МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Утверждаю
Директор _____А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная
Наименование (тип) практики – Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики – Дискретная
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Инновационные технологии в начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.
Председатель _____М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.
Зав. кафедрой _____М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

Подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании.

2. Задачи практики

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Закрепление знаний о современных направлениях развития образования, особенностях инновационных образовательных технологий, способах проектирования, организации управленческого процесса в образовательной практике.
3. Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.
4. Формирование практических умений применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных задач, использования и адаптации современных достижений психолого-педагогической науки к образовательному процессу.
5. Формирование компетенций исследования, проектирования, организации, реализации и оценивания управленческого процесса в начальном образовании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с использованием инновационных технологий менеджмента в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы.
6. Развитие у обучающихся опыта самостоятельного проектирования и организации научно-исследовательской деятельности в начальном образовании с учетом особенностей образовательной организации и отражения результатов исследования в форме аналитического отчета.
7. Формирование личностных качеств, организационно-педагогических навыков, способов осмысления и критического анализа научной информации, современных методов научного исследования в предметной области, необходимых для работы в управленческих структурах системы начального образования, проектирования научного исследования и оценки полученных результатов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками)*:*

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью;

Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе;

Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Филология";

Б1.В.11 Технологическое и методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания;

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование субъектности современного младшего школьника;

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование социальных компетенций современного младшего школьника;

Учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.В.02 Инновационные технологии обучения и развития младших школьников;

Б1.В.03 Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы;

Б1.В.06 Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом;

Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Обществознание и естествознание";

Б1.В.10 Технологическое и методическое обеспечение технологического и художественного образования младших школьников;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Данный вид практики осуществляется на 1 курсе во 2 семестре в течение 32-39 учебных недель. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) в 1-4 классах. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска.

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИДК **УК2.1:** разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы;	**Знать:** - особенности, формы, методы разработки концепций проектов образовательной деятельности; - требования к проектной деятельности в образовательной деятельности и критерии оценки ее результатов; **Уметь:** - разрабатывать концепцию проекта образовательной деятельности в рамках обозначенной проблемы и проектировать его основные компоненты (цель, задачи, актуальность, значимость, сферу применения, ожидаемые результаты и др. в зависимости от типа проекта); - прогнозировать результат деятельности, предвидеть проблемные

		ситуации и планировать действия для достижения результатов и минимизации рисков проекта; **Владеть:** - содержательными и технологическими способами разработки концепции проекта образовательной деятельности в рамках обозначенной проблемы.
	ИДК $_{УК2.2}$: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	**Знать:** - основные способы, формы организации и координации деятельности участников проекта; - особенности межличностных отношений субъектов образовательной деятельности, планирования их работы на основе сотрудничества для достижения поставленной цели; **Уметь:** - ставить цели и планировать деятельность в условиях командой работы; - конструктивно разрешать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды на основе педагогического взаимодействия; **Владеть:** - способами организации и координирования работы участников проекта, обеспечения совместной деятельности участников педагогического взаимодействия, необходимыми для решения поставленных задач; - умениями преодолевать возникающие в коллективе разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон.
	ИДК $_{УК2.3}$: осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.	**Знать:** - особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности в процессе реализации проекта исследования; **Уметь:** - осуществлять мониторинг педагогической деятельности в процессе реализации проекта исследования; - проектировать изменения в план осуществляемой образовательной деятельности на основе мониторинга и обосновывать внесение изменений; **Владеть:** - алгоритмами организации совместной деятельности участников педагогического взаимодействия;

		- алгоритмами внедрения в практику результатов проекта по организации сотрудничества в педагогическом процессе на основе проведенного мониторинга.
ПК-3 Способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИДК $_{ПК3.1}$: анализирует содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП;	**Знать:** - критерии анализа содержания учебных и методических пособий с позиции требований в формировании планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО; - образовательные инновационные технологии с позиции требований в формировании планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО; - содержание планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО; **Уметь:** - анализировать содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании компетенций, предусмотренных ООП; - использовать содержание учебных и методических пособий с позиции требований в формировании планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО в процессе организации образовательного процесса; **Владеть:** - подходами к выделению критериев, алгоритмов анализа содержания учебных и методических пособий с позиции требований в формировании планируемых результатов, предусмотренных ООП НОО.
	ИДК $_{ПК3.2}$: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;	**Знать:** - условия реализации ООП; - учебно-методическое обеспечение, необходимое для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) ООП НОО; - требования к организации образовательного процесса, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей); **Уметь:** - осуществлять педагогический поиск научной литературы в соответствии с особенностями, необходимыми для решения поставленных педагогических задач; - адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические

		материалы в соответствии с особенностями, необходимыми для решения поставленных педагогических задач; **Владеть:** - содержанием учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП; - способами адаптации учебных пособий, методических и учебно-методических материалов в соответствии с особенностями, необходимыми для решения поставленных педагогических задач.
	ИДК $_{ПК3.3}$: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию;	**Знать:** - теоретические основы процесса осуществления методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию; **Уметь:** - прогнозировать способы осуществления методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию; **Владеть:** - алгоритмами методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по начальному образованию.
	ИДК $_{ПК3.4}$: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП.	**Знать:** - методические требования и требования ООП, необходимые для оформления методических и учебно-методических материалов; - теоретические основы оформления методических и учебно-методических материалов с учетом методических требований и требований ООП; **Уметь:** - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом методических требований и требований ООП; **Владеть:** - технологией оформления

		методических и учебно-методических материалов с учетом методических требований и требований ООП.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Очн.**	**Семестр (-ы)**			
		1	2		
Аудиторные занятия, всего *(при наличии)*	-	-	-		
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8/8	-	8/8		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	420	-	420		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	-	ЗаО		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4/4	-	4/4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12	-	12		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	12	-	12		
часы	432	-	432		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап:	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Инструктивно-установочное занятие на базе вуза по вопросам организации и проведения практики: – знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов. Ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению образовательных продуктов; – составление индивидуального рабочего графика (плана) прохождения практики.	8/1	Регистрация в журнале, оформление ведомости; Дневник, отчет по практике, индивидуальный план-график.	*УК-2*: ИДК $_{УК2.1;}$ *ПК-3* ИДК $_{ПК3.1;}$ ИДК $_{ПК3.2;}$ ИДК $_{ПК3.3;}$ ИДК $_{ПК3.4}$
2.	Основной этап	Изучение состояния образовательной практики: - экспертиза ООП НОО; -анализ сайта школы, - организация обучения и развития учащихся начальной школы;	376/41	Фиксация информации о выполнении заданий в дневнике практики о результатах проектно-технологической деятельности: - планирование	*УК-2*: ИДК $_{УК2.1;}$ ИДК $_{УК2.2}$; ИДК $_{УК2.3}$: *ПК-3*: ИДК $_{ПК3.1;}$ ИДК $_{ПК3.2;}$ ИДК $_{ПК3.3;}$ ИДК $_{ПК3.4}$

				деятельности по выполнению заданий; - анкеты и результаты анкетирования; - экспертный лист по оценке ООП НОО, программы развития; - аналитический отчет по результатам экспертизы ООП НОО, программы развития; - экспертный лист тем самообразования педагогов и аналитический отчет экспертизы тем; - методические рекомендации для педагога по работе над темой самообразования;	
		Изучение и проектирование педагогической деятельности на основе педагогического подхода.		- план деятельности педагога по теме самообразования; - рефлексивные анализы.	*УК-2*: ИДК $_{УК2.1;}$ ИДК $_{УК2.2}$; ИДК $_{УК2.3}$: *ПК-3* ИДК $_{ПК3.1;}$ ИДК $_{ПК3.2;}$ ИДК $_{ПК3.3;}$ ИДК $_{ПК3.4}$
		Изучение и проектирование педагогической деятельности на основе реализации развивающего обучения. Посещение уроков учителей начальной школы и анализ деятельности учащихся в		- аналитический отчет о результатах посещения уроков / занятий педагогов; - конспекты проектов занятий; - конспекты проведенных уроков;	*УК-2*: ИДК $_{УК2.1;}$ ИДК $_{УК2.2}$; ИДК $_{УК2.3}$: *ПК-3* ИДК $_{ПК3.1;}$ ИДК $_{ПК3.2;}$ ИДК $_{ПК3.3;}$ ИДК $_{ПК3.4}$

		учебно-воспитательном процессе (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, аксиологический, культурологический). Содержание анализа: наблюдение за использованием образовательных технологий и результативностью образовательной деятельности.		- рефлексивные анализы.	
		Разработка проекта и реализация педагогической технологии (по выбору).		-проект реализации педагогической технологии	*ПК-3*: ИДК $_{ПК3.1;}$ ИДК $_{ПК3.2;}$ ИДК $_{ПК3.3;}$ ИДК $_{ПК3.4}$
		Руководство проектно-технологической деятельностью педагога начального образования; Разработка уроков с методическим комментарием и проведение их в начальной школе. Проектирование занятий внеурочной деятельности, проведение в начальной школе.		Разработка 1 урока и 1 внеурочного занятия с методическим анализом.	*ПК-3*: ИДК $_{ПК3.1;}$ ИДК $_{ПК3.2;}$ ИДК $_{ПК3.3;}$ ИДК $_{ПК3.4}$ *УК-2*: ИДК $_{УК2.1;}$ ИДК $_{УК2.2}$; ИДК $_{УК2.3}$:
		Выполнение заданий от руководителя практики от профильной организации: работа с документами (журнал, медицинские карты);			*ПК-3*: ИДК $_{ПК3.1;}$ ИДК $_{ПК3.2;}$ ИДК $_{ПК3.3;}$ ИДК $_{ПК3.4}$

		организация психолого-педагогического исследования и др.			
3.		Написание проекта научной статьи. Консультации		Проект научной статьи.	ИДК $_{ПК3.1}$ ИДК $_{ПК3.2}$ ИДК $_{ПК3.3}$ ИДК $_{ПК3.4}$
4.	Отчетный этап	Подготовка отчета по практике. Составление рефлексивного анализа по практике. Оформление Дневника прохождения практики (подписи, печати) Размещение выполненных заданий в ЭИОС Educa	48/6	Дневник практики с текущими и итоговым рефлексивными анализами проектно-технологической деятельности.	*УК-2*: ИДК $_{УК2.1;}$ ИДК $_{УК2.2}$; ИДК $_{УК2.3}$:
5.		Отчет по результатам практики на заседании кафедры психологии и педагогики начального образования		Презентация результатов исследования.	*УК-2*: ИДК $_{УК2.1;}$ ИДК $_{УК2.2}$; ИДК $_{УК2.3.}$ *ПК-3*: ИДК $_{ПК3.1;}$ ИДК $_{ПК3.2;}$ ИДК $_{ПК3.3;}$ ИДК $_{ПК3.4}$
		Зачет с оценкой			
	ИТОГО		**432/48**		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, формирующие у обучающихся необходимые универсальные и профессиональные компетенции, развивающие навыки проектирования, принятия решений, командной работы и лидерские качества, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– наблюдение образовательного процесса, необходимое для выполнения научно-исследовательской работы, направленное на формирование критического и творческого мышления;

– диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;

– структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;

– проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации;

– технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно – исследовательских задач в рамках магистерской работы;

– диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

- компьютерные стимуляции; моделирование; методы группового решения производственных задач.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике представлено в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru):

- рекомендации, в помощь студентам, по выполнению заданий практики, осуществляемым самостоятельно;
- оформлены ссылки на литературу, пособия, методические рекомендации;
- указываются требования к представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Задания, выполненные в период практики, размещаются в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru).

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчетные материалы по педагогической практике с оценкой размещаются на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» http://www.eportfolio.isu.ru/ в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранятся в течение 3 лет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю Дневник производственной практики, в котором представлены следующие отчетные документы:

- индивидуальный рабочий график (план) прохождения практики с отражением планирования деятельности по выполнению заданий;
- экспертный лист по оценке ООП НОО, программы развития;
- аналитический отчет по результатам экспертизы ООП НОО, программы развития, посещения уроков (выделение передового педагогического опыта);
- конспекты разработанных и проведенных уроков / занятий;
- рефлексивный анализ разработок.
- аналитический отчет о результатах посещения уроков / занятий педагогов;
- проект реализации педагогической технологии
- экспертный лист тем самообразования педагогов и аналитический отчет экспертизы тем;
- методические рекомендации для педагога по работе над темой самообразования;
- рефлексивные анализы.
- план деятельности педагога по теме самообразования.
- аналитический отчет о результатах посещения уроков / занятий педагогов;
- конспекты проектов занятий;
- написание научной статьи по проблеме исследования.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» http://www.eportfolio.isu.ru/ в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет. Задания, выполненные в период практики, размещаются в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии оценки педагогической практики:

Оценка «отлично»:

- Выполнил все задания производственной практики в сроки, установленные в Дневнике практики.

- Продемонстрировал высокий уровень сформированности УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) и ПК-3 (способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин).

- На заседании кафедры представил глубокий отчет, подготовил презентацию, при ответе на вопросы аргументировал свои ответы.

- Написал научную статью по проблеме исследования. Содержание статьи соответствует требованиям к данному виду работы.

Оценка «хорошо»

- Выполнил 1-2 задания производственной практики не в сроки, установленные в Дневнике практики .

- Продемонстрировал достаточно высокий уровень сформированности УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) и ПК-3 (способен

разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин).

- На заседании кафедры представил отчет, подготовил презентацию, но затруднялся в процессе защиты.

- Написал научную статью по проблеме исследования. Содержание статьи соответствует требованиям к данному виду работы.

Оценка «удовлетворительно»

- Задания производственной практики выполнил с нарушением требований, установленных к срокам предоставления документов и содержанию в Дневнике практики.

- Продемонстрировал средний уровень сформированности УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) и ПК-3 (способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин).

- На заседании кафедры представил отчет, не подготовил презентацию, при ответе на вопросы затруднятся.

-В статье, представленной магистрантом, имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно»

- Задания производственной практики выполнил с нарушением требований, установленных к срокам предоставления документов и содержанию в Дневнике практики.

- Продемонстрировал низкий уровень сформированности УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла) и ПК-3 (способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные и методические пособия, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин).

- На заседании кафедры не представил отчет и презентацию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Гусевская О. В. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гусевская ; рец.: О. А. Лапина, М. И. Скоморохова. - Иркутск : Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. - 348 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-919-8.

2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6043114-4-8.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – ISBN: 978-5-9916-3603-2.

4. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-769-2. – URL: https://isu.bibliotech.ru.

5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437120.

2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025672-8 (2 экземпляра).

3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.

4. Калинина Л. В. Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе : Учебно-методическое пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-32-0.

5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст] : метод. рек. / Ю. Ю. Баранова [и др.]. - М. : Просвещение, 2013. - 92 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028329-8 (3 экземпляра).

6. Матяш Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0. (20 экз.).

7. Петрова М.А. Научно-исследовательская работа магистрантов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Петрова. Иркутск: ООО «Типография «Аспринт», 2021. - 116 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6046358-2-7.

8. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии [Текст] : сб. метод. разработок / ред.: Е. Н. Степанов, Н. А. Алексеева, Е. И. Баранова. - М. : Педагогический поиск, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-91569-016-4 (3 экземпляра).

9. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 216 с. - (ЭЧЗ «Библиотех»). - ISBN:978-5-85827-751-4.

б) периодические издания

- Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
- Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
- Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной
- работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
- Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Актион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

1. Гусевская О. В. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гусевская ; рец.: О. А. Лапина, М. И. Скоморохова. - Иркутск : Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. - 348 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-919-8.

2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6043114-4-8.

3. Петрова М.А Научно-исследовательская работа магистрантов: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / М.А.Петрова - Иркутск: ООО «Типография «Аспринт», 2021– 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6046358-2-7

4. Петрова М.А., Скоморохова М.И. Программы дополнительного образования для младших школьников краеведческой направленности: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск, ООО "Типография "Иркут"", 2021. 124 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: http://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: http://rucont.ru/
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: http://biblio-online.ru/
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: http://diss.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: http://elibrary.ru/
7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: http://нэб.рф
8. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (*Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6*)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.

28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Групповые аудитории (*Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6*)	
102	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
110	Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук Samsung R510/FAOG, проектор Toshiba TLP-X2000
208	4 персональных компьютера, принтер, сканер
221	Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45
223	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies Smart Board 685ix/UX60
227	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
234	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

402	Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitahi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).
412	Проектор ACER*1263 DLP Projtctor XGA 1024*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL
Учебные и специализированные кабинеты (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения.

Консультации проводятся дистанционно (в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru) и в Microsoft Teams.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик (-и): доцент Петрова М.А.
доцент Калинина Л.В.
доцент Скоморохова М.И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.