



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

17 апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная

**Наименование практики:** Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Географическое образование

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

### **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Географическое образование. Научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС для закрепления общих и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности.

### **2. Задачи практики**

Овладеть навыками разработки отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии.

Научиться разрабатывать учебные и вне учебные занятия по географии, с использованием современных образовательных технологий.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

3.1. Ознакомительная практика относится к обязательной части программы.

3.2. Курс ориентирован на повышение практической составляющей и основывается на знаниях и умениях, приобретённых в процессе изучения таких дисциплин, как: «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Современная направления географического образования», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности». Технологическая (проектно-технологическая) практика студентов-магистров направлена на получение практического проектного опыта образовательной деятельности, организацию и проведение исследовательской деятельности на этапе констатирующего и формирующего эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы магистра. Для прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен обладать знаниями, необходимыми для проектирования, организации и проведения педагогической деятельности, преподавания в образовательных организациях разного уровня, навыками самостоятельной исследовательской и методической работы и работы с информационными ресурсами.

3.3. Прохождение технологической (проектно-технологической) позволит сформировать профессиональные умения и навыки по направлению профессиональной подготовки.

3.4. Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Основы личного и профессионального роста, Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Географические исследования Иркутской области.

### **4. Форма проведения практики**

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – непрерывная.

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Место педагогической практики – кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ

Устанавливается конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

| Компетенция  | Индикаторы компетенции  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК-1 Способен</b> осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии</p> | <p>ИДК ПК1.1<br/>Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p><b>Знать:</b> факторы, влияющие на постановку целей обучения;<br/>                     ✓ современное состояние географического образования;<br/>                     ✓ современные требования ФГОС, предъявляемые к системе географического образования;<br/>                     ✓ функциональное назначение и<br/>                     ✓ этапы разработки отдельных компонентов методического обеспечения (программы по предмету, факультативы, кружки и т.д.);<br/> <b>Уметь:</b> проектировать различные формы организации учебных занятий;<br/>                     ✓ планировать и оценивать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся;<br/> <b>Владеть:</b> основными технологиями осуществление учебного процесса в современных условиях;<br/>                     ✓ способом отбора наиболее оптимального УМК и создание собственных дидактических материалов;<br/>                     ✓ способами построения учебного процесса в различных формах в зависимости от учебной задачи;</p> |
|  | <p>ИДК ПК1.2<br/>организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности</p>             | <p><b>Знать:</b> систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях;<br/>                     ✓ содержание современных технологий организации учебного процесса по географии (проектная деятельность, кейс метод, металлические карты и т.д.).<br/> <b>Уметь:</b> проектировать все компоненты образовательного процесса по географии (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований.<br/> <b>Владеть:</b> способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности обучающихся;<br/>                     ✓ способами выбора технологий обучения, планирования, оценки учебных занятий, направленных на решение задач развития обучающихся.</p>  |

## 7. Содержание и структура практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

| Вид учебной работы   | Всего часов / зачетных единиц<br>Очн/заочн | Семестр (-ы) |
|--|--|--------------|
|  |  | 2            |
| <b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>                               |  |              |
| Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)          | 8/8  | 8/8          |
| Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)        | –  | –            |
| <b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>             | 4/4  | 4/4          |
| <b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b> | 420/420                                    | 420/420      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)                               | ЗаО  | ЗаО          |
| Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)                      | –  | –            |
| <b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>                                  | 12   | 12           |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы<br>часы                                 | 12   | 12           |
|  | 432  | 432          |

### 7.2. План-график практики

| № | Наименование разделов (этапов) практики | Содержание учебной работы  | Количество часов ауд./дней (СРС) | Оценочные средства                      | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап                   | Прохождение ТБ. Утверждение индивидуального плана практики.  | 2/0                              | Утверждение плана практики.             | ПК-1<br>ИДК ПК1.1<br>ИДК ПК1.2       |
| 2 | Основной этап                           | Анализ образовательных программ по географии. Разработка и составление компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии. | 2/360                            | Проверка рабочих материалов по практике |                                      |

|   |                   |  |      |                         |  |
|---|-------------------|--|------|-------------------------|--|
| 3 | Подготовка отчета | Подготовка и оформление отчетной документации; представление отчетов руководителям практики. | 2/60 | Черновой вариант отчета |  |
| 4 | Защита отчета     | Проверка отчета о практике. Защита отчета  | 2/4  | Отчет по практике       |  |
|   | ИТОГО             |  | 432  |                         |  |

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения технологической (проектно-технологической) практики, обучающиеся ориентируются на использование педагогических методов изучения субъектов образовательной среды; методов изучения различных видов документации образовательных организаций.

При осуществлении практики обучающимся предоставляется возможность изучать специальную литературу и вести творческий поиск в соответствии с программой практики, применить современные педагогические технологии при разработке компонентов методического обеспечения

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Работа обучающегося осуществляется согласно индивидуальному календарно-тематическому плану, составленному на основе настоящей программы и тематического плана прохождения проектной практики. В индивидуальном плане должны быть отражены наименование разделов проектной практики, краткое описание запланированной работы, дата выполнения. Методическое сопровождение практики обеспечивается «Методическими рекомендациями по проведению проектной (проектно-технологической) практики».

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

Форма промежуточной аттестации по итогам проектно-технологической практики в соответствии с УП и программой практики – это дифференцированный зачет. Форма его проведения: представление отчета и его защита руководителю практики.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если программа практики выполнена полностью, отчет содержателен и правильно оформлен, индивидуальное задание выполнено на высоком уровне;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если программа практики выполнена полностью, отчет имеет некоторые недочеты, индивидуальное задание в целом выполнено;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отчет недостаточно полон, индивидуальное задание в основном выполнено

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не выполнил программу практики.

Оценка дифференцированного зачета выставляется руководителем практики от кафедры в зачетную книжку студента и ведомость.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: индивидуальный отчет.

Студент должен предоставить по итогам практики:

1. Отчет (включающий обязательные разделы: индивидуальное задание, план работы, основную часть);
2. Материалы 3 главы (включающие список использованных литературных источников);
3. Разработанный компонент методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии (факультатив, серия уроков с использованием современных педагогических технологий, кружок);

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература**

1. **Сухоруков, Вячеслав Дмитриевич.** Методика обучения географии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://www.biblio-online.ru/bcode/447484>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/7EADC356-F270-4E92-9946-918F5F5F367B>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-534-12439-2 : 859.00 р. **Режим доступа:** <https://www.biblio-online.ru>.

2. **Перцик, Евгений Наумович.** Теория и методология географии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 141 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/512914>, <https://urait.ru/book/cover/9D4C5955-327D-4580-841C-7EFF28EDD29C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-534-10088-4 : 569.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/512914> (дата обращения: 31.01.2023).

3. **Фокин, Юрий Георгиевич.** Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 241 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/473801>, <https://urait.ru/book/cover/575882C4-2D8E-4F1E-9C96-5ABF22A64E48>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-534-05712-6 : 699.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473801> (дата обращения: 26.08.2021).

### **б) Дополнительная литература**

1. **Ипполитова, Н. А.** Рекомендации по проведению педагогической практики студентов по географии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Ипполитова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2016. - **Режим доступа:** ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. **Методика обучения географии в школе** [Текст] : метод. пособие / ред. Л. М. Панчешникова. - М. : Просвещение ; М. : Учеб. лит., 1997. - 320 с. : ил. - **ISBN** 5-09-007351-1.

3. **Подымова, Людмила Степановна.** Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/498824>, <https://urait.ru/book/cover/5D66BDCC-888C-44D9-VECD-3B7A474F7D69>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-534-01032-9 : 919.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 07.04.2022).

### **Каталог образовательных Интернет - ресурсов.**

<http://catalog.vlgmuk.ru/> 8.42.0.0.5.0.0 Каталог образовательных ресурсов.  
[http://window.edu.ru/windowp\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/windowp_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций <http://www.informika.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения**

Проектор ACER\*1263 DLP Projctor XGA 1024\*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

Операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ. Acrobat Reader, SMART NoteBook

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

— создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

— создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

— предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

— создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

— применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

— применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

— применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

— увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, — не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здо-

ровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" , утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018.

Разработчик (-и): Ипполитова Н.А., доцент; Роговская Н.В., доцент

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*