



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.В.01(П) Социально-педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

1. Цели производственной практики. Целями производственной практики (социально-педагогическая практика) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности с применением современных технологий проектирования и организации научного исследования в социально-педагогической деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;
- закрепление готовности использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности;
- приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в проектировании и осуществлении диагностической работы;
- подготовка обучающихся к владению навыками осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления

Производственная практика (социально-педагогическая практика) входит в блок образовательной программы магистратуры, формируемый участниками образовательных отношений.

Для прохождения производственной практики (социально-педагогическая практика) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях.
- Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.
- Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере.
- Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых.
- Педагогические стратегии формирования социального капитала личности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на производственной практике:

- Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях.
- Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых.
- Социально-педагогическая работа с семьями разного типа.
- Рефлексия самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности.
- Преддипломная практика.

4. Способ и формы проведения производственной практики

Практика проходит стационарно. Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

5. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения данного вида практики являются образовательные и социальные организации, с которыми у вуза заключены договоры о практической подготовке, также местом проведения данного вида практики может быть кафедра социальной педагогики и психологи и ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно- методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-

педагогическое образование», направленность «Социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения производственной практики (социально-педагогическая практика) в 3 семестре на 2 курсе обучения.

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИДК ПК1.1: использует основы методологии социальных, психолого- педагогических исследований в образовании и социальной сфере, реализует принципы планирования при проведении исследований, использует методы исследования и обработки данных.	Знать: основы методологии планирования и проведения социальных, психолого- педагогических исследований в образовании и социальной сфере; Уметь: применять принципы планирования при проведении исследований в образовании и социальной сфере. Владеть: навыками планирования при проведении исследований в образовании и сфере социальной защиты детей и взрослых.
	ИДК ПК1.2: планирует социальные, психолого - педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	Знать: принципы самостоятельного выбора методик, релевантных для социальных, психолого-педагогических исследований. Уметь: планировать социальные, психолого-педагогические исследования, направленные на решение актуальных проблем детей и взрослых. Владеть: навыками обработки первичных данных полученных в ходе социальных, психолого- педагогических исследований.
	ИДК ПК1.3: демонстрирует навыки проведения социальных, психолого - педагогических исследований; анализирует и обрабатывает данные, составляет социально- педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Знать: правила составления социально-педагогических рекомендаций для детей и взрослых. Уметь: составлять социально- педагогические рекомендации на основе собранные в ходе исследования данных. Владеть: навыками написания социальных, психолого- педагогических рекомендаций в целях социальной защиты прав детей и взрослых.
ПК-3 Способен осуществлять поддержку и	ИДК ПК3.1 применяет методы изучения ситуаций	Знать: основные признаки и формы аддиктивного и делинквентного поведения у детей

сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	жизнедеятельности обучающихся; создает условия для обеспечения прав и свобод детей и взрослых; распознает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применяет меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.	и взрослых. Уметь: распознавать признаки и формы аддиктивного и делинквентного поведения у детей, молодежи и взрослых. Владеть: мерами поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
	ИДК ПК3.2: создает благоприятные психолого- педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществляет социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации	Знать: основные направления работы по сопровождению и реабилитации детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. Уметь: создавать благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
	ИДК ПК3.3: Применяет технологии диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации	Знать: основные методы диагностики совладающего поведения детей и взрослых, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Уметь: выявлять ошибки воспитания, корректировать девиантное поведение детей и взрослых. Владеть: навыками применения эффективных технологий реабилитации детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн/заоч	Семестр (-ы)			
				3	
Аудиторные занятия, всего					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4(4)			4(4)	
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	316			316	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4			4	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8			8	
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9			9	
	324			324	

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительно-проектный этап	<p>1. Участие в работе установочной конференции на базе вуза: инструктаж по технике безопасности, распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой учебной практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и контингента их воспитанников.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.</p> <p>3. Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики</p> <p>4. Составление плана констатирующего этапа эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности по теме ВКР.</p>	12/2	Регистрация в журнале	<p>ПК-1 ИДК_{ПК1.1} ИДК_{ПК1.2} ИДК_{ПК1.3}</p>
2...	Организационно-деятельностный	1. Проектирование и осуществление диагностической работы на базе	300/50	Заполнение отчёта практики	<p>ПК-1 ИДК_{ПК1.1}</p>

	этап	<p>эксперимента.</p> <p>2. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, полученного в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>3. Работа над текстом экспериментальной части магистерской диссертации и текстом научной статьи на основе материалов, полученных в период производственной практики.</p> <p>4. Консультации с преподавателями и руководителем практики по проведению учебных занятий, контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>5. Разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления</p>			<p>ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3</p> <p>ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3</p>
3	Рефлексивно-оценочный этап	<p>1. Представление исследовательских материалов научному руководителю.</p> <p>2. Получение отзыва-характеристики от образовательной организации о деятельности студента во время педагогической практики.</p> <p>3. Оформление отчетной документации.</p> <p>4. Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).</p>	12/2	Заполнение отчёта практики	<p>ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3</p>
	ИТОГО		324/54		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью (технологии планирования этапов предстоящей работы, информационные технологии (изучение информации), кейс-стади, проективные технологии (определение методического инструментария для проведения мероприятий в соответствии с целями и задачами практики), Технологии планирования этапов предстоящей работы, проектная деятельность рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, дискуссия).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб.пособие/ Н. М. Борытко. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Возрастная психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. -328 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Лань ". - Неогранич. доступ.
3. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 142 с.
4. Ушева Т.Ф. Проектирование профессиональной карьеры на основе рефлексивной деятельности: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 136 с.
5. Ушева Т.Ф., Федосова И.В. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: Учебно-методическое пособие/ Т.Ф. Ушева, И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 96 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Ушева Т.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 136 с.
7. Ушева Т.Ф. Сингулярность рефлексивного взаимодействия в решении профессиональных задач: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 124 с.
8. Ушева Т.Ф. Особенности профессионального взаимодействия на основе рефлексивного подхода: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – 120 с.
9. Федосова И.В., Ушева Т.Ф., Костин А.К. Научно-исследовательская работа магистранта: теория и практика: Учебно-методическое пособие / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, А.К. Костин. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 112 с.

Методические рекомендации магистрантам по работе над экспериментальной частью магистерской диссертации

Целью экспериментальной части магистерской диссертации являются практическое исследование научной проблемы, внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов в ходе психолого-педагогического обследования.

Практическая часть магистерской диссертации представлена главой 2, в которой описана методика организации экспериментальной работы, представлены результаты исследования и их обсуждение. Вторая глава магистерской диссертации включает изложение целей, задач, этапов, содержания и результатов экспериментальной работы.

В параграфе 2.1. следует указать: базу экспериментального исследования; описание выборки: количество испытуемых в группах, возраст испытуемых, пол испытуемых, социальные характеристики, образование испытуемых, способ формирования выборки (случайный подбор, формальная группа и т.д.) и разбиения выборки на группы (рандомизация, попарное уравнивание и т.п.), характеристики, по которым группы различаются; подробное описание использованных методик: название, автор, направленность, инструкция, надежность и валидность; в приложении необходимо представить полный текст диагностических методик, которые не являются общеизвестными; описание критериев и показателей; фиксация различий, созданных в рамках формирующего эксперимента для экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой; указание статистических методов, которые были использованы для обработки полученных результатов.

Констатирующий эксперимент предшествует формирующему. Практически это не просто констатация состояния данного объекта, а широкий анализ состояния данного вопроса в практике обучения и воспитания, анализ массового материала и показ положения экспериментального коллектива в этой массовой картине.

В педагогике эксперимент выступает в тесной взаимосвязи с другими методами исследования. Педагогический эксперимент является методом комплексного характера, так как предполагает совместное использование методов наблюдений, бесед, интервью, анкетных опросов, диагностирующих работ, создания специальных ситуаций и др.

Все эти методы применяются как на первом этапе проведения педагогического эксперимента для того, чтобы «замерить» начальное состояние системы, так и для последующих более или менее частых «срезовых» замеров ее состояний, чтобы на завершающей стадии сделать вывод о справедливости выдвинутой гипотезы. Педагогический эксперимент — это своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.

Модель наиболее типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результат эксперимента проявляется в изменении, которое произошло в экспериментальной группе по сравнению с группой контрольной. Такой сравнительный эксперимент в практике применяется в разных вариантах. При помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы. Сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию, либо только в конце экспериментального исследования.

Если исследователь не располагает двумя группами — экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях, но при этом выводы необходимо делать

очень осторожно, так как данные были собраны в разное время и в разных условиях. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами. В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям равенства начальных условий, существенным с точки зрения исследования.

Параграф 2.1. содержит анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д. и их интерпретацию.

При оформлении результатов экспериментальной работы необходимо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии. Но в целом наибольший интерес представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям (расчет средних показателей, процентные соотношения, коэффициенты корреляции и т.п.).

Методические рекомендации магистрантам для подготовки доклада-презентации

Цели доклада-презентации:

демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

разработка структуры презентации;

создание презентации в Power Point;

репетиция доклада с использованием презентации.

1. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

2. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

3. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

4. не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

5. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

6. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

7. Тезисы доклада должны быть общепонятными.

8. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

9. Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
10. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
11. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
12. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
13. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
14. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
15. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
16. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.
17. Титульный слайд должен содержать тему дипломного проекта и фамилию, имя и отчество докладчика.
18. Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, запишите и выучите свою речь наизусть. Запись выступления на 7 минут занимает примерно три-четыре страницы текста (формат А 4, шрифт 12pt).

Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл «спустя рукава».

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. На защитах необходимо также указывать фамилию и инициалы научного руководителя и организацию, в которой выполнена работа. На конференциях - название и дату конференции. Это делается, в том числе, и для того, чтобы при обмене файлами с коллегами и при выкладывании материала в Интернет назначение презентации было понятно без дополнительных комментариев.

Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия аудиторией слушателей. Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет изложен их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строгой, чем представлена в речи.

Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

Не проговаривайте формулы словами — это долго и безумно скучно. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно. Достаточно просто указать на них.

Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

На слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше. Если они не будут поняты, то не будет понято ничего.

Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе. Объяснение графика в типичном случае: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси - ..., видно, что...».

При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему - столбцы.

Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования (как и в статьях). Если объяснение некоторого результата требует цепочки из 20 определений, то необходимо найти способ объяснить это короче.

Громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних индексов, крышечек и т.п. Никто не заставляет Вас придерживаться в точности тех же обозначений, которые введены в статье или диссертации. Там это наверняка оправдано, а здесь надо быть проще.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого. В лекции, наоборот, можно (и часто нужно) возвращаться к наиболее важным идеям, рассматривая их с новых точек зрения. Как говорил Фейнман в своих лекциях по физике, «мы понимаем явление, если находим ему несколько различных объяснений».

Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует убрать из презентации или, в случае необходимости, расшифровать устно.

Любая фраза должна говорить с смыслом. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две-три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо. Другое дело - лекция или выступление на семинаре, когда сказано было так много, что слушатель может растеряться: а что же самое главное... В таком случае необходимо резюме, «сухой остаток».

Методические рекомендации магистрантам по созданию проектов

Социально-педагогическое проектирование в образовании – это специально организованная система деятельности полипрофессиональных коллективов по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворить потребности в образовании человека, общества, в котором он живет, и потребности самих образовательных систем *(В.З. Юсупов)*.

Социально-педагогическое проектирование – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социально-педагогической работы, преодолению разнообразных социальных проблем.

Объекты социально-педагогического проектирования:

- изменение социальных условий педагогическими средствами,
- решение социальных проблем педагогическими средствами,
- программы,
- социально-педагогические технологии,
- новые формы социального воспитания детей,
- социально-образовательные процессы и др.

Социально-педагогический проект – это сконструированное инициатором проекта социально-педагогическое нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности. Оно имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие на людей которого признается положительным по своему социально-педагогическому значению.

Типичными **примерами социально-педагогического проектирования** служат **проекты**, которые направлены на реализацию социальных программ помощи семье, общественным организациям и объединениям, а также создание социально-психологических служб, решение проблем подростковой преступности и других видов асоциального поведения личности.

Каждый **социально-педагогический проект** имеет свою общественную миссию (назначение). Он рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующего самоопределения участников проекта относительно качества этой среды. Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде.

Социально-педагогические проекты способны оказывать определенное позитивное влияние на среду, насыщая окружающее пространство педагогическими элементами, тем самым педагогизируя общественное сознание, так и саму среду (*И.А. Колесникова*).

Этапы проектирования – система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта. В литературе, посвященной методологии проектирования, можно встретить различные подходы к выделению его этапов.

Дж. ван Гиг применительно к проектированию социальных систем выделяет три фазы: формирование стратегии и предварительное планирование; оценивание вариантов; реализация, анализ результатов и коррекция.

В.М. Шепель в управленческом цикле проектирования видит пять этапов: разработка теоретически обоснованной концепции проекта; разработка процедур реализации: разработка пакета инструментария для каждого этапа; создание критериев замера и методов определения результатов реализации замысла; разработка условий и защиты прав человека.

Е.С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами, как определение замысла, или эскиз проекта; разработка моделей действия (стратегия); планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации; организация обратной связи; оценка процесса; оценка и анализ результатов; оформление документации.

В.В. Сериков предлагает такую последовательность: разработка замысла, диагностичное задание цели, определение состава и условий действий, ведущих к личностным новообразованиям; формирование обобщенной характеристики педагогической ситуации, динамическое структурирование процесса; подбор педагогических средств; прогнозирование вариантов поведения педагога; диагностика результатов.

В.С. Безрукова предлагает следующий порядок действий по проектированию педагогического объекта: подготовительная работа (анализ объекта проектирования, выбор формы проектирования, теоретическое обеспечение проекта, методическое обеспечение проекта, пространственно-временное обеспечение проектирования, материально-техническое обеспечение проектирования, правовое обеспечение проектирования); разработка проекта (выбор системообразующего фактора, установление связей и зависимостей компонентов, написание документа); проверка качества проекта (мысленное экспериментирование применение проекта, экспертная оценка проекта, корректировка проекта, принятие решения об использовании проекта).

Латинское «*projicio*» переводится как «бросаю вперед», «держу перед собой», «*proiectus*» буквально означает «брошенный вперед».

На философском уровне *проект* рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности (М.С. Каган). На деятельностном – как цель и результат проектирования.

В самом общем плане *проект* представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Проект может существовать в двух формах:

а) как составная часть программы, представляющая собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития социокультурной жизни территории;

б) как самостоятельный вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории.

И в первом и во втором случае проект — это как бы локальная программа, ориентированная на преодоление или профилактику различного рода проблем путем содержательных и структурных изменений в социокультурной среде и в основных сферах жизнедеятельности личности, создания условий успешной самореализации человека за счет оптимизации его образа жизни, форм и способов его взаимодействия со средой.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений, графического изображения (чертежей, схем и т.д.), числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Типология социальных проектов

Основание классификации	Характеристика типов социальных проектов
Тип моделируемого объекта	<ul style="list-style-type: none"> • <i>институциональный</i>, направленный на моделирование социального института; • <i>процессуальный</i>, ориентированный на отражение социальных процессов; • <i>организационно-управленческий</i> – определенный замысел относительно развития организационно-управленческой системы; • <i>деятельностный</i> – модель будущей социальной деятельности.
Характер отражения объекта	<ul style="list-style-type: none"> • <i>одноаспектный</i>, затрагивающий конструирование лишь одной из сторон функционирования социального объекта; • <i>комплексный</i>, предусматривающий конструирование социального объекта в целом, т.е. всех его сторон.
Степень масштабности объектов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>микроробект</i> – это чаще всего форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих; может не требовать внешнего финансирования, специального оборудования; • <i>малые проекты</i> не предусматривают слишком большого числа потребителей, достаточны просты в управлении, не требуют крупного финансирования; • в качестве <i>мегапроектов</i> обычно выступают целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов.
Степень инновационности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>радикальный</i>, отличающийся принципиальной новизной отражения всех аспектов социального объекта; • <i>комбинированный</i>, сочетающий в себе инновационные и традиционные формы и решения; • <i>проект совершенствования</i>, предполагающий частичное изменение состояния социального объекта до определенного

	качественного предела.
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> • обычно <i>краткосрочные проекты</i> требуют для своей реализации примерно год, максимум два года; срок определяется целью, наличием ресурсов, особенностями потенциального поведения потребителя; • продолжительность <i>среднесрочных проектов</i> определяется примерно 3-5 годами; • <i>долгосрочные проекты</i> осуществляются на протяжении 10-15 лет; они предусматривают существенные социальные преобразования и сложны для разработки, которая должна строиться с учетом долгосрочного прогноза.
Особенности финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>инвестиционные проекты</i>. Какой бы ни была цель проекта, он не станет инвестиционным, если его реализация не удовлетворяет основного мотива инвестора – получения максимальной прибыли; • <i>спонсорские проекты</i>. В обыденной практике словоупотребления спонсор представляется как человек (организация), который дает деньги на понравившийся проект или просто понравившемуся лицу, нуждающемуся в деньгах, без требования возврата. Спонсор, как и инвестор, проявляет интерес к целям нуждающегося в средствах проекта, но в первую очередь преследует свою выгоду; • <i>бюджетные проекты</i>. Значительная часть проектов осуществляется в рамках государственной социальной политики и решения местных задач. Такие проекты у нас в стране финансируются из соответствующих бюджетов (федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации, местных бюджетов); • <i>благотворительные проекты</i>. Финансирование таких проектов часто имеет форму меценатства, когда лицо (организация), обеспечивающее проект средствами, не ставит ни перед проектом, ни перед собой коммерческих задач и само по возможности участвует в проекте не только выделением финансов.

Педагогический проект

Центральным понятием, необходимым для анализа различных сторон педагогического проектирования, является *проект*.

Педагогический проект – комплекс оформленных педагогических идей, обращённых к преобразованию образовательных систем и технологий, а также программы их реализации (*Е.С. Заур-Бек*).

Педагогический проект есть модель постановки и решения конкретных педагогических проблем (*В.Е. Радионов*).

Проект – документ, в котором намечены перспективные механизмы (действия) решения конкретных педагогических проблем образовательной системы и предполагаемые результаты такой деятельности (*А.М. Соломатин и В.И. Гам*).

Классификация педагогических проектов в современной педагогике достаточно разнообразна и зависит от принципа, на котором основана дифференциация. По стратегической линии педагогические проекты делятся на адаптационные и преобразовательские. По ведущему виду деятельности можно выделить учебные, исследовательские и управленческие педагогические проекты. По объекту преобразования проекты относятся к психолого-педагогическим, социально-педагогическим, образовательным.

Виды педагогического проектирования

В настоящее время в образовании развиваются три вида педагогического проектирования, различающиеся по объему преобразования, целевой направленности и результату:

а) социально-педагогическое проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

б) психолого-педагогическое проектирование, целью которого становится преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;

в) образовательное проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Название проекта должно быть кратким, отражающим суть предполагаемой деятельности и оригинальным – это позволит выделить проект из множества других.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА

Целевая группа (или целевая аудитория) – это группа людей, выделенная по определенным параметрам (признакам), на которую направлено воздействие проекта.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	
Автор проекта	
Целевая группа проекта	
Партнеры проекта	
Место проведения проекта	
Ресурсы проекта	
Предполагаемый продукт (ы) проекта	
Общий бюджет проекта (в рублях)	
Сроки проведения проекта	
Аннотация проекта (или кратное описание проекта)	
Приложения к проекту	

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

Партнеры проекта – лица, принимающие участие в разработке и реализации проекта наряду с его инициатором.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

○ *человеческие.* У каждой организации есть сотрудники, члены или волонтеры, обладающие большим творческим потенциалом, опытом, навыками;

○ *интеллектуальные.* Под интеллектуальными ресурсами понимаются технологии и идеи, имеющиеся в распоряжении или которые можно привлечь;

- *финансовые*: денежные и неденежные (под неденежными ресурсами подразумеваются акции, векселя и т.п.);
- *материальные* – помещения, оборудование и другие нефинансовые средства организации, а также производственные мощности, технологические возможности (лаборатории и т.п.);
- *информационные*. Возможность быстро и широко распространять, а также оперативно получать информацию;
- *коммуникационные* – полезные связи руководства и сотрудников организации и возможность получения доступа к различным целевым группам;
- *имиджевые, культурно-исторические, энергетические, коммунальные, ландшафтные* и др.

Например, ресурсы проекта: финансовые средства, средства коммуникации, расходные материалы, оргтехника и другое оборудование; время и опыт сотрудников организации, волонтерский труд, труд педагогов.

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТА

В качестве *проектного продукта* может быть:

- ВЕБ-сайт, мультимедийный продукт, видеофильм, электронная газета, электронный журнал, газета, реклама и др.;
- анализ данных социологического опроса или психолого-педагогической диагностики, сравнительно-сопоставительный анализ пособий (фактов, ситуаций);
- описание проведенного исследования с конкретными психолого-педагогическими объяснениями и выводами;
- сценарий игры, праздника (развлечения, спектакля, телепередачи, КВН, заседания клуба и др.);
- оформление кабинета (стенда, газеты, коллажа);
- книга для учителя (воспитателя, социального педагога, родителей и т.д.), учебное пособие, справочник;
- методическое пособие (советы, рекомендации, указания и др.) с приложением (игры, конспекты уроков или занятий, сценарии мероприятий, словарь терминов, справка из истории изучаемой проблемы, иллюстративный материал в виде схем, таблиц, фотографий, рисунков и др.);
- сборник дидактических материалов (система игр, упражнений, серия занятий, сценарии мероприятий, комплекс творческих или игровых заданий, система диагностических методик и др.) с необходимым приложением;
- модель системы студенческого самоуправления и др.

ОБЩИЙ БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Общий бюджет проекта – полная стоимость проекта (включая собственный вклад и средства, полученные из других источников).

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

Сроки проведения проекта – количество полных месяцев или дата начала и дата окончания проекта.

Например: 8 месяцев (01.01.2021 – 01.06.2021).

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА (не более пяти предложений)

Важнейший элемент проекта – концентрированное изложение всего проекта. Аннотация должна быть предельно ясной, сжатой, конкретной и выразительной. В ней следует показать уникальность проекта.

Из аннотации должно быть понятно, в чем цель данного проекта, на кого он направлен (целевая группа), планируемая деятельность по проекту, ожидаемые конкретные измеримые результаты.

ПЛАН (ГРАФИК) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

План поможет вам равномерно распределить мероприятия по всему сроку реализации проекта, согласовать по времени все разделы и мероприятия плана. Самый

простой план строится как таблица, в которой строки отражают содержание действий, а столбцы – параметры, важные для организации дела:

Вариант 1

План реализации проекта

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение	Финансовое обеспечение и другие ресурсы

Вариант 2

План реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка материалов для проведения семинаров	1-15.02.03	Иванов И. И.
2.			
3.			

Вариант 3

План реализации проекта

№ п/п	Наименование этапов	Содержание работы (мероприятия)	Чем заканчивается этап (результат)	Срок исполнения	Исполнитель (ответственный)	Чем будет подтверждаться результат	Стоимость работы, тыс.р.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

Приложения могут включать в себя все рабочие материалы проекта: *конспекты мероприятий, фотографии, резюме на инициатора проекта, буклеты и др.*

Методические рекомендации магистрантам для создания методических разработок

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методическая разработка – издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия, сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.

Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать также сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного занятия (социально-педагогического мероприятия);
- разработку серии занятий (социально-педагогического мероприятий);
- разработку темы программы;
- разработку частной (авторской) методики социально-педагогического мероприятия;
- разработку общей методики социально-педагогического мероприятия;
- разработку новых форм, методов или средств сопровождения и поддержки, обучения и воспитания;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий занятия (социально-педагогического мероприятия);
- методические разработки, связанные с новыми учебными специальностями, интегрированными специальностями;

Схема методической разработки может включать:

- название разработки;
- сведения об авторе;
- цель;
- перечень используемого оборудования и материалов;
- описание хода проведения занятия (социально-педагогического мероприятия);
- методические советы по его организации и подведению итогов;
- список использованной литературы;
- приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки)

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования.

Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт; определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на занятиях; использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
 - Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
 - Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
 - Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
 - Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства сопровождения, поддержки, обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
 - Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
 - Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
 - Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать социальный педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Методические рекомендации

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

Методические рекомендации – это один из видов методической продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом). Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача –

рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике. Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Структура методических рекомендаций

Общие требования к оформлению методических рекомендаций

Общий объем методических рекомендаций (исключая приложения) должен составлять не менее 6 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman).

Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 8-12 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.

Общая структура:

- Титульный лист
- Содержание.
- Введение (пояснительная записка)
- Стандарт
- Основная часть
- Заключение (тесты, эталоны к тестам)
- Список использованной литературы.
- Приложения (дополнительный материал).

Пояснения к отдельным структурным элементам методических рекомендаций

На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- название;
- фамилия, имя, отчество автора;
- название города;
- год разработки.

Во введении (пояснительной записке) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования (1-2 страницы).

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

На втором листе вверху приводится аннотация, включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов;
- предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа);
- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе какого опыта разработаны данные метод.рекомендации);

- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации).

Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон.

Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время используются мероприятия (действия, методики и др.), сходные с предлагаемыми, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);

- определение цели предлагаемых методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми по вопросам ... ; составить алгоритм подготовки и проведения ... мероприятия и т.п.);

- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе образования (например: овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам; может способствовать повышению мотивации студентов и т.п.);

- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной социально-педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению:

- организационных вопросов (например, разработать план работы оргкомитета; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.); материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсы);

- финансовому обеспечению (источники и фиксированные суммы финансирования данного мероприятия),

- кадровому обеспечению (требования к экспертам);

- вычленив наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

Список рекомендуемой литературы по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.

Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Содержание». В числе приложений могут быть:

- планы проведения конкретных дел, мероприятий;
- тестовые задания;

- методики создания практических заданий, адресованных обучающимся;
- примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам;
- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;
- схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов;
- примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.

Методические рекомендации магистрантам для создания банка контрольно-измерительных материалов

1. При составлении банка диагностических методик необходимо выделить не менее двух разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по возрастным категориям, по видам проблем и т.д.. Студент подбирает разделы по своему усмотрению. В каждом разделе должно быть представлено не менее 5 методик.

2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.

3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.

4. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.

5. В том случае, если методика предполагает использование стимульного материала, стимульный материал представляется в том виде, в каком он должен предъявляться испытуемым (соответствующие цвет, величина, качество предъявляемого материала).

6. Следует обратить внимание на эстетичность оформления банка методик.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

На основании анализа и оценки представленной документации с учетом подготовки и выступления магистранта на итоговой конференции преподавателем – руководителем практики совместно с научным руководителем магистранта выставляется итоговая оценка за практику (Социально-педагогическая практика) в форме **зачета с оценкой**.

Итоговая оценка носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных индивидуальных заданий в совокупности (критерии оценки в приведенных таблицах ниже).

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название индивидуальных задания	Отметка о выполнении	Шкала оценки
1	ПК-1 ПК-3	Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме магистерской диссертации, комплексное	Представлены контрольно-измерительные материалы	зачтено

		диагностическое исследование в рамках констатирующего этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики		
2	ПК-1 ПК-3	Описание констатирующего этапа эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности	Представлен текст параграфа 2.1. ВКР	отлично
3	ПК-1 ПК-3	Разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	Представлена разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	отлично
4	ПК-1 ПК-3	Презентация о результатах прохождения практики	Представлена презентация о результатах прохождения практики	отлично
5	ПК-1 ПК-3	Отчёт и презентация о результатах прохождения практики	Представлены отчёт и презентация о результатах прохождения практики	отлично

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название индивидуальных задания	Отметка о выполнении	Шкала оценки
1	ПК-1 ПК-3	Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме магистерской диссертации,	Представлены контрольно-измерительные материалы	зачтено

		комплексное диагностическое исследование в рамках констатирующего этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики		
2	ПК-1 ПК-3	Описание констатирующего этапа эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности	Представлен текст параграфа 2.1. ВКР	хорошо
3	ПК-1 ПК-3	Разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	Представлена разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	хорошо
4	ПК-1 ПК-3	Презентация о результатах прохождения практики	Представлена презентация о результатах прохождения практики	хорошо
5	ПК-1 ПК-3	План констатирующего этапа эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности	Представлены отчёт и презентация о результатах прохождения практики	хорошо

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название индивидуальных задания	Отметка о выполнении	Шкала оценки
1	ПК-1 ПК-3	Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме магистерской	Представлены контрольно-измерительные материалы	зачтено

		диссертации, комплексное диагностическое исследование в рамках констатирующего этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики		
2	ПК-1 ПК-3	Описание констатирующего этапа эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности	Представлен текст параграфа 2.1. ВКР	удовлетворительно
3	ПК-1 ПК-3	Разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	Представлена разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	удовлетворительно
4	ПК-1 ПК-3	Презентация о результатах прохождения практики	Представлена презентация о результатах прохождения практики	удовлетворительно
5	ПК-1 ПК-3	Отчёт и презентация о результатах прохождения практики	Представлены отчёт и презентация о результатах прохождения практики	удовлетворительно

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название индивидуальных задания	Отметка о выполнении	Шкала оценки
1	ПК-1 ПК-3	Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме	Представлены контрольно-измерительные материалы (или не представлены)	не зачтено

		магистерской диссертации, комплексное диагностическое исследование в рамках констатирующего этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики		
2	ПК-1 ПК-3	Описание констатирующего этапа эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности	Не представлен текст параграфа 2.1. ВКР	неудовлетворительно
3	ПК-1 ПК-3	Разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	Представлена разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	неудовлетворительно
4	ПК-1 ПК-3	Презентация о результатах прохождения практики	Представлена презентация о результатах прохождения практики (или не представлены)	неудовлетворительно
5	ПК-1 ПК-3	Отчёт о результатах прохождения практики	Представлен отчёт и презентация о результатах прохождения практики (или не представлены)	неудовлетворительно

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
---	------------------------	--	----------------------------------

1.	Подготовительно-проектный	ПК-1	Типовые контрольные задания
2.	Организационно - деятельностный	ПК-1 ПК-3	Типовые индивидуализированные задания
3.	Рефлексивно-оценочный	ПК-1 ПК-3	Типовые контрольные задания

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое индивидуализированное задание 1.

Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме магистерской диссертации, комплексное диагностическое исследование в рамках констатирующего этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики

При подготовке к проведению эксперимента надо решить ряд задач:
- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа детей, групп, ОУ и др.);

- определение необходимой длительности проведения эксперимента. Слишком короткий срок приводит к необоснованному преувеличению роли того или иного средства обучения, слишком длительный срок отвлекает исследователя от решения других задач исследования, повышает трудоемкость работы.

- выбор конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта, анкетного опроса, интервью, для создания соответствующих ситуаций, экспертной оценки и др.;

- определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Перед педагогом-исследователем всегда встает вопрос: сколько респондентов включить в эксперимент, сколько педагогов должно участвовать в нем? Ответить на этот вопрос — значит осуществить репрезентативную (показательную для всей совокупности) выборку числа экспериментальных объектов.

Выборка должна, во-первых, быть представительной с точки зрения охвата участников. Задачи эксперимента и число объектов, включаемых в него, тесно взаимосвязаны и могут влиять друг на друга. Однако решающим элементом все же являются задачи эксперимента, которые педагог намечает заранее. Именно они определяют необходимый характер выборки. Когда речь идет об эксперименте по воспитательным проблемам, то здесь возможны случаи, когда в эксперимент вовлекаются 30—40 человек (при такой выборке возможно обрабатывать статистические данные). Если же исследователь разрабатывает рекомендации для целой возрастной группы, то в

эксперимент надо включать представителей каждого отдельного возраста. Уравниваемыми условиями проведения эксперимента называются условия, обеспечивающие сходство и неизменность протекания эксперимента в контрольных и экспериментальных классах. К уравниваемым условиям обычно относятся: состав (примерно одинаковый в экспериментальных и контрольных группах); воспитатель (один и тот же воспитатель ведет занятия в экспериментальных и контрольных группах); учебный материал (одинаковый круг вопросов, равный объем); равные условия работы (одна смена, примерно одинаковый порядок следования занятий по расписанию и т.д).

Ответы на все эти вопросы обсуждаются на консультациях с научным руководителем.

Критерии оценки разработанных контрольно-измерительных материалов по теме магистерской диссертации

Содержание оценки
<p>«Зачтено» ставится, если</p> <p>Магистрант может определить необходимый вид и форму контрольно-измерительных материалов в зависимости.</p> <p>Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой диссертации.</p> <p>В содержании контрольно-измерительных материалов магистрант показывает владение понятийным аппаратом.</p> <p>Определены и в основном обоснованы методы, методика, сроки, база исследования.</p> <p>Соотносит содержание контрольно-измерительных материалов с целью их использования и предполагаемыми результатами.</p> <p>Пользуется методами количественной обработки информации.</p> <p>Грамотно и корректно формулирует вопросы, задания, кейсы.</p> <p>Определяет целесообразность и место использования в учебном процессе контрольно-измерительных материалов данного типа.</p>
<p>«Зачтено» не ставится, если</p> <p>Магистрант затрудняется или не может определить необходимый вид и форму контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Не определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой диссертации.</p> <p>В содержании контрольно-измерительных материалов магистрант не всегда показывает владение понятийным аппаратом.</p> <p>Не определены и в основном обоснованы методы, методика, сроки, база исследования.</p> <p>Не соотносит содержание контрольно-измерительных материалов с целью их использования и предполагаемыми результатами.</p> <p>Не пользуется методами количественной обработки информации.</p> <p>Не всегда грамотно и корректно формулирует вопросы, задания, кейсы.</p> <p>Затрудняется в определении целесообразности и места использования в учебном процессе контрольно-измерительных материалов данного типа.</p>

Типовое индивидуализированное задание 2.

Описать констатирующий этап эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования

Описание начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования. Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по

избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки экспериментальной деятельности в рамках написания магистерской диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Диссертация, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Научный руководитель оказывает помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме исследования

Задания для индивидуальной самостоятельной работы при планировании констатирующего этапа эксперимента:

1. Определите логику исследования.
2. Разработайте критерии исследования.
3. Определите критерии протекания инновационных процессов в образовательном учреждении-базе эксперимента. Опишите базу исследования.
4. Определите этапы диагностики по проблеме исследования.
5. Создайте информационную базу исследования.
6. Определите методы и методики для получения результатов исследования.
7. Разработайте программу комплексного диагностического исследования в рамках педагогического эксперимента по проблеме.
8. Спланируйте оформление и презентацию результатов исследования с соблюдением всех требований.

Вопросы для обсуждения с научным руководителем при подготовке к планированию констатирующего этапа эксперимента

1. Какова организация составления программы исследования?
2. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
3. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования?
4. Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
5. Какова природа и функции образовательных инноваций?
6. Что такое логическая структура исследования?
7. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
8. Как формировать пакет диагностических методик для констатирующего этапа эксперимента?

Магистрант должен продемонстрировать готовность самостоятельно решать исследовательские задачи;

- самостоятельно осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях подготовки п.2.1. магистерской диссертации;
- ориентироваться в специальной научной литературе;
- обрабатывать и анализировать полученные результаты, грамотно представлять их;
- корректно делать выводы, полученные в результате эмпирического исследования и формулировать рекомендации по их использованию;
- создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;

- оценивать результаты собственного диагностического исследования в контексте продолжения экспериментальной работы для написания магистерской диссертации.

Критерии оценки составленного описания констатирующего этапа эксперимента

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если
Описание соответствует теме исследования. В его содержании представлены методы диагностики по всем критериям и показателям рассматриваемого явления или процесса. Диагностический инструментарий представлен полно и корректно. Подробно описаны использованные методики: название, автор, направленность, инструкция, надежность и валидность. Соблюдаются временные рамки проведения исследования. План учитывает специфику выборки испытуемых и их индивидуальные особенности.
«Зачтено» не ставится, если
Описание не соответствует теме исследования. В его содержании представлены методы диагностики по всем критериям и показателям рассматриваемого явления или процесса. Диагностический инструментарий представлен полно и корректно. Подробно описаны использованные методики: название, автор, направленность, инструкция, надежность и валидность. Соблюдаются временные рамки проведения исследования. План учитывает специфику выборки испытуемых и их индивидуальные особенности.

Типовое индивидуализированное задание 3.

Разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению данного задания представлены в разделе 9.

Критерии оценки проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если
Проект или методическая разработка соответствует теме исследования. Проект или методическая разработка представлены полно и корректно. Подробно описаны проект или методическая разработка Соблюдаются временные рамки проведения проекта или методической разработки . Проект или методическая разработка учитывает специфику выборки испытуемых и их индивидуальные особенности.
«Зачтено» не ставится, если

<p>Проект или методическая разработка не соответствует теме исследования. Проект или методическая разработка не представлен полно и корректно. Подробно описаны проект или методическая разработка. Не соблюдаются временные рамки проведения проекта или методической разработки</p> <p>Проект или методическая разработка не учитывает специфику выборки испытуемых и их индивидуальные особенности.</p>

Типовое индивидуализированное задание 4.

Приготовить презентацию о результатах прохождения практики

В докладе-презентации должны быть представлены типичные разделы:

актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых автор основывается; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начинается доклад с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести основной результат констатирующего этапа эксперимента. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время должно быть посвящено наиболее важным подробностям работы. В конце выступления можно снова изложить основной результат.

Для доклада на конференции (предзащите) отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10 мин.) и структура доклада должна это учитывать.

Во время предзащиты не будет времени для детального обсуждения, но, если хорошо сделан доклад, заинтересованные слушатели подойдут за подробностями после выступления.

Магистрант, презентуя свою работу должен соблюдать все технические требования, которые представлены в методических рекомендациях (см.раздел 9)

Критерии оценки презентации о результатах прохождения практики

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если
<p>Презентация соответствует теме исследования. Презентация представлена полно и корректно. Презентация включает все задания производственной (социально-педагогической практики) практики. Соблюдаются временные рамки проведения презентации.</p>
«Зачтено» не ставится, если
<p>Презентация не соответствует теме исследования. Презентация представлена не полно или не корректно. Презентация не включает все задания производственной (социально-педагогической практики) практики. В ходе презентации не соблюдаются временные рамки проведения.</p>

Типовое индивидуализированное задание 5

Подготовить пакет документов для отчета по итогам практики.

В состав пакета документов входит отчет по итогам практики.

Критерии оценки подготовки пакета документов для отчета по итогам практики

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если
Пакет документов соответствует теме исследования. Пакет документов представлен полно и корректно. Пакет документов включает все задания производственной (социально-педагогической практики) практики. Соблюдаются временные рамки сдачи отчета.
«Зачтено» не ставится, если
Пакет документов не соответствует теме исследования. Пакет документов не представлен полно или не корректно. Пакет документов не включает все задания производственной (социально-педагогической практики) практики. В ходе производственной (социально-педагогической практики) практики не соблюдаются временные рамки сдачи отчёта.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

ОТЧЕТ

**по итогам производственной практики (социально-педагогической практики)
обучающегося по программе магистратуры**

Наименование практики: **Б2.В.01 (П) Социально-педагогическая практика**

Направление подготовки: **44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность: **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения: *Очная*

Курс: **2** Семестр: **3**

Научный руководитель: _____

Обучающийся _____

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Иркутск 2023 г.

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 г.

Дата выбытия с места практики _____ 20 г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____
(должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

IV. Руководитель практики от организации:

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Телефон _____

V. Индивидуальное задание на практику

	Краткое содержание индивидуального задания	Наименование деятельности	Форма контроля
	Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме магистерской диссертации, комплексное диагностическое исследование в рамках констатирующего этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики.	Сбор, обработка и систематизация фактического материала, полученного в процессе исследовательской деятельности.	Контрольно-измерительные материалы
	Описать констатирующий этап эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования.	Оформление текста параграфа 2.1. в рамках научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования.	Описание констатирующего этапа эксперимента с приложением диагностического инструментария (Текст параграфа 2.1. ВКР)
	Разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	Определение и разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	Проект или методическая разработка по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.
	Приготовить презентацию о результатах прохождения практики.	Сбор содержания и оформление презентации о результатах прохождения практики.	Презентация о результатах прохождения практики
	Подготовить пакет документов для отчета по итогам практики.	Приготовить отчёт и презентацию о результатах прохождения практики.	Отчёт и презентация о результатах прохождения практики.

Согласовано:
Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

С индивидуальным заданием на практику ознакомлен _____
(подпись студента)

VI. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

VII. Рабочий график (план) проведения практики

Этапы и разделы практики	Рабочее место	Выполняемая работа по должности	Срок		Продолжительность в часах/ днях
			начало	окончание	

Согласовано:
Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

VIII. Еженедельные записи студента по практике

Даты	Вид деятельности	Результат деятельности	Отметка руководителя практики от организации

IX. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

(выставляется по результатам отчета на кафедре или итоговой конференции)

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка кафедры	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Подготовить и провести на базе образовательного учреждения, в котором осуществляется экспериментальная работа по теме магистерской диссертации, комплексное диагностическое исследование в рамках констатирующего этапа эксперимента. Осуществить полный рефлексивный анализ результатов диагностики.				
	Разработка проекта или методической разработки по вопросам осуществления поддержки и сопровождения детей и взрослых в процессе				

	социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.				
ПК-3. Способен осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	Описать констатирующий этап эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования.				
	Приготовить презентацию о результатах прохождения практики.				
	Подготовить пакет документов для отчета по итогам практики.				
Итоговая оценка					

Руководитель практики
от кафедры _____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики
от профильной организации _____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении

1. Наименование учреждения.

2. Ф.И.О. студента.

3. Сроки прохождения практики.

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4. Мотивация студента — интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.

5. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.

6. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с обучающимися и коллегами, готовность прийти на помощь.

7. Организация рабочего дня.

8. Достижение целей практики и выполнение задач практики.

9. Качество выполнения заданий.

10. Уровень сформированности профессиональных умений. Качество выполнения работы студентом: нужно охарактеризовать уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

11. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли в период практики.

12. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.

13. Оценка за практику. Что положено в основу этой оценки?

14. Укажите, в какой помощи со стороны вуза Вы нуждаетесь как руководитель практики (если обучающийся проходил практику в профильной организации). Ваши предложения по улучшению организации практики.

Оценка по итогам учебной практики _____

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность, подпись

Назначенный руководитель практики от профильной организации (должность)

(подпись) (расшифровка)

М.П.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Ушева Т.Ф., Федосова И.В. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: Учебно-методическое пособие/ Т.Ф. Ушева, И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 96 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 142 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб.пособие/ Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2.Возрастная психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. -328 с. .- Режим доступа: "ЭЧЗ Лань ". - Неогранич. доступ.

3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 - всего 15 экз.

4. Гусллова М. Н. Теория и методика социальной работы : учебник/ М. Н. Гусллова. -М.: Академия, 2007. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

5. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская.

- М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 978-5-91134-878-6. - ISBN 968-5-16-009733-6 – всего 14 экз.
6. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС «Руконт». - Неогранич. доступ.
7. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования, 2-е изд., 2014 г - коллекция «Психология. Педагогика» - Издательство Флинта» ЭБС «Издательство Лань».
8. Мандель Б.Р. «Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС, 2014 г.» - коллекция «Психология. Педагогика – Издательство Флинта» ЭБС «Издательство Лань».
9. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: Уч. пособие для магистрантов/О.А.Лапина.- Иркутск: ВСГАО, 2014.-101 с. ISBN 978-5-85827-912-9 - всего 10 экз.
10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
11. Методика и технологии работы социального педагога : учебное пособие / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова ; ред. Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8 .- всего 5 экз.
12. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для учрежд. высш. проф. образований / ред. Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2013. - 271 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Лань". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-7695-8831-0.
13. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). - Часть 2. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 489 с.
14. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография /Научн.ред. О.А.Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016.- 226 с. ISBN 978-5-904740-39-9 - 80 экз.
15. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с.- 80 экз.
16. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. - 398 с.
17. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности): [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие. / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 124 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
18. Ушева Т.Ф. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 142 с.
19. Ушева Т.Ф. Проектирование профессиональной карьеры на основе рефлексивной деятельности: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 136 с.
20. Ушева Т.Ф., Федосова И.В. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: Учебно-методическое пособие/ Т.Ф. Ушева, И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 96 с.

21. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: теория и практика: Учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2017. – 104 с.
22. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031300- Соц. педагогика / М.В. Шакурова. - М.: Академия, 2007. - 272 с. - всего 10 экз.
23. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ

<http://www.rsl.ru>

РНБ

<http://www.nlr.ru>

ПОУНБ

<http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)

201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам производственной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам практики
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери

качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Ушева Т.Ф., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.