



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.В.01 (II) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки направленности (профилю) 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Образование в области физической культуры и спорта».

2. Задачи практики:

1. Закрепление в процессе производственной практики знаний о современных ориентирах развития образования, особенности применения инновационных образовательных технологий; принципах организации исследования, проектирования, организации управленческого процесса; принципах и методах стратегического и тактического анализа управляемой системы; особенностях применения современных образовательных технологий проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.
2. Подготовка обучающийся к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.
3. Подготовка обучающийся к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.
4. Формирование практических умений применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных задач; адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу; изучать состояние управляемой образовательной системы и ее макро- и микроокружение; исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.
5. Формирование компетенций владения необходимыми организационно-педагогическими навыками для работы в управленческих структурах системы дошкольного образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами научного исследования в предметной области; навыками оценивания реализации управленческого процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы.
6. Развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога-организатора: умения проявлять индивидуальную профессиональность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли до аудитории различной степени подготовки.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

3.1 Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2 Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Методология образования в области физической культуры и спорта;
 - Проектирование образовательных программ и образовательные стандарты;
- 3.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической

культуры и спорта;

-Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и спорта;

-Преддипломная практика

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Производственная практика проводится в учреждениях образования в области физической культуры и спорта г.Иркутска (Иркутской области) на 1 курсе, во 2 семестре СРС- 420. з.е – 12, всего – 432 часа

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности Владеть: проектировать и организовывать управленческий процесс; планировать различные виды деятельности в зависимости от поставленных задач в работе с детьми и коллективом; применять

		инновационные образовательные технологии в решении образовательных задач;
	ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: ставить цели в условиях командой работы; владеть способами управления командной работой в решении поставленных задач; владеть навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Владеть: проектированием, организацией управленческого процесса;
	ИДКУК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: современными методами научного исследования в предметной области;

ПК-1: Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта	ИДК ПК1.1: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;	Знать: методологический инструментарий и комплекс критериев педагогической диагностики освоения обучающимися примерных основных образовательных программ; методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов, контроля и оценки Уметь: подбирать программы диагностический инструментарий для оценки результатов образования Владеть: современными методами научного исследования в предметной области; навыками оценивания реализации управленческого процесса в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы.
	ИДК ПК1.2: оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы	Знает: учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП; Умеет: осуществлять педагогический поиск научной литературы адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы для решения поставленных Задач Владеет: необходимыми организационно-педагогическими навыками для работы в управленческих структурах системы образования в области физической культуры и спорта;

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет ____12____ зачетных единиц, ____432____ часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очно	Семестр (-ы)			
			2		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)			8		
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8		8		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	420		420		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			30		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4		4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12		12		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	12		12		
	432		432		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Установочный этап	Проводится установочная конференция по ознакомлению с задачами, содержанием и организацией практики, инструктаж по технике безопасности.	4/1	1 задание. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).	УК-2. (ИДКУК2.1 ИДКУК2.2)
2.	Основной этап	В данный период обучающийся работает в качестве специалиста по физкультурно-спортивному образованию и в соответствии с планом реализуют поставленные задачи и выполняют профессиональные функции специалиста по физкультурно-спортивному образованию. Обучающийся обязан составить план-график прохождения практики, включив в него весь объем заданий. План-график прохождения практики подписывает специалист департамента образования.	224/52	2 задание. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования (в рамках темы ВКР); 3 задание. Написание «Введения» к магистерской диссертации; 4 задание. Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме работы	ПК-1: (ИДК ПК1.1: ИДК _{ПК1.2})
3.	Итоговый этап	Содержание данного этапа предполагает анализ и оформление результатов практики. В последний день практики проводится итоговое совещание, на котором обсуждается профессиональная деятельность обучающийся. Составляется характеристика, заполняется экспертный лист овладения компетенциями, выставляется предварительная оценка. На итоговой конференции обучающийся представляет отчетный материал и готовит выступление.	4\1	5 задание. Составление отчета по результатам прохождения практики	ПК-1: (ИДК ПК1.1: ИДК _{ПК1.2})
	ИТОГО		432\54		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
6	Проведение самодиагностики сформированности управленческих компетенций у вас на этапе начала и окончания практики, дайте рефлексивный анализ динамики	Информационные технологии (изучение информации) научно-исследовательские технологии Технологии психолого-педагогической диагностики
7	Разработка материалов контроля качества образовательной среды образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта	Технологии психолого-педагогической диагностики Информационные технологии (изучение информации) научно-исследовательские технологии
8	Экспертиза предметно-развивающей среды образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта	Игровые технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технология обучения в сотрудничестве
9	Работа с педагогами по определению тем самообразования	Технологии эффективного межличностного взаимодействия
10	Анализ опыта работы по формированию имиджа образовательных учреждений, реализующих	Информационные технологии (изучение и анализ информации)

	образовательные программы в области физической культуры и спорта	
11	Изучение плана работы специалиста по образованию области физической культуры и спорта Анализ эффективных механизмов развития управляемой системы конкретного образовательного учреждения Отбор	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, дискуссия. Игровые технологии Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технология обучения в сотрудничестве
12	Разработка и проведение тематической проверки образовательного учреждения	Технологии эффективного межличностного взаимодействия Технологии психолого-педагогической диагностики
		Информационные технологии (изучение информации) научно-исследовательские технологии Проективные технологии (определение методического инструментария)
13	Подготовка к публикации результатов научно – педагогической практики	Информационные технологии (изучение и анализ информации) Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации,
14	Подготовка отчетной документации по итогам практики (анализ собственной деятельности: описание чувств, эмоций, которые возникали как при выполнении заданий, так и во время всей практики в целом, проанализировать возникшие затруднения и возможные способы их преодоления).	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.
15	Выступление на итоговой конференции по практике	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** установлены данной рабочей программой практики. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Установочный этап

В период сессии руководитель практики изучает потребности в количестве и территориальной принадлежности востребованных баз для проведения педагогической практики, запрашиваются гарантийные письма (где изложено согласие принять и руководить практикой обучающийся). Проводится установочная конференция по ознакомлению с задачами, содержанием и организацией практики.

Формируемые компетенции (индикаторы)

УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИДК_{УК2.1}Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы

ИДК_{УК2.3}Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта

Основной этап

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1 этап - изучите циклограмму образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта, а также локальный нормативный акт о педагогическом планировании, принятый в учреждении.

2 этап - согласуйте с завучем (зам.директора и т.п.) план работы с коллективом и направления работы образовательного учреждения, реализующего образовательные программы в области физической культуры и спорта(школа, колледж, ВУЗ, учреждения доп.образования).

3 этап - Затем обучающиеся составляют календарный план на каждую неделю отдельно, в котором конкретизируют позиции исходя из запланированных заданий, и специфики заданий по педагогической практике. Заверяйте календарный план еженедельно у руководителя практики от профильной организации, а также у руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ».

Формируемые компетенции (индикаторы)

ПК-1:

Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта

ИДК _{ПК1.1}: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

ИДК_{ПК1.2}: оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1 этап - Подготовьте технологическую карту занятия или конспект занятия, проконсультируйтесь с ведущим специалистом в данном направлении на базе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта, либо обратитесь к преподавателям кафедры. Заверьте содержание конспекта у руководителя практики.

2 этап - Проведите запланированный Вами вариант содержания совместной образовательной деятельности педагога с детьми и сделайте самоанализ эффективности реализации образовательных задач занятия.

3 этап - Предоставьте экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите сравнительный анализ самоанализа СОД с результатами экспертной оценки наблюдателями занятия.

Итоговый этап

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 5 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Формируемые компетенции (индикаторы)

ПК-1: Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта

ИДК ПК1.1: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

ИДК ПК1.2: оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: *самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, дневник по практике, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*

Оценка «отлично» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (*самоанализ, отзыв работодателя, дневник,, карту рефлексивной самооценки профессиональных компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*) оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики, проявляются управленческие и правовые знания, отражена способность обучающийся осуществлять взаимодействие с педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития и функционирования учреждений образования в области ФКиС. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Обучающийся предоставил в срок отчетную документацию по практике (*самоанализ, отзыв работодателя, дневник,, карту рефлексивной самооценки профессиональных компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*), где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, заявленных в рамках прохождения каждого раздела производственной практики. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно проанализированы фактические данные, не аргументированы собственные выводы, нет достаточных материалов для иллюстрации проведенной работы. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Обучающийся испытывает затруднения в

презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если:

Обучающийся не способен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет иллюстраций проделанной работы, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения преддипломной практики руководителями дошкольных учреждений.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : всего 20 +
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-16-004167-4 : +
3. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437732> (дата обращения: 11.09.2019). +
4. Добренков, В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 : +
5. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / И. А. Зайцева [и др.]. - М. ; Ростов н/Д : MapT, 2003. - 459 с. ; 22 см. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 454-459. - ISBN 5-241-00174-3 , 25 экз +

б) дополнительная

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10 +
2. Пружинин, Константин Николаевич. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : - 10 +
3. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32 +

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

1. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: педагогические аспекты физического воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие / К. Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0366-7
2. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании - Технологии физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие /К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Иркутск, 2019;
3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 120 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4340-0361-2
4. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5- 85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
5. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1 электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_

- **ЭКБСОН**
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире

<http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> Педагогический энциклопедический

словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру

http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ

<http://www.rsl.ru>

РНБ

<http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.

Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратура, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

Лицензионное и программное обеспечение

- Windows 10 pro;
- Adobe acrobat reader DC;
- Audacity;
- Far;
- Firefox;
- Google Chrome;
- Kaspersky AV;
- MS Office 2007;
- Peazip

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
- б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;
- - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Разработчик:



канд.пед.наук, доцент **К.Н. Пружинин**

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная

Наименование (тип) практики – Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики – Стационарная, выездная

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Фамилия _____

Имя и Отчество _____

Курс 1, 2 семестр

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с 29.03.2023 г. по 23.05.2023 г.

Дата прибытия на практику _____ 29.03.2023 г.

Дата выбытия с места практики _____ 23.05.2023г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ПИ ИГУ

1. Ученая степень, ученое звание: канд. пед. наук, доцент

Должность: доцент

Ф.И.О.: Пружинин Константин Николаевич

III. Сведения о профильной (принимающей) организации*

Место прохождения практики: кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6

Полное наименование организации: ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Юридический адрес организации: г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1

Руководитель структурного подразделения организации: зав. кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ПИ «ИГУ» **Пружинина Марина Викторовна**,

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики
Организация практики: • проведение установочной конференции; • инструктаж по технике безопасности.
Прохождение практики 1. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию). 2. Проведение эмпирического (экспериментального) исследования: определение проблемы и темы исследования, обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение пилотажного исследования; качественная и количественная; обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация результатов; составление программы исследования, составление рекомендаций по итогам исследования 3. Написание введения к магистерской диссертации 4. Составление отчета по результатам прохождения практики
Подведение итогов практики: • заключительная конференция; • защита отчетов.

V. Индивидуальное задание (задания)

Наименование заданий	Срок выполнения	Содержание работы
1. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).	1 неделя	Постановка научной проблемы, анализ научной литературы, формулировка цели и/или задач исследования, информация о применённых методах. Качественный или количественный анализ первичных эмпирических данных, обработка вторичных, историческое исследование, анализ эволюции научных взглядов по выбранной теме и т. п.);
2. Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме работы	2-неделя	Изучить сайт образовательной организации, которая является базой вашего исследования: как отражена методическая работа школы (обр. организаций) на сайте, какие методические проблемы рассматриваются, связаны ли они с контекстом вашего исследования.
3 Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования (в рамках темы ВКР)	3 неделя	Модель должна отражать компоненты исследования и их описание: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационно-деятельностный 4. Критериально-результативный.
4 Написание «Введения» к магистерской диссертации	В течение всего периода практики	Проведение эмпирического (экспериментального) исследования: определение проблемы и темы исследования, обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение исследования; качественная и количественная обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация результатов; составление й программы (педагогической работы), составление рекомендаций по итогам исследования
5 Составление отчета по результатам прохождения практики	10 неделя	Аналитический отчет, оригинальные авторские выводы, соответствующие целям и задачам исследования, информация о решении научной проблемы, возможном применении результатов исследования и т. п.

Руководители практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ М.В. Пружинина

_____ К.Н. Пружинин

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «_____» _____ 2021г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

VI. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка*

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность лица, проводящего инструктаж	Подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		
Инструктаж по пожарной безопасности		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		

** Раздел является обязательным*

VII. Рабочий график (план) проведения практики*

Место проведения практики : Кафедра ПиПНО ПИ ИГУ

	Этап 2 (на 1 курсе 4 недели)	Дата начала и окончания	Продолжительность в часах/ днях
1	Установочная конференция на 2 этап практики Инструктаж по технике безопасности		4/1
2	1 задание. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).		54/6
3	2 задание. Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме работы		54/6
4	3 задание. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования (в рамках темы ВКР)		54/6
5	4 задание. Написание «Введения» к магистерской диссертации		244/30
6	5 задание. Составление отчета по результатам прохождения практики		18/4
7	Размещение выполненных заданий в ЭИОС Educa		1
8		Дифференцированный зачет	4/1

**Рабочий график (план) является обязательным разделом дневника СРС- 424. з.е – 12, всего – 432 часа, 8 часов контактная работа.*

Руководители практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ М.В. Пружинина

_____ К.Н. Пружинин

VIII. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по технологической (проектно-технологической) практике

а) типовые задания

Итоговая оценка по практике складывается из аналитического отчета в процессе выступления на заключительной конференции по практике, а также за «Введение» к магистерской диссертации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом **не менее 5 страниц** печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Дата	Аналитическое описание выполненной работы	Отметка руководителя практики от организации
	Стр.1; 2;3;4;5.	

IX. ОТЗЫВ ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА*

Критерии оценки отчета	Баллы				
	5	4	3	2	1
Полнота отчета (представлены отчеты по всем заданиям)					
Систематичность заполнения отчета					
Содержательная глубина (выполненные задания методически обоснованы, включают содержательный анализ)					
Оформление отчета (соблюдение требований к оформлению техническая и языковая грамотность)					
Своевременность предоставления отчета					

Выводы (характеристика отчета в целом)

- Отчет не соответствует требованиям
 - Отчет в основном соответствует требованиям
 - Отчет полностью соответствует требованиям
- (нужное подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Примечание

Руководители практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ М.В. Пружинина

_____ К.Н. Пружинин

_____ мая 2021 г.

Х. Введение магистерской диссертации (прилагается к аналитическому отчету)

Введение является самой ответственной частью диссертации, так как тут в сжатой форме (**не менее 5 страниц**) высказаны все фундаментальные положения исследований, которым посвящена вся работа. Здесь выполняют следующие действия:

- формулируют актуальность темы, полноту ее разработанности;
- ставят цели и задачи;
- описывают объект и предмет исследования;
- рассказывают о выбранных методах;
- говорят о теоретической, нормативной и эмпирической основе исследования;
- показывают научную новизну;
- описывают выносимые к защите положения, их теоретическую значимость и прикладную ценность.

Тема магистерской диссертации: _____

Введение. (текст).....Стр.1;2;3;4;5

Критерии и шкала оценивания введения к магистерской диссертации

Актуальность темы работы	1 тема актуальна для отдельного предприятия, организации 2- тема актуальна в масштабах региона, отрасли 3 - тема актуальна на межотраслевом уровне
Научная новизна	0 - научная новизна отсутствует 2 - получены новые научные данные 3 - получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	1 - простая задача 2 - задача средней сложности 3 - задача высокой сложности
Корректность постановки цели и задач исследования	0 - отсутствует формулировка целей и задач исследования 1 - постановка недостаточно четкая 2 – цель и задачи поставлены корректно
Формулировка гипотезы исследования	0 – отсутствует 1- Сформулирована некорректно 2- Сформулирована корректно
Использованные в работе методы исследований и их соответствие решаемой задаче	1 - использованы традиционные подходы 2 - применены наиболее современные и эффективные методы 3 - предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Организация исследования	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описана
Теоретико-методологические основания работы	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описаны методологические основания
Качество оформления	0 - оформление с существенными отклонениями от правил 1 – оформление выполнено с небольшими отклонениями от правил 2 - в полном соответствии с требованиями к оформлению выпускной работы

Максимум баллов за введение – 23, минимум – 11.

XI. (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

*(лист оценки компетенций)**

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенций			
	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
3	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДКУК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	1 задание. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).				
		ИДКУК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	2 задание. Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме работы				
		ИДКУК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагаемые возможные пути(алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	3 задание. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования (в рамках темы ВКР)				
4	ПК-1: Способен применять в	ИДК ПК1.1: разрабатывает учебно-методическое	3 задание. Обосновать модель экспериментальной				

	педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта	обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;	работы по теме исследования (в рамках темы ВКР)				
			4 задание. Написание «Введения» к магистерской диссертации				
			5 задание. Составление отчета по результатам прохождения практики				
		ИДК _{ПК1.2} : оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы	2 задание. Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме работы				
Итоговая оценка руководителя практики							

Руководители практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ М.В. Пружинина

_____ К.Н. Пружинин

Дата _____

XII.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА
(выставляется по результатам отчета на кафедре)

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя	Оценка по результатам отчета на кафедре	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1, 2, 3				
ПК-1: Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта	Задание 2,3,4,5				
Итоговая оценка					

Руководители практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

М.В. Пружинина
К.Н. Пружинин

**ХШ. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ
И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

ПРИМЕЧАНИЕ:

Дневник практики хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.