



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Ученый совет ПИ ИГУ

«17» марта 2022 г.



А.В. Семиров

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики** – производственная

**Тип (наименование) практики** – Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

**Форма проведения практики** – дискретная

**Направление подготовки** – 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** – Воспитательная деятельность в образовательной организации

**Квалификация выпускника** - Магистр

**Форма обучения** – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой

Е.Л. Федотова

Иркутск 2022 г.

## **1. Цель практики**

Формирование профессиональных компетенций в области педагогической и методической деятельности; развитие умений проектирования и конструирования воспитательной деятельности на основе данных эмпирического педагогического исследования; приобщение обучающихся к работе над актуальными педагогическими проблемами образовательных организаций на этапе подготовки научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы магистра.

## **2. Задачи практики**

– формирование навыков проектирования, организации, реализации элементов научного исследования в области воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках подготовки выпускной квалификационной работы магистра;

– развитие у обучающихся умений использования современного инструментария педагогической науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его применения при проектировании элементов научного исследования и оценки полученных результатов;

– приобретение обучающимися опыта самостоятельного проектирования и организации собственной научно-исследовательской деятельности в области воспитания с учетом особенностей образовательной организации и отражения результатов исследования в научной статье (докладе).

## **3. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в блок образовательной программы магистратуры, формируемый участниками образовательных отношений. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Современные воспитательные системы», «Теория и методика воспитательной работы», учебная практика «научно-исследовательская работа».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Интерактивные формы и методы воспитательной работы», «Диагностика качества воспитательного процесса», «Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия», «Разработка индивидуальных программ личностного развития», педагогическая практика, преддипломная практика.

## **4. Форма проведения практики – дискретная.**

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится во втором семестре на базе организаций разного типа, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, на базе кафедр университета. Продолжительность практики – 8 недель.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Результат обучения
--------------------	-------------------------------	--------------------

компетенции	(индикаторов) достижения компетенции	
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знает: формы и методы разработки концепций проектов педагогического взаимодействия. Умеет: реализовывать различные формы и методы проектирования стратегий и тактик педагогического взаимодействия. Владеет: содержательными и методическими ресурсами для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
	ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает: основные способы организации и координации деятельности участников проекта. Умеет: конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты. Владеет: навыками обеспечения совместной деятельности участников педагогического взаимодействия необходимыми ресурсами.
	ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знает: особенности мониторинга процесса педагогического взаимодействия. Умеет: обосновывать внесение изменений в план осуществляемой образовательной деятельности на основе мониторинга. Владеет: алгоритмами организации совместной деятельности участников педагогического взаимодействия, алгоритмами внедрения в практику результатов проекта по организации сотрудничества в педагогическом процессе на основе проведенного мониторинга.
ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии	ИДК <sub>ПК 3.1</sub> . Выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся	Знает: содержание диагностического инструментария для выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Умеет: осуществлять отбор диагностических методик для выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Владеет: способами выявления личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
	ИДК <sub>ПК 3.2</sub> . Разрабатывает меры,	Знает: теоретические основы процесса осуществления адресной поддержки

	направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии	обучающимся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. Умеет: прогнозировать способы осуществления адресной поддержки обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии. Владеет: алгоритмами адресной поддержки обучающимся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии.
	ИДК <sub>ПК</sub> 3.3. Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач	Знает: сущность понятия «креативные способности» и способы их оценивания. Умеет: самостоятельно решать педагогические задачи, используя индивидуальные креативные способности. Владеет: алгоритмами решения педагогических задач с использованием индивидуальных креативных способностей.

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)					
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	420		420		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)					

<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	12		12		
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	12	12		
	часы	432	432		

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<b>Подготовительный этап</b>	– инструктаж по технике безопасности – инструктивно-установочное занятие по вопросам организации и проведения практики; – ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации по результатам практики, требованиями к оформлению образовательных продуктов; – составление индивидуального плана-графика.	9 / 12	Индивидуальный план-график	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы)
2	<b>Основной этап</b>		396 / 33		
2.1	Проектный	– мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала как базы для разработки и утверждения научным руководителем	63 / 7	Комплекс материалов, разработанный по параграфам теоретической главы ВКР	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы)

		программы проведения педагогического эксперимента			
2.2	Организационный	– разработка программы педагогических и исследовательских мероприятий, связанных с выполнением ВКР; – организация и проведение диагностического исследования.	54 / 6	План мероприятий, связанных с выполнением ВКР	ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии (ИДК <sub>ПК 3.1</sub> . Выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся)
2.3	Технологический	– участие в исследованиях, наблюдениях, измерениях и др., выполняемых как под руководством преподавателя, так и самостоятельно; – выполнение научно-исследовательских заданий, необходимых для завершения констатирующего этапа педагогического эксперимента; – составление карты педагогического мониторинга по ВКР; – разработка проекта по реализации управленческих функций.	225/ 25	Дневник выполнения заданий  Карта педагогического мониторинга  Проект по реализации управленческих функций (адресная поддержка обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии)	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами)  ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии (ИДК <sub>ПК 3.2</sub> . Разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-

2.4	Аналитический	– обобщение материалов по теоретической главе ВКР и констатирующему эксперименту исследования; - написание научной статьи по материалам исследования на данном этапе.	27 / 3	Отчет по обобщению материалов по теоретической главе ВКР и констатирующему эксперименту исследования  Подготовка и публикация статьи по теме диссертации	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта) ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии (ИДК <sub>ПК 3.2</sub> . Разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии)
2.5	Оформление результатов практики	– составление библиографического списка проведенного исследования.	18 / 2	Список литературы	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы)
2.6	Консультации с руководителем практики	– консультации по подготовке материалов для аналитической справки о завершении теоретического этапа исследования	9 / 1	Разработка плана отчета на конференции по результатам практики	ПК-3 – Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии (ИДК <sub>ПК 3.3</sub> . Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач)
	<b>Заключительный</b>	– подготовка отчетной	27 / 3	Дневник	ПК-3 – Способен обеспечивать



	<b>этап</b>	документации; – участие в итоговой конференции.		педагогической практики. Отзыв ведущего преподавателя от профильной организации. Самопрезентация полученного опыта	педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии (ИДК <sub>ПК</sub> 3.3. Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач)
	<b>ИТОГО</b>		<b>432 / 48</b>		

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

При проведении практики применяются активные и интерактивные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и формирующие универсальные и профессиональные компетенции:

– диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;

– структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;

– проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации;

– технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно - исследовательских задач в рамках магистерской диссертации;

– диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов. Обучающимся рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 208 с. – ISBN 5-7695-2146-5 – 9 экз.

3. Лапина, О.А. Методологические основы научного исследования: учеб.-метод. пособие / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. –123 с. ISBN 978-5-9624-1396-9. – 11 экз.

4. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162>.

### **Подготовка научной статьи**

В ходе проектно-технологической практики студент должен подготовить научную статью с результатами педагогической диагностики.

Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;

2. провести диагностику;

3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ.

В статье отражены следующие составляющие:

1. сведения об авторе;
2. аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков);
3. ключевые слова и фразы (5–7);
4. название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами);
5. вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.;
6. основная часть с описанием результатов проведенного педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений;
7. заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы;
8. ссылки (в соответствии с ГОСТ);
9. список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

*Критерии написания научной статьи:*

– Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

– Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

– Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

– Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

– Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

– Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

– Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

– Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

*Требования к оформлению:* шрифт «Times New Roman», 14 пт; интервал между строками – 1,5; объем – не менее 5 страниц.

**Экспертиза научной деятельности.** В ходе проектно-технологической практики студент должен спроектировать и реализовать исследовательские действия и провести экспертизу своей научной деятельности по следующему плану.

1. Степень готовности ВКР на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;

б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по

практическому разделу:

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;
- б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

- а) анализ теоретических и практических дефицитов научно-исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

- а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;
- б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;
- в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;
- г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;
- д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

В проекте по реализации управленческих функций, который должен подготовить в ходе практики обучающийся, должны быть выделены этапы управленческой деятельности. Каждая функция соответствует определенному этапу и отражает ту или иную управленческую задачу.

Управленческие функции, которые должен описать студент в своем **проекте**:

1. Информационно-аналитическая функция (выполняется путем сбора информации об обучающихся).

2. Мотивационно-целевая функция связана с умением ставить перед собой и формировать у обучаемых умение формулировать и осознавать цели диагностического характера, которые могут быть измерены, оценены, исходя из степени достижения запланированных результатов.

3. Планово-прогностическая. Планируемое управленческое решение должно удовлетворять целому ряду требований:

- должно иметь целевую направленность;
- быть обоснованным;
- быть актуальным и современным.

Можно сказать, что планирование воспитательных мероприятий (образовательных событий) педагогом – специфический акт принятия решений по конструированию общей умозрительной модели взаимодействия преподавателя и учащегося. Основой этого этапа служат цель, задачи и реальное время мероприятия (образовательного события), а также принципы, методы, содержание учебно-воспитательной деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности обучаемого.

4. Организационно-исполнительская функция заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми субъектами управления, определении порядка и условий функционирования.

5. Содержание регулятивно-коррекционной функции включает в себя анализ достигнутых результатов (обратная связь) и выступает как исходный пункт нового цикла управления. В ее содержание входит контроль и диагностика состояния управляемых объектов. Для педагога контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучаемых, уровней их развития, а также воспитания. Кроме понятия

«контроль» существует понятие «педагогическая диагностика», которая включает контроль, проверку и оценивание знаний, анализ статистических данных, выявление тенденций развития и коррекцию, в случае необходимости, дидактического процесса.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям представлены в дневнике практики. Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Форма промежуточной аттестации по итогам технологической (проектно-технологической) практики – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики осуществляется во втором семестре, в течение одной недели после ее окончания.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. индивидуальный план прохождения практики;
2. дневник прохождения практики с анализом все мероприятий;
3. карта педагогического мониторинга по ВКР;
4. статья с описанием результатов исследования;
5. материалы теоретической главы ВКР со списком литературы;
6. проект по реализации управленческих функций.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **а) перечень литературы**

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>.

2. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-769-2. – URL: <https://isu.bibliotech.ru>.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

4. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской

диссертации, дипломного проекта : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Новиков. — 5-е изд. испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-4727-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174283>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

6. Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаяева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495429>. Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 22.05.2022). Режим доступа: "ЭБС Юрайт". Неогранич. доступ.

**б) периодические издания (при необходимости)**

1. Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>

2. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>

3. Воспитание школьников. — URL:

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&MAGAZINE\\_ID=84613](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=84613)

4. Педагогика и воспитание: живой журнал. — URL:

[www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал — URL: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

**в) список авторских методических разработок (при необходимости)**

1) Голубчикова М.Г. Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 1: учебно-методическое пособие / М.Г. Голубчикова, О.М. Коломиец, С.А. Харченко. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. — 96 с.

2) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. — Электрон. текст. дан. (2 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 82 с.

3) Коломиец О. М. Самоорганизация деятельности по подготовке научной статьи к публикации / Учебное пособие // О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, Москва: Изд-во «Развитие образования», 2019. — 108 с.

4) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:

- рекомендации к выполнению заданий.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

— Библиотека научно-педагогической литературы: Портал современных педагогических ресурсов. — URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.

- Инновации в образовании: специализированный образовательный портал – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.
- Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>.
- ЭКБСОН. . – URL: <http://www.vlibrary.ru/?id=6>.
- УИС РОССИЯ. – URL: <https://uisrussia.msu.ru/>.
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ». . – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). – URL: <https://rusneb.ru/>.
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе. – URL: [http://edu.shd.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id~3508](http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id~3508).
- Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – URL: <http://минобрнауки.рф>
- Московский центр качества образования – URL: <http://www.mcko.ru/>
- Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
- Педагогическая наука и образование – URL: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 30 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Аудитория 201 (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) включает: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

#### **Технические средства обучения.**

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов устанавливается при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:** М.Г. Голубчикова, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*