



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Наименование (тип) практики – Б2.В.01 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Инновационные технологии в начальном образовании

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики Б2.В.01 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика является формирование, закрепление и развитие профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Инновационные технологии в начальном образовании

2. Задачи производственной практики

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Закрепление знаний о современных направлениях развития образования, особенностях инновационных образовательных технологий, способах проектирования, организации управленческого процесса в образовательной практике.
3. Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов
4. Формирование практических умений применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных задач, использования и адаптации современных достижений психолого-педагогической науки к образовательному процессу.
5. Формирование компетенций исследования, проектирования, организации, реализации и оценивания управленческого процесса в начальном образовании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с использованием инновационных технологий менеджмента в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы.
6. Развитие у обучающихся опыта самостоятельного проектирования и организации научно-исследовательской деятельности в начальном образовании с учетом особенностей образовательной организации и отражения результатов исследования в форме аналитического отчета.
7. Формирование личностных качеств, организационно-педагогических навыков, способов осмысления и критического анализа научной информации, современных методов научного исследования в предметной области, необходимых для работы в управленческих структурах системы начального образования, проектирования научного исследования и оценки полученных результатов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью;

Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе;

Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Филология";

Б1.В.11 Технологическое и методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания;

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование субъектности современного младшего школьника;

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование социальных компетенций современного младшего школьника;

Учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.В.02 Инновационные технологии обучения и развития младших школьников;

Б1.В.03 Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы;

Б1.В.06 Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом;

Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Обществознание и естествознание";

Б1.В.10 Технологическое и методическое обеспечение технологического и художественного образования младших школьников;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения практики

Данный вид практики осуществляется на 1 курсе во 2 семестре в течение 32-39 учебных недель. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) в 1-4 классах. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска.

При прохождении практики по месту жительства студент обязан написать заявление и указать: «На оплату проезда к месту прохождения практики не претендую».

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИДК ук2.1: разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, формы, методы разработки концепций проектов образовательной деятельности; - требования к проектной деятельности в образовательной деятельности и критерии оценки ее результатов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта образовательной деятельности в рамках обозначенной проблемы и проектировать его основные

		<p>компоненты (цель, задачи, актуальность, значимость, сферу применения, ожидаемые результаты и др. в зависимости от типа проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат деятельности, предвидеть проблемные ситуации и планировать действия для достижения результатов и минимизации рисков проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательными и технологическими способами разработки концепции проекта образовательной деятельности в рамках обозначенной проблемы.
	<p>ИДК ук2.2: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы, формы организации и координации деятельности участников проекта; - особенности межличностных отношений субъектов образовательной деятельности, планирования их работы на основе сотрудничества для достижения поставленной цели; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и планировать деятельность в условиях командой работы; - конструктивно разрешать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды на основе педагогического взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и координирования работы участников проекта, обеспечения совместной деятельности участников педагогического взаимодействия, необходимыми для решения поставленных задач; - умениями преодолевать возникающие в коллективе разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон.
	<p>ИДК ук2.3: осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности в процессе реализации проекта исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг педагогической деятельности в процессе реализации проекта исследования; - проектировать изменения в план осуществляемой образовательной

		<p>деятельности на основе мониторинга и обосновывать внесение изменений;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами организации совместной деятельности участников педагогического взаимодействия; - алгоритмами внедрения в практику результатов проекта по организации сотрудничества в педагогическом процессе на основе проведенного мониторинга.
<p><i>ПК-3</i> Способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>ИДК <small>ПК3.1:</small></p> <p>анализирует содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии анализа содержания учебных и методических пособий с позиции требований в формировании планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО; - образовательные инновационные технологии с позиции требований в формировании планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО; - содержание планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП; - использовать содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО в процессе организации образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к выделению критериев, алгоритмов анализа содержания учебных и методических пособий с позиции требований в формировании планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО.
	<p>ИДК <small>ПК3.2:</small></p> <p>адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия реализации ООП; - учебно-методическое обеспечение, необходимое для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) ООП НОО; - требования к организации образовательного процесса, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический

		<p>поиск научной литературы в соответствии с особенностями, необходимыми для решения поставленных педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы в соответствии с особенностями, необходимыми для решения поставленных педагогических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП; - способами адаптации учебных пособий, методических и учебно-методических материалов в соответствии с особенностями, необходимыми для решения поставленных педагогических задач.
	<p>ИДК ПК3.3: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы процесса осуществления методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать способы осуществления методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию.
	<p>ИДК ПК3.4: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические требования и требования ООП, необходимые для оформления методических и учебно-методических материалов; - теоретические основы оформления методических и учебно-методических материалов с учетом методических требований и требований ООП; <p>Уметь:</p>

		<p>- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП;</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией оформления методических и учебно-методических материалов с учетом методических требований и требований ООП.</p>
--	--	--

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		1	2		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-	-		
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8	-	8		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	420	-	420		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	-	ЗаО		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	-	4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12	-	12		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	12	-	12		
	432	-	432		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап:	<p>Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Инструктивно-установочное занятие на базе вуза по вопросам организации и проведения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов. <p>Ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению образовательных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуального рабочего графика (плана) прохождения практики. 	8/1	Регистрация в журнале, оформление ведомости; Дневник, отчет по практике, индивидуальный план-график.	<p><i>УК-2:</i> ИДК <small>УК2.1</small>;</p> <p><i>ПК-3</i> ИДК <small>ПК3.1</small>;</p> <p>ИДК <small>ПК3.2</small>; ИДК <small>ПК3.3</small>;</p> <p>ИДК <small>ПК3.4</small></p>
2.	Основной этап	<p>Изучение состояния образовательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертиза ООП НОО; - анализ сайта школы, - организация обучения и развития учащихся начальной школы; 	376/41	<p>Фиксация информации о выполнении заданий в дневнике практики о результатах проектно-технологической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование 	<p><i>УК-2:</i></p> <p>ИДК <small>УК2.1</small>; ИДК <small>УК2.2</small>;</p> <p>ИДК <small>УК2.3</small>;</p> <p><i>ПК-3:</i></p> <p>ИДК <small>ПК3.1</small>;</p> <p>ИДК <small>ПК3.2</small>; ИДК <small>ПК3.3</small>;</p> <p>ИДК <small>ПК3.4</small></p>

				<p>деятельности по выполнению заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкеты и результаты анкетирования; - экспертный лист по оценке ООП НОО, программы развития; - аналитический отчет по результатам экспертизы ООП НОО, программы развития; - экспертный лист тем самообразования педагогов и аналитический отчет экспертизы тем; - методические рекомендации для педагога по работе над темой самообразования; 	
		Изучение и проектирование педагогической деятельности на основе педагогического подхода.		<ul style="list-style-type: none"> - план деятельности педагога по теме самообразования; - рефлексивные анализы. 	<p><i>УК-2: ИДК УК2.1; ИДК УК2.2; ИДК УК2.3; ПК-3 ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.3; ИДК ПК3.4</i></p>
		Изучение и проектирование педагогической деятельности на основе реализации развивающего обучения.		<ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчет о результатах посещения уроков / занятий педагогов; - конспекты проектов занятий; - конспекты проведенных уроков; 	<p><i>УК-2: ИДК УК2.1; ИДК УК2.2; ИДК УК2.3; ПК-3 ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.3; ИДК ПК3.4</i></p>
		Посещение уроков учителей начальной школы и анализ деятельности учащихся в			

		<p>учебно-воспитательном процессе (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, аксиологический, культурологический). Содержание анализа: наблюдение за использованием образовательных технологий и результативностью образовательной деятельности.</p>		<p>- рефлексивные анализы.</p>	
		<p>Разработка проекта и реализация педагогической технологии (по выбору).</p>		<p>-проект реализации педагогической технологии</p>	<p><i>ПК-3:</i> ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.3; ИДК ПК3.4</p>
		<p>Руководство проектно-технологической деятельностью педагога начального образования; Разработка уроков с методическим комментарием и проведение их в начальной школе. Проектирование занятий внеурочной деятельности, проведение в начальной школе.</p>		<p>Разработка 1 урока и 1 внеурочного занятия с методическим анализом.</p>	<p><i>ПК-3:</i> ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.3; ИДК ПК3.4 <i>УК-2:</i> ИДК УК2.1; ИДК УК2.2; ИДК УК2.3;</p>
		<p>Выполнение заданий от руководителя практики от профильной организации: работа с документами (журнал, медицинские карты);</p>			<p><i>ПК-3:</i> ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.3; ИДК ПК3.4</p>

		организация психолого-педагогического исследования и др.			
3.		Написание проекта научной статьи. Консультации		Проект научной статьи.	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3 ИДК ПК3.4
4.	Отчетный этап	Подготовка отчета по практике. Составление рефлексивного анализа по практике. Оформление Дневника прохождения практики (подписи, печати) Размещение выполненных заданий в ЭИОС Educa	48/6	Дневник практики с текущими и итоговым рефлексивными анализами проектно-технологической деятельности.	УК-2: ИДК УК2.1; ИДК УК2.2; ИДК УК2.3;
5.		Отчет по результатам практики на заседании кафедры психологии и педагогики начального образования		Презентация результатов исследования.	УК-2: ИДК УК2.1; ИДК УК2.2; ИДК УК2.3. ПК-3: ИДК ПК3.1; ИДК ПК3.2; ИДК ПК3.3; ИДК ПК3.4
		Зачет с оценкой			
	ИТОГО		432/48		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, формирующие у обучающихся необходимые универсальные и профессиональные компетенции, развивающие навыки проектирования, принятия решений, командной работы и лидерские качества, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение образовательного процесса, необходимое для выполнения научно-исследовательской работы, направленное на формирование критического и творческого мышления;
- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;
- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;
- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации;
- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно – исследовательских задач в рамках магистерской работы;
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.
- компьютерные стимуляции; моделирование; методы группового решения производственных задач.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике представлено в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru):

- рекомендации, в помощь студентам, по выполнению заданий практики, осуществляемым самостоятельно;
- оформлены ссылки на литературу, пособия, методические рекомендации;
- указываются требования к представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Задания, выполненные в период практики, размещаются в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru).

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчетные материалы по педагогической практике с оценкой размещаются на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранятся в течение 3 лет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю Дневник производственной практики, в котором представлены следующие отчетные документы:

- индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики с отражением планирования деятельности по выполнению заданий;
- экспертный лист по оценке ООП НОО, программы развития;
- аналитический отчет по результатам экспертизы ООП НОО, программы развития, посещения уроков (выделение передового педагогического опыта);
- конспекты разработанных и проведенных уроков / занятий;
- рефлексивный анализ разработок.
- аналитический отчет о результатах посещения уроков / занятий педагогов;
- проект реализации педагогической технологии
- экспертный лист тем самообразования педагогов и аналитический отчет экспертизы тем;
- методические рекомендации для педагога по работе над темой самообразования;
- рефлексивные анализы.
- план деятельности педагога по теме самообразования.
- аналитический отчет о результатах посещения уроков / занятий педагогов;
- конспекты проектов занятий;
- написание научной статьи по проблеме исследования.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет. Задания, выполненные в период практики, размещаются в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии оценки педагогической практики:

Оценка «отлично»:

- Выполнил все задания производственной практики в сроки, установленные в Дневнике практики.

- Продемонстрировал высокий уровень сформированности УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) и ПК-3 (способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин).

- На заседании кафедры представил глубокий отчет, подготовил презентацию, при ответе на вопросы аргументировал свои ответы.

- Написал научную статью по проблеме исследования. Содержание статьи соответствует требованиям к данному виду работы.

Оценка «хорошо»

- Выполнил 1-2 задания производственной практики не в сроки, установленные в Дневнике практики.

- Продемонстрировал достаточно высокий уровень сформированности УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) и ПК-3 (способен

разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин).

- На заседании кафедры представил отчет, подготовил презентацию, но затруднялся в процессе защиты.

- Написал научную статью по проблеме исследования. Содержание статьи соответствует требованиям к данному виду работы.

Оценка «удовлетворительно»

- Задания производственной практики выполнил с нарушением требований, установленных к срокам предоставления документов и содержанию в Дневнике практики.

- Продемонстрировал средний уровень сформированности УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) и ПК-3 (способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин).

- На заседании кафедры представил отчет, не подготовил презентацию, при ответе на вопросы затрудняется.

- В статье, представленной магистрантом, имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно»

- Задания производственной практики выполнил с нарушением требований, установленных к срокам предоставления документов и содержанию в Дневнике практики.

- Продемонстрировал низкий уровень сформированности УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) и ПК-3 (способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин).

- На заседании кафедры не представил отчет и презентацию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

основная литература

1. Гусевская О. В. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гусевская ; рец.: О. А. Лапина, М. И. Скоморохова. - Иркутск : Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. - 348 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime. URL: <https://isu.bookonlime.ru/>. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-919-8.

2. Дрозд К. В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516367>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06592-3. (дата обращения: 27.02.2023).

3. Калинина Л. В. Педагогика и психология начального образования: Учебное пособие для вузов / Л. В. Калинина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/311804>. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-507-45615-4 (дата обращения: 10.04.2024).

4. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-6043114-4-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime. URL: <https://isu.bookonlime.ru/>. – ISBN: 978-5-9916-3603-2.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-99163371-0

3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime»–Неограниченный доступ.-ISBN 978-5-904740-57-3.

4. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime. URL: <https://isu.bookonlime.ru/>. – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

5. Калинина Л. В. Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе : Учебно-методическое пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 172 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime. URL: <https://isu.bookonlime.ru/>. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-32-0.

6. Калинина, Л. В. Теория и методика нравственного воспитания младших школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина ; рец.: Е. В. Савченко, М. В. Серкова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2018. - 207 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 125-127. - ISBN 978-5-6041058-5-6 : (3 экз.)

7. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. Режим доступа: ЭБС «Book on lime. URL: <https://isu.bookonlime.ru/> – ISBN 978-5-91344-769-2.

8. Матяш Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime. URL: <https://isu.bookonlime.ru/>. - ISBN 978-5-7695-9214-0. (20 экз.).

9. Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 265 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-2506-0.

10. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 216 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime. URL: <https://isu.bookonlime.ru/>. - ISBN: 978-5-85827-751-4.

11. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2023

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Айбукс». Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес доступа: <http://window.edu.ru>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная коллекция авторефератов и диссертаций. Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund). Адрес для доступа: <http://lib.myilibrary.com/browse/open.asp>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 lm, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoRo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная

				техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL,

				системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт. Графический планшет HUION H 1161 3 шт.
--	--	--	--	---

Технические средства обучения.

Презентации, видео художественных и документальных фильмов

Технические средства обучения.

Все тематические разделы сопровождаются электронными презентациями

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

windows 7 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

windows 10 (Договор №03-015-16. Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+) Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Google Chrome (Лицензия компании Google, действующая во всех странах безвозмездно)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, обеспечивающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик (-и): доцент Скоморохова М.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.