



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

“11” апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Тип (наименование) практики Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Языковое образование (английский язык)

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 4

Председатель _____ М.С. Павлова

От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Целью практики Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика является создание проектов для исследования методов преподавания по теме научно-исследовательской работы на примерах, предложенных научным руководителем, а также закрепление и углубление знаний обучающихся по основным дисциплинам языковой подготовки, связанных с проектной деятельностью. Итогом практики должно стать приобретение практических навыков по теме научно-исследовательской работы магистранта, включая проведение уроков и этапов педагогического эксперимента.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- получение теоретических и практических знаний, умений, навыков по теме научно-исследовательской работы с использованием новых информационных технологий;
- анализ научной литературы;
- получение практических навыков проведения проектных научных исследований;
- оформление результатов проектного научного исследования;
- публичное представление результатов проектного научного исследования;
- посещение учебных и внеклассных/внеаудиторных занятий по английскому языку;
- самостоятельная подготовка и проведение занятий по английскому языку.

В результате прохождения практики обучающийся должен уметь:

- самостоятельно вести научно-исследовательскую работу с использованием знаний, полученных при обучении в магистратуре и самостоятельно полученных знаний в области поставленной научно-исследовательской задачи;
- анализировать учебные и внеклассные/внеаудиторные занятия по английскому языку;
- проводить самоанализ занятий по английскому языку;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчета с публичным выступлением по итогам работы и с привлечением современных информационных технологий.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП «44.04.01 Педагогическое образование», профиль «Языковое образование (английский язык)» по блоку «Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Практика нацелена на выработку профессиональных компетенций. Технологическая практика тесно связана со следующими дисциплинами: Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью, Б1.О.05 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Б1.В.04 Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения технологической (проектно-технологической) практики Базами практики являются образовательные организации на основании заключённых договоров. Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 1 курсе (2 семестр) 432 ч. / 12 з.е. (8 недель)

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести

следующие практические навыки, умения, компетенции:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять организованную учебно-исследовательскую деятельность по развитию языковых знаний, навыков и умений на основе владения широким спектром языковых средств</p> | <p>ИДК_{ПК1.1} Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы преподавания английского языка; - основные методы и приемы научных исследований в области педагогической науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований; - применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять научное исследование; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. |
| | <p>ИДК_{ПК1.2} Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> | <p>Знать: основы системного анализа;</p> <p>Уметь: применять системный анализ в научном исследовании;</p> <p>Владеть: методикой системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области педагогики</p> |
| <p>ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>ИДК_{ПК2.1} Разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды</p> | <p>Знать: структуру рабочей программы и технологических карт обучения и воспитания по предмету/дисциплине «Английский язык»;</p> <p>Уметь: создать рабочую программу на основе примерной программы по преподаваемому предмету, разрабатывать технологические карты урочных и внеурочных занятий по предмету/дисциплине с использованием возможностей образовательной среды;</p> <p>Владеть: современными и интерактивными методами и приемами проведения занятий по английскому языку для формирования, развития и совершенствования</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | иноязычной коммуникативной компетенции: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. |
| | ИДЖ _{ЛК2.2} Применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | Знать: основы общетеоретических дисциплин: управление исследовательской и проектной деятельностью, проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; Уметь: интегрировать знания и сформированные навыки и умения, полученные на общетеоретических дисциплинах в практическую область их применения в педагогическом процессе по ИЯ; Владеть: межпредметными связями общетеоретических дисциплин и интегрированными технологиями в целях решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. |

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них:

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очная | Семестр |
|--|--|-----------------|
| | | 3 |
| Консультации (Конс) / Практическая подготовка (Конс. Пр.) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.) | 420 | 420 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.) | 4 | 4 |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы | 12 | 12 |
| часы | 432 | 432 |

7.2. План – график практики

| № | Наименование разделов (этапов) практики | Содержание учебной работы | Количество часов/дней | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|----|---|--|-----------------------|--|---|
| 1 | Ознакомительный этап | 1) получение индивидуального задания, 2) прохождение инструктажа; 3) определение аспектов магистерской диссертации, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики (проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента). 4) календарное планирование посещения занятий и их проведения | 54 /6 | Собеседование | ПК-1 Способен осуществлять организованную учебно-исследовательскую деятельность по развитию языковых знаний, навыков и умений на основе владения широким спектром языковых средств (ИДК <i>ПК-1.1</i> , ИДК <i>ПК-1.2</i>) |
| 2. | Этап непосредственно практики | 1) Посещение, анализ и обсуждение аудиторных занятий с преподавателем (не менее 3). 2) Подготовка и обсуждение с руководителем практики проектов предстоящих занятий. 3) Проведение занятий по английскому языку 4) Подготовка и обсуждение с руководителем практики проекта экспериментальной работы по теме исследования. | 108/12 | Проекты планов (технологических карт) занятий. План-проспект экспериментальной работы | ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ИДК <i>ПК-2.1</i>) |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------------|---|---------------|--|--|
| 3 | Завершающий – аналитический этап | <p>1) систематизация и заполнение отчетной документации по практике,</p> <p>2) оформление материалов констатирующего и формирующего эксперимента.</p> <p>3) Анализ и самоанализ проведённых занятий, уроков, мероприятий.</p> | 54/6 | <p>Контроль осуществляется в устной и в письменной формах.</p> <p><u>В письменном виде</u> студенты сдают:</p> <p>отчет по практике;</p> <p>текст статьи по теме исследования (индивидуальное задание), дневник практики.</p> <p><u>В устном виде</u> студенты проходят собеседование по отчетной документации по практике и защите на итоговом семинаре</p> | <p>ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ИДК ПК-2.2)</p> |
| ИТОГО | | | 432/48 | | |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1) Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий.

3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений проведенных занятий и хода научно-исследовательской работы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1) Производственная практика: организационно-методический аспект [Текст] : методическое пособие / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; сост. Т. В. Августманова. - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 200 с.

2) Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся, представленных на заседании кафедры.

Отчеты должны быть сданы в течение недели после завершения технологической (проектно-технологической практики).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Для получения зачета с оценкой магистранту необходимо в течение 1 недели после завершения практики предоставить отчетную документацию:

1) дневник прохождения практики, включающий:

- индивидуальный план работы;
- календарный план прохождения практики;
- индивидуальное задание;
- учебно-методические документы (материалы), подготовленные магистрантом в ходе практики:
 - технологические карты / планы-проспекты зачетных уроков / занятий, проведенных магистрантом по английскому языку с самоанализом;
 - анализы уроков / занятий;
 - план-проспект экспериментальной работы.

2) отчет, включающий:

- отчет-самоанализ о прохождении практики;
- характеристику-отзыв руководителя практики от образовательной организации.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Вопросы для собеседования на завершающе-аналитическом этапе практики:

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике? Аргументируйте.
3. Осуществлялась ли Вами проектировочная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по иностранному языку? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока иностранного языка опирались ли Вы на другие документы данной образовательной организации?
8. Какими способами активизировали деятельность обучающихся на уроке иностранного языка?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков иностранного языка? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении урока иностранного языка?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при проектировании урока иностранного языка?

Критерии выставления зачета с оценкой по итогам практики:

- оценка «отлично» выставляется в случае выполнения всей программы производственной практики, грамотного оформления необходимой документации, своевременной сдачи отчетной документации;
- оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения всей программы производственной практики, наличия погрешностей в оформлении необходимой документации (рабочей и отчетной), своевременной сдачи отчетной документации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения части программы производственной практики, наличия погрешностей в оформлении необходимой документации (рабочей и отчетной), несвоевременной сдачи отчетной документации.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае невыполнения программы производственной практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Волков, Б.С. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд., стер. - М. : КноРус, 2014. - 338 с. ; 21 см. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03254-1

б) дополнительная литература:

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 208 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5-7695-2146-5. (20 экз.)
3. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 03700.62 - "Лингвистика", 050100.68 - "Педагогическое образование" / З. И. Комарова. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 818 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 730-797. - ISBN 978-5-9765-1683-0. - ISBN 978-5-02-037908-4
4. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с. (5 экз.)

в) отсутствует

д) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
10. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
11. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
13. ЭБ Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
14. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

ПК Formoza AMD SDA 3100 – 3, Принтер HP LJ 1320 – 1, Принтер HP LJ 3052 – 1, Принтер HP LJ 6L – 1, Xerox Work Centre 3054 – 1, Комплект МФУ Samsung SL-M 2070 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron - 1 Системный блок в сборе -2 шт. Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 в комплекте (сумка, мышь) Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1 шт. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5 FDHP – 1 шт. МФУ лазерный формат А4 Lexmark MX 410 de – 1 шт.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361.

Разработчик: Гончарова Т.В. к.пед.н., доцент, кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.