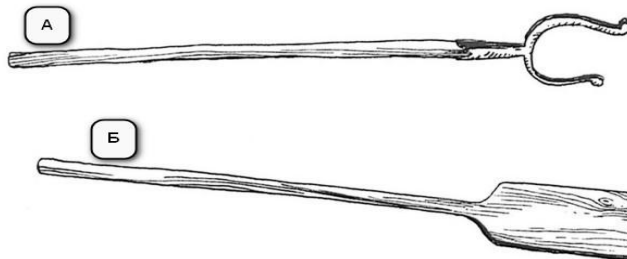
А. _____ Б. _____ В. _____

(Ответ. Резьба была «пропильная», прорезная или накладная)

3. Первостепенным предметом быта раньше считалось _____ – толстая изогнутая дугой деревянная палка с крючками или выемками на концах. Предназначалась для носки _____ с водой на плечах. Считалось, что сила у человека есть до тех пор, пока он может носить _____ в _____ на _____.

(Ответ. Кормысло, ведер, воду, ведрах, на кормысле)

4. На рисунке изображена домашняя утварь. Назовите каждый предмет:



А. _____

Б. _____

(Ответ. А. Ухват; Б. Деревянная лопата для хлеба)

Тест 6. (УК 1)

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова и ответьте на вопрос

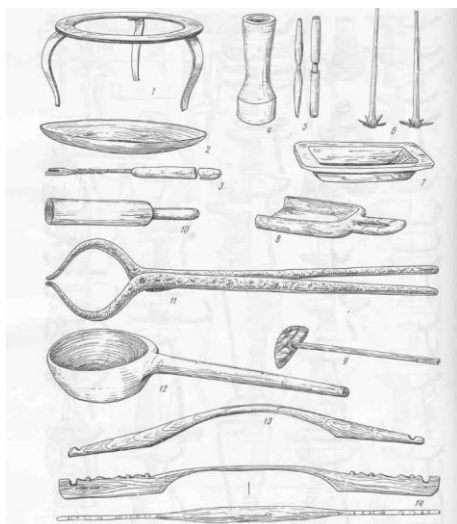
Хлебные и фуражные припасы, а также посевное зерно хранили в _____. Поэтому, их рубили особенно тщательно, без малейших щелей, без утепления мхом. Особое внимание уделялось прочности и надежности крыши: ее часто делали двойной. Зерно хранилось в специальных отсеках – _____ специальной сибирской конструкции. В документах отмечается, что крестьяне могли годами «не видеть дна своих сусеков», так как урожаи были отменные и с расчетом на «запас» в неблагоприятный год. Здесь же стояли _____ для муки и круп, деревянные кадки, мешки с льносеменем, хранились выделанные кожи, холсты, запасная одежда и пр.

На какой половине усадьбы находилось это строение?

(Ответ. Амбар, сусеки, лари. Амбар находился на «чистом дворе»)

Тест 6 (ОПК 7)

1. Найдите на рисунке схематическое изображение следующих предметов быта: таган, мутовки, корыто.



№	Название	Предназначение

(Ответ: 1. таган - подставка для котла или иной посуды, позволяющая готовить пищу на открытом огне 6. Мутовки - приспособление, которым перемешивали, взбивали или взбалтывали разные жидкости и смеси — например, тесто, яйца или сливки. 7. Корыто – предмет быта, предназначенный для стирки белья, кормления животных и др.)

2. Какие предметы крестьянского быта можно изготавливали из корневой части деревьев? (Напишите не менее трех примеров)

(Ответ: Ложки, чаши, ковши, прялки)

3. Соотнесите поделочный материал с изготовленным из него изделием. Результат внесите в таблицу.

Поделочный материал	Изделие
1. Тальник	А. одежда
2. Береста	Б. кашник
3. Конский волос	В. сетки от гнуса
4. Глина	Г. лукошки
5. Конопля	Д. тусса

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

(Ответ 1 – Г; 2 – Д; 3 – В; 4 – Б; 5 – А)

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова и ответьте на вопрос

Особое значение в соблюдении гигиены и для сохранения здоровья сибиряков имела _____. Строили ее как срубную, так и в виде землянки. Ее вырывали на берегу реки, затем обшивали «тесинами» и накатывали потолок из нетолстых бревен. Как землянки, так и срубные бани часто имели земляную крышу. Топились бани «_____». Складывали печь из _____, а над ней вешали котел. Воду грели _____ камнями, в бочках. Банная утварь считалась «нечистой» и в других случаях не употреблялась. Чаще всего бани ставили на _____.

(Ответ: Баня, «по-черному», камней, раскаленными, берегу реки)

6. Для чего предназначен «Полевой дневник участника историко-этнографической экспедиции»?

(Ответ: Дневник предназначен для записи всех данных, собранных в процессе полевых исследований. Он является основным документом, фиксирующим ход экспедиции, результаты наблюдений и контактов с местным населением, схемы и рисунки, выполненные в ходе работы. В него заносятся как факты, так и интерпретации, а также любые другие важные сведения, которые могут быть использованы в дальнейшем анализе).

11.2. После 2 этапа подготовки документации и инструктажа по технике безопасности руководитель проверяет наличие дневников практики и другой документации необходимой для проведения полевого исследования, проводит инструктаж по технике безопасности и проверяет усвоение данного материала путем устных ответов студентов на контрольные вопросы;

Вопросы для устного опроса к 2 этапу

1. Меры пожарной безопасности в лагерях, на бивуаках.
2. Требования безопасности при использовании транспортных средств.
3. Меры безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
4. Безопасная организация и проведение работ.
5. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

6. Подбор участников экспедиций. Пригодность к работе в полевых условиях.

11.3. На *3-м этапе*, во время экспедиции текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также периодических проверок дневника прохождения практики.

Примеры индивидуальных заданий

Вариант 1. Изучение материальной культуры

Выберите объект исследования. Варианты выбора: 1. Не мобильные (дома, дворы, церкви, капеллы, памятники и т.д.). 2. Мобильные, т.е. знаками культуры, которые не привязаны к определенному месту, относятся: (орудия труда, одежда, текстиль, бумага, керамика, дерево, металл, камень и т.д.)

Выполните аналитическое описание объекта по следующей программе:

А. Стадии процесса развития

1. Происхождение объекта.
2. Развитие
3. Распространение
4. Изменение
5. Приспособление
6. Функционирование.

Б. Анализ объекта в комплексе жизненных взаимосвязей

(курсивом обозначен пример исследования керамики)

1. Исходные материалы: *Глина, глиняная яма, подготовка, снижение расходования материалов, право на шурф, горючие материалы и т.д.*
2. Производство: *Горшки, станок, гончарные круги...*
3. Продукт: *формы, техники изготовления, декор, глазурь, ежедневная выработка, прибыль, объекты престижа.*
4. Прекращение производства: *продажа мастерской, посещение базаров и рынков, продажа посуды коробейниками или купцами, покупка посуды в магазинах.*
5. Рецепция: *покупатель, спрос, применение керамики, потеря хозяйственного и социального значения, функциональные эквиваленты (металл, пластик).*
6. Экономические и социальные рамки обслуживания: *семья, ученики, домохозяйки, зарплата и цена возможностей сбыта.*

Вариант 2. Индивидуальное задание студента на историко-этнографической практике

- а). Проведите поиск респондентов из числа жителей исследуемого села. Подготовьтесь к интервью. Запишите на цифровые носители устный рассказ респондента, оформите паспорт интервью, выполните аннотацию и транскрипт аудиозаписи;
- б). Познакомьтесь с фотоальбомом респондента, с документами, которые он демонстрировал. Выполните, с разрешения респондента, цифровые копии (фотографии) документов, фотографий из архива респондента;
- в). Выполните описание архитектурного объекта, предмета материальной культуры (с выполнением графических работ).
- г) Опираясь на программу изучения села, в составе группы исследователей, выполните фиксацию и описание антропогенного ландшафта.

11.4. Этап 4-й, камеральный. После экспедиции руководитель практики проверяет правильность заполнения дневников практики и структуру отчета по

практике, оценивает собранный студентом материал и его значимость для реализации целей практики.

Требования к отчету о проделанной работе

1. Отчет прилагается к дневнику практики.
2. В отчете студент описывает все виды выполненных работ и фиксирует их в дневнике. Они выполняются во время прохождения практики.
3. Тематические разделы отчета соответствуют этапам практики.
4. К отчету подшиваются все остальные документы практики.
5. В отчет вкладывается индивидуальное задание и результаты его выполнения.

Отчет выполняется в электронном формате и предоставляется на кафедру вместе с дневником практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (печатн).

Кроме того, студент на материалах отчета о выполненных работах может подготовить доклад для последующего выступления на *конференциях*.

Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Критерии оценивания

Оценивание результатов промежуточного контроля (*зачет с оценкой*)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- логичность, научная грамотность и последовательность изложения материала;
- объем использованной, при подготовке отчетных материалов, литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие полевой документации (полевой дневник);
- наличие и обоснованность выводов; правильность оформления материалов отчета (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы, графические материалы, и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

При *оценивании отчета по практике* анализируется:

1. наличие всех требуемых разделов;
2. цель и задачи практики сформулированы ясно, корректно, без грамматических и пунктуационных ошибок, цель и задачи практики соответствуют полученному индивидуальному заданию, способы достижения цели и решения задач аргументированы нормативно и профессионально обоснованы;
3. результаты прохождения практики сформулированы в виде описания выполненных профессиональных заданий;
4. описание самостоятельно или коллективно выполненных профессиональных действий подтверждает, что обучающийся обладает достаточным уровнем профессионального осознания; готов к кооперации с другими участниками практики; способен применять конкретные методы и приемы работы в соответствии с конкретной исследовательской задачей;
5. обязательное наличие аргументированных и обоснованных выводов и предложений по результатам прохождения практики. Сделанные выводы подтверждают, что

обучающийся обладает культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.

Оценивание защиты отчета по практике.

«Отлично» - обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; дневник практики содержит сведения о выполненных в течение 4-х недель практических работ, правильно оформлен; индивидуальное задание выполнено в полном объеме и предоставлены все письменные, графические, аудиовизуальные материалы; отчетные документы оформлены в соответствии с требованиями и написаны грамотным языком; студент в ходе практики проявил высокий уровень самостоятельности на всех ее этапах, что отражено в отчетных документах. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. **Знания, умения (навыки) сформированы полностью**

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; дневник практики содержит сведения о выполненных в течение 4-х недель практических работ, правильно оформлен; индивидуальное задание выполнено в полном объеме и предоставлены все письменные, графические, аудиовизуальные материалы; отчетные документы оформлены в соответствии с требованиями и написаны грамотным языком; студент в ходе практики проявил высокий уровень самостоятельности на всех ее этапах, что отражено в отчетных документах. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. **Знания, умения (навыки) сформированы достаточно полно.**

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. **Знания, умения (навыки) сформированы на минимально допустимом уровне**

«Неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; выполнение требований к написанию и защите отчета, степень полноты выполненного индивидуального задания – составляют менее 30%; в отчетной документации содержатся материалы не по существу задания или полностью отсутствуют. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. **Знания, умения (навыки) не сформированы.**

Форма отчета по практике

Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Разделы дневника Раздел 1. Информационный

Цель: сбор информации по организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задача: составление банка данных для оценки эффективности работы студента-

практиканта.

ПАМЯТКА

для студентов, проходящих практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Практика является органической частью учебного процесса и служит целям закрепления и углубления теоретических знаний, приобретения навыков.

2. На практику допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения.

3. Перед началом практики студент обязан получить дневник-отчет практики;

4. Во время прохождения индивидуальной практики студент обязан:

- Получить от руководителя практики индивидуальное задание.
- выполнить работы, предусмотренные практикой и индивидуальным заданием;
- подчиняться в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителей практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- систематически вести дневник-отчет практики;
- 5. По окончании практики студент-практикант оформляет дневник-отчет согласно требованиям программы историко-этнографической практики и сдает его руководителю практики.

В дневнике-отчете освещаются следующие вопросы:

- необходимые сведения о базе практики;
- степень выполнения программы практики;
- основные виды работ практики и выводы по ним;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (включая рекомендации и т.д.).

6. По окончании практики студент сдает зачет (защищает отчет) руководителю практики.

При оценке практики принимается во внимание:

- инициативность студента;
- своевременность и качество сдачи зачета по практике и уровень ответственности.

Раздел 2. Практический

Цель: создание представления о видах и объеме и результатах профессиональной деятельности предусмотренной программой практики.

Оформление дневника практиканта (примерное). По такой схеме описывается каждый день практики:

/п	Место работ	Время работы	Содержание деятельности	Результат деятельности
.	Сухэ-Батора, д.9 Ауд. 217	16.06.2013г. 13.00 -16.30	Инструктивное совещание.	1.Изучение инструкций по технике безопасности. 2. Получено индивидуальное задание.
.	с.Никилей, Качугского района.	17.06.	Сбор материалов о....	

		18.0 6.	Подготовка к описанию, фиксации архитектурного объекта. Изучение литературы о проведении обмеров архитектурного объекта;	Конспект гл. 2. из монографии Ополовников.....
--	--	------------	--	--

Раздел 3. Рефлексивный

Цель: анализ деятельности в период практики и определение перспективы дальнейшего профессионального совершенствования.

Задача: мониторинг своей исследовательской деятельности в приобретении навыков сбора и обработки историко-этнографической информации, оформлении документации с позиций индивидуального восприятия.

Я для себя понял (а), что _____

Практика научила меня _____

Было трудно _____

В будущем мне нужно _____

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики) основная литература:

1. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов/Л.Г. Олех. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.: **21 экз**
2. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс]: учебн. для вузов, обуч. по гуманитар. направл. И спец. /ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебн. для бакалавров, учебн. для вузов, обуч. по напр. и спец. «История» / А.И. Мартынов. – 7-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – (Бакалавр). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».- 20 доступов.

б) дополнительная литература:

1. Быт и искусство русского населения Восточной Сибири. 4.1. Приангарье. - Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1971.; **3 экз.**
 2. Специальные исторические дисциплины [Текст]: учебное пособие/ сост. М. Кром. –2-е изд. испр. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. – 636с.; 2 кз.
 3. Копылов, Алексей Николаевич. Культура русского населения Сибири в XVII-XVIII вв. / А.Н. Копылов. - Новосибирск: Наука, 1968. - 168 с.; **3 экз.**
 4. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с. **1 экз.**
 5. Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной исследовательской практике [Текст] / Новосиб. гос. пед. ун-т; под ред.: В. А. Зверева, О. М. Хлытиной. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. - 179 с. **1 экз.**
- Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: учеб.-метод. комплекс / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

4. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов/Л.Г. Олех. –

Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.: **21 экз**

5. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс]: учебн. для вузов, обуч. по гуманитар. направл. И спец. /ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебн. для бакалавров, учебн. для вузов, обуч. по напр. и спец. «История» / А.И. Мартынов. – 7-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – (Бакалавр). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».- 20 доступов.

б) дополнительная литература:

6. Быт и искусство русского населения Восточной Сибири. 4.1. Приангарье. - Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1971.; **3 экз.**

7. Специальные исторические дисциплины [Текст]: учебное пособие/ сост. М. Кром. –2-е изд. испр. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. – 636с.; 2 кз.

8. Копылов, Алексей Николаевич. Культура русского населения Сибири в XVII-XVIII вв. / А.Н. Копылов. - Новосибирск: Наука, 1968. - 168 с.; **3 экз.**

9. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев ; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с. **1 экз.**

10. Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной исследовательской практике [Текст] / Новосиб. гос. пед. ун-т; под ред.: В. А. Зверева, О. М. Хлытиной. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. - 179 с. **1 экз.**

11. Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: учеб.-метод. комплекс / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. - 180 с. **1 экз.**

12. Орлова Э.Я. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994. - 214 с. **3 экз.**

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Для проведения практики необходимы:

- **Технические средства обучения:** фотоаппарат, кинокамера, диктофоны (6 шт.), нивелир с треногой, теодолитные рейки, генератор.
- GPS-навигатор;
- Инструменты: рулетки (15 шт.), раскопачные ножи
- Снаряжение: палатка (5 ед.), туристический коврик (40 шт.)
- Комплект посуды (кружки, чашки, котелки, ложки);
- Ведро (10 шт.);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- программное обеспечение: windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Практика обеспечивается соответствующим материально-техническим оборудованием и снаряжением, обеспечивающим полноценное жизнеобеспечение (проживание, питание) и проведение научно-исследовательских работ экспедиции и ее сотрудников в условиях полевой деятельности на высоком научно-методическом уровне.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и

технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик (-и):

Лариса Марсовна Салахова, к.и.н., доцент кафедры истории и методики

Дмитрий Леонидович Шергин, старший преподаватель кафедры истории и методики

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы