



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

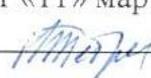
Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «26» марта 2026 г.
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7 от «11» марта 2026 г.
Зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Начальное образование – Дополнительное образование», подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании, связанных с созданием условий организации учебно-воспитательно работы с первоклассниками.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе являются:

- 1) Подготовка к решению задач профессиональной деятельности педагогического и методического типов.
- 2) Овладение способами реализации оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности.
- 3) Формирование у обучающихся умений диагностировать и осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности.
- 4) Отработка умений разрабатывать средства методического обеспечения начального общего образования при работе с первоклассниками.
- 5) Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование – Дополнительное образование»

Данная производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Психология образования и развития», «Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ», «Методика начального литературного образования с практикумом», «Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии», «Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника», «Трудности первого года обучения», «Профилактика неуспеваемости в 1 классе», «Педагогическая практика», «Производственная практика (адаптационная)».

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)», Производственная практика «Классное руководство», Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускных квалификационных работ.

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений Иркутской области на 5 курсе в 9 семестре, в сентябре, в течение 2-х (1, 2) учебных недель.

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального

общего образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договоры о практической подготовке обучающихся, между ФГБОУ ВО ИГУ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется:

предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК1.2:</i> организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.</p>	<p>Знать: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; компоненты и показатели стартовой готовности детей к обучению в школе; требования к организации учебного процесса в 1 классе; особенности развития первоклассников Уметь: Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: Корректировать учебную деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития первоклассников (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, способы организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>

<p>ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p>ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p>	<p>Знать: особенности содержания и реализации современных диагностических методик, приемов; Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования обучающихся в первом классе; Владеть: способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
---	---	--

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		9			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2/2	2/2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98/98	98/98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оц.	Зачет с оц.			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/8	8/8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	– проведение установочной конференции, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; – Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.	4	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике практики.	ИДК ПК1.2 ИДК ПК2.2
2	Основной этап	Знакомство со школой, классом, учителем и другими специалистами образовательного учреждения.	6	Письменный отчет в дневнике практики	ИДК ПК1.2 ИДК ПК2.2
		Знакомство с документацией учителя.	6	Письменный отчет в дневнике практики	ИДК ПК2.2
		Проведение различных форм ежедневного досуга с детьми на переменах и после занятий; оказание помощи учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе.	8	Письменный отчет в дневнике практики	ИДК ПК1.2 ИДК ПК2.2
		Осуществление диагностики готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя.	10	Психолого-педагогическая характеристика класса и рекомендации для учителя	ИДК ПК1.2 ИДК ПК2.2
		Разработка и проведение 1 урока развития.	6	Конспект урока развития, рефлексивный анализ проведения урока	ИДК ПК1.2 ИДК ПК2.2
		Ежедневное посещение уроков; конспектирование уроков с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Выполнение рабочего анализа уроков обучения грамоте и письма, математики и т.д.	32	Фотографии уроков с рабочими анализами	ИДК ПК1.2 ИДК ПК2.2
		Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе.	5	2 модели взаимодействия субъектов образовательного	ИДК ПК2.2

		Наблюдение и письменный анализ того, как реализуются требования к организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы субъектами образовательного процесса.	5	Письменный анализ	ИДК ПК2.2
		Ведение дневника практики	6	Дневник по практике	
	Заключительный	Подготовка отчета по практике, составление рефлексивного анализа по практике.	6	Дневник практики с текущим и итоговым рефлексивным анализом.	ИДК ПК1.2 ИДК ПК2.2
	ИТОГО		98/14		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью (наблюдение, научно-исследовательская работа, проектирование и моделирование реального образовательного процесса, проектная работа).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике размещено в электронной информационной образовательной среде вуза. Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

В течение практики необходимо осуществить следующие виды работ:

1. Знакомство со школой, классом, учителем и другими специалистами образовательного учреждения.
2. Ознакомление с документацией учителя (ученический журнал, дневники учащихся, программы и планы воспитательной работы, медицинские карты, методические материалы и др.).
3. Проведение различных форм ежедневного досуга с детьми на переменах и после занятий; оказание помощи учителю в проведении досуга детей и индивидуальных занятий с ними.
4. Оказывать помощь учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе.
5. Посетить родительское собрание, если будет проводиться.
6. Проводить ежедневный анализ осуществленной психолого-педагогической работы, подвести ее итог в форме рефлексивного анализа своей деятельности.
7. Ежедневно посещать уроки. Конспектировать уроки с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Проанализировать учебное содержание каждого урока.
8. Осуществить диагностику психологической готовности первоклассников к школе, составить психолого-педагогическую характеристику на класс и рекомендации для учителя.
9. Составить 2 модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе (реализуемую в школе и собственную).
10. Разработать и провести 1 урок развития. Выполнить самоанализ.
11. Ознакомиться с материалами и документами об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Пронаблюдать и выполнить письменный анализ того, как реализуются данные требования субъектами образовательного процесса.

7 задание. Анализ уроков обучения грамоте и письму, проведенных учителем.

Задание по методике обучения грамоте и письму

Для зачета на этот вид работы студенту необходимо предоставить фотографии названных уроков с их рабочим анализом (на полях).

Задание по методике математики в начальной школе

Задание 1. Сделать фотографии всех уроков математики дочислового периода.

Задание 2. Оформить один методический анализ по следующей схеме:

I. Ориентировочная часть

Заполните таблицу:

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты

II. Количественный анализ

1. Для каждого урока определите его тип и внешнюю структуру.
2. Перечислите виды работы на уроках. Какой вид используется чаще?
3. Для каждого урока укажите количество практических заданий по виду познавательной активности (репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие). В каком порядке даются эти задания на уроке?
4. Составьте список различных развивающих практических заданий по всем урокам. Укажите формируемые УУД и свяжите их со списком заданий.
5. Перечислите методы обучения, используемые учителем, укажите методические приемы.
6. Перечислите используемые на уроке технологии обучения.

III. Качественный анализ

На основании первых двух частей анализа сделайте выводы:

- о структуре и типах уроков в дочисловой период,
- о том, что развивается у младших школьников на уроках данного периода, в чем заключается развивающий эффект данных уроков, в-целом,
- о том, какие знания, умения, навыки по математике формируются в этот период,
- о методических приемах, предпочитаемых учителем,
- о способах организации учебной деятельности.

8 задание.

Задание по данному пункту выполняется с помощью комплекта «Хочу, могу действую» или по диагностическим методикам, предложенным психологом школы. Оформляете материалы по требованиям школы.

Для отчета по заданию делаете дубликат результатов для школы или оформляете по требованиям, представленным ниже. В обоих случаях результаты должны быть представлены не только количественно, но и качественно (интерпретация и рекомендации).

*Структура и основы содержания заключения
по результатам проведенного диагностического исследования*

1. Научное обоснование диагностического исследования.
2. Диагност (ФИО).
3. Сроки проведения исследования.
4. План и методика психодиагностического исследования.

№	Название теста, автор теста	Исследуемая функция
---	--------------------------------	---------------------

5. Результаты исследования:
 - а) количественные данные представляются в таблице на класс ;

Схема учета результатов тестирования

№	ФИО тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания									Заключение
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	

- б) обобщенная интерпретация данных: процентное содержание показателей психологической готовности, аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам (по результатам диагностического исследования учащихся выделить «группы риска» возможной дезадаптации);

в) рекомендации по результатам исследования.

Методические рекомендации по работе над содержанием психолого-педагогической характеристики школьного класса (учащегося)

Характеристика учащихся составляется на основании методов наблюдения, беседы, интервью, тестирования и т.д.

Обобщённый анализ результатов исследования группы оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на основе анализа результатов исследования, метода наблюдения поведения и деятельности учащихся

Поэтому, характеристика класса должна отражать обобщенные выводы о:

- 1) преобладающей у первоклассников мотивации учебной деятельности и желании учиться.
- 2) сформированности коммуникативных умений;
- 3) особенностях наблюдательности;
- 4) особенностях развития мыслительных способностей;
- 5) особенностях сформированности контрольных умений;
- 6) особенностях организованности поведения;
- 7) особенности пространственной координации, пространственной ориентации, ведущая рука;
- 8) развитие кругозора детей;
- 9) сформированность предметных умений (читать, считать);

Описываете то, что успеете изучить.

9 задание. Проектирование модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе (реализуемую в школе и собственную).

Пронаблюдать за процессом организации первых дней ребенка в школе в течение всего периода практики и составить модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, реализуемую в общеобразовательном учреждении. Выполнить анализ эффективности проводимой в учреждении работы. На основе систематизации теоретических и практических знаний составить собственную модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в период адаптации детей к школе.

Для создания проекта модели взаимодействия необходимо изучить материал «Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса» и составить модель следуя по шагам алгоритма. Модель должна включать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Модель может быть составлена в виде схемы или таблицы. Должна быть аккуратно оформлена и должна сопровождаться описанием, с указанием содержания взаимодействия субъектов, форм работы, времени и т.д.

Алгоритм создание модели взаимодействия с целью профилактики дезадаптации младших школьников

- мониторинг внеурочной и внешкольной занятости обучающихся;
- установление ресурсов для организации процесса адаптации;
- разработку алгоритма сопровождения первоклассников;
- определение перечня параметров, по которым возможно определить качество и эффективность реализации предложенной модели (степени социализации личности);
- разработку системы мер в образовательном учреждении по реализации процесса адаптации детей в школе;
- моделирование в соответствии с выбором содержания выбранных мер;

10 задание. Проектирование и проведение урока психологического развития.

Разработайте и проведите один урок развития как одно из мероприятий программы адаптации детей к обучению в школе. Для этого сначала изучите дополнительные материалы об отличиях уроков развития от других уроков и структуре уроков развития.

Проведите рефлексивный анализ проведения урока развития, ориентируясь на показатели эффективности урока развития.

Структура уроков психологического развития

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности.

Задания для *основной части* урока подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания необходимо обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. Также эффективной будет реализация принципа «спирали», т.е. возвращения к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Общие рекомендации по проведению уроков психологического развития

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, педагог-психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Занятия желательно проводить в группах по 10-12 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «П», чтобы был более тесный контакт педагога со школьниками.

Показатели эффективности уроков развития

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выясняется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- оценка воздействия уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Рекомендации по написанию рефлексивного анализа собственной деятельности (XIII пункт дневника)

Рефлексивный анализ может содержать ответы на вопросы в форме сочинения:

1. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой?
2. Что было на практике самым интересным (не интересным)?
3. С какими проблемами современной школы столкнулись на практике?
4. В какой мере удалось установить контакт с учащимися школы?
5. Изменилось ли представление о педагогической профессии после практики?
6. Чему научились в период практики? Какими компетенциями начали овладевать?
7. Отсутствие каких педагогических компетенций вы осознали на практике и испытывали потребность в их освоении?
8. Как повлияла педагогическая практика на характер вашего общения с детьми (людьми)?
9. Какие слабые места практики вы могли бы отметить?
10. Какие проблемные ситуации вызвали у вас затруднения?
11. Какие профессионально-личностные качества сформировались в ходе практики?
12. Наличие каких научных знаний потребовалось в организации практики?
13. Какое влияние оказала педагогическая практика на формирование вашего педагогического опыта?
14. Какие задания на практике были интересными для вас? Какие вызвали затруднения? Какие считаете ненужными?
15. Утвердились ли Вы в правильности выбора своей профессии и т.п.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики

проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Результаты выполнения пунктов 1-7 задания отражаются в дневнике (Блок VII. Ежедневные записи студента по практике «Дневник становления профессиональной компетентности»).

Материалы по выполнению пунктов 8-12 размещаются в ЭИОС ИГУ.

Дневник по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- Дневник производственной практики (*хранятся на кафедре*).
- Отчет о выполнении заданий и методические разработки (сдаются или выставляют в ЭИОС ИГУ, оцениваются и возвращаются студентам для дальнейшей работы):
 - результаты диагностики педагогической готовности первоклассников к школе;
 - материалы диагностики первоклассников, психолого-педагогическая характеристика класса и рекомендации для учителя;
 - конспект адаптационного мероприятия с рекомендациями, заверенный подписью учителя, с оценкой;
 - конспекты просмотренных уроков обучения грамоте и письма с анализом учебного содержания и выделенной структурой процесса обучения как взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся;
 - анализ реализации в школе требований по организации обучения в первом классе.
 - модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Требования к отчету и критерии его оценивания.

Формируемая компетенция (этап формирования)	Индикаторы компетенций	Номер или наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК1.2:</i> организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся.</p>	<p>3. Проведение различных форм ежедневного досуга с детьми на переменах и после занятий; оказание помощи учителю в проведении досуга детей и индивидуальных занятий с ними. 4. Оказывать помощь учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе. 5. Посетить родительское собрание, если будет проводиться. 6. Проводить ежедневный анализ осуществленной психолого-педагогической работы, подвести ее итог в форме рефлексивного анализа своей деятельности. 7. Ежедневно посещать уроки. Конспектировать уроки с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Проанализировать учебное содержание каждого урока. 11. Провести 1 урок развития. Выполнить самоанализ. 12. Ознакомиться с материалами и документами об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Пронаблюдать и выполнить письменный анализ того, как</p>	<p>– Содержательно, полно и объективно способен анализировать свою работу с позиций компетентного подхода, осуществляя рефлексивный. – Знает требования организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Объективно оценивает реализацию требований на базе практики. – Знает дидактические и методические основы организации учебного процесса. Способен полно, грамотно осуществить рабочий анализ просмотренных уроков, конспектируя их с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. – Способен успешно реализовывать проект урока развития. – Знает особенности организации родительского собрания в 1 классе. – Активно включается во взаимодействие с учителем и учащимися. Успешно справляется с поручениями учителя. – Материалы представлены в полном объеме, систематизированы, обоснованы. Оформление отчетных документов соответствует предъявляемым требованиям.</p>

		реализуются данные требования субъектами образовательного процесса.	
ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;	2. Ознакомление с документацией учителя (ученический журнал, дневники учащихся, программы и планы воспитательной работы, медицинские карты, методические материалы и др.). 8. Осуществить диагностику психологической готовности первоклассников к школе, составить психолого-педагогическую характеристику на класс и рекомендации для учителя. 9. Составить 2 модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе (реализуемую в школе и собственную). 10. Разработать 1 урок развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Знает комплектность и содержание методического обеспечения деятельности педагога в 1 классе. – Подбирать диагностические методики в соответствии с запросом школы. – Умеет осуществлять диагностику педагогической готовности первоклассников к школе, интерпретировать полученные результаты исследования, писать заключение по результатам диагностики. Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику класса и разрабатывать рекомендации для учителя на основе результатов обследования. – Знает способы и содержание взаимодействия субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе. – Умеет анализировать образовательную ситуацию в школе и разрабатывать проект модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе; – Знает трудности адаптации первоклассников к школе. – Знает специфику уроков развития, умеет проектировать уроки развития. <p>Материалы представлены в полном объеме, систематизированы, обоснованы. Оформление отчетных документов соответствует предъявляемым требованиям.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Наименование (тип) практики: Б2.В.01 (П) Первые дни ребенка в школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование –
Дополнительное образование»

Форма обучения: Очная

ИРКУТСК -20_

1. **Фамилия** _____

2. **Имя и Отчество** _____

3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _ сентября по _ сентября 20_ года

Дата прибытия на практику _ сентября 20_ г.

Дата выбытия с места практики _ сентября 20_ г.

II. Руководитель практики от

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Ученая степень, ученое звание кандидат психологических наук, доцент

Должность и.о. зав. кафедрой, доцент

Фамилия

Имя

Отчество

Должность старший преподаватель

Фамилия

Имя

Отчество

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Место прохождения практики: МБОУ г. Иркутска СОШ №_

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №_

Юридический адрес организации: Иркутская область, г. Иркутск, ул. _____, д. ____

Руководитель организации: директор _____, тел. _____

Наименование структурного подразделения: методическое объединение учителей начальных классов

Руководитель практики от организации:

Должность директор

Фамилия

Имя

Отчество

Телефон

IV. Индивидуальное задание (задания)

(от руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись)

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж	01.09.20_		
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда	01.09.20_		
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	01.09.20_		
Инструктаж по пожарной безопасности	01.09.20_		
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка	01.09.20_		

VI. Рабочий график (план) проведения практики

Этапы и разделы практики	Срок	
	Начало	Окончание
Подготовительный этап: (руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики)		
производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности;	01.09.20_	01.09.20_
Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации:		
1. Знакомство со школой, классом, учителем и другими специалистами образовательного	01.09.20_	

учреждения.		
2. Ознакомление с документацией учителя.		
3. Проведение различных форм ежедневного досуга с детьми на переменах и после занятий; оказание помощи учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе.	02.09.20_	
4. Осуществление диагностики готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя.		
5. Разработка программы адаптации детей в школе для учителя начальных классов.		
6. Разработка и проведение 1 урок развития.		
7. Ежедневное посещение уроков; конспектирование уроков с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Выполнение рабочего анализа уроков обучения грамоте и письма, математики и т.д.	02.09.20_	
8. Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе.		
9. Наблюдение и письменный анализ того, как реализуются требования к организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы субъектами образовательного процесса.	01.09.20_	
10. Ведение дневника практики	01.09.20_	
Заключительный этап: Подготовка отчета по практике, рефлексивный анализ собственной деятельности.		

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

**VII. Ежедневные записи студента по практике
«Дневник становления профессиональной компетентности»**

Дата	Виды деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы деятельности	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)*	Отметка и подпись руководителя практики от организации
12.09	Работа с документацией	Педагог-психолог	Изучение и анализ документации (указать какой именно)	<i>Описать результаты этой работы. Чем эта информация может вам помочь как учителю.</i>	
	Психологическая диагностика	Учащийся 1 «А» класса	«Хочу, могу, действую»	<i>Охарактеризовать особенности установления контакта с ребенком. Как прошла организация взаимодействия, назвать возможные трудности, как их преодолевали и т.д.</i>	
	Обучение и развитие	Учащиеся 1 «А» класса, студент-практикант	Посещение и анализ урока обучения грамоте Ивановой М.Т.	<i>Описать, как все прошло, какие чувства и мысли вызвало. Трудности при выполнении анализа.</i>	

* В графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

VIII. Участие в научно-исследовательской работе
(возможно, сбор данных для практической части ВКР)

Дата	Описание выполненных работ	Отметка руководителей практики

**Х. ОТЗЫВ
ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА**

Пишется преподавателем кафедры, проверяющим отчет

1. Положительное.

2. Недостатки в оформлении отчета.

3. Выводы (характеристика отчета в целом)

Рекомендуемая оценка _____

Примечание

Подпись, преподавателя, проверяющего отчет _____

_____ 20 г.

**XI. ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформир-ти компетенции			
				5	4	3	2
№	Код компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	ПК - 1	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление диагностики педагогической готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя. • Разработка и проведение урока психологического развития. • Наблюдение и письменный анализ того, как реализуются требования к организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы субъектами образовательного процесса. 				
2	ПК – 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление диагностики педагогической готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя. • Ежедневное посещение уроков; конспектирование уроков с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Выполнение рабочего анализа уроков обучения грамоте и письма, математики и т.д. • Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе. • Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности» 				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

_____ 2019 г.

XII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

(выставляется по результатам отчета на кафедре)

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка от профильной орг-ии	Оценка от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи учителю в проведении мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе. • Разработка и проведение урока психологического развития. • Наблюдение и письменный анализ того, как реализуются требования к организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы субъектами образовательного процесса. • Ведение «Дневника становления профессиональной компетентности» 				
<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление диагностики педагогической готовности первоклассников к школе, составление психолого-педагогической характеристики класса и рекомендаций для учителя. • Ежедневное посещение уроков; конспектирование уроков с четкой фиксацией деятельности учителя и учащихся. Выполнение рабочего анализа уроков обучения грамоте и письма, математики и т.д. • Составление модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации детей к обучению в школе. 				
Итоговая оценка					

Руководитель практики от кафедры/факультета _____ (_____) (подпись) (расшифровка)

Руководитель практики от профильной организации _____ (_____)

**ХIII. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ
И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

(Развернутый рефлексивный анализ)

Число

Подпись

Критерии оценки выполнения заданий:

Задание 7.

Критерии оценки выполнения задания

Задание зачтено, если:

1. Выполнен анализ всех уроков.
2. Правильно определены:
 - предметы усвоения;
 - этапы урока, их общедидактические задачи;
 - виды работы на уроке.
3. Проанализирована взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся на уроке, используемые учителем образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания, использование развивающих технологий (формирование смыслового чтения, орфографического действия).

Показатели оценки деятельности студентов на практике

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.
- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Проявление индивидуальности,
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

Задание 8.

Критерии оценки выполнения задания

1. Протокол психолого-педагогического исследования учащихся первого класса с анализом и интерпретацией результатов соответствует требованиям.
2. Представленная психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена грамотно, полно, содержит обобщенные и обоснованные выводы.
3. Составленные рекомендации для учителя составлены грамотно, корректно, с учетом результатов исследования, возрастных особенностей детей и требований к организации работы учителя в первые дни ребенка в школе.

Кол-во баллов	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Протокол исследования соответствует требованиям. Характеристика учащегося составлена грамотно, полно, содержит обобщенные и обоснованные выводы. Рекомендации составлены грамотно, корректно, с учетом результатов исследования, возрастных

	особенностей детей и требований к организации работы учителя в первые дни ребенка в школе.
4	Все требования выполнены. Протокол исследования соответствует требованиям. Характеристика учащегося составлена грамотно, полно, содержит обобщенные и обоснованные выводы. Рекомендации составлены грамотно, корректно, но поверхностны.
3	Требования выполнены частично. Протокол исследования соответствует требованиям. Характеристика учащегося составлена грамотно, но сопровождается поверхностным описанием. Рекомендации формальны.
2	Требования выполнены частично. Протокол психолого-педагогического исследования заполнен с нарушениями. Характеристика и рекомендации формальны.
1	Работа представлена. Требования не выполнены.
0	Работа не представлена.

Задание 9.

Критерии оценки выполнения задания

- Представлен протокол наблюдения за процессом организации первых дней ребенка в школе с анализом эффективности выполненной работы.
- Представленный анализ процесса организации первых дней ребенка в школе выполнен по всем направлениям и сопровождается описанием программы адаптации в школе.
- Составлена модель действующей в ОУ системы взаимодействия субъектов образовательного процесса на этапе адаптации первоклассников.
- Составленная идеальная модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на этапе адаптации имеет сложную структуру и отражает все направления работы в адаптационный период. Модель сопровождается четким и последовательным описанием содержания деятельности субъектов сопровождения и форм, способов их взаимодействия.

Кол-во баллов	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Модель имеет сложную структуру и сопровождается подробным описанием.
4	Все требования выполнены. Модель имеет сложную структуру, но сопровождается поверхностным описанием.
3	Требования выполнены частично. Модель не отражает всех возможностей процесса сопровождения и включает не всех субъектов взаимодействия. Сопровождается поверхностным описанием.
2	Требования выполнены частично. Модель не сопровождается описанием.
1	Работа представлена. Требования не выполнены.
0	Работа не представлена.

Задание 10.

Критерии оценки выполнения задания

- Представлен краткий анализ различных программ адаптации детей к обучению в школе.
- Представлен конспект урока развития с рефлексивным анализом проведения с указанием плюсов и минусов.
- Представлен в «Дневнике профессиональной компетентности» перечень и анализ выполнения мероприятий, проводимых по плану работы учителя.

Кол-во баллов	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все пункты алгоритма отражены в программе. Программа включает не менее 10 мероприятий, включая урок развития.
4	Все требования выполнены. Все пункты алгоритма отражены в программе. Программа включает не менее 5 мероприятий.
3	Требования выполнены частично. Не все пункты выполнения алгоритма отражены в отчете. Программа включает не менее 5 мероприятий.
2	Требования выполнены частично. Не все пункты выполнения алгоритма отражены в отчете. Программа включает не менее 3 мероприятий.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Пункты алгоритма заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

Задание 13.

После практики пишется итоговый отчет о проделанной работе в форме рефлексивного анализа собственной деятельности.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки выполнения задания

Кол-во баллов	Содержание оценки
5	В «Дневнике становления профессиональной компетентности» отражено ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ведется ее ежедневный анализ, описаны достигнутые результаты личностного и профессионального роста. Представлен текущий и итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, к которому полно и развернуто описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, дан рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
4	В «Дневнике становления профессиональной компетентности» отражено ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ведется ее ежедневный анализ, но нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Представлен текущий и итоговый рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики, к которому полно и развернуто описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, дан рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; но не проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; не отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.
3	В «Дневнике становления профессиональной компетентности» ежедневное планирование собственной деятельности на период практики отражено фрагментарно; ее ежедневный анализ также носит фрагментарный характер, нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Представлен текущий и итоговый рефлексивный анализ собственной

	<p>деятельности в период практики, к которому неполно и формально описаны особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами, отсутствует рефлексивный анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; не проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; не отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.</p>
2	<p>В «Дневнике становления профессиональной компетентности» отсутствует ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ее ежедневный анализ, нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Не представлен текущий рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики. В итоговом рефлексивном анализе особенности взаимодействия практиканта с детьми и коллегами описаны формально; отсутствует анализ собственных способов деятельности, отражающий удовлетворенность ею, испытываемые при этом эмоции, чувства; не проанализированы свои достижения, достоинства и трудности, возникающие во время практики; не отражен собственный личностный и профессиональный рост, а также не описаны сформировавшиеся во время практики профессиональные компетентности.</p>
1	<p>Требования к ведению «Дневника становления профессиональной компетентности» не соблюдены: отсутствует ежедневное планирование собственной деятельности на период практики; ее ежедневный анализ, нет описания достигнутых результатов личностного и профессионального роста. Не представлен текущий рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики. Итоговый рефлексивный анализ представлен формально, неполно, схематично: включает лишь описание проведенных мероприятий и при этом не отражает удовлетворенность результатами собственной деятельности, испытываемые трудности, возникающие во время практики; не проанализированы достижения.</p>
0	<p>Работа не представлена.</p>

Критерии оценки студентов-практикантов по итогам практики:

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, полностью и с высоким качеством выполнившему программу практики; глубоко и всесторонне изучившему содержание, формы и методы работы в исполняемой должности; представившему все отчетные документы; четко и обстоятельно доложившему о результатах практики; получившему положительный отзыв от образовательного учреждения, в котором студент проходил практику.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, выполнившему программу практики; изучившему содержание, формы и методы работы в исполняемой должности; представившему все отчетные документы; доложившему о результатах практики; получившему положительный отзыв образовательного учреждения, в которой студент проходил практику.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики; ознакомившемуся с организацией работы в исполняемой должности; представившему все отчетные документы; доложившему о результатах практики; получившему положительный отзыв от образовательного учреждения, в которой студент проходил практику.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не выполнившему программу практики; не представившему все отчетные документы; слабо знающему содержание и

организацию деятельности в осваиваемой должности; получившему неудовлетворительный отзыв от образовательного учреждения.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Афанасьева, Р. А. Социально-адаптационные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей 3 - 7 лет: планирование, организация, содержание : учеб. пособие / Р. А. Афанасьева, В. И. Карпушенко ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : ВСГАО, 2009. – 296 с. всего: 10.
2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебник для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566420>
3. Косенко, А.А. Алгоритмы обучения грамотности. Как заниматься с ребёнком, который «не вписывается» в школьную программу / А.А. Косенко. – Москва : Генезис, 2019. – 503 с. — ISBN 978-5-98563-572-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115464> (дата обращения: 26.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попова И.М. Адаптация первоклассников к школе: Учебно-методическое пособие / И.М. Попова. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2020. – 143 с. – Режим доступа ЭБС «Book on lime». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-6043870-2-3 URL: <https://isu.bookonline.ru/node/57964>
5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476017>
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. – М. : Юрайт, 2013. – 367 с. – ISBN 978-5-9916-2367-4 (41 экземпляр)
7. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст] / А. А. Цыганок , А. Л. Виноградова , И. С. Константинова. – 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. – 73 с. ; нет. – (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-4212-0090-1
8. Черемошкина, Л.В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебник для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565258>
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2024.
2. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2024.
3. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2024.
4. Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2024.

в) список авторских методических разработок: в ЭИОС ИГУ размещены авторские лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.пф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://library.isu.ru/ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Электронный каталог Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.04.2023)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.04.2023)

Учеба: обр. портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.04.2023).

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358

Разработчик: Попова И.М. старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.